

Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník



**Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace**

Adresa: Truhlářská 360/3, 46001, Liberec II

Název ŠVP: 080/2018 Zedník

Platnost od: 1.9.2018



Škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Tel: 488 880 400 email: red@sslbc.cz web: www.sslbc.cz

Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Obsah

Úvodní identifikační údaje.....	4
Profil absolventa.....	5
Základní identifikační údaje.....	5
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
Očekávané kompetence absolventa:	5
Klíčové kompetence	5
Odborné kompetence	6
Způsob ukončení vzdělávání:	7
Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	7
Dosažený stupeň vzdělání	7
Charakteristika ŠVP	8
Základní identifikační údaje.....	8
Popis celkového pojetí vzdělávání.....	8
Organizace výuky.....	8
Způsob hodnocení žáků.....	9
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	10
Žák se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Podpůrná opatření	10
Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:	10
Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole	11
Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	11
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	12
Způsob ukončení vzdělávání	13
Učební plán.....	14
Identifikační údaje	14
Učební plán ročníkový.....	14
Přehled využití týdnů.....	15



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP so ŠVP	16
Učební osnovy	17
Jazykové vzdělávání a komunikace	17
Charakteristika oblasti.....	17
Český jazyk a literatura.....	19
Anglický jazyk.....	29
Německý jazyk.....	40
Společenskovědní vzdělávání	54
Občanská nauka	55
Přírodovědné vzdělávání	61
Fyzika	61
Základy přírodních věd	65
Matematické vzdělávání.....	71
Vzdělávání pro zdraví	75
Tělesná výchova	75
Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích.....	87
Informační a komunikační technologie	87
Ekonomické vzdělávání	98
Ekonomika.....	99
Odborné vzdělávání.....	105
Technické zobrazování	106
Stavební materiály.....	112
Provádění staveb	121
Realizace průřezových témat	147
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	148
Personální podmínky.....	148
Materiální podmínky	148
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	148



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Adresa:	Truhlářská 360/3, 46001, Liberec II
Statutární orgán:	Mgr. Jan Samšíňák, ředitel
Kontakty:	488 880 400, red@sslbc.cz , www.sslbc.cz
Zřizovatel:	Liberecký kraj
Adresa:	U Jezu 642/2a, 46180 Liberec 2, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
Název ŠVP:	080/2018 Zedník
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-H/01 Zedník
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium
Platnost ŠVP:	1.9.2018

Razítko

Podpis



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Profil absolventa

Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Adresa:	Truhlářská 360/3, 46001, Liberec II
Název ŠVP:	080/2018 Zedník
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-H/01 Zedník
Platnost ŠVP:	1.9.2018

Popis uplatnění absolventa v praxi

Cílem přípravy v učebním oboru Zedník je výchova absolventů, kteří se uplatní v kvalifikovaných dělnických povoláních nebo v živnostenském podnikání. Absolventi najdou uplatnění ve stavebních firmách v profesi zedník nebo po absolvování specializovaného výcviku a doplňkové zkoušky ještě v některé z dovedností rovněž v profesích: obkladač, sádkartonař nebo zhotovitel zateplovacích systémů.

Dosažená úroveň vzdělání umožňuje absolventům ucházet se o přijetí ke studiu do studijního maturitního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů stavebního charakteru.

Očekávané kompetence absolventa:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Provádět zednické práce na pozemních stavbách

- číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- provádět jednoduché výpočty z oboru, výpočty spotřeby materiálu
- používat materiálové a technické normy
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovuje potřebu materiálu a počet pracovníků
- volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je
- volit a správně používat materiál a výrobky pro zednické práce, dopravuje je na místo zpracování a připravuje je pro zpracování
- volit správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
- provádět základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Způsob ukončení vzdělávání:

Studium je ukončeno závěrečnými zkouškami (písemnou, praktickou a ústní) a eventuálně absolvováním doplňkové zkoušky.

Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Dokladem o získání středního vzdělání je výuční list, eventuálně osvědčení o úspěšném absolvování doplňkové zkoušky

Dosažený stupeň vzdělání

– střední vzdělání s výučním listem



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Charakteristika ŠVP

Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Adresa:	Truhlářská 360/3, 46001, Liberec II
Název ŠVP:	080/2018 Zedník
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-H/01 Zedník
Platnost ŠVP:	1.9.2018
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium

Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se po ukončení přípravy do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného uplatnit se v kvalifikovaných dělnických povoláních nebo v živnostenském podnikání, především jako zedník, po absolvování specializovaného výcviku a doplňkové zkoušky ještě v některé z dovedností rovněž v profesích: obkladač, sádkartonař nebo zhotovitel zateplovacích systémů. Cílem je také rozvíjet komunikační dovednosti, estetické cítění a vztah k životnímu prostředí.

