

školní vzdělávací program

059/2014 Manipulant poštovního provozu a přepravy

RVP 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy  
Manipulant

## ŠVP MPP 2016

# Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	4
4	Charakteristika ŠVP	5
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	7
4.2	Začlenění průřezových témat	9
5	Učební plán	14
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	16
7	Učební osnovy	17
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	17
7.1.1	Český jazyk a literatura	18
7.1.2	Anglický jazyk	26
7.1.3	Německý jazyk	37
7.2	Společenskovědní vzdělávání	47
7.2.1	Občanská nauka	48
7.3	Přírodovědné vzdělávání	55
7.3.1	Fyzika	56
7.3.2	Základy přírodních věd	60
7.4	Matematické vzdělávání	65
7.4.1	Matematika	66
7.5	Vzdělávání pro zdraví	69
7.5.1	Tělesná výchova	70
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	78
7.6.1	Informační a komunikační technologie	80
7.7	Ekonomické vzdělávání	86
7.7.1	Ekonomika	87
7.8	Odborné vzdělávání	90
7.8.1	Poštovní provoz	91
7.8.2	Logistika	99
7.8.3	Zeměpis	106
7.8.4	Aplikovaná výpočetní technika	112
7.8.5	Řízení motorových vozidel	116
7.8.6	Profesní komunikace	119
7.8.7	Právo	124
7.8.8	Odborný výcvik	127
8	Spolupráce se sociálními partnery	133

# 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	059/2014 Manipulant poštovního provozu a přepravy		
Motivační název	Manipulant		
Datum	8. 1. 2014	Název RVP	RVP 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Adresa	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II
IČ	00526517
REDIZO	600170608
Kontakty	ředitelství školy
Ředitel	Ing. Tomáš Princ
Telefon	+420488880400
Fax	+420488880401
Email	red@sslbc.cz
www	sslbc.cz

Zřizovatel	Liberecký kraj
Adresa	U Jezu 642/2a, 46180 Liberec 2
IČ	70891508
Kontakt	odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
Telefon	+420485226111
Fax	+420485226444
Email	info@kraj-lbc.cz
www	kraj-lbc.cz

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

---

Název a adresa školy:	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, 46001 Liberec II
Zřizovatel:	Liberecký kraj
Název ŠVP:	Manipulant poštovního provozu a přepravy
Kód a název oboru vzdělání:	37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2014

### Uplatnění absolventa v praxi:

Cílem vzdělávání v oboru Manipulant poštovního provozu a přepravy je výchova absolventů, kteří se uplatní především na poštách a v přepravních společnostech na pozicích poštovní doručovatel, pracovník přepravy, přepážkový pracovník na poštách, pojišťovných nebo v bankách, pracovník kurýrní, expresní služby, distribuce zboží. Součástí vzdělávání je i příprava žáků k získání řídičského oprávnění skupiny B a kurz obsluhy vysokozdvížných vozíků. Cílem je také rozvíjet komunikační dovednosti, estetické citění a vztah k životnímu prostředí.

Dosažená úroveň vzdělání umožňuje absolventům ucházet se o přijetí ke studiu do studijního maturitního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů.

### Očekávané kompetence absolventa:

#### Klíčové kompetence:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat cíle a potřeby svého dalšího vzdělávání
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v učebních, životních i pracovních situacích
- ovládat a řídit své chování a jednání, respektovat názory a postoje druhých
- uznávat a udržovat postoje a hodnoty podstatné pro život v demokracii a kulturní společnosti, jednat v souladu se zákony
- využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- aplikovat matematické dovednosti
- využívat a hodnotit různé zdroje informací včetně ICT

#### Odborné kompetence:

- vykonávat činnosti pošty - třídění, přijímání a předávání poštovních zásilek, ukládání balíkových zásilek, vedení evidence zásilek, atd.
  - vykonávat činnosti listovní přepážky - zajišťování listovních, balíkových, peněžních, telegrafních a telefonních služeb
  - vykonávat činnosti v provozu přepravy a doručování zásilek
  - při práci používat PC, především kancelářské aplikace a speciální poštovní software
  - orientovat se v nabídce služeb organizace a poskytovat o ní informace klientovi
  - vhodně komunikovat s klientem, reprezentovat firmu a spoluvytvářet její image
  - orientovat se v základních vztazích k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany
  - dodržovat při práci zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, dodržovat předpisy protipožární ochrany
  - jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Způsob ukončení vzdělávání: vzdělávání je ukončeno závěrečnými zkouškami (písemnou, praktickou a ústní).  
Žáci skládají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání zpracovaného Národním ústavem pro vzdělávání.  
Potvrzení dosaženého vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list  
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace		
Adresa	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II		
Název ŠVP	059/2014 Manipulant poštovního provozu a přepravy		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy	Délka studia v letech:	3

Střední škola strojní, stavební a dopravní Liberec (dále jen SŠ) je školou, která odvíjí svoji historii od roku 1957, kdy vzniklo Odborné učiliště stavební. Na něm byli zprvu připravováni žáci ve stavebních učebních oborech. Od roku 1976 se na škole učí také studijní obory. Zřizovatelem SŠ je od 1. 4. 2001 Liberecký kraj a SŠ je v rámci kraje druhým největším školským zařízením.

Pro školu byly významné také roky 1998 a 2007, kdy došlo ke sloučení se dvěma libereckými středními odbornými školami, které byly zaměřeny na dopravní resp. na strojírenské obory vzdělání. Nyní se v naší SŠ připravují žáci v akreditovaných studijních oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem i střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jedná se o tříleté obory s kódem H nástrojař, strojní mechanik, elektromechanik pro zařízení a přístroje (sdělovací a zabezpečovací technika), truhlář, zedník, klempíř, tesař, malíř, instalatér, a manipulant poštovního provozu a přepravy. Čtyřletými studijními obory s kódem M jsou technická zařízení budov, provoz a ekonomika dopravy, s kódem L mechanik seřizovač (pro obráběcí stroje a pro vstřikovací stroje), autotronik, mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov. Dále se na SŠ vyučuje nástavbový obor podnikání, který je určen pro absolventy tříletých oborů s kódem H. Toto studium probíhá v denní formě i jako studium při zaměstnání ve večerní formě. Součástí SŠ je také domov mládeže, který poskytuje ubytování nejen žákům SŠ, ale také žákům z dalších deseti středních a vyšších odborných škol. SŠ se zapojuje i do mezinárodních programů, např. Erasmus+ (dříve Leonardo da Vinci) nebo Comenius. Našimi partnery v nich byly vzdělávací organizace a střední odborné školy ze Švédska, Polska a Slovenska, Lotyšska, Bulharska, Turecka a Velké Británie. Škola se také intenzivně zapojuje do evropských operačních programů, OP vzdělávání pro konkurenceschopnost - podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvyšování kvality ve vzdělávání. Významnou činností je také poskytování dalšího vzdělávání dospělým uchazečům. Nejlépe se to daří v rámci svářečské školy akreditované dle evropských norem pro svařování kovů a plastů i velmi náročné technologie. V posledních letech kurzy dalšího vzdělávání prochází každoročně nejméně 800 frekventantů z firem libereckého regionu nebo z úřadů práce.

SŠ využívá ke své činnosti několik areálů v Liberci. Stav objektů i jejich vybavení však odpovídá době jejich používání.

Výuku na SŠ zajišťují učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů, učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Většina z nich splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících.

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace		
Adresa	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II		
Název ŠVP	059/2014 Manipulant poštovního provozu a přepravy		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy	Délka studia v letech:	3

### Celkové pojetí vzdělávání:

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se po ukončení přípravy do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného uplatnit se především v poštovníctví, na pozicích poštovní doručovatel, pracovník poštovní přepravy, pracovník vnitřní poštovní služby nebo pracovník poštovní přepážky, dále jako pracovník přepravních společností – kurýrní, expresní služby, distribuce zboží. Součástí vzdělávání je i příprava žáků k získání řidičského oprávnění skupiny B a kurz obsluhy vysokozdvížných vozíků. Cílem je také rozvíjet komunikační dovednosti, estetické cítění a vztah k životnímu prostředí.

Dosažená úroveň vzdělání umožňuje absolventům ucházet se o přijetí ke studiu do studijního maturitního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů.

### Koncepce školy:

Poskytovat kvalitní vzdělávání žákům v oborech strojního, stavebního a dopravního směru, jejichž absolventi jsou firmami žádaní a najdou dobré uplatnění na trhu práce. Vybavení a prostory školy i dílen vhodně doplňovat a obnovovat tak, aby se zlepšovaly podmínky i prostředí výuky. Složení pedagogického sboru upravovat podle nové skladby vyučovaných oborů vzdělávání a přijímat perspektivní, plně aprobované pedagogické pracovníky. Zajistit pozitivní klima školy, rozvíjet v žácích pocit sounáležitosti se školou, zodpovědnosti a úcty k sobě samým i druhým. Prostřednictvím realizace projektů vytvářet pro žáky atraktivní nabídku vzdělávacích aktivit.

### Organizace výuky:

Škola poskytuje teoretickou výuku, odborný výcvik a podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců také stravování a ubytování v Domově mládeže. Ve výuce žáci získávají nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a jsou vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.

Studium je organizováno jako tříleté denní. V prvním ročníku procházejí žáci teoretickou přípravou, od druhého ročníku se v pravidelných cyklech střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut, v odborném výcviku 60 minut. Rozvrh vyučování je rozepsán na dvě pololetí školního roku a vystaven na internetových stránkách školy. Informace o změnách v rozvrhu z důvodu nemoci či jiné organizační změny jsou poskytovány žákům na nástěnce v 1. patře hlavní budovy a na internetových stránkách školy.

V prvním ročníku je naplánován v termínu leden až březen týdenní pobytový lyžařský výcvik, zaměřený na základní výcvik v zimních sportech. V druhém ročníku je naplánován týdenní pobytový sportovně turistický kurz v období květen až červen, zaměřený na pěší turistiku, hry nebo cyklistiku.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky, je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, učebny pro výuku elektronické písemné komunikace. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, odborný výcvik), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC). Škola disponuje knihovnou s odbornými učebnicemi, ze které zapůjčuje učebnice studentům. Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, plavecký výcvik žáků probíhá v plaveckém bazénu.

Výuka odborného výcviku je realizována ve spolupráci se sociálními partnery v regionu, především s podnikem Česká pošta. Žáci druhého a třetího ročníku absolvují odborný výcvik převážně na jejich pobočkách a pracovištích v Liberci a okolí. K výuce kurzu obsluhy vysokozdvížných vozíků, který je součástí výuky odborného výcviku ve třetím ročníku, má škola k dispozici vlastní prostory vybavené potřebnou technikou. Volnočasové aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže zajišťují vychovatelé úseku výchovy mimo vyučování.

Stravování žáků je zajištěno ve třech jídelnách školy.

### Realizace klíčových kompetencí:

Vzdělávací program vede žáky k dlouhodobému cílenému osvojování klíčových dovedností, které jsou zaměřeny

na integraci a následnou praktickou aplikaci poznatků a vědomostí získaných v jednotlivých předmětech. Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě. Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími je kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Je kladen důraz na dílčí odborné úkoly, získávání pracovních a úkonových zkušeností směřujících k samostatnosti ve světě práce.

Již od 1. ročníku přípravy se směřuje k realizaci jednotlivých klíčových dovedností ve všech vyučovacích předmětech. Osvojování komunikačních dovedností probíhá především v českém jazyce a literatuře, ale i v ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech i v odborném výcviku. Žák se naučí samostatným písemným i ústním projevům, aktivně se účastnit odborné diskuse, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Pozornost je věnována i rozvoji klíčových dovedností vztahujících se k problematice personální a interpersonálních vztahů, které jsou rozvíjeny ve společenskovedním, ekonomickém vzdělávání a výuce ke zdraví, ale také udržováním pozitivního sociálního klimatu ve škole, jednoznačně stanovenými požadavky na chování žáků i vyučujících. Usilujeme o to, aby se žáci uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, aby byli schopni plánovat a řídit své učební procesy, spolupracovat s ostatními a pracovat jako členové týmu.

Dovednosti pracovat s informacemi a uživatelským způsobem s osobním počítačem jsou realizovány především ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie a jsou aplikovány při řešení žákovských projektů, případně prezentací, zadávaných i v ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Vzhledem k uplatnění v profesi je od 2. ročníku přípravy věnována zvláštní pozornost dovednostem v oblasti numerických aplikací. Žáci řeší komplexně koncipované úkoly simulující reálné pracovní situace. V úkolech jsou integrovány a aplikovány poznatky především z oblasti matematiky, fyziky a návazně také z odborných předmětů a odborného výcviku.

Realizace průřezových témat:

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ se prolínají celým vzdělávacím programem. Jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech a využívána při udržování atmosféry ve škole.

Téma „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Opírá se o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Pozornost je věnována mediální gramotnosti, multikulturní výchově a eliminaci negativních vlivů působících na skupiny žáků.

Téma „Člověk a životní prostředí“ připravuje žáky k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. V odborných předmětech vedeme žáky k tomu, aby uměli správně nakládat s odpady, využívali úsporné spotřebiče a postupy, dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Téma „Člověk a svět práce“ připravuje žáky k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijali vlastní odpovědnost za svůj život, profesní kariéru a byli motivováni k dalšímu sebevzdělávání.

Téma „Informační a komunikační technologie“ vede žáky k tomu, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu vzdělávání, při řešení pracovních úkolů v rámci své profese i v běžném životě.

Další vzdělávání a mimovyučovací aktivity:

Žákům je umožněno se v průběhu studia zapojit do činnosti sportovního kroužku, podílet se na přípravě i vlastní realizaci filmového festivalu Jeden svět a účastnit se řady dalších charitativních činností. V průběhu studia se žáci účastní plánovaných sportovních a kulturních akcí, tématicky zaměřených exkurzí a v rámci evropských projektů také odborných pracovních stáží v zahraničí.

Způsob hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu. Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Vyučující stejných nebo příbuzných předmětů sjednocují kritéria hodnocení v rámci předmětové komise. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáka dvakrát ročně na třídních schůzkách, průběžně informacemi v žákovských knížkách a prostřednictvím internetu. Při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vychází vyučující z výsledků zkoušení a ostatních poznatků o žáku, především u žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
  - b) schopnosti samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro daný obor,
  - c) schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů,
  - d) samostatnost, aktivita při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost v práci,
  - e) úroveň vyjadřování, v odborných předmětech používání terminologie oboru.
- Při hodnocení předmětu Odborný výcvik v závěrečném ročníku je třeba k získání známky lepší než nedostatečná předložit a obhájit zpracovanou zadanou ročníkovou práci.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

pro daný školní rok stanovuje ředitel školy v termínu stanoveném Školským zákonem, tj. do 31. ledna. Jsou to:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., posuzuje praktický lékař
- doporučující výsledek pohovoru s žákem, který se nehlásí z 9. ročníku
- průměrný prospěch v 8. a v 1. pololetí 9. ročníku, průměrný prospěch je redukováný průměr z předmětů majících návaznost na zvolený obor vzdělání

Způsob ukončování studia:

Studium je ukončeno závěrečnými zkouškami (písemnou, praktickou a ústní). Žáci skládají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání zpracovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. Pracujeme i s ostatními žáky a seznamujeme je s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením nebo znevýhodněním.

K žákům se zdravotním postižením, přistupujeme individuálně podle druhu a stupně jejich postižení.

K dispozici je relaxační místnost a rehabilitační pomůcky, jsme připraveni přizpůsobit organizaci výuky z hlediska rozvrhu a umístění učebny. Při jejich vzdělávání respektujeme doporučení poradenského zařízení včetně vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Vzděláváme vysoký počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Pedagogicko – psychologická poradna vypracuje na požádání žáka končícího základní školu zprávu pro školu střední. Na základě této zprávy seznámí výchovný poradce pedagogy s individuálními potřebami konkrétního žáka, ti pak na základě toho volí vhodné metody, formy výuky a hodnocení žáka.

Žáci se sociálním znevýhodněním, což jsou např. žáci z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci s uloženou ochrannou výchovou nebo žáci cizinci, vyžadují rovněž speciální přístup ke vzdělání. To klade nároky na motivaci a výchovu žáků, na vytváření pozitivního klimatu a uplatňování individuálního přístupu k žákům ve škole. Snažíme se tak eliminovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání. Škola prostřednictvím výchovného poradce spolupracuje s rodinami těchto žáků, se sociálními pracovníky, se střediskem výchovné péče a dalšími institucemi.

V případě žáků se zdravotním znevýhodněním, tj. žáků často nebo dlouhodobě nemocných, kteří obtížně plní školní požadavky, volíme formu individuálních konzultací. Aby si žáci mohli učivo průběžně doplňovat, jsou některé studijní materiály umístěny na webových stránkách přístupných žákům. Vyučující využívají ke komunikaci s žáky i elektronickou poštu.

Jsme připraveni podporovat také žáky mimořádně nadané, především formou individuálních studijních plánů. Talentovaní žáci jsou při výuce zaměstnávání náročnějšími úkoly, činnostmi a rolmi tak, aby měli možnost své znalosti a dovednosti dále rozvíjet

## 4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky

Teoretická výuka je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, DVD přehrávači s televizory, zpětnými projektory, promítacími plátny, případně dataprojektory. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny jazykové, vybavené multimediální technikou, učebny pro výuku výpočetní techniky vybavené dataprojektory a promítacími plátny, učebny pro výuku fyziky, učebna s interaktivní tabulí, specializované učebny pro výuku odborných předmětů vybavené speciálním nábytkem, měřicími a zkušebními přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, odborný



výcvik, atd.), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC). Škola disponuje knihovnou s odbornými učebnicemi, ze které zapůjčuje učebnice studentům.

Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, částečně v pronajatých prostorách, plavecký výcvik žáků probíhá v plaveckém bazénu.

Odborný výcvik žáků probíhá ve vhodných pracovištích firem, které mají pro výuku potřebné technické a hygienické podmínky (smluvní pracoviště). V průběhu třetího ročníku žáci absolvují výuku obsluhy vysokozdvížných vozíků v prostorách pro odborný výcvik žáků. Škola provozuje také vlastní autoškolu.

K dispozici jsou i další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, jako jsou prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro zájmovou činnost aj.

#### Personální podmínky

Vedení školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli stanovenými zákonem a RVP příslušného oboru vzdělávání. Pro realizaci ŠVP je výuka jednotlivých předmětů zajišťována dle učebních plánů pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Na úseku teoretického vyučování působí učitelé všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů, úsek praktického vyučování je zajištěn učiteli odborného výcviku a vedoucími učiteli odborného výcviku. Volnočasové aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže zajišťují vychovatelé úseku výchovy mimo vyučování. Pedagogové si průběžně doplňují a prohlubují kvalifikaci studiem a účastí na seminářích podle jejich potřeb a potřeb školy a zaměření jejich oboru.