Dosažená úroveň vzdělání umožňuje absolventům ucházet se o přijetí ke studiu do studijního maturitního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů stavebního charakteru.

Organizace výuky

Škola poskytuje teoretickou výuku, odborný výcvik a podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců také ubytování v Domově mládeže. Ve výuce žáci získávají nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a jsou vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky, je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, odborný výcvik), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC). Škola disponuje knihovnou s odbornými učebnicemi, ze které zapůjčuje učebnice studentům. Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, částečně v pronajatých prostorách, plavecký výcvik žáků probíhá v plaveckém bazénu.

Pro potřeby realizace odborného výcviku má škola k dispozici cvičné zednické pracoviště. První ročníky oboru Zedník jsou při nástupu vybaveni potřebnými ochrannými pomůckami. První ročníky stavebních oborů vykonávají praktickou výuku současně s žáky druhého a třetího ročníku na



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

pracovištích umístěných na stavbách v oblasti okresů Liberec a Jablonec nad Nisou nebo na objektech školy.

Části skupin nebo jednotliví žáci třetího a výjimečně i žáci, kteří dosahují dobrých studijních výsledků a mají předpoklady k zvládnutí učiva druhého ročníku učebních řemeslných oborů mohou být dle zájmu odborných firem a školních výsledků umístěni na jejich pracovištích, která mají pro výuku potřebné technické a hygienické podmínky (smluvní pracoviště).

Volnočasové aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže zajišťují vychovatelé úseku výchovy mimo vyučování.

Stravování žáků je zajištěno ve třech jídelnách školy.

Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut, v odborném výcviku 60 minut. Rozvrh vyučování je rozepsán na dvě pololetí školního roku a vystaven na internetových stránkách školy. Informace o změnách v rozvrhu z důvodu nemoci, či jiné organizační změny, jsou dány žákům na nástěnce v 1. patře hlavní budovy a na internetových stránkách školy.

V prvním ročníku je naplánován v termínu leden až březen týdenní lyžařský výcvik, zaměřený na základní výcvik v zimních sportech. V druhém ročníku je naplánován týdenní sportovně turistický kurz v období květen až červen, zaměřený na pěší turistiku, hry nebo cyklistiku.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu. Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Vyučující stejných nebo příbuzných předmětů sjednocují kritéria hodnocení v rámci předmětové komise. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáka dvakrát ročně na třídních schůzkách a průběžně informacemi v žákovských knížkách.

Při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vychází vyučující z výsledků zkoušení a ostatních poznatků o žáku, především u žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- b) schopnosti samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro daný obor,
- c) schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů,
- d) samostatnost, aktivita při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost v práci,
- e) úroveň vyjadřování, v odborných předmětech používání terminologie oboru.

Při hodnocení předmětu Odborný výcvik v závěrečném ročníku je třeba k získání známky lepší než nedostatečná předložit a obhájit zpracovanou zadanou ročníkovou práci.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola.

II. - V. stupeň navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Spolupráci školy s PPP zajišťují výchovní poradci.

Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci I. stupně podpůrných opatření je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
- Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).
- Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadané žáky škola nevzdělává.

Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednou z hlavních součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí ŠVP. Vychází z platných právních předpisů a norem. Tyto požadavky jsou vyučujícími doplněny o komplexní informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým mohou být žáci při výuce vystaveni.

Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů - násilí, šikany, kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Pro tento účel má škola vydanou konkrétní směrnici zpracovanou školním metodikem prevence.

Při praktickém vyučování se na žáky vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Žáci jsou prokazatelně na začátku každého školního roku upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praxi), jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s konkrétní činností vykonávanou žáky. Dodržování podmínek BOZP je řízeno a kontrolováno bezpečnostním technikem.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

pro daný školní rok stanovuje ředitel školy v termínu stanoveném Školským zákonem, tj. do 31. ledna. Jsou to:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., posuzuje praktický lékař
- doporučující výsledek pohovoru s žákem, který se nehlásí z 9. ročníku
- průměrný prospěch v 8. a v 1. pololetí 9. ročníku, průměrný prospěch je redukováný průměr z předmětů majících návaznost na zvolený obor vzdělání