Pedagogická skladba pracovníků ve všech úsecích je kvalitní, kvalifikovaná a s dostatečnými zkušenostmi, což dokazují jak pracovní výsledky a hodnocení sociálních partnerů v regionu, tak i další mimořádné aktivity realizované školou.

#### Organizační podmínky

Škola splňuje požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v učební praxi a ve výchově mimo vyučování.

Žáci získávají nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a jsou vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze. Žáci školy se účastní odborných a jiných soutěží v rámci školy i soutěží vyhlašovaných v resortu školství.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky.

Výuka odborného výcviku je realizována ve spolupráci se sociálními partnery v regionu, především s podnikem Česká pošta. Žáci druhého a třetího ročníku absolvují odborný výcvik převážně na jejich pobočkách a pracovištích v Liberci a okolí. K výuce kurzu obsluhy vysokozdvížných vozíků, který je součástí výuky odborného výcviku ve třetím ročníku, má škola k dispozici vlastní prostory vybavené potřebnou technikou.

Škola věnuje mimořádnou pozornost oblasti vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. K tomu je využívána v případě potřeby propustnost mezi vyučovanými obory vydělání. Podporujeme také žáky talentované.

Stravování žáků je zajištěno ve třech jídelnách školy.

#### Podmínky BOZP

Jednou z hlavních součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí ŠVP. Vychází z platných právních předpisů a norem. Tyto požadavky jsou vyučujícími doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým mohou být žáci při výuce vystaveni.

Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů - násilí, šikany, kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Pro tento účel má škola vydanou konkrétní směrnici zpracovanou školním metodikem prevence.

Při praktickém vyučování se na žáky vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Žáci jsou prokazatelně na začátku každého školního roku upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při odborném výcviku), jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s konkrétní činností vykonávanou žáky. Dodržování podmínek BOZP je řízeno a kontrolováno bezpečnostním technikem školy.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Společenská kultura
2. ročník	Literární vzdělávání
3. ročník	Literární vzdělávání Společenská kultura
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	země a jazyky, cestování
2. ročník	lidé
3. ročník	Pozdravy a představování Pravidla a zákony Reálie
<b>Německý jazyk</b>	
1. ročník	Oblečení
2. ročník	Země, lidé, jazyky V restauraci
<b>Občanská nauka</b>	
1. ročník	tělesná a duševní stránka osobnosti, učení etapy lidského života komunikace sociálně patologické jevy důležité sociální útvary náboženství smysl života
2. ročník	člověk jako občan v demokratickém státě politický systém v ČR člověk a právo
3. ročník	člověk a právo člověk a ekonomika ČR, Evropa a svět
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	molekulová fyzika a termika
2. ročník	elektřina a magnetismus
<b>Základy přírodních věd</b>	
1. ročník	Udržitelný rozvoj Lidská populace
<b>Tělesná výchova</b>	
2. ročník	Míčové hry
3. ročník	Míčové hry
<b>Ekonomika</b>	
	Základní ekonomické pojmy Daňový systém ČR Trh, tržní mechanismus Finanční gramotnost Peníze a finanční trhy
<b>Poštovní provoz</b>	
1. ročník	Základní legislativní pojmy
<b>Logistika</b>	
	vývoj logistiky kalkulace distribuce

3. ročník	bezpečnost práce při logistických operacích telematika
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	základní pojmy zeměpis světa Asie Amerika Afrika Austrálie, Oceánie
2. ročník	Evropa Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní, jihovýchodní Evropa
3. ročník	ČR Kraje v ČR Liberecký kraj
<b>Aplikovaná výpočetní technika</b>	
1. ročník	Ochrana autorských práv
3. ročník	Datové schránky Exporty a importy v poště Různorodý kancelářský software
<b>Profesní komunikace</b>	
1. ročník	základní terminologie základní normy v obchodní korespondenci písemnosti v personalistice
2. ročník	písemnosti pro styk s peněžními ústavami písemnosti při organizování a řízení podniku druhy písemností při uzavírání obch. smluv
<b>Právo</b>	
1. ročník	Základní právní pojmy Rodinné právo Trestní právo
2. ročník	Pracovní právo Občanské právo
<b>Odborný výcvik</b>	
	Společné zasilací podmínky Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Vnitrostátní poštovní zásilky Poštovní zásilky do zahraničí Doplňkové služby Stanovení ceny služby Služební zásilky Práce na reálném pracovišti Vydávání zásilek u přepážky Poukázková služba
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Aktuální změny v poštovních předpisech Důchodová služba Doručování zásilek Doručovací služba Poštovní spojitelná SIPO Další služby Práce na reálném pracovišti

### Pokryto předmětem

Aplikovaná výpočetní technika

Logistika
Zeměpis
Profesní komunikace
Odborný výcvik

## Člověk a životní prostředí

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární vzdělávání
2. ročník	Popis
3. ročník	Literární vzdělávání
Anglický jazyk	
2. ročník	Život na venkově a ve městě zdraví
Německý jazyk	
	Životní styl, jídlo
Občanská nauka	
1. ročník	tělesná a duševní stránka osobnosti, učení sociálně patologické jevy estetika smysl života
2. ročník	politický systém v ČR
3. ročník	člověk a ekonomika ČR, Evropa a svět
Fyzika	
1. ročník	mechanika
2. ročník	atomová fyzika
Základy přírodních věd	
1. ročník	Organizmy Abiotické podmínky života Biotické podmínky života Ekosystém Člověk Vlivy prostředí na člověka Dědičnost Zdraví, nemoc Přírodní zdroje Chemický děj Anorganická chemie Organické sloučeniny
Informační a komunikační technologie	
	Hardware
Ekonomika	
3. ročník	Základní ekonomické pojmy Daňový systém ČR Hospodářský proces a výrobní činitele Obchodní závod a jeho činnosti
Poštovní provoz	
1. ročník	Základní legislativní pojmy
Logistika	
	vývoj logistiky logistické systémy logistické řetězce vývoj výrobku nákup a zásobování

	dělení a řízení zásob kalkulace výroba distribuce
2. ročník	logistické technologie obalové hospodářství
3. ročník	bezpečnost práce při logistických operacích city logistika
Zeměpis	
1. ročník	základní pojmy Asie Amerika Afrika Austrálie, Oceánie
2. ročník	Evropa Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní, jihovýchodní Evropa
3. ročník	ČR Kraje v ČR Liberecký kraj
Aplikovaná výpočetní technika	
	Různorodý kancelářský software
Profesní komunikace	
1. ročník	základní terminologie
Právo	
2. ročník	Občanské právo
Odborný výcvik	
	Společné zásilací podmínky Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Vnitrostátní poštovní zásilky Poštovní zásilky do zahraničí Doplňkové služby Stanovení ceny služby Služební zásilky Práce na reálném pracovišti Vydávání zásilek u přepážky Poukázková služba
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Aktuální změny v poštovních předpisech Důchodová služba Doručování zásilek Doručovací služba Poštovní spojitelná SIPO Další služby Práce na reálném pracovišti

### Pokryto předmětem

Aplikovaná výpočetní technika
Logistika
Zeměpis
Profesní komunikace
Odborný výcvik

## Člověk a svět práce

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Dialog a monolog Referát
2. ročník	Úvod do studia slohu Dopis
3. ročník	Úvod do studia slohu Životopis
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	povolání
2. ročník	plány a ambice doprava a cestování Odborná terminologie a komunikace
3. ročník	Osobní cíle a plány Sport a volný čas Odborná terminologie a komunikace
<b>Německý jazyk</b>	
2. ročník	Odborná terminologie a komunikace
3. ročník	Škola a povolání Odborná terminologie a komunikace
<b>Občanská nauka</b>	
1. ročník	sociálně patologické jevy
3. ročník	ČR, Evropa a svět
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	mechanické kmitání a vlnění
2. ročník	optika
<b>Základy přírodních věd</b>	
1. ročník	Člověk Přírodní zdroje
<b>Tělesná výchova</b>	
BOZP	
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
3. ročník	Prezentace
<b>Ekonomika</b>	
Daňový systém ČR Trh, tržní mechanismus Hospodářský proces a výrobní činitele Obchodní závod a jeho činnosti Reprodukční proces v obchodním závodu Peníze a finanční trhy	
<b>Poštovní provoz</b>	
1. ročník	Základní legislativní pojmy Poštovní zásilky do zahraničí
<b>Logistika</b>	
základní pojmy logistické systémy logistické řetězce vývoj výrobku nákup a zásobování dělení a řízení zásob výroba distribuce	
2. ročník	logistické technologie obalové hospodářství automatická identifikace

3. ročník	bezpečnost práce při logistických operacích city logistika telematika
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	zeměpis světa Asie Amerika Afrika Austrálie, Oceánie
2. ročník	Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní, jihovýchodní Evropa
3. ročník	Liberecký kraj
<b>Aplikovaná výpočetní technika</b>	
1. ročník	Práce s počítačem, seznámení se základními programy Tisky pro zásilky odchozí pošty  Ochrana autorských práv
3. ročník	Datové schránky Adresář Různorodý kancelářský software
<b>Profesní komunikace</b>	
1. ročník	desetiprstová hmatová metoda základní normy v obchodní korespondenci manipulace s písemnostmi písemnosti v personalistice
2. ročník	písemnosti pro styk s peněžními ústavy písemnosti při organizování a řízení podniku druhy písemností při uzavírání obch. smluv
<b>Právo</b>	
1. ročník	Trestní právo
2. ročník	Pracovní právo Občanské právo
<b>Odborný výcvik</b>	
Společné zasilací podmínky Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Vnitrostátní poštovní zásilky Poštovní zásilky do zahraničí Doplňkové služby Stanovení ceny služby Služební zásilky Práce na reálném pracovišti Vydávání zásilek u přepážky Poukázková služba	
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Aktuální změny v poštovních předpisech Důchodová služba Doručování zásilek Doručovací služba Poštovní spojitelná SIPO Další služby Práce na reálném pracovišti

## Pokryto předmětem

Aplikovaná výpočetní technika

Logistika

Zeměpis

Profesní komunikace

## Odborný výcvik

## Informační a komunikační technologie

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Referát Společenská kultura
2. ročník	Společenská kultura
3. ročník	Referát Společenská kultura
Anglický jazyk	
1. ročník	představování se
2. ročník	doprava a cestování
Německý jazyk	
3. ročník	Volný čas
Občanská nauka	
	člověk a ekonomika ČR, Evropa a svět
Fyzika	
2. ročník	vesmír
Základy přírodních věd	
1. ročník	Udržitelný rozvoj Ekosystém Přírodní zdroje
Informační a komunikační technologie	
	Hardware
Ekonomika	
3. ročník	Finanční gramotnost
Poštovní provoz	
1. ročník	Základní legislativní pojmy Poštovní zásilky do zahraničí
Logistika	
	základní pojmy vývoj logistiky logistické systémy vývoj výrobku nákup a zásobování dělení a řízení zásob kalkulace výroba distribuce
2. ročník	logistické technologie obalové hospodářství automatická identifikace
3. ročník	city logistika telematika
Zeměpis	
1. ročník	základní pojmy zeměpis světa Asie Amerika Afrika Austrálie, Oceánie
2. ročník	Evropa Střední Evropa Severní Evropa

	Západní Evropa Jižní, jihovýchodní Evropa
3. ročník	ČR Kraje v ČR Liberecký kraj
Aplikovaná výpočetní technika	
1. ročník	Práce s počítačem, seznámení se základními programy Evidence odchozí pošty Tisky pro zásilky odchozí pošty Evidence došlé pošty Ochrana autorských práv
3. ročník	Datové schránky Databáze Exporty a importy v poště Adresář Vyhledávání Různorodý kancelářský software
Profesní komunikace	
1. ročník	desetiprstová hmatová metoda základní terminologie základní normy v obchodní korespondenci manipulace s písemnostmi
2. ročník	písemnosti při organizování a řízení podniku druhy písemností při uzavírání obch. smluv
Odborný výcvik	
	Společné zásilací podmínky Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Vnitrostátní poštovní zásilky Poštovní zásilky do zahraničí Doplňkové služby Stanovení ceny služby Služební zásilky Práce na reálném pracovišti Vydávání zásilek u přepážky Poukázková služba
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Aktuální změny v poštovních předpisech Důchodová služba Doručování zásilek Doručovací služba Poštovní spořitelna SIPO Další služby Práce na reálném pracovišti

## Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Aplikovaná výpočetní technika

Logistika

Zeměpis

Profesní komunikace

Odborný výcvik



## 5 Učební plán

### Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	1 1/2	1 1/2	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1+1	1	-	3
Základy přírodních věd	1	-	-	1
Matematika	1 1/2	1 1/2	2	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Poštovní provoz	4+1	0+1	0+1	7
Logistika	3+2	0+1	0+1	7
Zeměpis	0+2	0+1	0+1	4
Aplikovaná výpočetní technika	0+3	-	0+1	4
Řízení motorových vozidel	-	0+1	0+1	2
Profesní komunikace	2 1/2	0 1/2+1	-	4
Právo	0+1	0+1	-	2
Odborný výcvik	-	17 1/2	17 1/2	35
Celkem základní dotace	22	29	30	81
Celkem disponibilní dotace	10	6	5	21
Celkem v ročníku	32	35	35	102

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Zimní výcvikový kurz	1		
Exkurze ve firmách	2		
Turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
null	Celkem: 36	34	37

- **Výuka dle rozpisu učiva**  
Od druhého ročníku se ve výuce se pravidelně střídají týdny teoretického vyučování a odborného výcviku.
- **Zimní výcvikový kurz**  
Zimní výcvikový kurz se koná v zimních měsících 1. ročníku, podle sněhových podmínek. Žáci volí mezi sjezdovým lyžováním a výcvikem na běžkách.
- **Exkurze ve firmách**  
V průběhu 1. ročníku se žáci formou exkurzí seznámí s provozem poštovních a logistických firem v regionu.
- **Turistický kurz**  
Ve druhém ročníku v druhém pololetí je jeden týden věnován kurzu cyklistiky nebo pěší turistiky, dle výběru žáků.
- **Závěrečné zkoušky**  
V červnu se žáci připravují na závěrečné zkoušky na pracovištích odborného výcviku, postupně konají závěrečné zkoušky formou písemné, praktické a ústní zkoušky.



## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace		
Adresa	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II		
Název ŠVP	059/2014 Manipulant poštovního provozu a přepravy		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP			
				disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		17	561		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	165		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	198		
			Německý jazyk	6	198		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	99		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	99		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		4	132	1	33
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	99	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy přírodních věd	1	33		
Matematické vzdělávání	5	160		5	165		
Matematické vzdělávání			Matematika	5	165		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
Odborné vzdělávání	45	1440		65	2145	20	660
Poštovní provoz a přeprava	42	1344	Poštovní provoz	7	231	3	99
			Logistika	7	231	4	132
			Zeměpis	4	132	4	132
			Aplikovaná výpočetní technika	4	132	4	132
			Řízení motorových vozidel	2	66	2	66
Komunikace	3	96	Profesní komunikace	4	132	1	33
			Právo	2	66	2	66
Poštovní provoz a přeprava			Odborný výcvik	35	1155		
disponibilní	21	672				21	693
Celkem	73	2336		81	3366		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je v pojetí tohoto ŠVP součástí této vzdělávací oblasti.

Výuka jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory;
- ctíli a chránili materiální kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na to, aby žák:

- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace;
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, mapám, schémátům atd. (aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací);
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami daného jazyka, a to ústně i písemně, s čímž souvisí rozvoj sociálních a personálních kompetencí,
- získával informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

#### Pojetí výuky

Výuka jazyka a literatury má být pro žáka poutavá. Těžištěm je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností, nácvik dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný týkající se profesního zaměření žáků. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi, které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání. Protože jazykové vzdělávání a komunikace má vybavit žáka poznatky a dovednostmi využitelnými v praktickém životě, rozvíjet sociální kompetence a kladný vztah k hodnotám, zařazuje se do výuky učivo zaměřené na jazykové dovednosti a hodnotovou orientaci, přičemž je nezbytné využít mezipředmětových vztahů.

Jádrem vyučování jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o častý stylistický výcvik, nezbytné stylistické poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Literatura svým zaměřením i obsahem plní funkci esteticko-výchovnou. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovných činností a poznatků z dalších vyučovacích předmětů se podílí na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu žáka.

V cizích jazycích si žáci volí anglický nebo německý jazyk, tak, aby mohli prohlubovat znalosti a dovednosti získané na základní škole jak v rovině obecné, tak v souvislosti se zvoleným oborem.

Vzdělávání v cizím jazyce je zaměřeno na přípravu žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v mluvené i písemné komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování

osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Využívané postupy výuky v předmětech této vzdělávací oblasti:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- diskuse
- brainstorming
- brainwriting
- hry, soutěže
- projektové vyučování
- praktická cvičení
- nácvik typových situací – dramatizace, psychohry, interview
- přednáška
- použití multimediální techniky (práce s obrazem, s hudbou)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity v hodině
- hodnocení aktivity v domácí přípravě

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s pravidly pro hodnocení žáků danými školním řádem.

### 7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1 1/2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které je součástí předmětu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Učivo je strukturováno do tradičních celků:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohová výchova
- práce s textem a získávání informací
- literatura a ostatní druhy umění
- práce s literárním textem
- kultura

Jednotlivé celky vzájemně prostupují celým učivem.

Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální a skupinová
- samostatná domácí práce
- rozbor , interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody ( využití počítače, CD ROOM, videa, DVD, dataprojektoru)
- gramatická a stylistická cvičení, diktáty, doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislá slohová práce

Základní literatura: Čítanka pro učně - nakladatelství FORTUNA, Čeština v kostce - Jos. Blažek - vydavatelství VERA

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, tj. v projevu písemném, ústním. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního a písemného testování. V rámci výuky je uplatněno sebehodnocení žáků, hodnocení ze strany spolužáků, konečnou klasifikaci určí pedagog.