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnými zkouškami (písemnou, praktickou a ústní) a eventuelně absolvováním doplňkové zkoušky. Žáci skládají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání zpracovaného Národním ústavem pro vzdělávání.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Učební plán

Identifikační údaje

Název ŠVP:	080/2018 Zedník
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-H/01 Zedník
Platnost ŠVP:	1.9.2018
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	1.5	1.5	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk				
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	1	-	3
Základy přírodních věd	1	-	-	1
Matematika	1.5	1.5	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	1	1.5	1	3.5
Materiály	1	2	1	4
Stroje a zařízení	1.5	-	-	1.5
Přestavby budov	-	-	2	2
Technologie	1.5	3	2	6.5
Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50
Celkem v ročníku	31.5	33	33	97.5



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Teoretická výuka	16	16	16
Odborný výcvik	16	16	16
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-
Cyklisticko-turistický týden	-	1	-
Časová rezerva	7	7	8
	40	40	40

Výuka dle rozpisu učiva

Rozpis učiva je stanoven v ŠVP na celé období studia pro obor.

teoretická výuka

Teoretická výuka se pravidelně střídá po celých týdnech s odborným výcvikem.

odborný výcvik

odborný výcvik se odehrává v pravidelných týdenních blocích na speciálních pracovištích

výběrový lyžařský výcvikový kurz

v 1. ročníku jeden týden v zimním období dle sněhových podmínek s možností výběru běžeckého lyžování, sjezdového lyžování nebo jízdy na snowboardu

výběrový cyklisticko-turistický kurz

ve 2.ročníku jeden týden ve 2. pololetí kurz cyklistiky nebo pěší turistiky dle výběru žáků



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP so ŠVP

RVP	Minimální počet vyučovací hodin za celou dobu vzdělávání		ŠVP Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		Celkem	Z toho disponibilních
Jazykové vzdělání - český jazyk - cizí jazyky	3 6	96 192	Český jazyk a literatura Cizí jazyk AJ / NJ	3 6	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika Zákl. přírodních věd	3 1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	3,5	0,5
Stavební materiály	3	96	Materiály	4	1
Provádění staveb	44	1408	Stroje a zařízení	1,5	
			Přestavby budov	2	
			Technologie	6,5	
			Odborný výcvik	50	16
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3 072		97,5	17,5



Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je v pojetí tohoto ŠVP součástí této vzdělávací oblasti.

Výuka jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory;
- ctíli a chránili materiální kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na to, aby žák:

- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace;
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, mapám, schémátům atd. (aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací);
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami daného jazyka, a to ústně i písemně, s čímž souvisí rozvoj sociálních a personálních kompetencí,
- získával informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Pojetí výuky

Výuka jazyka a literatury má být pro žáka poutavá. Těžištěm je rozvoj vyjadřovacích dovedností a



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

schopností, nácvik dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný týkající se profesního zaměření žáků. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi, které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání. Protože jazykové vzdělávání a komunikace má vybavit žáka poznatky a dovednostmi využitelnými v praktickém životě, rozvíjet sociální kompetence a kladný vztah k hodnotám, zařazuje se do výuky učivo zaměřené na jazykové dovednosti a hodnotovou orientaci, přičemž je nezbytné využít mezipředmětových vztahů.

Jádrem vyučování jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o častý stylistický výcvik, nezbytné stylistické poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Literatura svým zaměřením i obsahem plní funkci esteticko-výchovnou. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovných činností a poznatků z dalších vyučovacích předmětů se podílí na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu žáka.

V cizích jazycích si žáci volí anglický nebo německý jazyk, tak, aby mohli prohlubovat znalosti a dovednosti získané na základní škole jak v rovině obecné, tak v souvislosti se zvoleným oborem. Vzdělávání v cizím jazyce je zaměřeno na přípravu žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v mluvené i písemné komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Využívané postupy výuky v předmětech této vzdělávací oblasti:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- diskuse
- brainstorming
- brainwriting
- hry, soutěže
- projektové vyučování
- praktická cvičení
- nácvik typových situací – dramatizace, psychohry, interview
- přednáška
- použití multimediální techniky
(práce s obrazem, s hudbou)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity v hodině
- hodnocení aktivity v domácí přípravě

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s pravidly pro hodnocení žáků danými školním řádem.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které je součástí předmětu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Učivo je strukturováno do tradičních celků:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohová výchova
- práce s textem a získávání informací
- literatura a ostatní druhy umění
- práce s literárním textem
- kultura

Jednotlivé celky vzájemně prostupují celým učivem.

Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální a skupinová
- samostatná domácí práce
- rozbor, interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (využití počítače, CD ROOM, videa, DVD, dataprojektoru)
- gramatická a stylistická cvičení, diktáty, doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislá slohová práce

Základní literatura: Čítanka pro učně - nakladatelství FORTUNA, Čeština v kostce - Jos. Blažek
- vydavatelství VERA



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, tj. v projevu písemném, ústním. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního a písemného testování. V rámci výuky je uplatněno sebehodnocení žáků, hodnocení ze strany spolužáků, konečnou klasifikaci určí pedagog.

Kritéria hodnocení:

- individuální i frontální zkoušení
- písemné testování
- slohová cvičení a slohové práce
- prezentace individuálních prací
- aktivní zapojení do výuky a vztah k předmětu
- podíl na práci ve skupině
- vyhotovení domácích úkolů a domácí příprava

Kritéria hodnocení jsou dána školním řádem.

1. ročník

2 týdne, P

Úvod do studia slohu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• přednese krátký projev• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar• orientuje se ve výstavbě textu• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none">- postihnout podstatu slohu- slohotvorní činitele- funkční styly a rozvrstvení jazykových prostředků- slohové projevy psané a mluvené (charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu)- práce s jazykovými příručkami

Dialog a monolog

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)• přednese krátký projev	<ul style="list-style-type: none">- kultura řeči a její význam pro člověka- dialog a jeho principy, uplatnění neverbálních komunikativních prvků, nácvik dialogu- monolog a jeho principy, mluvní cvičení ve formě referátu na aktuální témata

Vyprávění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika vyprávění



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - ústní , písemná podoba vyprávění - cvičná písemná slohová práce
---	--

Referát

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika referátu - použití odborné terminologie z hlediska daného oboru - cvičná písemná slohová práce - prezentace prostřednictvím PowerPointu

Obecné poznatky o jazyce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk , český jazyk mezi evropskými jazyky - spisovné útvary jazyka - nespisovné útvary jazyka



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vytvoří základní útvary administrativního stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o knihovnách a jejich službách • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	
---	--

Slovo a slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností - rozvrstvení slovní zásoby - používání slov mnohoznačných, synonym, antonym v běžné komunikaci, v odborné terminologii, profesní mluvě

Úvod do studia literatury

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura jako pojem - význam literatury - charakteristika poezie a prózy - literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata - četba a interpretace textu
--	---

Principy českého pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - principy psaní vyjmenovaných slov - psaní zdvojených souhlásek - psaní velkých písmen - psaní bje- bě, vje-vě, mně-mě - psaní předpon vz-, s-,z- a předložek s,z

Literární vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - význam řecké mytologie, výběr textů řecké mytologie - význam Bible. Biblické příběhy v podání současných autorů. - české báje a pověsti. Regionální báje a pověsti. Báje a pověsti ostatních evropských národů. - lidová slovesnost v koloběhu času - výklad světa jako stále otevřená otázka - postavení církve z hlediska literární tvorby - vědecké vynálezy a objevy v literatuře - vývoj české literatury z hlediska historického

Společenská kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o denním tisku a tisku podle svých 	<ul style="list-style-type: none"> - média v našich životech - od titulku k článku - časopisy pro mládež - média a zábava - internetová komunikace



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

zájmů	
-------	--

Cesta do minulosti v literatuře

Žák vyhledá v řeckých mýtech hrdiny a bude je charakterizovat. Práce s knihou Staré řecké báje a pověsti. Aniž hrdinu pojmenuje, na základě jeho charakteristiky ostatní poznají, o kterého hrdinu se jedná.

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Literární vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vytvoří základní útvary administrativního stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách • text interpretuje a debatuje o něm • rozliší konkrétní literární dílo podle druhu a žánru • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • postihne sémantický význam textu 	<ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata - četba a interpretace textu - lidské vztahy v literatuře: <ul style="list-style-type: none"> a. přátelství , kamarádství, milenecké dvojice v literatuře, láska k ženě a matce b. konfliktní vztahy v literatuře, mezigenerační konflikty, sociální konflikty - etnografické zvláštnosti regionu - národní povědomí v literatuře - historické události v literatuře



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Principy českého pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> souhrnné opakování látky 1. ročníku pravopisné jevy týkající se slovních druhů

Slovo a slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	<ul style="list-style-type: none"> přejímání z cizích jazyků tvoření nových slov slovníky a jejich uplatnění - práce se slovníkem odvozování skládání zkracování - práce se zkratkami a zkratkovými slovy odborná slovní zásoba

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> třídění slov mluvnické kategorie jednotlivé slovní druhy

Úvod do studia slohu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci pořizuje z odborného textu výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> prohloubení slohových dovedností slohotvorní činitelé práce s funkčními styly slohové projevy psané a mluvené (charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu) odborný styl administrativní styl publicistický styl práce s jazykovými příručkami



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Popis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- charakteristika popisu - popis prostý, odborný - použití specifických jazykových prostředků - cvičná písemná slohová práce

Charakteristika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviskorozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	- charakteristika charakteristiky - použití specifických jazykových prostředků - cvičná písemná slohová práce

Dopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">přednese krátký projev	- charakteristika dopisu - osobní dopis, úřední dopis - použití specifických jazykových prostředků - cvičná písemná slohová práce

Společenská kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmůpopíše vhodné společenské chování v dané situacisamostatně vyhledává informace v této oblasti	- média v našich životech - od titulku k článku - časopisy pro mládež - média a zábava - internetová komunikace - objektivnost médií - reklama

Můj literární nebo filmový hrdina

Na základě vlastní četby nebo shlédnutí filmu žák naformuluje vlastnosti hrdiny, které ho nějakým způsobem nadchly, zaujaly.

3. ročník

1 1/2 týdně, P



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Úvod do studia slohu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> prohloubení slohových dovedností slohotvorní činitele práce s funkčními styly slohové projevy psané a mluvené (charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu) odborný styl administrativní styl - úřední dopis, žádost o přijetí do zaměstnání, objednávka, reklamace, plná moc, vyplňování formulářů práce s jazykovými příručkami

Životopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří základní útvary administrativního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika životopisu písemná podoba životopisu (překlad do cizího jazyka)

Principy českého pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá 	<ul style="list-style-type: none"> souhrnné opakování látky 1. a 2. ročníku interpunkce ve větě jednoduché interpunkce v souvětí shoda podmětu a přísudku



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>poznatků z tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	
--	--

Literární vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách • text interpretuje a debatuje o něm • postihne sémantický význam textu • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata - četba a interpretace textu - kulturní, historické, technické a jiné zajímavosti regionu - intolerance, xenofobie, rasismus - války 20. století v literatuře - písňové texty - zjednodušení vztahů v bulvární literatuře - smích je kořen života - moderní experimentální tvorba 20. století - literatura současnosti

Referát

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika referátu - použití odborné terminologie z hlediska daného oboru - cvičná písemná slohová práce - prezentace prostřednictvím PowerPointu

Skladba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď - větné vztahy a jejich vyjadřování - větné členy - souvětí - souřadná , podřadná - aktuální členění výpovědi a slovosled



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Společenská kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně zpracovává informace• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů• orientuje se v nabídce kulturních institucí• orientuje se v nabídce kulturních institucí• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none">- média v našich životech- od titulku k článku - časopisy pro mládež, denní tisk- média a zábava - zábavné zprávy- reklama

Bez práce nejsou koláče

Slohové cvičení, které vypracuje každý žák ve třídě v rozsahu 30 vět. Provede charakteristiku člověka, kterého si váží a na jeho příkladu ukáže, že něco v životě už dokázal.

Strukturovaný životopis

Vyhotovení vlastního strukturovaného životopisu pro potřeby zaměstnavatele.

Motivační dopis

Žáci se pokusí co nejuvěstižněji popsat, v čem jsou z hlediska ucházení se o zaměstnání vyjímeční, co mohou nabídnout, co už dovedou. Svou práci si nepodepíší. Učitel práce předčítá a žáci se snaží uhodnout, který ze spolužáků je autorem motivačního dopisu.

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat k soukromé a pracovní komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

V prvním ročníku se ve výuce zaměřujeme především na rozvoj řečových dovedností a na situace každodenního života. Žáci pracují především s učebnicí a doplňujícími materiály dle volby učitele.

Ve druhém a třetím ročníku je ve výuce kromě těchto zdrojů využíván také soubor on-line cvičení, která byla vytvořena učiteli jazyka v rámci projektu OPVK Cizí jazyky v letech 2010 – 2012. Tyto materiály jsou zaměřeny na osvojení odborné slovní zásoby oboru a profesní komunikaci. Jsou uloženy v e-learningovém prostředí a předpokládají využití interaktivní tabule. K těmto výukovým materiálům mají žáci přístup také mimo výuku.