Kritéria hodnocení:

- individuální i frontální zkoušení
- písemné testování
- slohová cvičení a slohové práce
- prezentace individuálních prací
- aktivní zapojení do výuky a vztah k předmětu
- podíl na práci ve skupině
- vyhotovení domácích úkolů a domácí příprava

Kritéria hodnocení jsou dána školním řádem.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Úvod do studia slohu

#### Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihnout podstatu slohu</li> <li>- slohotvorní činitele</li> <li>- funkční styly a rozvrstvení jazykových prostředků</li> <li>- slohové projevy psané a mluvené ( charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu)</li> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

### Dialog a monolog

#### Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• přednese krátký projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura řeči a její význam pro člověka</li> <li>- dialog a jeho principy, uplatnění neverbálních komunikativních prvků, nácvik dialogu</li> <li>- monolog a jeho principy, mluvní cvičení ve formě referátu na aktuální témata</li> </ul>	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce komunikace ve vztazích		

## Vyprávění

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- charakteristika vyprávění - ústní, písemná podoba vyprávění - cvičná písemná slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Referát

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- charakteristika referátu - použití odborné terminologie z hlediska daného oboru - cvičná písemná slohová práce - prezentace prostřednictvím PowerPointu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie zpracování formou PC, získání informací prostřednictvím internetu Člověk a svět práce společenská témata		

## Obecné poznatky o jazyce

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti  • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vytvoří základní útvary administrativního stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů  • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o knihovnách a jejich službách • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- národní jazyk, český jazyk mezi evropskými jazyky - spisovné útvary jazyka - nespisovné útvary jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Slovo a slovní zásoba

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností</li> <li>rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>používání slov mnohoznačných, synonym, antonym v běžné komunikaci, v odborné terminologii, profesní mluvě</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Úvod do studia literatury

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>literatura jako pojem</li> <li>význam literatury</li> <li>charakteristika poezie a prózy</li> <li>literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata</li> <li>čtení a interpretace textu</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Principy českého pravopisu

## Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>principy psaní vyjmenovaných slov</li> <li>psaní zdvojených souhlásek</li> <li>psaní velkých písmen</li> <li>psaní bje- bě, vje-vě, mně-mě</li> <li>psaní předpon vz-, s-,z- a předložek s,z</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Profesní komunikace 2. ročník písemnosti při organizování a řízení podniku

## Literární vzdělávání

## Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam řecké mytologie, výběr textů řecké mytologie</li> <li>význam Bible. Biblické příběhy v podání současných autorů.</li> <li>české báje a pověsti. Regionální báje a pověsti. Báje a pověsti ostatních evropských národů.</li> <li>lidová slovesnost v koloběhu času</li> <li>výklad světa jako stále otevřená otázka</li> <li>postavení církve z hlediska literární tvorby</li> <li>vědecké vynálezy a objevy v literatuře</li> <li>vývoj české literatury z hlediska historického</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí vztah člověka k životnímu prostředí		

1. ročník

## Společenská kultura

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- média v našich životech</li> <li>- od titulku k článku - časopisy pro mládež</li> <li>- média a zábava - internetová komunikace</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti vliv médií na život jedince Informační a komunikační technologie dostupnost informací		

## 2. ročník

1 1/2 týdně, P

## Literární vzdělávání

## Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• rozliší konkrétní literární dílo podle druhu a žánru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata</li> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- lidské vztahy v literatuře:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. přátelství, kamarádství, milenecké dvojice v literatuře, láska k ženě a matce</li> <li>b. konfliktní vztahy v literatuře, mezigenerační konflikty, sociální konflikty</li> </ol> </li> <li>- etnografické zvláštnosti regionu</li> <li>- národní povědomí v literatuře</li> <li>- historické události v literatuře</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti mezilidské vztahy a postavení člověka ve společnosti		

## Principy českého pravopisu

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrnné opakování látky 1. ročníku</li> <li>- pravopisné jevy týkající se slovních druhů</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Slovo a slovní zásoba

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přejímání z cizích jazyků</li> <li>tvoření nových slov</li> <li>slovníky a jejich uplatnění - práce se slovníkem</li> <li>odvozování</li> <li>skládání</li> <li>zkracování - práce se zkratkami a zkratkovými slovy</li> <li>odborná slovní zásoba</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## Tvarosloví

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění slov</li> <li>mluvnické kategorie</li> <li>jednotlivé slovní druhy</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## Úvod do studia slohu

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělává spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubení slohových dovedností</li> <li>slohovými činiteli</li> <li>práce s funkčními styly</li> <li>slohové projevy psané a mluvené ( charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu)</li> <li>odborný styl</li> <li>administrativní styl</li> <li>publicistický styl</li> <li>práce s jazykovými příručkami</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce profesní mluva a odborná terminologie			

## Popis

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika popisu</li> <li>popis prostý, odborný</li> <li>použití specifických jazykových prostředků</li> <li>cvičná písemná slohová práce</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí popis životního prostředí			

## Charakteristika

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika charakteristiky</li> <li>použití specifických jazykových prostředků</li> <li>cvičná písemná slohová práce</li> </ul>	



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Dopis

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: • přednese krátký projev	Učivo - charakteristika dopisu - osobní dopis, úřední dopis - použití specifických jazykových prostředků - cvičná písemná slohová práce
---	---

Průřezová témata Člověk a svět práce forma úřední korespondence	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Společenská kultura

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů  • popíše vhodné společenské chování v dané situaci  • samostatně vyhledává informace v této oblasti	Učivo - média v našich životech - od titulku k článku - časopisy pro mládež - média a zábava - internetová komunikace - objektivnost médií - reklama
---	---

Průřezová témata Informační a komunikační technologie dostupnost a objektivnost informací	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

1 1/2 týdně, P

## Úvod do studia slohu

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska  • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi  • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně  • přednese krátký projev  • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar  • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • samostatně zpracovává informace  • rozumí obsahu textu i jeho částí	Učivo - prohloubení slohových dovedností - slohotvorní činitele - práce s funkčními styly - slohové projevy psané a mluvené ( charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu) - odborný styl - administrativní styl - úřední dopis, žádost o přijetí do zaměstnání, objednávka, reklamace, plná moc, vyplňování formulářů - práce s jazykovými příručkami
---	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce odborná terminologie a písemný kontakt s institucemi		

## Životopis

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří základní útvary administrativního stylu	- charakteristika životopisu - písemná podoba životopisu ( překlad do cizího jazyka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce profesní životopis		

## Principy českého pravopisu

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti  • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- souhrnné opakování látky 1. a 2. ročníku - interpunkce ve větě jednoduché - interpunkce v souvětí - shoda podmětu a přísudku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Literární vzdělávání

## Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o knihovnách a jejich službách  • text interpretuje a debatuje o něm • postihne sémantický význam textu • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata - četba a interpretace textu  - kulturní, historické, technické a jiné zajímavosti regionu - intolerance, xenofobie, rasismus - války 20. století v literatuře - písňové texty - zjednodušení vztahů v bulvární literatuře - smích je kořen života - moderní experimentální tvorba 20. století - literatura současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti mezilidské vztahy společnosti 20./21. století Člověk a životní prostředí globální problémy		

## Referát

## Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika referátu</li> <li>- použití odborné terminologie z hlediska daného oboru</li> <li>- cvičná písemná slohová práce</li> <li>- prezentace prostřednictvím PowerPointu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Informační a komunikační technologie zpracování formou PC, získání informací prostřednictvím internetu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Skladba

## Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta a výpověď</li> <li>- větné vztahy a jejich vyjadřování</li> <li>- větné členy</li> <li>- souvětí - souřadná, podřadná</li> <li>- aktuální členění výpovědi a slovosled</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Společenská kultura

## Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- média v našich životech</li> <li>- od titulku k článku - časopisy pro mládež, denní tisk</li> <li>- média a zábava - zábavné zprávy</li> <li>- reklama</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti vliv médií na život jedince Informační a komunikační technologie objektivnost médií	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke

kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat k soukromé a pracovní komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

V prvním ročníku se ve výuce zaměřujeme především na rozvoj řečových dovedností a na situace každodenního života. Žáci pracují především s učebnicí a doplňujícími materiály dle volby učitele. Ve druhém a třetím ročníku je výuka zaměřena i na výuku odborné terminologie.

V předmětu jsou používána následující kritéria hodnocení:

aktivita  
 znalosti a dovednosti  
 postoj k předmětu  
 práce podle pokynů učitele

Hlavní používané motivační a vyučovací metody:

práce s textem, globální porozumění  
 práce ve dvojicích - dialogická cvičení  
 poslechová cvičení  
 hry a soutěže  
 psaní kratších a delších textů

## 1. ročník

2 týdně, P

## představování se

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vytvořit jednoduchou otázku, požádá o zopakování dotazu nebo zpomalení řeči</li> <li>dokáže podat základní informace o sobě, o své rodině</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu</li> </ul>		Představování se  informace o sobě, o rodině slovesa to be, to have určitý a neurčitý člen jednoduchá otázka přívlastňovací zájmena - my, your, his, her osobní zájmena ve 3.a 4. pádě - me, he, she, her, him
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Práce s internetem.		

## věci kolem nás

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje správně v běžných životních situacích</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie</li> </ul>		popis věcí, popis pokoje a domu, vazba there is, there are, přítomný čas sloves používání some a any používání ukazovacích zájmen - this, those, předložky místa - in front of, between, on, under přídavná jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## jídlo

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje správně v běžných životních situacích</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu</li> <li>čte s porozuměním krátké texty, dokáže najít v textu důležité informace, je schopen odhadnout význam některých neznámých slov z kontextu</li> <li>používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje.</li> </ul>		můj jídelníček během dne jídelní lístek v restauraci, objednání a placení vyjadřování preferencí  tvoření jednoduchých zdvojnásobných otázek - Can I have přídavná jména - antonyma tvoření záporu sloves to be, to have a plnovýznamových sloves sloveso to like

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## povolání

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správnou grafickou podobu jazyka, uplatňuje základní pravopisné normy</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu</li> </ul>	<p>povolání, co kdo dělá, vyjadřování plánů do budoucna</p> <p>používání určitého a neurčitého členu, přítomný čas sloves-slovesa popisující pracovní činnosti vazba I would like to be a</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>žák poznává možnosti práce v jiných zemích, informace získává např. pomocí internetu</p>		

## země a jazyky, cestování

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje správně v běžných životních situacích</li> <li>• požádá jednoduchou formou o vysvětlení neznámého výrazu</li> <li>• používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje.</li> <li>• vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie</li> </ul>	<p>názvy zemí a lidí, cestování, dopravní prostředky</p> <p>používání slovesa can minulý čas slovesa to be otázka v v minulém čase - sloveso to be sloveso can v minulém čase - could</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>žák získává informace o jiných demokratických systémech</p>		<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Amerika Austrálie, Oceánie</p> <p>2. ročník Evropa</p> <p>3. ročník ČR</p>

## můj den, volný čas

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje.</li> <li>• vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie</li> </ul>	<p>můj den popis denní rutiny co dělám rád ve volném čase časové údaje, v 15.00,morning, noon, evening, night</p> <p>přítomný čas sloves</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

## předtím a dnes

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže podat základní informace o sobě, o své rodině</li> <li>• reaguje správně v běžných životních situacích</li> <li>• čte s porozuměním krátké texty, dokáže najít v textu důležité informace, je schopen odhadnout význam některých neznámých slov z kontextu</li> </ul>		předtím a dnes popis zážitků (knížka, film.)  popis minulých dějů, Past Simple - prostý minulý čas pravidelných a některých vybraných nepravidelných sloves otázka v minulém čase - Did you play....?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

2 týdně, P

## včera a dnes

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných</li> <li>• vhodně využívá překladové tištěné i elektronické slovníky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy</li> </ul>		životopisy slavných, svátky neformální dopis z prázdnin vyprávění příběhu v minulosti  Past Simple - minulý čas prostý časové výrazy - yesterday, last night příslovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## život na venkově a ve městě

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích</li> <li>• požádá o zopakování výrazu, zpomalení tempa řeči</li> <li>• dokáže vyjádřit své potřeby a preference</li> <li>• vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích</li> </ul>		porovnání života na venkově a ve městě popis cesty  stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň předložky místa - on, under, between, at, etc.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí žáci popisují v cizím jazyce problémy spojené s životem na venkově a ve městě		

## lidé

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže podrobněji popsat věci ve svém okolí</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy</li> </ul>		popis zevnějšku, oblečení popis charakterových vlastností popis lidského těla rozhovor v obchodě s oblečením vazba has got, určitý a neurčitý člen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Soužití spoluobčanů.		

## plány a ambice

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných</li> <li>dokáže vyjádřit své potřeby a preference</li> <li>používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích</li> </ul>		vyjadřování plánů a záměrů,  vazby I am going to, I will be, I would like to infinitiv účelu, She is going to Spain to see the Flamengo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Perspektiva v zaměstnání.		

## doprava a cestování

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí příměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o zopakování výrazu, zpomalení tempa řeči</li> <li>používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích</li> <li>vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích</li> </ul>		na letišti, různé dopravní prostředky, jejich srovnávání zakoupení jízdenky, letenky časové údaje  předložky místa a času, zdvořilostní otázky,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce  žák získává informace o jiných demokratických systémech  Informační a komunikační technologie  žák poznává možnosti práce v jiných zemích, informace získává např. pomocí internetu		Zeměpis  2. ročník Západní Evropa



## zdraví

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjádřit své potřeby a preference</li> <li>používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích</li> <li>vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích</li> </ul>		popis lidského těla, péče o zdraví, nemoci popis příznaků dávání doporučení  modální slovesa - should, must, can,	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí žáci získávají informace o zdravém životním stylu v cizím jazyce			

## věci kolem nás

## Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže podrobněji popsat věci ve svém okolí</li> </ul>		obecná slovní zásoba, názvy věcí, institucí, procesů gramatika: přívlastňovací zájmena, přítomný, minulý čas prostý	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## Odborná terminologie a komunikace

## Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy</li> <li>vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích</li> <li>komunikuje v rámci základních odborných témat</li> <li>orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech</li> </ul>		odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci komunikace na pracovišti , nácvik profesních komunikačních situací získávání a předávání informací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce seznámení s odbornou terminologií potřebnou na pracovišti.			

**3. ročník**

2 týdně, P

**Pozdravy a představování****Dotace učebního bloku: 6**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvítání a rozloučení, představování sebe a svých kolegů</li> <li>Základní jazykové obraty při setkání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Mezilidské vztahy.	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Denní program, zvyky****Dotace učebního bloku: 4**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas - funkce, použití, otázky a zápor</li> <li>fráze se slovesy have, give, get</li> <li>příslovce frekvence - always, usually, often, sometimes, never</li> <li>vyjádření frekvence dalšími časovými údaji - EVERY day, once, twice, three times a day</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Otázky****Dotace učebního bloku: 6**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a sporozuměním na pokyny</li> <li>čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba otázek na běžná konverzační témata o své osobě nebo o práci - slovosled</li> <li>-Ano / Ne otázky</li> <li>-WH - otázky</li> <li>-otázky v přítomném čase, minulém čase a budoucím čase</li> <li>-otázky použitelné při cestování - doprava, nákup, směry, anglicky mluvící země, restaurace apod.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Osobní cíle a plány

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a s porozuměním</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>budoucí čas going to / will</li> <li>infinitiv účelu - vysvětlení důvodu na otázku Proč..?</li> <li>vyjádření ambicí - Chtěl bych (I would like to..), potřebuji, chci, doufám že, apod.</li> <li>dávání rad - Měl bys..(you should..)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
Perspektiva v zaměstnání.		

## Lidé

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny</li> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zájmena osobní, přivlastňovací, reflexní</li> <li>rodina, spolužáci, kolegové, známé osobnosti</li> <li>popis charakteru osoby</li> <li>popis vzhledu osoby</li> <li>části těla</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Zážitky

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vypravování příběhu - minulý čas</li> <li>sdělování zážitků - předpřítomný čas</li> <li>příslovce, použití, koncovky</li> <li>časové údaje ve správném čase</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Sport a volný čas

## Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</li> <li>• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>• prokazuje základní znalosti zeměpisné a politické zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas</li> <li>- slovní zásoba na téma sport, hry, roční období, kultura, četba, média</li> <li>- přídavná jména - porovnávání věcí, osob, situací. Stupňování přídavných jmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce žáci získávají informace o různých sportovních odvětvích v cizím jazyce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Pravidla a zákony

## Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním</li> <li>• prokazuje základní znalosti zeměpisné a politické zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso muset - Have to, must - použití ve větě, rozdíly</li> <li>- samostatné použití - popsat pravidla školy, jiné instituce, zákony</li> <li>- modální slovesa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti žák si v cizím jazyce upevňuje morální a právní normy platné v různých společnostech	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Směry

## Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny</li> <li>• čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>• vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis místa</li> <li>- popis cesty, směru</li> <li>- konverzační obraty a otázky na směr</li> <li>- předložky místa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Reálie

## Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>prokazuje základní znalosti zeměpisné a politické zemích dané jazykové oblasti</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie</li> <li>kulturní, politický a geografický přehled anglicky mluvících zemí - slepá mapa, aktuální dění</li> <li>četba zpráv, počasí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti žák získává informace o jiných demokratických systémech	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Nakupování

## Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>reaguje adekvátně a s porozuměním</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso Like</li> <li>podstatná jména - počítatelná / nepočítatelná</li> <li>determinanty - a, an, the, zájmena, this, that, some, any</li> <li>slovní zásoba na téma obchody, oblečení, jídlo</li> <li>zdvořilostní otázky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Odborná terminologie a komunikace

## Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny</li> <li>čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>komunikuje v rámci základních odborných témat</li> <li>orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci komunikace na pracovišti, nácvik profesních komunikačních situací získávání a předávání informací</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce seznámení s odbornou terminologií potřebnou na pracovišti.	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na vzdělávání na základní škole a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v NJ včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit jazyk; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu NJ;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

V prvním ročníku se ve výuce zaměřujeme na rozvoj řečových dovedností a na situace každodenního života. Žáci pracují především s učebnicí a doplňujícími materiály dle volby učitele. Ve druhém a třetím ročníku se výuka zaměřuje i na výuku odborné terminologie.

Kritéria hodnocení v cizím jazyce:

- hodnoceny jsou: receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), produktivní řečové dovednosti (písemný a ústní projev)
- žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, za práci odvedenou podle pokynů učitele, domácí přípravu, znalosti a dovednosti na základě písemných testů a ústního zkoušení a za přístup k předmětu
- hodnocen je i pokrok žáka
- žáci se hodnotí navzájem, žák hodnotí sám sebe v aktivitách k tomu určených

Didaktické metody používané ve výuce:

- frontální výuka
- skupinová práce žáků
- práce žáků ve dvojicích
- individuální činnost žáků

Základní používaná literatura - D. Kettnerová - Německy od Adama 1,2

**1. ročník**

2 týdně, P

**Představování se****Dotace učebního bloku: 11**

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		časování sloves haben a sein časování pravidelných sloves osobní zájmena slovosled věty oznamovací a tázací příslušná slovní zásoba, vazby, pozdravy země a obyvatelé blízkých zemí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Na návštěvě****Dotace učebního bloku: 11**

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		podstaná jména a členy přivlastňovací zájmena zápor nicht a kein akkusativ podstaných jmen číslovky 1 - 1000 příslušná slovní zásoba a vazby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Moje rodina****Dotace učebního bloku: 11**

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		akkusativ osobních zájmen přivlastňovací zájmeno svůj vynechávání členů příslušná slovní zásoba a vazby (rodina, koníčky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Cestování

## Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> způsobová slovesa silná slovesa - přítomný čas 3. pád podstatných jmen a osobních zájmen příslušná slovní zásoba (dopravní prostředky, dny v týdnu) a vazby  nakupování jízdenek Česká republika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Zeměpis 2. ročník Střední Evropa Evropa 3. ročník ČR

## Oblečení

## Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozištuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> skloňování přídavných jmen v 1. a 4.pádě vynechávání členu ukazovací zájmeno dieser příslušná slovní zásoba a vazby
<b>Průřezová témata</b>  Občan v demokratické společnosti  Oblečení a názorové skupiny: Svoboda projevu, postoje vyjádřená stylem oblékání.	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Dopis - pohlednice

## Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> předložky se 3.pádem rozkazovací způsob zpodstatnělý infinitiv plány na prázdniny příslušná slovní zásoba a vazby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Referát

Žáci referují o své oblíbené činnosti (např. sport, hudba) a osobnosti.

## Pomůcky

- Slovníky
- Učebnice
- Nástěnné obrazy
- Výukové programy

NJ – ČJ slovníky

Deutsch - eins, zwei.

Žáci využívají při výuce nástěnných obrazů k daným tématům.

Žáci využívají výukový software Terrasoft a internetové on-line programy.

## Soutěže

- Soutěž ve slovní zásobě Žáci soutěží v rámci ročníku - plní lexikálně zaměřené úkoly a cvičení v rozsahu probraných témat, písemná forma.

## 2. ročník

2 týdně, P

## V hotelu

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>		silná slovesa způsobová slovesa neurčitý podmět man a es froh x gern slovesné vazby příslušná slovní zásoba a vazby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Země, lidé, jazyky

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>		vazba "es gibt" zájmeno jeder předložky se 3. a 4. pádem člen u geografických názvů příslušná slovní zásoba a vazby  německy mluvící země

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Cestujeme po celém světě: Svoboda pohybu při cestování, při výuce jazyků, seznámení s kulturou a specifiky různých zemí a národů.		Zeměpis 2. ročník Severní Evropa

## V restauraci

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>rozdlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>způsobová slovesa zvrtná slovesa zpodstatnělá přídavná jména předpona un- příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>objednávání jídla, placení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Zásady slušného chování.		

## Určování času

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozdlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <p>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>tázací věty podmět es příslušná slovní zásoba (hodiny, dny, části dne, měsíce) a vazby</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Životní styl, jídlo

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>rozdlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <p>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>stupňování přídavných jmen množné číslo podstatných jmen přítomný čas pro budoucnost tázací věty příslušná slovní zásoba a vazby</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Zdravý životní styl, třídění odpadu, ekologie.		

## V obchodě

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>vedlejší věty s "dass" bezespojkové věty skloňování přídavných jmen bez členu označení míry, hmotnosti, množství a ceny zájmeno "welcher" příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>nakupování zboží</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Denní program, rodinný život

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> </ul> <p>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami spojky souřadící příslušná slovní zásoba (čas, části dne, dny) a vazby</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Odborná terminologie a komunikace

## Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> </ul> <p>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>• komunikuje v rámci základních odborných témat</p> <p>• orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech</p>	<p>odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci komunikace na pracovišti návčik profesních komunikačních situací získávání a předávání informací</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Obor nástrojař: seznámení s odbornou terminologií potřebnou na pracovišti.		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Prezentace - "Moje oblíbená země"

V rámci učebního bloku „Země, obyvatelé, jazyky“ žáci prezentují s pomocí obrázků informace a zajímavosti o vybrané zemi.

## Pomůcky

- Slovníky
- Nástěnné obrazy, mapy
- Učebnice
- Výukové programy

NJ-ČJ slovníky

Žáci využívají při výuce nástěnných obrazů a map k daným tématům

Deutsch - eins, zwei

Žáci využívají výukový software Terrasoft a internetové on-line programy v PC učebnách a na interaktivní tabuli.

## Soutěže

- Soutěž ve slovní zásobě Žáci soutěží v rámci ročníku - plní lexikálně zaměřené úkoly a cvičení v rozsahu probraných témat, písemná forma.

## 3. ročník

2 týdně, P

## Orientace ve městě

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <p>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>		<p>nepřímé otázky předložky se 3. a 4. pádem zvrtná slovesa řadové číslovky příslušná slovní zásoba a vazby</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Doprava

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozdlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <p>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>		<p>předložky se 4.pádem vedlejší věty se spojkou "weil" závislý infinitiv zastoupení podstatných jmen zájmeny "einer, keiner, meiner..." příslušná slovní zásoba a vazby</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Mnichov

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozdlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>		<p>skloňování podstatných, vlastních a přídavných jmen stupňování přídavných jmen a příslovčí zeměpisná jména na "-er" 2.pád a "wessen?" příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>německy mluvící země a jejich kultura</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kultura, sport

## Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozdělí základní zvukové prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<b>Učivo</b> zpodstatnělá přídavná jména préteritum I nepřímé otázky vedlejší věty perfektum I příslušná slovní zásoba a vazby  nakupování vstupenek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Volný čas

## Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozdělí základní zvukové prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<b>Učivo</b> sloveso "werden" souřadící spojky II zájmena "jemand, niemand" příslušná slovní zásoba (kulturní zařízení, zvířata...) a vazby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie Volný čas a masmédiá, počítače, telefony.		

## Škola a povolání

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozdlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky préteritum, perfektum budoucí čas příslušná slovní zásoba a vazby</li> <li>životopis</li> </ul>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Škola, studium, nutnost vzdělání. Běžná povolání. Obor nástrojař. Psaní vlastního cizojazyčného životopisu.</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

## Odborná terminologie a komunikace

## Dotace učebního bloku: 7

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozdělí základní zvukové prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>komunikuje v rámci základních odborných témat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech</li> </ul>	<p>Učivo</p> <p>odborná slovní zásoba komunikace na pracovišti , návčik profesních komunikačních situací</p> <p>získávání a předávání informací</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Obor nástrojář: odborná terminologie potřebná na pracovišti.</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Projekt -"Moje akce"

V rámci učebního bloku „Kultura, sport“ žáci plánují fiktivní sportovní nebo kulturní událost.

## Pomůcky

- Slovníky
- Nástěnné obrazy, mapy
- Učebnice
- Výukové programy

NJ-ČJ slovníky.

Žáci využívají při výuce nástěnných obrazů a map k daným tématům.

Deutsch - eins, zwei.

Žáci využívají výukový software Terrasoft a internetové on-line programy v PC učebnách a na interaktivní tabuli.

## Soutěže

- Soutěž ve slovní zásobě Žáci soutěží v rámci ročníku - plní lexikálně zaměřené úkoly a cvičení v rozsahu probraných témat, písemná forma.

## 7.2 Společenskovědní vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Společenskovědní vzdělávání je pokryto v předmětu Občanská nauka.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.



## 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

### Kriteria hodnocení

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu školy a na základě těchto kritérií:

- postoj k předmětu
- práce podle pokynů učitele
- aktivita

1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**tělesná a duševní stránka osobnosti, učení****Dotace učebního bloku: 4**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>chápe význam celoživotního vzdělávání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pravidla správného učení a dovede je aplikovat v reálném životě</li> </ul>		<b>Učivo</b> úvod smysl a význam výchovy k občanství význam vzdělání pro život celoživotní vzdělávání učení a volný čas  osobnost charakter, svědomí, svoboda, morálka, etika temperament	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí odpovědnost za životní prostředí, důsledky chování Občan v demokratické společnosti vlastní hodnotový žebříček	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**etapy lidského života****Dotace učebního bloku: 4**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní specifika jednotlivých etap života</li> <li>vysvětlí rozdíly v chápání generací dnes a dříve</li> </ul>		<b>Učivo</b> dětství, mládí, dospívání, dospělost, stáří generace mezigenerační vztahy pravidla slušného chování	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti stáří jako hodnota, respekt a ohleduplnost k seniorům	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**komunikace****Dotace učebního bloku: 3**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> </ul>		<b>Učivo</b> druhy komunikace konflikt a jeho zvládnutí umění odmítnout asertivita relaxace	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti zásady komunikace, řešení konfliktů	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

1. ročník

## sociálně patologické jevy

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>		nejčastější formy závislosti alternativní životní styly a hnutí squat, punk, motorkáři atd.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, schopnost odolávat manipulaci Člověk a životní prostředí zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví Člověk a svět práce zodpovědnost za vlastní život		Právo 1. ročník Trestní právo

## důležité sociální útvary

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> </ul>		rodina, sousedství komunita, veřejnost, dav solidarita a xenofobie extremismus, rasismus romská otázka, migranti, azylanti, emigranti vrstevnické skupiny sociální skupiny šikanování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti rasismus, šikana, vzájemné soužití a tolerance		Právo 1. ročník Rodinné právo

## estetika

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se orientovat v jednotlivých druzích umění a stručně historii jejich vývoje</li> </ul>		druhy a význam umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		

## náboženství

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> </ul>		ateismus a víra církev světová náboženství křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus náboženské sekty nebezpečí, systém fungování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti orientace v problematice světových náboženství a náboženských sekt		

## smysl života

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	hodnoty zdravý životní styl násilí v rodině odpovědnost, hledání smyslu života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti vlastní hodnotový žebříček Člověk a životní prostředí odpovědnost jednotlivce za stav životního prostředí		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- pravidla chování - modelové situace

## 2. ročník

1 týdně, P

## člověk jako občan v demokratickém státě

## Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie  • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	úvod smysl a význam výchovy k občanství význam vzdělání pro život celoživotní vzdělávání učení a volný čas občan, občanství, nabývání občanství v ČR stát druhy, funkce, vývoj historie české státnosti ústava politický systém ČR veřejná správa, samospráva rasy, etnika, národy, národnosti majorita, minority vzájemné soužití - problémy, obohacování romská problematika postavení mužů a žen emancipace, diskriminace, feminismus demokracie lidská práva Listina základních práv a svobod práva dětí domácí násilí homosexualita sexuální deviace organizace na ochranu lidských práv

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti principy demokracie, tolerance vůči minoritám a diskriminovaným skupinám, ochrana lidských práv a především dětí		Právo 2. ročník Pracovní právo Občanské právo Zeměpis Evropa

## politický systém v ČR

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> </ul> <p>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</p> <p>• popíše státní symboly</p>	<p>politické strany význam, chování, programy úloha opozice volby politický radikalismus extremismus terorismus rasismus, nacionalismus anarchie česká extremistická scéna symbolika, občanské ctnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti odpovědný a aktivní občanský postoj Člověk a životní prostředí politické zájmy ve vztahu k životnímu prostředí		Zeměpis 3. ročník Liberecký kraj

## člověk a právo

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>	<p>ČR jako právní stát soustava soudů ČR, spravedlnost právníká povolání médiá a svoboda manipulace, reklama, bulvár cenzura</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti právníká povolání pro praktický život, kritičnost vůči médiím a jejich manipulativní prvek		Právo 2. ročník Pracovní právo Občanské právo Logistika 3. ročník bezpečnost práce při logistických operacích

**3. ročník**

1 týdně, P

**člověk a právo****Dotace učebního bloku: 8**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> </ul>		<b>Učivo</b> úvod smysl a význam výchovy k občanství význam vzdělání pro život celoživotní vzdělávání učení a volný čas  občanské soudní řízení správní řízení trestní řízení orgány činné v trestním řízení policie státní zastupitelství tresty, soustava věznic kriminalita mládežtých, problematika trestu smrti
<b>Průřezová témata</b>  Občan v demokratické společnosti  osobní svoboda a právní odpovědnost každého z nás	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>  Ekonomika  3. ročník  Finanční gramotnost  Daňový systém ČR

**člověk a ekonomika****Dotace učebního bloku: 8**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> </ul>		<b>Učivo</b> zaměstnanost trh práce, nezaměstnanost, úřad práce podnikání, daňová problematika majetek jeho nabývání, hospodaření s ním spoření, pojištění rozpočet rodiny sociální zabezpečení, státní sociální podpora krizové finanční situace, půjčky struktura národního hospodářství mezinárodní ekonomika
--	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>praktické dovednosti - pracovní smlouva, daňové přiznání</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>provázanost ekonomických zájmů a stavu životního prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>internetová nabídka pracovního uplatnění</p>		<p>Zeměpis</p> <p>3. ročník</p> <p>Liberecký kraj</p> <p>Ekonomika</p> <p>Základní ekonomické pojmy</p> <p>Trh, tržní mechanismus</p> <p>Hospodářský proces a výrobní činitele</p> <p>Reprodukční proces v obchodním závodu</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Daňový systém ČR</p> <p>Logistika</p> <p>1. ročník</p> <p>kalkulace</p> <p>2. ročník</p> <p>logistické technologie</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>Obchodní závod a jeho činnosti</p>

## ČR, Evropa a svět

## Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	<p>národy a státy</p> <p>historie Československé a české státnosti</p> <p>současná ČR</p> <p>postavení ve světě</p> <p>EU, NATO</p> <p>světové velmoci, vyspělé státy, rozvojové země</p> <p>humanitární a rozvojová pomoc</p> <p>ohniska napětí</p> <p>globalizace a globální problémy</p> <p>populační exploze</p> <p>pitná voda, hlad, přírodní zdroje, energie</p> <p>znečištění životního prostředí, ekologické katastrofy, odpady</p> <p>bezpečnost lidí - terorismus, kriminalita, mezinárodní zločin</p> <p>nemoci, epidemie, klonování</p> <p>morální slepota</p> <p>důsledky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>globální problémy lidstva</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>uvědomit si potřebu a angažovat se v humanitární pomoci</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>pracovní příležitosti ve světě</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>stránky Evropské unie</p>		<p>Zeměpis</p> <p>2. ročník</p> <p>Jižní, jihovýchodní Evropa</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>3. ročník</p> <p>Kraje v ČR</p> <p>Liberecký kraj</p> <p>Logistika</p> <p>city logistika</p> <p>telematika</p> <p>Zeměpis</p> <p>ČR</p>

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání škola realizuje vyučovacích předmětech Fyzika a Základy přírodních věd.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	

### Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je součástí přírodovědného vzdělání. Cílem je nejen získat znalost faktů, názvů a termínů, ale přispět k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů potřebných pro pracovní a osobní život. Dále pak i to, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se setkávají v odborné praxi - fyzika-základ techniky - i v běžném životě.

Důraz je kladen na praktické užití teoretických poznatků. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům.

Vyučování ve fyzice vede k tomu, aby žák uměl a chápal:

- základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- znali běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky
- analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace
- přínos fyzikálního vzdělávání pro objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, při ochraně životního prostředí i svého zdraví
- uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.



Základní literatura: M. Řešátko - Fyzika pro SOU - B, J. Barták a J. Řepová - Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Kritéria hodnocení:

- aktivní přístup k výuce,
- prezentace individuální práce,
- ústní a písemné testování,
- vedení písemné dokumentace.

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### mechanika

#### Dotace učebního bloku: 31

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají</li> <li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>		<b>Učivo</b> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa mechanika tekutin - tlak, Pascalův zákon, Archimédův zákon, proudění tekutin
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí vést k úctě k živé i neživé přírodě, osobní zodpovědnosti za zachování a zlepšování životního prostředí na Zemi. Při objevování fyz. zákonitostí dbát na princip kauzality.	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### molekulová fyzika a termika

#### Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<b>Učivo</b> struktura pevných látek a kapalin, základní poznatky termiky, teplota, teplo a práce, tepelná kapacita, měření tepla, tepelná roztažnost látek, tepelné stroje - tepelné motory, chladicí zařízení, tepelná čerpadla
---	--

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, možnost a schopnost vyjádřit své názory a postoje, přijímat názory druhých, naučit se pracovat v týmu a hledat kompromisy při řešení problémů. Učit se orientovat v masových médiích, internetu a kriticky je hodnotit. Rozpoznat nevhodné chování, netolerantnost a rasismus, vést k přátelství, snášenlivosti a vzájemné solidaritě.</p>		

## mechanické kmitání a vlnění

## Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<p>mechanické kmitání a vlnění, periodické pohyby, kmitavé pohyby, tlumené a netlumené kmitání, vlnění postupné, podélné a příčné, zvukové vlnění, vlastnosti zvuku ochrana před škodlivými účinky zvuku, ultrazvuk a infrazvuk - užití v technice a medicíně</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je seznámen s možností profesního uplatnění po absolvování vzdělání s možností dalšího rozšíření svých znalostí a vědomostí.</p>		

## 2. ročník

1 týdně, P

## elektřina a magnetismus

## Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<p>elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita a kondenzátory elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet a jeho užití, elektromagnetická indukce vznik a výroba střídavého proudu, přenos elektrické energie účinky elektrického proudu na lidský organizmus, bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, možnost a schopnost vyjádřit své názory a postoje, přijímat názory druhých, naučit se pracovat v týmu a hledat kompromisy při řešení problémů. Učit se orientovat v masových médiích, internetu a kriticky je hodnotit. Rozpoznat nevhodné chování, netolerantnost a rasismus, vést k přátelství a vzájemné solidaritě.</p>		

## optika

## Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>		<b>Učivo</b> světlo a jeho šíření, elektromagnetické spektrum, druhy elektromagnetického záření a jejich vlastnosti a účinky, odraz a lom světla, zrcadla, čočky, lidské oko, optické přístroje
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce Žák je seznámen s možnostmi profesního uplatnění po absolvování vzdělání s možností dalšího rozšíření svých znalostí a vědomostí.	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## atomová fyzika

## Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>		<b>Učivo</b> model atomu, laser, elektronový obal, atomové jádro, přirozená a umělá radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí Vést k úctě k živé i neživé přírodě a k osobní odpovědnosti člověka za zachování a zlepšování životního prostředí na Zemi. Při objevování fyzikálních zákonitostí dbát na princip kauzality/příčina- následek/	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## vesmír

## Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>		<b>Učivo</b> sluneční soustava, Slunce, planety, hvězdy a galaxie
<b>Průřezová témata</b> Informační a komunikační technologie Žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívat pro svou práci.	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.3.2 Základy přírodních věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

## Charakteristika předmětu

Předmět prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Vybraná témata tvoří součást základů všeobecného vzdělání a možnost využití získaných poznatků v běžné praxi. ZPV učí žáky chápat vztahy a souvislosti mezi živou a neživou přírodou a vzájemné ovlivňování všech součástí biosféry.

V pojetí biologie a ekologie se zdůrazňují vazby na životní prostředí. V učivu o člověku se zdůrazňuje vzájemná souvislost mezi přírodou a společností. Důležitá je vlastní zodpovědnost k životnímu prostředí a ke svému zdravotnímu stavu. Žáci si uvědomují globální problémy životního prostředí a učí se chápat pojem trvale udržitelný rozvoj.

V chemii žáci ovládají základní symboliku, terminologii a chemické zákonitosti. Klasifikují chemické látky, znají chemické látky v prostředí, rozlišují škodlivé a potřebné chemické látky v životním prostředí. Seznámí se s chemickými látkami, které se využívají v běžné praxi a vlivy chemických látek na životní prostředí.

## Metody a formy vyučování:

motivační metody, využití praktického života  
výklad  
vhodné problémové otázky a jejich řešení  
opakovací metody  
reálné situace a jejich řešení

## Kriteria hodnocení:

- postoj k předmětu
- aktivita v hodinách
- práce podle pokynů učitele
- vedení sešitu

## 1. ročník

1 týdně, P

## Buňka

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> </ul>		Stavba buňky Děje v buňkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Organizmy

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>		Heterotrofní a autotrofní organismy Fotosyntéza Disimilace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Vlivy lidské činnosti na organismy, jejich stav a počet			

## Udržitelný rozvoj

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> </ul>		Charakteristika UR Summit Země	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Zodpovědnost jedince za vlastní jednání Získávání podkladů pro UR Informační a komunikační technologie		Logistika 1. ročník vývoj výrobku dělení a řízení zásob výroba	

## Abiotické podmínky života

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> </ul>		Světlo Teplota Voda Vzduch Minerální látky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Poškození abiotických složek lidskou činností v prostředí			

## Biotické podmínky života

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> </ul>		Populace Vztahy mezi populacemi Společenstvo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Vlivy lidské činnosti na organismy a na vztahy mezi organismy			

## Ekosystém

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>		Dělení ekosystémů Složky ekosystému Děje v ekosystémech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Poškození ekosystémů lidskou činností a vyhledávání informací o devastaci ekosystémů a jejich sukcesi Informační a komunikační technologie		Logistika 1. ročník dělení a řízení zásob	

## Člověk

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul>		Vývoj člověka Vývoj vztahu člověka k prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Vlivy životního prostředí a způsobu obživy na biosociální vývoj člověka Člověk a svět práce			

## Vlivy prostředí na člověka

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> </ul>		Závislost organismu na prostředí Oběhová soustava Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Nervová soustava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

## Dědičnost

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam genetiky</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>		Genetika Projevy genů Mutace genů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Vlivy prostředí na genetiku člověka			

## Zdraví, nemoc

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>		Definice zdraví Vlivy na vznik nemoci Životospráva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí  Vlivy životosprávy a pracovních podmínek na zdraví člověka		

## Lidská populace

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> </ul>		Demografie Počet lidí na Zemi a vlivy na ŽP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti  Vzájemná tolerance mezi lidmi, rozdílné kultury. Vyhledávání informací o hustotě osídlení, životní úrovni obyvatel a stavu ŽP v různých oblastech světa Tolerance mezi lidmi různých		Logistika  1. ročník distribuce

## Přírodní zdroje

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> </ul>		Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Ochrana přírodních zdrojů Alternativní přírodní zdroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí  Přírodní zdroje, jejich využití, světové zásoby, recyklace, alternativní zdroje.  Člověk a svět práce  Ekonomické a právní vazby  Informační a komunikační technologie  Informace o přírodních zdrojích, jejich využití, světové zásoby, recyklace, alternativní zdroje.		Logistika  1. ročník vývoj výrobku  Zeměpis základní pojmy

## ŽP člověka

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uveče základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uveče příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>	Učivo Druhy ŽP člověka Ochrana ŽP člověka
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Logistika 1. ročník logistické systémy výroba Zeměpis základní pojmy
------------------	----------------------------	--

## Základní chemické pojmy

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> </ul>	Učivo Atom, molekula Chemický a fyzikální děj
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
------------------	----------------------------	---------------------------

## Atom

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> </ul>	Učivo Stavba atomu Protonové a nukleonové číslo Elektronový obal Periodická tabulka Chemická vazba
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
------------------	----------------------------	---------------------------

## Směsi

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	Učivo Heterogenní a homogenní směsi Dělení směsí Roztoky a výpočet koncentrace
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
------------------	----------------------------	---------------------------



## Chemické názvosloví

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> </ul>		Binární sloučeniny Oxidační čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Chemický děj

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> </ul>		Termochemie Rychlost chemického děje Chemická rovnováha Acidobazické děje, pH Redoxní reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí  Využití chemických dějů v praxi, vlivy látek na ŽP.		

## Anorganická chemie

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		Přehled prvků Biogenní prvky Nekovy Kovy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí  Využití anorganických látek v praxi, vlivy látek na ŽP		

## Organická chemie

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvorí jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		Základní pravidla organické chemie Názvosloví Zdroje pro organickou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Organické sloučeniny

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>		Uhlovodíky Organické sloučeniny v praxi
• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Využití organických látek v běžné praxi a jejich vlivy na ŽP		

## Biochemie

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>		Přehled biochemických sloučenin Biochemické děje
• popíše vybrané biochemické děje		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7.4 Matematické vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

## 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	2

## Charakteristika předmětu

Matematika je vyučována ve všech ročnících s postupnou návazností získávaných znalostí a využíváním znalostí a dovedností, které žáci získali při svém studiu na základní škole. V pojetí střední školy jde ve výuce matematiky o setřídění poznatků získaných na základní škole, jejich procvičení a prohloubení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Pro výuku matematiky se používají tyto učebnice: E. Calda - Matematika 1 pro dvouleté a tříleté učení obory, E. Calda - Matematika 2 pro dvouleté a tříleté učení obory, J. Barták a J. Řepová - Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- známky z dílčích zkoušek
- přístup žáka k předmětu
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

## 1. ročník

1 1/2 týdně, P

### Planimetrie

#### Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu a mnohoúhelníků</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>		bod, přímka, rovina- pojmy a vztahy trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta konstrukční úlohy trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku obvod a obsah mnohoúhelníků obvod a obsah kruhu řešení úloh z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### Číselné množiny

#### Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly a určí dělitelnost těchto čísel</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí absolutní hodnotu čísla</li> <li>• využívá výpočet procent a úroků v praktických úlohách</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy</li> <li>• znázorní reálné číslo na ose</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní interval na číselné ose a vyjádří množinu pomocí intervalu</li> </ul>		množina přirozených, celých a racionálních čísel dělitelnost v množině přirozených a celých čísel absolutní hodnota zlomky desetinná čísla procenta, úrok, poměr, trojčlenka slovní úlohy na výpočet počtu procent iracionální a reálná čísla intervaly, zaokrouhlování, odhady výsledků

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Mocniny a odmocniny

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhou mocninu a odmocninu čísla</li> <li>provádí výpočty s mocninami s přirozeným, celým a racionálním exponentem</li> <li>používá různé zápisy racionálního čísla</li> </ul>	Učivo mocniny s přirozeným a celým exponentem zápis čísla ve zkráceném tvaru druhá a třetí mocnina a odmocnina a jejich výpočet pomocí kalkulačtoru mocniny s racionálním exponentem, odmocniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

1 1/2 týdně, P

## Výrazy

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvočlenu a rozdíl mocnin</li> </ul>	Učivo výrazy, hodnota výrazu, početní výkony s výrazy mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Lineární rovnice a nerovnice

## Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>aplikuje řešení rovnic při vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>aplikuje řešení lineárních rovnic v praktických úlohách</li> </ul>	Učivo základní úpravy rovnic o jedné neznámé vyjádření neznámé ze vzorce rovnice s neznámou ve jmenovateli řešení slovních úloh pomocí rovnic	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

## Kvadratické rovnice

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší kvadratické rovnice</li> </ul>		kvadratická rovnice a rozklad kvadratického trojčlenu rovnice s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavy dvou lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>• aplikuje řešení soustavy rovnic v praktických úlohách</li> </ul>		soustavy dvou lineárních rovnic soustavy dvou lineárních nerovnic řešení slovních úloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

2 týdně, P

## Funkce

## Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf lineární a kvadratické funkce a určí její vlastnosti</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích</li> <li>• sestrojí graf nepřímé úměrnosti a popíše její vlastnosti</li> <li>• využívá funkce sinus a kosinus v úlohách</li> </ul>		lineární funkce a její graf kvadratická funkce a její graf definiční obor a obor hodnot funkce a její vlastnosti nepřímá úměrnost, hyperbola funkce sinus a kosinus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekonomika 3. ročník Peníze a finanční trhy

## Stereometrie

## Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin</li> <li>• vysloví podmínky pro rovnoběžnost a kolmost</li> <li>• rozlišuje základní geometrická tělesa a určí jejich povrch a objem</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>		vzájemná poloha bodů, přímk a rovin podmínky rovnoběžnosti a kolmosti objemy a povrchy těles- hranol, válec, koule

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Statistika

### Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost znaku a aritmetický průměr	Učivo vyhledávání a zpracování dat vyhodnocování souborů dat práce s grafy a tabulkami četnost aritmetický průměr
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

### Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí

### 7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

### Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálními obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;

- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a akcích, podle možností a podmínek.

V 1. ročníku je zařazen lyžařský výcvik - zaměřen na sjezdové lyžování, běžecké lyžování a snowboard.

Výuka a zdokonalování se v lyžařských dovednostech

Alpské lyžování - sjezdovky - smýkaný oblouk

- řezaný oblouk

- snowboardy

- mazání

Klasické lyžování - běžky - klasický styl

- bruslení

- sjíždění, překonávání terénních nerovností

- mazání

Ve 2. ročníku je zařazen sportovní kurz zaměřený na cyklistiku a turistiku.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Lehká atletika

#### Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh</li> <li>- skoky - skok vysoký</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hody - granát</li> <li>- míček</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Plavání

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik a zdokonalování se v plaveckých stylech</li> </ul> <p>prsa - 50m, 100m kraul - 50m, 100m znak - 50m polohovka - 3x50m ( znak, prsa, kraul ) vytrvalostní plavání - 1000m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky do vody - startovní skok</li> <li>- skok do neznámé vody</li> <li>- skok z věže</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potápění - plavání pod vodou</li> <li>- lovení předmětů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záchrana tonoucího</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Gymnastika

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- hrazda</li> <li>- přeskok</li> <li>- bradla</li> <li>- šplh</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Míčové hry

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futsal</li> <li>- florbal</li> <li>- vybíjená</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti vzájemná tolerance, hra fair play		



## Kondiční cvičení

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na stanovištích</li> <li>- závodivé hry</li> <li>- testování fyzické zdatnosti</li> <li>- kruhový trenink</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## BOZP

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s BOZP při výuce tělesné výchovy se zdůrazněním rizikových faktorů týkajících se jednotlivých sportovišť, aktivit</li> <li>• seznámení s principy první pomoci</li> <li>• informace o poskytnutí pomoci při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech</li> <li>• seznámení s systémem organizací poskytujících první pomoc při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce BOZP		Logistika 3. ročník bezpečnost práce při logistických operacích

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Lyžařský výcvik

Výuka a zdokonalování se v lyžařských dovednostech Alpské lyžování - sjezdovky - smýkaný oblouk - řezaný oblouk - snowboardy - mazání Klasické lyžování - běžky - klasický styl - bruslení - sjíždění, překonávání terénních nerovností - mazání Kurz probíhá v 5-ti denním termínu. Jsou splněny jednotlivé kroky pro sjezdové lyžování, snowboard a klasické lyžování. Kurz je rozdělen v každém termínu na dvě skupiny, alpské lyžování probíhá v Krkonoších, klasické v Jizerských horách s denním dojížděním. Je tím umožněno studentům zúčastnit se kurzu povinně a za nízké náklady.

2. ročník

**2. ročník**

1 týdně, P

**Lehká atletika****Dotace učebního bloku: 12**

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh</li> <li>- skoky - skok vysoký</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hody - granát</li> <li>- míček</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Gymnastika****Dotace učebního bloku: 6**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- hrazda</li> <li>- přeskok</li> <li>- bradla</li> <li>- šplh</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Míčové hry

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futsal</li> <li>- florbal</li> <li>- vybíjená</li> <li>- volejbal</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>vzájemná tolerance, hra fair play</p>		

## Kondiční cvičení

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na stanovištích - lavičky</li> <li>- švihadla</li> <li>- plné míče</li> <li>- posilování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závodivé hry</li> <li>- testování fyzické zdatnosti</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Cyklo-turistický kurz

Sportovní kurz zaměřený na cyklo, turistiku a jiné sportovní aktivity a pobyt v přírodě.

## 3. ročník

1 týdně, P

## Lehká atletika

## Dotace učebního bloku: 12

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh</li> <li>- skoky - skok vysoký</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hody - granát</li> <li>- míček</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Gymnastika

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- hrazda</li> <li>- přeskok</li> <li>- bradla</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Míčové hry

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futsal</li> <li>- florbal</li> <li>- vybíjená</li> <li>- volejbal</li> <li>- basketbal</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti vzájemná tolerance, hra fair play		

## Kondiční cvičení

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na stanovištích - lavičky</li> <li>- švihadla</li> <li>- plné míče</li> <li>- posilování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závodivé hry</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testování fyzické zdatnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový trénink</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Vodácký kurz

## 7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

## 7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení předmětu:

Informační a komunikační technologie (IKT) navazuje na oblast IKT v základním vzdělávání zaměřenu na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak i digitální formě.

Cílem předmětu je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního a systémového myšlení, znát počítačové periferní zařízení a způsob jeho připojení k počítači, znát nutné programové vybavení počítačů, způsob jeho instalace s ohledem na znalost jeho legálního používání, orientovat se v běžném operačním systému – pochopit strukturu dat a jejich uložení, ovládat operace se soubory a dokázat rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi, umět pracovat s kancelářskými programy, umět pracovat s grafickým editorem, umět používat internet jako základní otevřený zdroj a využívat jeho přenosových komunikačních možností, umět vytvořit a upravit jednoduché webové stránky, tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů.

IKT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení žáků se bude provádět na základě ústního zkoušení, písemných prací, praktických prací na PC, prezentace prací, domácích úkolů, aktivního zapojení do výuky. postojí k předmětu práce podle pokynů uč. znalostí a dovedností

### Organizační a časová charakteristika:

Předmět IKT je vyučován hodinu týdně v prvním až třetím ročníku ve vybavené počítačové učebně. Výuka probíhá ve dvou skupinách vzniklých rozdělením třídy. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. K dalšímu vybavení patří i tiskárna pro výukové potřeby. Potřebné výukové materiály jsou prezentovány pomocí datového projektoru. Počítače jsou zapojeny do místní sítě, každý žák pracuje ve vlastním profilu zabezpečeném heslem. Má rovněž přístup na Internet.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie



## 1. ročník

1 týdně, P

## Hardware

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul>		Historie a význam informatiky Obsah a praktický význam předmětu Pravidla provozu a bezpečnost práce v počítačové učebně Osobní počítač Hardware a software Vstupní a výstupní periférie Trendy vývoje HW	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Ekologická likvidace nepotřebných zařízení. Informační a komunikační technologie Informatická gramotnost jako součást základní životní výbavy jednotlivce.			

## Software

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>		Data, soubor, disk, program Operační systém a aplikace Pojem autorství, ochrana autorských práv a licence Možnosti využití cizích děl Návod a manuál Způsoby práce s nápovědou Využití nápovědy při řešení problému	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## Operační systém

## Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>		<b>Učivo</b> Druhy OS Vlastnosti OS Nastavení a práce v OS Instalace a odinstalace aplikací Využití nápovědy v OS
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Textový editor

## Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>		<b>Učivo</b> Možnosti textových editorů Uživatelské prostředí editoru a jeho nastavení Vytvoření a tisk dokumentu Režimy práce s textem Vkládání objektů do textu Formátování a grafická úprava textu s tabulkami a obrázky Obsah, rejstřík, odkazování a vyhledávání v textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Další aplikace

## Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		<b>Učivo</b> Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Tvorba počítačové sestavy

Žáci vytváří návrh počítačové sestavy dle zadaných parametrů.

1. ročník

## Pomůcky

- Komponenty a periférie
- Nástěnné tabule (plakáty)

Vyřazené počítačové součástky a periférie.

Sada nástěnných tabulí s danou tematikou.

## 2. ročník

1 týdně, P

## Internet

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>		Historie vzniku internetu Výhody, nevýhody a možnosti internetu Služby na internetu Etika na internetu Způsoby připojení k internetu Základní zásady práce s e-maily Možnosti využití FTP Další způsoby komunikace na internetu Klasické a elektronické zdroje informací Hodnověrnost a porovnávání kvality zdrojů informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Počítačové sítě

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>		Pojem počítačová síť Topologie počítačových sítí Technologie přenosu dat v síti Pojmy klient a server Možnosti sdílení programů, dat a technických prostředků v síti Bezpečnost a ochrana dat v síti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Tabulkový procesor

## Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		Vlastnosti tab. procesorů (TP), výhody a užitečnost tabulek Uživatelské prostředí TP a jeho nastavení Struktura tabulky a typy dat Možnosti formátování obsahu buněk Vzorce, funkce a grafy v TP Absolutní a relativní odkazy Práce s daty v TP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Databáze

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		Pojem relační databáze Tabulka, formulář, sestava a filtrování v relační databázi Využitelnost databázi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Komprese a dekomprese dat

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Pojem komprese a dekomprese dat Komprimační programy a jejich využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Počítačové hrozby

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana dat, prostředků v počítači, na paměťovém médiu, v místní a světové síti. Programy pro zabezpečení dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Další aplikace

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>		Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Pomůcky

- Nástěnné tabule (plakáty)

Sada nástěnných tabulí s danou tematikou.

## 3. ročník

1 týdně, P

## Počítačová grafika

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Rastrová a vektorová grafika Základní grafické aplikace Práce s grafickými editory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Prezentace

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací)</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Pojem prezentace, základní zásady její tvorby a předvádění Způsoby prezentace, prezentační aplikace Uživatelské prostředí prezentačních aplikací a jeho nastavení Vytvoření nové prezentace Základní režimy práce s objekty Efekty, animace a přechody mezi snímky Předvádění prezentace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Prezentace uchazeče o zaměstnání, firemní prezentace.		

## Tvorba webových stránek

### Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<p>Pojem internetová doména a webová stránka Kód HTML a jeho využití při tvorbě stránek WYSIWYG/HTML editor Tvorba a prezentace jednoduchých internetových stránek Možnosti využití FTP</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Další aplikace

### Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>	<p>Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Sdílení, import, export dat

### Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	<p>Sdílení a přenos dat mezi aplikacemi Import a export dat Propojení tabulkového procesoru a textového editoru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Algoritmizace

### Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>		Pojmy program a algoritmus, vývojový diagram Počítačový program a programovací jazyk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- Tvorba prezentace
- Tvorba www stránek

Žáci vytváří a prezentují prezentaci dle zadání - literární autor, výrobek.  
 Žáci vytváří svou osobní www prezentaci. Výsledek umístí na internet.

#### Pomůcky

- Nástěnné tabule (plakáty)

Sada nástěnných tabulí s danou tematikou.

## 7.7 Ekonomické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání je realizována předmětem Ekonomika, který je zařazen do 3. ročníku. Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

### 7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

### Charakteristika předmětu

Výuka předmětu navazuje na poznatky získané v ostatních odborných předmětech dle profesního zaměření žáků. Žáci si postupně prohlubují již získané vědomosti, dávají je do vzájemných souvislostí a získávají nové vědomosti z oboru.

Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

výklad učitele

multimediální metody

řízený dialog

samostatná a skupinová práce

samostatná domácí příprava

příprava a tvorba referátů

Kriteria hodnocení:  
úspěšné absolvování zadaných písemných prací  
aktivní účast v hodinách  
znalosti  
odevzdání samostatných prací z hodin  
odevzdání referátů na požadované úrovni

### 3. ročník

2 týdně, P

#### Základní ekonomické pojmy

##### Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>popíše jednotlivé složky životní úrovně</li> <li>rozdělí jednotlivé úrovně potřeb dle Maslowovy pyramidy potřeb</li> <li>popíše hlavní subjekty pohybující se na trhu</li> <li>rozdělí různé ekonomické systémy</li> <li>vysvětlí podstatu deflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam předmětu ekonomika</li> <li>mikroekonomika a makroekonomika</li> <li>magický čtyřúhelník: HDP, inflace, nezaměstnanost, zahraniční obchod a jejich vzájemný vztah</li> <li>nezaměstnanost: druhy a příčiny</li> <li>tržní subjekty ( domácnosti, podniky a stát )</li> <li>potřeby</li> <li>složky životní úrovně ( spotřeba )</li> <li>statky a služby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti respektuje demokratické principy Člověk a životní prostředí chování ve spotřební společnosti, životní styl	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Občanská nauka 3. ročník člověk a ekonomika	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Trh, tržní mechanismus

##### Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>chápe význam konkurence v tržní ekonomice</li> <li>popíše důsledky fungování tržního mechanismu</li> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>chápe rizika monopolů pro efektivní fungování tržního mechanismu</li> <li>charakterizuje faktory působící na výši ceny</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>trh</li> <li>poptávka a nabídka</li> <li>vliv poptávky a nabídky na cenu</li> <li>důsledek fungování tržního mechanismu</li> <li>konkurence a monopoly</li> <li>rovnovážná cena</li> <li>graf poptávky a nabídky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Občanská nauka 3. ročník člověk a ekonomika	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## Hospodářský proces a výrobní činitele

## Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše fáze hospodářského procesu</li> <li>• zná strukturu rozvahy</li> <li>• zná strukturu aktiv obchodního závodu</li> <li>• zná strukturu pasív obchodního závodu</li> <li>• zná optimální poměr mezi cizími a vlastními zdroji financování</li> <li>• dokáže sestavit rozvahu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fáze hospodářského procesu: výroba, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba</li> <li>- výrobní činitele</li> <li>- pracovní síla jako výrobní činitel</li> <li>- majetek v podnikové praxi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Občanská nauka 3. ročník člověk a ekonomika	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Obchodní závod a jeho činnosti

## Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše postup založení závodu</li> <li>• součinnost podnikatele s orgány státní správy</li> <li>• orientuje se ve variantách využití volných finančních prostředků</li> <li>• zvládá základní principy zásobovací činnosti v obchodním závodu</li> <li>• sestaví zakladatelský rozpočet firmy</li> <li>• provede jednoduchý výběr dodavatele</li> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• na příkladu popíše postup založení obchodního závodu</li> <li>• zná hlavní kritéria pro posouzení efektivnosti investice</li> <li>• zná metody optimalizace zásob</li> <li>• popíše základní funkce zásob</li> <li>• zná základní druhy obchodních závodů podle výkonů</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci</li> <li>• zná hlavní způsoby zrušení obchodního závodu</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy samostatnosti obchodního závodu</li> <li>• dokáže formulovat základní otázky, které si musí podnikatel položit před začátkem podnikání</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice firmy a podnikání</li> <li>- toky ve firmě</li> <li>- činnosti ve firmě : hlavní činnost, zásobování, financování, investování, personální činnost, marketingová činnost, management</li> <li>- druhy samostatnosti firmy - druhy firmy podle výkonů a podle právní formy</li> <li>- založení firmy - zakladatelský rozpočet</li> <li>- součinnost s orgány státní správy</li> <li>- zrušení firmy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Občanská nauka 3. ročník člověk a ekonomika	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Reprodukční proces v obchodním závodu

## Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednotlivé druhy nákladů</li> <li>• chápe rozdíl mezi fixními a variabilními náklady</li> <li>• zná jednotlivé druhy reprodukce v obchodním závodu</li> <li>• posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• zná hlavní způsoby snižování nákladů</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční proces ve firmě</li> <li>- druhy nákladů</li> <li>- výnosy</li> <li>- výpočet zisku, faktory určující výši zisku, bod zvratu zisku</li> <li>- způsoby snižování nákladů</li> <li>- metody tvorby cen</li> <li>- funkce zisku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Občanská nauka 3. ročník člověk a ekonomika	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Finanční gramotnost

## Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve variantách využití volných finančních prostředků</li> <li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>• vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>• zná hlavní kritéria pro posouzení efektivnosti investice</li> <li>• chápe rizika monopolů pro efektivní fungování tržního mechanismu</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• vysvětlí podstatu deflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojištění produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní finanční plán</li> <li>- zásady při půjčování peněz</li> <li>- spotřebitelské úvěry</li> <li>- hypotéky</li> <li>- stavební spoření</li> <li>- důchodové připojištění</li> <li>- základy pojišťovnictví</li> <li>- investování volných finančních prostředků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Občanská nauka 3. ročník člověk a právo člověk a ekonomika	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Peníze a finanční trhy

## Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu peněz a jejich základní funkce</li> <li>• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>• charakterizuje požadavky kladené na peníze</li> <li>• chápe rozdíl mezi valutou a devizovým prostředkem</li> <li>• chápe rozdíl mezi peněžním a finančním trhem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata peněz</li> <li>- funkce peněz</li> <li>- požadavky kladené na peníze</li> <li>- hotovostní a beyhotoovostní platební styk</li> <li>- měna, valuty, devizové prostředky a kurzy</li> <li>- finanční trhy</li> <li>- cenné papíry</li> <li>- úvěrové trhy a úvěry</li> </ul>
---	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Matematika 3. ročník Funkce	

## Daňový systém ČR

### Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v daňovém systému ČR</li> <li>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>zná hlavní výdajové položky státního rozpočtu</li> <li>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> <li>řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>chápe význam strategie trvale udržitelného rozvoje</li> <li>charakterizuje spotřební daň</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>vyhotoví daňový doklad</li> <li>umí vypočítat daňovou povinnost plátce daně z přidané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> <li>příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>daňový systém ČR</li> <li>spotřební daň</li> <li>DPH</li> <li>daň z příjmu FO a PO</li> <li>zdravotní a sociální pojištění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník člověk a právo člověk a ekonomika	

## Aktiviny, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- Ekonomika - učební pomůcka

## 7.8 Odborné vzdělávání

### 7.8.1 Poštovní provoz

1. ročník	2. ročník	3. ročník
4+1	0+1	0+1
Správce	Správce	Klásek

#### Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o činnostech při příjmu, přepravě a dodávání zásilek. Seznámí žáky s technologickým vybavením pošty a s pravidly při manipulaci s penězi. Žáci získají přehled o jednotlivých druzích služeb, které jsou poskytovány na přepážkách pošty a zvládnou technologie prací se specializovaným softwarovým vybavením.

**1. ročník**

Garant předmětu: Správce, 4+1 týdně, P

**BOZP****Dotace učebního bloku: 1**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvejde příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvejde povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hygiena práce BOZP Požární prevence
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		Logistika 3. ročník bezpečnost práce při logistických operacích

**Základní legislativní pojmy****Dotace učebního bloku: 3**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se specializovaným softwarem</li> </ul>		<b>Učivo</b> Poštovní zákon Poštovní podmínky a pravidla Akta světové poštovní unie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		Logistika 1. ročník základní pojmy

**Příjem poštovních zásilek****Dotace učebního bloku: 13**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví zásilky k dodání</li> <li>vykartuje poštovní zásilky</li> <li>převezme poštovní zásilky</li> <li>zpracuje poštovní zásilky</li> <li>instruuje poštovní zásilky</li> <li>vypraví poštovní zásilky do hlavní přepravní sítě a k dodávacím poštám, včetně poštovních zásilek do a ze zahraničí</li> <li>pracuje se specializovaným softwarem</li> <li>dodržuje poštovní a listovní tajemství</li> <li>charakterizuje jednotlivé poštovní služby a poplatky za ně</li> <li>přijme poštovní zásilky</li> </ul>		<b>Učivo</b> Společné zasilací podmínky Obsah, obal a balení, hmotnost, rozměry, udaná cena poštovní adresa, adresní strana
---	--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Vnitrostátní poštovní zásilky

## Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• převezme poštovní zásilky</li> <li>• dodá poštovní zásilky v souladu s poštovními předpisy</li> <li>• popíše funkci a činnost sběrných přepravních uzlů v přepravní síti</li> <li>• zpracuje poštovní zásilky</li> <li>• vymění závěry</li> <li>• dodržuje technologické postupy účelových přepravních sítí</li> <li>• popíše jednotlivé nepravdivosti v přepravě a způsob jejich řešení</li> <li>• pracuje se specializovaným softwarem</li> <li>• dodržuje poštovní a listovní tajemství</li> <li>• přijme poštovní zásilky</li> </ul>	Všeobecná ustanovení Obyčejné zásilky Zapsané zásilky Doporučené zásilky Cenný balík Cenné psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Logistika 2. ročník automatická identifikace 1. ročník distribuce Zeměpis 3. ročník ČR Logistika 2. ročník logistické technologie

## Poštovní zásilky do zahraničí

## Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• převezme poštovní zásilky</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• přijme poštovní zásilky</li> <li>• zajistí platební styk</li> </ul>	Všeobecná ustanovení Obyčejné zásilky Doporučené zásilky Cenný balík Cenné psaní Standardní balík

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		Logistika 2. ročník obalové hospodářství automatická identifikace 1. ročník distribuce Zeměpis Asie Amerika Afrika Austrálie, Oceánie 2. ročník Evropa Logistika logistické technologie

## Doplňkové služby

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje poštovní a listovní tajemství	Všeobecná ustanovení Dodejka Dobírka Dispozice odesílatele Dodání do vlastních rukou Zkrácení odběrní lhůty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Služební zásilky

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • převezme poštovní zásilky • dodá poštovní zásilky v souladu s poštovními předpisy • zpracuje poštovní zásilky	Všeobecná ustanovení Zasílací podmínky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Ostatní poštovní zásilky

## Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • připraví zásilky k dodání • převezme poštovní zásilky • vypraví poštovní zásilky do hlavní přepravní sítě a k dodávacím poštám, včetně poštovních zásilek do a ze zahraničí • pracuje se specializovaným softwarem	Vnitrostátní zásilky EMS Zásilky EMS do zahraničí Obchodní balíky Zásilkový balík Tiskové zásilky RPIM obchodní psaní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Přepřava poštovních zásilek

## Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví zásilky k dodání</li> <li>• převezme poštovní zásilky</li> <li>• dodá poštovní zásilky v souladu s poštovními předpisy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace poštovní přepravy</li> <li>Zpracování zásilek do přepravy</li> <li>Uzávěry vnitřního styku, do zahraničí</li> <li>Přepřavní doklad k uzávěru, závěru</li> <li>Druhy závěrů, jejich výměna</li> <li>Zpracování závěrů u adresní provozovny</li> <li>Avizování zásilek a uzávěrů s vysokou cenou</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Logistika 3. ročník city logistika 2. ročník logistické technologie

## Peníze v poštovníctví

## Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se specializovaným softwarem</li> <li>• dodržuje poštovní a listovní tajemství</li> <li>• zajistí platební styk</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peněžní formy současnosti - peníze, valuty, elektronické platby</li> <li>Bankovky a mince</li> <li>Ochranné prvky bankovek</li> <li>Opatřované, poškozené a padělané peníze</li> <li>Zpracování peněz do peněžních odvodů</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Příprava a přezkušování zásilek určených k dodání

## Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykartuje poštovní zásilky</li> <li>• převezme poštovní zásilky</li> <li>• dodá poštovní zásilky v souladu s poštovními předpisy</li> <li>• zpracuje poštovní zásilky</li> <li>• vymění závěry</li> <li>• dodržuje technologické postupy účelových přepravních sítí</li> <li>• popíše jednotlivé nepravdelnosti v přepravě a způsob jejich řešení</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Třídění zásilek na odnosné a doručné</li> <li>Zásilky zatížené doplatným</li> <li>Doklady k prokazování totožnosti</li> <li>Úložní doba</li> <li>Opatření adresáta v souvislosti s dodáváním zásilek</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Doručování zásilek

## Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převezme poštovní zásilky</li> <li>• dodá poštovní zásilky v souladu s poštovními předpisy</li> <li>• popíše funkci a činnost sběrných přepravních uzlů v přepravní síti</li> <li>• instruuje poštovní zásilky</li> <li>• dodržuje poštovní a listovní tajemství</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postupy při doručování obyčejných zásilek</li> <li>Postupy při doručování zapsaných zásilek</li> <li>Postupy při doručování zásilek fyzickým, právníckým osobám</li> <li>Vyúčtování s doručovateli</li> </ul>
--	--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Logistika 3. ročník city logistika

## Vydávání zásilek u přepážky

## Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: • připraví zásilky k dodání  • dodá poštovní zásilky v souladu s poštovními předpisy • pracuje se specializovaným softwarem	Učivo Vydávání obyčejných zásilek fyzickým, právnickým osobám Vydávání zapsaných zásilek fyzickým, právnickým osobám Postupy při vydávání zásilek u přepážky Postupy vyúčtování pracovníka přepážky
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Překážky při dodávání zásilek

## Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: • připraví zásilky k dodání  • zpracuje poštovní zásilky • instruuje poštovní zásilky	Učivo Odepření přijetí zásilky Doslíka zásilek Vrácení zásilek Neodbytné zásilky Poškozené zásilky Zásilky nesprávně dodané
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Platební styk poštovními poukázkami

## Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: • pracuje se specializovaným softwarem  • dodržuje poštovní a listovní tajemství • charakterizuje jednotlivé poštovní služby a poplatky za ně • zajistí platební styk	Učivo Všeobecná ustanovení Druhy poštovních poukázek, platební doklady Kontrola a příjem poštovních poukázek v hotovosti Příjem, přeprava a dodání poštovní poukázky D s urychlenou výplatou Poštovní poukázky do zahraničí Doplňkové služby a dispozice odesílatele
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



**2. ročník**

Garant předmětu: Správce, 0+1 týdně, P

**Platební styk s poštovními poukázkami****Dotace učebního bloku: 6**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé doplňkové služby</li> <li>• převezme přehled doručených poštovních zásilek</li> <li>• převezme nedoručené poštovní zásilky a finanční hotovost od poštovního doručovatele</li> <li>• pracuje se specializovaným softwarem</li> <li>• vyplatí důchod a poštovní poukázku v souladu s poštovními předpisy</li> <li>• vyúčtuje poštovní zásilky a finanční hotovost</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		<b>Učivo</b> Dodávání poštovních poukázek Výplata poštovních poukázek u přepážky Doručování poštovních poukázek bez peněz a s penězi Odchylné postupy při dodávání poštovních poukázek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		Profesionální komunikace 2. ročník písemností pro styk s peněžními ústavami

**Důchodová služba****Dotace učebního bloku: 14**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé doplňkové služby</li> <li>• převezme nedoručené poštovní zásilky a finanční hotovost od poštovního doručovatele</li> <li>• pracuje se specializovaným softwarem</li> <li>• vyplatí důchod a poštovní poukázku v souladu s poštovními předpisy</li> <li>• vyúčtuje poštovní zásilky a finanční hotovost</li> </ul>		<b>Učivo</b> Všeobecná ustanovení Výplatní doklad, výplatní termíny Doručovací karta důchodu a vyúčtování s doručovatelem Výplata důchodu jiné osobě než důchodci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pokladní, odvodová a přídělová služba****Dotace učebního bloku: 13**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé doplňkové služby</li> <li>• převezme přehled doručených poštovních zásilek</li> <li>• převezme nedoručené poštovní zásilky a finanční hotovost od poštovního doručovatele</li> <li>• pracuje se specializovaným softwarem</li> <li>• vyúčtuje poštovní zásilky a finanční hotovost</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hospodaření s ceninami Pokladní systémy Povinnosti pokladníků Pokladní přebytky a schodky Zpracování bankovek a mincí do odvodů Žádost o peněžní příděl Podpisové vzory Hospodaření s ceninami
---	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ročník**

Garant předmětu: Klásek, 0+1 týdně, P

**SIPO Soustředěné inkaso obyvatel****Dotace učebního bloku: 5**

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci s ceninami dodržuje vnitřní předpisy poštovního podniku</li> <li>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</li> </ul>	Učivo Obecná ustanovení Doplnkové služby SIPO Způsob úhrady a splatnost plateb Platební doklady Příjem plateb u přepážky a doručovatele
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Rozhlasová a televizní služba****Dotace učebního bloku: 5**

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</li> <li>nabídne klientovi vhodný produkt</li> </ul>	Učivo Společná ustanovení pro právnické a fyzické osoby Placení poplatků Přihlášení poplatníka do evidence Odhlášení poplatníka Osvobození od poplatků
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Sázková služba****Dotace učebního bloku: 5**

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci s ceninami dodržuje vnitřní předpisy poštovního podniku</li> <li>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</li> <li>nabídne klientovi vhodný produkt</li> </ul>	Učivo Společná ustanovení Druhy sázkových her Příjem sázenek, rušení sázek On-line terminál Výplata výher Objednávání losů okamžitých loterií Prodej kreditů SIM karet Prodej a vrácení vstupenek Nabídka služeb klientům
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Logistika 2. ročník automatická identifikace

## Bankovní služby

## Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s ceninami dodržuje vnitřní předpisy poštovního podniku</li> <li>• pracuje se specializovaným poštovním softwarem</li> <li>• nabídne klientovi vhodný produkt</li> </ul>		Všeobecná ustanovení Bankovní tajemství Hotovostní vklady a výplaty Bezhotovostní operace Vkladní knížky Osobní konto, postkonto, eurožiro Ostatní vybrané produkty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Logistika 1. ročník kalkulace

## 7.8.2 Logistika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3+2	0+1	0+1
Správce	Klásek	Klásek

## Charakteristika předmětu

V předmětu se žáci seznámí se základy logistických systémů, s logistickými metodami a jejich použitím v praxi. Výuka předmětu navazuje na poznatky získané v ostatních odborných předmětech oboru .

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: - individuální
- skupinová
- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

## Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- známky z dílčích zkoušek
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných tematických prací v ročnících
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího
- odevzdání referátů na dané úrovni
- účast na exkurzích

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

## Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: Správce, 3+2 týdně, P

## základní pojmy

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • rozliší základní pojmy logistiky		Učivo logistika štitá logistika
Průřezová témata Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Poštovní provoz 1. ročník Základní legislativní pojmy	přesahy z učebních bloků: Logistika 1. ročník logistické systémy logistické řetězce

## vývoj logistiky

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: • pochopí fáze vývoje logistiky		Učivo operační výzkum operační systém koncepty
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Logistika 3. ročník city logistika	přesahy z učebních bloků:

## logistické systémy

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: • rozliší logistické toky		Učivo prvky složky systému logistický tok logistický řetězec subjekty
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Základy přírodních věd 1. ročník ŽP člověka Logistika základní pojmy 2. ročník logistické technologie	přesahy z učebních bloků: Logistika 1. ročník vývoj výroby

1. ročník

## logistické řetězce

## Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví logistický řetězec</li> <li>• dokáže určit bod rozpojení logistického řetězce</li> <li>• popíše funkci a činnost sběrných přepravních uzlů v přepravní síti</li> </ul>		řetězec prvky řetězce bod rozpojení průběh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Logistika <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> </ul> </li> <li>2. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>obalové hospodářství</li> </ul> </li> <li>3. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>city logistika</li> <li>bezpečnost práce při logistických operacích</li> </ul> </li> </ul>	Logistika <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>obalové hospodářství</li> </ul> </li> <li>1. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj výrobku</li> </ul> </li> </ul>

## vývoj výrobku

## Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj výrobku</li> <li>• rozliší fáze životního cyklu výrobku</li> </ul>		vývoj životní cyklus fáze životního cyklu částí výrobku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Základy přírodních věd <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>Udržitelný rozvoj</li> <li>Přírodní zdroje</li> </ul> </li> <li>Logistika             <ul style="list-style-type: none"> <li>logistické systémy</li> <li>logistické řetězce</li> <li>nákup a zásobování</li> <li>kalkulace</li> <li>výroba</li> <li>distribuce</li> </ul> </li> <li>2. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>obalové hospodářství</li> <li>automatická identifikace</li> </ul> </li> </ul>	Logistika <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>automatická identifikace</li> </ul> </li> <li>1. ročník             <ul style="list-style-type: none"> <li>výroba</li> </ul> </li> </ul>

## nákup a zásobování

## Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší typy nákupního chování</li> <li>• posoudí nákupní zvyklosti</li> </ul>		nákup nákupní situace zvyklosti zásobování zásobovací proces fáze

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Logistika 1. ročník dělení a řízení zásob distribuce 2. ročník automatická identifikace Zeměpis 3. ročník Liberecký kraj	Logistika 2. ročník obalové hospodářství automatická identifikace 1. ročník vývoj výrobku dělení a řízení zásob 2. ročník logistické technologie

## dělení a řízení zásob

## Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe kritéria rozdělení zásob  • dokáže použít metody pro řízení zásob	zásoba jakost množství cena čas dodavatel odběratel náklady ABC metoda řízení zásob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Základy přírodních věd 1. ročník Udržitelný rozvoj Ekosystém Logistika nákup a zásobování kalkulace distribuce 2. ročník obalové hospodářství automatická identifikace 3. ročník city logistika	Logistika 2. ročník obalové hospodářství 1. ročník nákup a zásobování 2. ročník logistické technologie

## kalkulace

## Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří vzorec pro kalkulační vzorec	kalkulace kalkulační vzorec doba obratu norma zásob přirážka sleva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 3. ročník člověk a ekonomika Poštovní provoz Bankovní služby	Logistika 1. ročník vývoj výrobku dělení a řízení zásob

1. ročník

## výroba

## Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše fáze výrobního cyklu</li> <li>• chápe rozdíly v jednotlivých druzích výroby</li> </ul>		výroba fáze výroby plánování řízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Základy přírodních věd 1. ročník Udržitelný rozvoj ŽP člověka Logistika vývoj výrobku distribuce 2. ročník obalové hospodářství	Logistika 2. ročník obalové hospodářství 1. ročník vývoj výrobku

## distribuce

## Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší typy nákupního chování</li> <li>• posoudí nákupní zvyklosti</li> <li>• rozliší druhy obchodů</li> <li>• chápe rozdílnosti typů obchodů</li> </ul>		struktura přímá distribuce. nepřímá distribuce. podstata maloobchod velkoobchod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Základy přírodních věd 1. ročník Lidská populace Poštovní provoz Vnitrostátní poštovní zásilky Poštovní zásilky do zahraničí Logistika 2. ročník automatická identifikace	Logistika 2. ročník obalové hospodářství automatická identifikace 1. ročník vývoj výrobku nákup a zásobování dělení a řízení zásob výroba

## 2. ročník

Garant předmětu: Klásek, 0+1 týdně, P

## logistické technologie

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže použít hlavní zásady při skladování</li> <li>• umí rozlišit druhy skladů</li> </ul>	sklad regál skladové operace manipulační jednotka

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 3. ročník člověk a ekonomika Poštovní provoz 1. ročník Vnitrostátní poštovní zásilky Poštovní zásilky do zahraničí Přeprava poštovních zásilek Logistika dělení a řízení zásob nákup a zásobování 2. ročník obalové hospodářství	Logistika 1. ročník logistické systémy

## obalové hospodářství

## Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže popsat zásady při balení  • odliší druhy obalů • dokáže rozlišit druhy odpadu • posoudí nebezpečnost odpadu	obal funkce materiál proces balení odpad nakládání s odpady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Poštovní provoz 1. ročník Poštovní zásilky do zahraničí Logistika logistické řetězce dělení a řízení zásob nákup a zásobování výroba distribuce 3. ročník bezpečnost práce při logistických operacích Zeměpis Liberecký kraj	Logistika 2. ročník automatická identifikace 1. ročník logistické řetězce vývoj výrobku dělení a řízení zásob výroba 2. ročník logistické technologie

## automatická identifikace

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí odlišit systémy identifikace  • umí zvolit správný technický prostředek pro identifikaci	identifikace čárový kód EAN kódy používaná technika



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Poštovní provoz</b> 1. ročník Vnitrostátní poštovní zásilky Poštovní zásilky do zahraničí 3. ročník Sázková služba <b>Logistika</b> 1. ročník vývoj výrobku nákup a zásobování distribuce 2. ročník obalové hospodářství <b>Profesní komunikace</b> 1. ročník manipulace s písemnostmi	<b>Logistika</b> 1. ročník vývoj výrobku nákup a zásobování dělení a řízení zásob distribuce

## 3. ročník

Garant předmětu: Klásek, 0+1 týdně, P

## telematika

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se specializovaným softwarem</li> <li>dokáže rozlišit telematické prostředky</li> </ul>	telematika inteligentní dopravní systém informační systém navigační systém sledování komunikací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník ČR, Evropa a svět <b>Zeměpis</b> Liberecký kraj	

## city logistika

## Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí posoudit rychlost a intenzitu dopravního provozu</li> <li>bere ohled na životní prostředí</li> <li>rozezná prostředky dopravy</li> <li>popíše jednotlivé nepravdivosti v přepravě a způsob jejich řešení</li> </ul>	rozvoj měst doprava na území města trasy dopravní systém

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět Poštovní provoz 1. ročník Přeprava poštovních zásilek Doručování zásilek Zeměpis 3. ročník Liberecký kraj	Logistika 1. ročník vývoj logistiky logistické řetězce dělení a řízení zásob

## bezpečnost práce při logistických operacích

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • bere ohled na životní prostředí • rozezná rizika při práci • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dokáže posoudit vhodnost použití ochranných prostředků	identifikace rizik prevence školení péče o zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Občanská nauka 2. ročník člověk a právo Tělesná výchova 1. ročník BOZP Poštovní provoz BOZP	Logistika 2. ročník obalové hospodářství 1. ročník logistické řetězce

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Pomůcky

- A. Oudová - Logistika

## 7.8.3 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+2	0+1	0+1
Klásek	Klásek	Klásek

## Charakteristika předmětu

V rámci tohoto vyučovacího předmětu si studenti prohloubí znalosti o státech světa, zvláště o státech sousedících s ČR. Velmi podrobně se seznámí se zeměpisem ČR. Naváží na znalosti z hodin zeměpisu na základní škole a znalosti rozšíří o fakta, která jsou potřebná pro obor.

## Pojetí výuky:

Výuka předmětu navazuje na poznatky získané mimo jiné v ostatních odborných předmětech a doplňuje je. Žáci si postupně prohlubují již získané vědomosti, dávají je do vzájemných souvislostí. Na závěr každého ročníku jsou získané poznatky žáků rekapitulovány aktivní formou: např. referáty, seminárními pracemi apod.

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- Ø výklad učitele
- Ø multimediální metody
- Ø řízený dialog
- Ø samostatná práce: - individuální
- Ø - skupinová
- Ø samostatná domácí příprava
- Ø příprava a tvorba referátů

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- známky z dílčích zkoušek
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných tematických prací v ročnících
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího
- odevzdání referátů na dané úrovni
- účast na exkurzích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: Klásek, 0+2 týdně, P

základní pojmy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pojmy používané v zeměpisu</li> </ul>		kontinent stát státní hranice sousední stát hlavní město	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Základy přírodních věd 1. ročník Přírodní zdroje ŽP člověka		

zeměpis světa

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých</li> </ul>		jižní polokoule severní polokoule podnebné pásy rozloha počet obyvatel hustota osídlení	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Zeměpis 1. ročník Asie Amerika Afrika Austrálie, Oceánie 2. ročník Evropa	

## Asie

## Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ukáže stát na mapě , vyjmenuje sousední státy  • zařadí stát podle ekonomiky	přírodní podmínky hustota osídlení vyspělost státu ekonomická situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Poštovní provoz 1. ročník Poštovní zásilky do zahraničí	Zeměpis 1. ročník zeměpis světa

## Amerika

## Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých • ukáže stát na mapě , vyjmenuje sousední státy  • zařadí stát podle ekonomiky	hustota osídlení ekonomická situace přírodní podmínky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 1. ročník země a jazyky, cestování Poštovní provoz Poštovní zásilky do zahraničí	Zeměpis 1. ročník zeměpis světa

## Afrika

## Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých • ukáže stát na mapě , vyjmenuje sousední státy  • zařadí stát podle ekonomiky	přírodní podmínky hustota osídlení ekonomická situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Poštovní provoz 1. ročník Poštovní zásilky do zahraničí	Zeměpis 1. ročník zeměpis světa

1. ročník

## Austrálie, Oceánie

## Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých</li> <li>• ukáže stát na mapě, vyjmenuje sousední státy</li> </ul>		přírodní podmínky hustota osídlení ekonomická situace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí stát podle ekonomiky</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk	Zeměpis
Člověk a životní prostředí	1. ročník	1. ročník
Člověk a svět práce	země a jazyky, cestování	zeměpis světa
Informační a komunikační technologie	Poštovní provoz	
	Poštovní zásilky do zahraničí	

## 2. ročník

Garant předmětu: Klásek, 0+1 týdně, P

## Evropa

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu Evropy</li> </ul>		povrch podnebí ekonomika hustota osídlení přírodní zdroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže charakterizovat Evropu jako kontinent</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk	Zeměpis
Člověk a životní prostředí	1. ročník	2. ročník
Informační a komunikační technologie	země a jazyky, cestování	Jižní, jihovýchodní Evropa
	Německý jazyk	1. ročník
	Cestování	zeměpis světa
	Občanská nauka	2. ročník
	2. ročník	Severní Evropa
	člověk jako občan v demokratickém státě	
	Poštovní provoz	
	1. ročník	
	Poštovní zásilky do zahraničí	
	Zeměpis	
	3. ročník	
	ČR	

## Střední Evropa

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde stát na mapě a vyjmenuje sousední státy</li> <li>• zařadí stát Evropy podle polohy</li> <li>• charakterizuje daný stát</li> </ul>		povrch přírodní zdroje osídlení ekonomika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Německý jazyk 1. ročník Cestování Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět Právo 2. ročník Občanské právo	

## Severní Evropa

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde stát na mapě a vyjmenuje sousední státy</li> <li>• zařadí stát Evropy podle polohy</li> <li>• charakterizuje daný stát</li> </ul>		povrch přírodní zdroje osídlení ekonomika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Německý jazyk 2. ročník Země, lidé, jazyky Zeměpis Evropa	

## Západní Evropa

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde stát na mapě a vyjmenuje sousední státy</li> <li>• zařadí stát Evropy podle polohy</li> <li>• charakterizuje daný stát</li> </ul>		povrch přírodní zdroje osídlení ekonomika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 2. ročník doprava a cestování Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět	

2. ročník

## Jižní, jihovýchodní Evropa

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde stát na mapě a vyjmenuje sousední státy</li> <li>• zařadí stát Evropy podle polohy</li> <li>• charakterizuje daný stát</li> </ul>		povrch přírodní zdroje osídlení ekonomika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět Zeměpis 2. ročník Evropa	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- null

## 3. ročník

Garant předmětu: Klásek, 0+1 týdně, P

## ČR

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje ČR jako stát</li> <li>• chápe rozdělení ČR do krajů</li> </ul>		ČR územní uspořádání osídlení sousední státy přírodní podmínky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 1. ročník země a jazyky, cestování Německý jazyk Cestování Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět Poštovní provoz 1. ročník Vnitrostátní poštovní zásilky	Zeměpis 2. ročník Evropa

## Kraje v ČR

## Dotace učebního bloku: 17

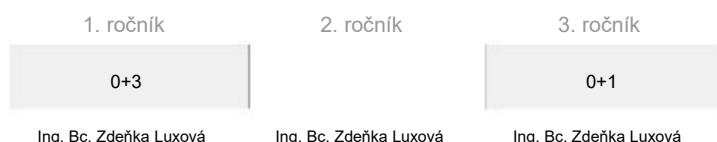
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže kraje na mapě</li> <li>• orientuje se v podrobném dělení krajů</li> </ul>		územní samospráva krajské město dopravní dostupnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět	

## Liberecký kraj

## Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže kraje na mapě</li> <li>• rozliší města a obce v libereckém kraji</li> </ul>		krajské uspořádání krajské město obce přírodní podmínky osídlení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 2. ročník politický systém v ČR 3. ročník člověk a ekonomika ČR, Evropa a svět	Logistika 3. ročník city logistika telematika 2. ročník obalové hospodářství 1. ročník nákup a zásobování

## 7.8.4 Aplikovaná výpočetní technika



## Charakteristika předmětu

Obsah učiva je zaměřen na systematické seznámení s využitím softwarového vybavení počítače. Žáci se seznamují s běžnou evidencí pošty, zejména se softwarem pro zásilky klasické pošty, evidencí došlé a odeslané pošty.

Žáci se učí vytvářet dokumenty, využívat datové schránky, vyhledávat informace a pracovat s nimi, komunikovat pomocí internetu. Nedílnou součástí předmětu je poskytnout žákovi základní orientaci v dodržování autorských práv. Poznatky z předmětu jsou propojovány se všemi vyučovanými předměty.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

Garant předmětu: Ing. Bc. Zdeňka Luxová, 0+3 týdně, P

**Práce s počítačem, seznámení se základními programy****Dotace učebního bloku: 10**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá základní pojmy z oboru AVT</li> <li>orientuje se v běžném operačním systému</li> <li>na základní úrovni rozoznává druhy, rozdělení softwarů na ČP</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní terminologie oboru AVT</li> <li>hardware a software počítače</li> <li>periferie počítače - specifické funkce pro připojení periferních zařízení ČP</li> <li>základní a aplikační programové vybavení</li> <li>druhy, rozdělení softwarů na ČP</li> <li>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce			

**Evidence odchozí pošty****Dotace učebního bloku: 23**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a edituje pohyb souborů zásilek</li> <li>pracuje se specializovaným softwarem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadání zásilky dle podmínek ČP</li> <li>export datového souboru zásilek</li> <li>filtry na zobrazení odeslaných příkazů</li> <li>evidenční listky a dekadní výkazy</li> <li>import souboru o pohybu zásilek</li> <li>import souboru uhrazených dobírek</li> <li>kontrola správnosti zadání zásilky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

**Tisky pro zásilky odchozí pošty****Dotace učebního bloku: 23**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném operačním systému</li> <li>orientuje se v základní terminologii ČP</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektronický podací arch</li> <li>elektronický podací lístek</li> <li>elektronické průvodky</li> <li>elektronické dodejky</li> <li>dobírkové poukázky</li> <li>tisk výkazu odchozí pošty</li> <li>tisk evidenčních listků a dekadních výkazů</li> <li>informační zdroje vyhledávání</li> <li>vytváří šablony</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

1. ročník

## Evidence došlé pošty

## Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a edituje pohyb souborů zásilek</li> <li>• používá nadefinované vlastní druhy zásilek</li> <li>• pracuje se specializovaným softwarem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadání došlé zásilky s možností doplnění detailů (jedn. číslo, k rukám apod.)</li> <li>• přiřazení k pracovníkům či středisku</li> <li>• tisk výkazu došlé pošty</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

## Ochrana autorských práv

## Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně používá základní pojmy z oboru AVT</li> <li>• orientuje se v základní terminologii ČP</li> <li>• aplikuje prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• pracuje se specializovaným softwarem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• rozpozná možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technické a technologické) spojené s používáním dané výpočetní techniky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Právo 1. ročník Trestní právo		

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bc. Zdeňka Luxová, 0+1 týdně, P

## Datové schránky

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vytisknout různé přeplatky, vyúčtování, dávky apod.</li> <li>• pracuje s kancelářským softwarem jako celkem</li> <li>• zpracuje poštovní zásilky</li> <li>• pracuje se specializovaným poštovním softwarem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• datové schránky</li> <li>• připojení váhy</li> <li>• zašifrování souboru programem Crypta dle požadavku České pošty</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## Databáze

## Dotace učební bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s kancelářským databázovým software</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní terminologie z oblasti relačních databází</li> <li>struktura, funkce a princip databáze</li> <li>její modifikace, záznam, položka oblasti použití relačních databází</li> <li>návrh databáze, její založení</li> <li>vkládání dat, export a import</li> <li>relace, jejich typy, pravidla tvorby a použití</li> <li>formuláře a sestavy, použití relací</li> <li>vyhledávací dotazy, filtrování dat</li> <li>propojování databází s dalšími aplikacemi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Aplikovaná výpočetní technika 3. ročník Různorodý kancelářský software

## Exporty a importy v poště

## Dotace učební bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>exportuje a importuje data</li> <li>zpracuje poštovní zásilky</li> <li>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>exporty v odchozí i došlé poště</li> <li>importy do adresáře i zásilek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Adresář

## Dotace učební bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s kancelářským databázovým software</li> <li>exportuje a importuje data</li> <li>pracuje s kancelářským softwarem jako celkem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy v adresáři</li> <li>disk, dokumenty a další složky</li> <li>stromová struktura adresáře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Vyhledávání

## Dotace učební bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>exportuje a importuje data</li> <li>pracuje s kancelářským softwarem jako celkem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>vyhledávání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v informacích</li> <li>v databázích</li> <li>v textových souborech</li> <li>vyhledávání full-text</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Různorodý kancelářský software

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s kancelářským softwarem jako celkem</li> <li>charakterizuje jednotlivé doplňkové služby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sdílení a výměna dat</li> <li>import a export dat</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Aplikovaná výpočetní technika 3. ročník Databáze		

## 7.8.5 Řízení motorových vozidel

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1	0+1
-----	-----

## 2. ročník

0+1 týdně, P

## Výuka předpisů o provozu vozidel

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v předpisech souvisejících s provozem vozidel na pozemních komunikacích</li> </ul>		a) předpisy o provozu na pozemních komunikacích, b) řešení dopravních situací, c) předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu nezbytném pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řídičského oprávnění,	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy vozidel a dovede pojmenovat jejich hlavní části</li> <li>rozdělí druhy karosérií</li> <li>zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů</li> <li>pochopí teoreticky úkony ovládání vozidel za různých situací a podmínek</li> </ul>		a) činitele ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích, b) vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče, c) právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku, d) problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika), e) specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

0+1 týdně, P

## Výuka předpisů o provozu vozidel

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>dokáže vyhodnotit rizika jízdy ve vozidle a bezpečnost svého jednání</li> <li>orientuje se v předpisech souvisejících s provozem vozidel na pozemních komunikacích</li> </ul>		a) řešení dopravních situací, b) předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu nezbytném pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řidičského oprávnění, c) předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech, d) doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo podskupiny řidičského oprávnění, e) občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel podle zvláštního právního předpisu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Zdravotní příprava

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin,</li> <li>b) obecné zásady jednání při dopravních nehodách</li> <li>c) zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních,</li> <li>d) stavy bezprostředně ohrožující život,</li> <li>e) možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárníčky vozidla.</li> <li>f) nácvik poskytování první pomoci při různých poraněních a stavech,</li> <li>g) nácvik zástavy krvácení,</li> <li>h) nácvik použití jednotlivých prostředků z výbavy lékárníčky,</li> <li>i) nácvik a zvládnutí vyprošťovacího manévru zraněné osoby z vozidla,</li> <li>j) nácvik a zvládnutí úkonů neodkladné resuscitace.</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C</li> <li>• zná způsoby použití motorových vozidel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jejich význam</li> <li>• pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití</li> <li>• doplňuje a vyměřuje provozní kapaliny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodného ústrojí</li> <li>• zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav</li> <li>• pochopí teoreticky úkony ovládnutí vozidel za různých situací a podmínek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče,</li> <li>b) problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika),</li> <li>c) specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení,</li> <li>d) vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy,</li> <li>e) pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí,</li> <li>f) základní fyzikální podmínky jízdy vozidla,</li> <li>g) základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání,</li> <li>h) nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na adhezních podmínkách,</li> <li>i) jízda s přívěsem, vlečení vozidel,</li> <li>j) uložení a přeprava nákladu,</li> <li>k) rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby,</li> <li>l) charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací,</li> <li>m) doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídativosti, rozpoznání a řešení kritických situací,</li> <li>n) rozbor příčin dopravních nehod,</li> <li>o) zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zadržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám,</li> <li>p) jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládnutí vozidla,</li> <li>q) seznámení s integrovaným záchranným systémem,</li> <li>r) seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě.</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Výuka o ovládání a údržbě vozidla

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje použitelnost vybavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti</li> <li>• vyměřuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu</li> <li>• doplňuje a vyměřuje provozní kapaliny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachází s ropnými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie</li> <li>• dokáže vyhodnotit rizika jízdy ve vozidle a bezpečnost svého jednání</li> <li>• získá odbornou způsobilost pro řízení vozidel skupiny B a C</li> </ul>		a) všeobecný popis a sestavu vozidla příslušné kategorie, b) popis základních soustav vozidla, jejich charakteristiku, účel, činnost a základní údržbu, zásady jejich správného používání, c) ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení, d) základní provozní údaje vozidla, e) zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí, f) postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla, g) nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Opakování

## Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7.8.6 Profesní komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2 1/2	0 1/2+1	
Ing. Eva Peřtová	Ing. Eva Peřtová	Ing. Eva Peřtová

## Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků, především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět profesní komunikace připravuje žáky v prvním ročníku na zvládnutí obsluhy klávesnice počítače nebo psacího stroje desetiprstovou hmatovou metodou. Následuje část, kdy jsou žáci seznámeni se základní terminologií, normami a zásadami manipulace z oblasti obchodní korespondence. Vypracovávání písemností se řídí platnými normami.

Ve druhém ročníku následuje přehled jednotlivých typů obchodních písemností - z oblasti obchodních smluv, personalistiky, řízení obchodního závodu... atd.

Kriteria pro hodnocení : vypracování zadaných písemností

- úspěšné zvládnutí všech testů
- účast na hodinách
- odevzdaná domácí zadání na požadované úrovni

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Peřtová, 2 1/2 týdně, P

## desetiprstová hmatová metoda

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>		hmatová metoda velká písmena znaménka klávesové zkratky symboly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Profesní komunikace 2. ročník druhy písemností při uzavírání obch. smluv písemnosti při organizování a řízení podniku písemnosti pro styk s peněžními ústavami	

## základní terminologie

## Dotace učebního bloku: 10,5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v pojišťovnictví</li> <li>• ovládá zásady společenského chování</li> </ul>		adresa text příloha datum podpis pozdrav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Profesní komunikace 2. ročník druhy písemností při uzavírání obch. smluv písemnosti při organizování a řízení podniku písemnosti pro styk s peněžními ústavami	Profesní komunikace 1. ročník základní normy v obchodní korespondenci



## základní normy v obchodní korespondenci

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> <li>zpracovává písemnosti do tabulek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje písemnosti podle norem</li> </ul>	Učivo nabídka poptávka faktura objednávka dodací list
--	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Profesní komunikace 1. ročník základní terminologie 2. ročník druhy písemností při uzavírání obch. smluv písemnosti pro styk s peněžními ústavami	přesahy z učebních bloků: Profesní komunikace 2. ročník druhy písemností při uzavírání obch. smluv
---	--	---

## manipulace s písemnostmi

## Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>manipuluje s písemnostmi podle norem</li> <li>dodržuje poštovní a listovní tajemství</li> </ul>	Učivo lhůta skartace uložení manipulace
---	---

Průřezová témata Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Právo 1. ročník Základní právní pojmy Trestní právo 2. ročník Pracovní právo	přesahy z učebních bloků: Logistika 2. ročník automatická identifikace
---	---	---

## písemnosti v personalistice

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> <li>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkovi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i apolupracovníků</li> <li>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</li> <li>dodržuje poštovní a listovní tajemství</li> </ul>	Učivo žádost životopis pracovní smlouva hodnocení osobní dopis
--	---

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Právo 2. ročník Pracovní právo	přesahy z učebních bloků:
---	--	---------------------------

1. ročník

## Podstata psych. činnosti, jednání a chování

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
		* využívá znalostí sociálního jednání * jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Konflikty

Výsledky vzdělávání		Učivo
		* řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

- Pomůcky
- Obchodní korespondence pro střední školy - Fleischmannová , Kuldová , Šedý

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Peřtová, 0 1/2+1 týdně, P

## druhy písemností při uzavírání obch. smluv

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		smlouva reklamace dodatek smlouvy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy písemností při uzavírání obchodních smluv</li> <li>• je schopen formulovat písemnosti potřebné při porušování smluv</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> </ul>		

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Profesionální komunikace 1. ročník základní normy v obchodní korespondenci 2. ročník písemnosti při organizování a řízení podniku písemnosti pro styk s peněžními ústavami	Profesionální komunikace 1. ročník základní normy v obchodní korespondenci desetiprstová hmatová metoda základní terminologie

## písemnosti při organizování a řízení podniku

## Dotace učebního bloku: 6,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří písemnosti používané při řízení podniku  • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v poštovníctví • uplatňuje profesní etiku a bezpečný přístup k zákazníkům • adekvátně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	pozvánka zápis z porady příkaz oběžník směrnice pokyny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura 1. ročník Principy českého pravopisu	Profesionální komunikace 1. ročník desetiprstová hmatová metoda základní terminologie 2. ročník druhy písemností při uzavírání obch. smluv

## písemnosti pro styk s peněžními ústavami

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vytvořit písemnosti používané při styku s pen. ústavami	tiskopisy poukázka složenka manipulace s účtem vklady a výběry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Poštovní provoz 2. ročník Platební styk s poštovními poukázkami	Profesionální komunikace 1. ročník základní normy v obchodní korespondenci desetiprstová hmatová metoda základní terminologie 2. ročník druhy písemností při uzavírání obch. smluv

## proces socializace

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- osobnost člověka - společenské chování a profesní vystupování - typy zákazníků a psychologické základy jednání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## komunikace, komunikační styly

## Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
		* využívá znalosti sociálního jednání *uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7.8.7 Právo

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Právo připravuje žáky tak, aby získali přehled o základních právních úpravách, s nimiž se mohou ve své praxi setkat. Předmět vede žáky k pochopení úlohy práva v demokratické společnosti, čímž rozvíjí jejich právní vědomí a chování. Vede žáky k preciznímu vyjadřování podstatných skutečností. Učí žáky orientovat se v systému práva. Výsledkem je pochopení právních norem a jejich aplikace v konkrétních situacích. Pojetí výuky:

Výuka předmětu navazuje na poznatky získané v ostatních odborných předmětech. Žáci si postupně prohlubují již získané vědomosti, dávají je do vzájemných souvislostí a získávají nové vědomosti z oboru.

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: - individuální
- skupinová
- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

Literaturou používanou při výuce jsou učební texty vypracované vyučujícími a schválené předmětovou komisí, dále pak zákony jednotlivých právních odvětví.

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- úspěšné absolvování minimálně 2 tématických písemných prací stanovené na dané pololetí
- úspěšné absolvování rekapitulační písemné práce shrnující učivo za dané pololetí
- úspěšné absolvování minimálně 1 ústního zkoušení
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných tématických prací v ročnících
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

**1. ročník**

0+1 týdně, P

**Základní právní pojmy****Dotace učebního bloku: 10**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam práva a zvyšování právního vědomí občanů ve státě</li> <li>charakterizuje zvláštní znaky právní normy, a to zejména ve vztahu k normám morálním</li> <li>popíše prvky právních vztahů</li> <li>charakterizuje právní subjektivitu</li> <li>zná právní způsoby projevu subjektivní vůle</li> <li>chápe význam mezi prekluzí a promlčením</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika práva</li> <li>právní vědomí</li> <li>právní norma</li> <li>szstém práva</li> <li>platnost a účinnost právních norem</li> <li>právní vztahy</li> <li>právní subjektivita FO a PO</li> <li>právní skutečnosti</li> <li>realizace a aplikace práva</li> <li>prekluze a promlčení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Profesní komunikace 1. ročník manipulace s písemnostmi

**Rodinné právo****Dotace učebního bloku: 12**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam solidarity v rodinných vztazích</li> <li>zná způsob vzniku manželství</li> <li>zná překážky vzniku manželství</li> <li>popíše základní charakteristiky rozvodového řízení</li> <li>ví, jak se určuje otcovství</li> <li>charakterizuje jednotlivé možnosti náhradní výchovy dítěte</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik manželství</li> <li>princíp solidarity</li> <li>matrika</li> <li>překážky vzniku manželství</li> <li>rozvod</li> <li>majetkové vyrovnání mezi manželi</li> <li>určování otcovství</li> <li>náhradní výchova dítěte</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Občanská nauka 1. ročník důležité sociální útvary	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Trestní právo****Dotace učebního bloku: 11**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam trestního práva v systému práva ČR</li> <li>popíše složky skutkové podstaty</li> <li>zná okolnosti vylučující trestnost</li> <li>zná polehčující a přitěžující okolnosti trestného činu</li> <li>popíše základní způsoby trestů a nápravných opatření</li> <li>zná orgány činné v trestním řízení a základní zásady trestního práva procesního</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>členění trestního práva</li> <li>složky skutkové podstaty</li> <li>pachatel trestného činu</li> <li>okolnosti vylučující trestnost</li> <li>polehčující a přitěžující okolnosti</li> <li>druhy trestů a nápravných opatření</li> <li>trestní právo procesní</li> </ul>
---	--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Občanská nauka 1. ročník sociálně patologické jevy	Profesní komunikace 1. ročník manipulace s písemnostmi Aplikovaná výpočetní technika Ochrana autorských práv

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Učebnice práva - J.Dědič a kol., Praha, Prospektrum 1995
- Základní právní normy ve znění posledních novel

## 2. ročník

0+1 týdně, P

## Občanské právo

## Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná obsahovou náplň Občanského práva a jejího výnam v systému práva ČR</li> <li>• zná prameny Občanského práva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatu vlastnictví</li> <li>• charakterizuje sousedské právo</li> <li>• charakterizuje autorské právo</li> <li>• orientuje se v dědickém řízení</li> <li>• na příkladech ilustruje služebnost, zástavní a zadržovací právo</li> <li>• zná způsob vzniku, změny a zániku závazkového vztahu</li> <li>• charakterizuje kupní smlouvu</li> <li>• charakterizuje smlouvu o dílo</li> <li>• charakterizuje nájemní smlouvu</li> <li>• charakterizuje přepravní smlouvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem Občanského práva OP</li> <li>- prameny OP</li> <li>- právní pojetí věci</li> <li>- absolutní majetková práva</li> <li>- právo vlastnické</li> <li>- právo sousedské</li> <li>- ochrana osobnosti</li> <li>- věcná břemena</li> <li>- zástavní právo</li> <li>- zadržovací právo</li> <li>- relativní majetková práva</li> <li>- kupní smlouva</li> <li>- smlouva o dílo</li> <li>- přepravní smlouva</li> <li>- nájemní smlouva</li> <li>- darovací smlouva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Občanská nauka 2. ročník člověk jako občan v demokratickém státě člověk a právo	Zeměpis 2. ročník Střední Evropa

## Pracovní právo

## Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná obsahovou náplň Pracovního práva</li> <li>orientuje se v hlavních pramenech Pracovního práva</li> <li>charakterizuje hlavní funkce Úřadu práce</li> <li>specifikuje účastníky pracovního poměru</li> <li>charakterizuje obsah pracovního poměru</li> <li>charakterizuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy pracovního poměru</li> <li>zná hlavní příčiny vzniku pracovního poměru</li> <li>popíše pravidla změny pracovního poměru</li> <li>charakterizuje specifika jednotlivých způsobů skončení pracovního poměru</li> <li>zná oprávněné nároky zaměstnance při skončení pracovního poměru</li> <li>chápe pravidla rozložení pracovní doby</li> <li>orientuje se v základních pravidlech při odměňování za práci</li> <li>zná pravidla BOZP</li> <li>zná základní pravidla vztahující se k odpovědnosti za škodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účastníci pracovního poměru</li> <li>Úloha Úřadu práce</li> <li>obsah pracovního poměru</li> <li>druhy pracovního poměru</li> <li>vznik pracovního poměru</li> <li>náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>změna pracovního poměru</li> <li>odměna za práci</li> <li>pracovní doba</li> <li>překážky v práci na straně zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>BOZP</li> <li>odpovědnost za škodu</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Občanská nauka 2. ročník člověk jako občan v demokratickém státě člověk a právo	Profesní komunikace 1. ročník manipulace s písemnostmi písemnosti v personalistice

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Pomůcky

- Učebnice práva - J.Dědič a kol, Praha, Prospektrum 1995
- Základní právní normy ve znění posledních novel

## 7.8.8 Odborný výcvik

1. ročník

2. ročník

3. ročník

17 1/2	17 1/2
--------	--------

Správce

Správce

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle:

Předmět si klade za cíl vybavit všechny žáky odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro vykonávání pracovních činností na pracovištích oborů. Učí žáky komunikovat s klienty, nabízet služby a produkty a zvolit nejvhodnější variantu. Vede žáky k osvojování pracovních návyků a dodržování bezpečnostních předpisů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 2. ročník

Garant předmětu: Správce, 17 1/2 týdně, P

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

## Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		Hygiena zdraví Požární prevence Zásady první pomoci při úrazu na pracovišti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## Společné zásilací podmínky

## Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>		Obsah, obal, balení Hmotnost a rozměry Poštovní adresa Udaná cena Poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## Vnitrostátní poštovní zásilky

## Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Obyčejné zásilky Doporučené zásilky Cenná psaní Cenné balíky Povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Poštovní zásilky do zahraničí

## Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>	Celní řízení v ČR Obyčejné zásilky Doporučené zásilky Cenný balík Standardní balík

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Doplňkové služby

## Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	Dobírka Odběrní lhůta Obchodní balík Tiskové zásilky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Stanovení ceny služby

## Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	Orientace v ceníku Stanovení ceny dané služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Služební zásilky

## Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	Obyčejné zásilky Doporučené zásilky Odvod a přiděl cenných psaní Služební zásilky s udanou cenou

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Práce na reálném pracovišti

## Dotace učebního bloku: 122

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>	Práce na pracovišti sružené přepážky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Vydávání zásilek u přepážky

## Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	Žádost o odnášku Poštovní přihrádky Zapisování zásilek Vydávání zásilek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Poukázková služba

## Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	Druhy poukázek Příjem poukázek Doručování poukázek s penězi Doručování poukázek bez peněz Výplata poukázek u přepážky Doslíka poukázek Vracení poukázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

**3. ročník**

Garant předmětu: Správce, 17 1/2 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci****Dotace učebního bloku: 18**

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	Učivo Hygiena zdraví Požární prevence Poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
---	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	----------------------------	---------------------------

**Aktuální změny v poštovních předpisech****Dotace učebního bloku: 50**

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	Učivo Poštovní předpisy
---	----------------------------

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	----------------------------	---------------------------

**Důchodová služba****Dotace učebního bloku: 52**

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	Učivo Výplatní doklad Příjemce důchodu Výplaty u přepážky Doslíka důchodů Vracení důchodů
--	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	----------------------------	---------------------------

## Doručování zásilek

## Dotace učebního bloku: 65

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		Zapisování zásilek Listovní doručovací karta Podací lístek Kniha dobírek Vyúčtování s doručovateli	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## Doručovací služba

## Dotace učebního bloku: 55

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		Kontrola zásilek Příprava zásilek Odpovědní zásilky Úložní doba Odnáška zásilek Dosílka zásilek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## Poštovní spořitelna

## Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>		Vkladní knížky Osobní účet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## SIPO

## Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>		Platební doklady Druhy služeb	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Další služby

## Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>	Rozhlasová služba Televizní služba Sázková služba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Práce na reálném pracovišti

## Dotace učebního bloku: 180

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	Listovní přepážka Balíková přepážka Listovní doručování Vnitřní služba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Jedním z předpokladů pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s okolním sociálním a pracovním prostředím. Základními sociálními partnery školy jsou:

- Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty.
  - Zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří jsou reprezentováni zástupci partnerských provozních pracovišť. Spolupráce s provozními pracovišti probíhá na základě každoročně uzavíraných dvoustranných smluv. Vedle smluvně závazných pravidel jsou stanoveny způsoby vzájemné komunikace a hodnocení. K tomuto účelu byly zhotoveny potřebné el.výkazy. Pravidla komunikace a hodnocení jsou výsledkem společného jednání zástupců a respektují požadavek minimální administrativní zátěže pro instruktory provozních pracovišť. Garantem vazeb se zaměstnavateli je odborný výcvik oboru. Pohyb a úzký kontakt s provozním prostředím zaměstnavatelů umožňuje přirozené sledování potřeb regionálního trhu práce a možností uplatnění absolventů, rovněž umožňuje přirozeným způsobem monitorovat stav a vývoj technologií.
- Další kontakty : škola spolupracuje také s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, s Úřadem práce, s Policií ČR a dalšími institucemi celostátními a regionálními.