V předmětu jsou používána následující kritéria hodnocení:

aktivita
znalosti a dovednosti
postoj k předmětu
práce podle pokynů učitele

Hlavní používané motivační a vyučovací metody:

práce s textem, globální porozumění
práce ve dvojicích - dialogická cvičení
poslechová cvičení
hry a soutěže
psaní kratších a delších textů

práce v e-learningovém prostředí

Základní literatura: New Hotline elementary



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Soubory cvičení z projektu **Odborná terminologie v cizích jazycích**, dostupné z:

<http://jazyky.pavelsad.com/login/index.php>

1. ročník

2 týdně, P

představování se

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit jednoduchou otázku, požádá o zopakování dotazu nebo zpomalení řeči dokáže podat základní informace o sobě, o své rodině rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu 	<p>Představování se</p> <p>informace o sobě, o rodině</p> <p>slovesa to be, to have</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>jednoduchá otázka</p> <p>přivlastňovací zájmena - my, your, his, her</p> <p>osobní zájmena ve 3.a 4. pádě - me, he, she, her, him</p>

věci kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje správně v běžných životních situacích odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie 	<p>popis věcí, popis pokoje a domu,</p> <p>vazba there is, there are,</p> <p>přítomný čas sloves</p> <p>používání some a any</p> <p>používání ukazovacích zájmen - this, those,</p> <p>předložky místa - in front of, between, on, under</p> <p>přídavná jména</p>

jídlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje správně v běžných životních situacích odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu čte s porozuměním krátké texty, dokáže najít 	<p>můj jídelníček během dne</p> <p>jídelní lístek v restauraci, objednání a placení</p> <p>vyjadřování preferencí</p> <p>tvoření jednoduchých zdvořilostních otázek - Can I have</p> <p>přídavná jména - antonyma</p> <p>tvoření záporu sloves to be, to have a plnovýznamových sloves</p>



Iní škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

Tel: 488 880 400 email: red@sslbc.cz web: www.sslbc.cz

Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>v textu důležité informace, je schopen odhadnout význam některých neznámých slov z kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje. 	sloveso to like
---	-----------------

povolání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje správnou grafickou podobu jazyka, uplatňuje základní pravopisné normy odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu 	<p>povolání, co kdo dělá, vyjadřování plánů do budoucna</p> <p>používání určitého a neurčitého členu, přítomný čas sloves-slovesa popisující pracovní činnosti</p> <p>vazba I would like to be a</p>

země a jazyky, cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje správně v běžných životních situacích požádá jednoduchou formou o vysvětlení neznámého výrazu používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje. vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie 	<p>názvy zemí a lidí, cestování, dopravní prostředky</p> <p>používání slovesa can</p> <p>minulý čas slovesa to be</p> <p>otázka v v minulém čase - sloveso to be</p> <p>sloveso can v minulém čase - could</p>

můj den, volný čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje. vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních 	<p>můj den</p> <p>popis denní rutiny</p> <p>co dělám rád ve volném čase</p> <p>časové údaje, v 15.00, morning, noon, evening, night</p> <p>přítomný čas sloves</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	
---	--

předtím a dnes

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže podat základní informace o sobě, o své rodině reaguje správně v běžných životních situacích čte s porozuměním krátké texty, dokáže najít v textu důležité informace, je schopen odhadnout význam některých neznámých slov z kontextu 	<p>předtím a dnes popis zážitků (knížka, film,)</p> <p>popis minulých dějů, Past Simple - prostý minulý čas pravidelných a některých vybraných nepravidelných sloves otázka v minulém čase - Did you play....?</p>

New Headway Elementary

2. ročník

2 týdně, P

včera a dnes

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných vhodně využívá překladové tištěné i elektronické slovníky uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy 	<p>životopisy slavných, svátky neformální dopis z prázdnin vyprávění příběhu v minulosti</p> <p>Past Simple - minulý čas prostý časové výrazy - yesterday, last night příslivce</p>

život na venkově a ve městě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích požádá o zopakování výrazu, zpomalení 	<p>porovnání života na venkově a ve městě popis cesty</p> <p>stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň předložky místa - on, under, between, at, etc.</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>tempa řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit své potřeby a preference • vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích 	
---	--

lidé

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích • vyjádří, jak se cítí, dokáže podrobněji popsat věci ve svém okolí • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy 	<p>popis zevnějšku, oblečení popis charakterových vlastností popis lidského těla rozhovor v obchodě s oblečením vazba has got, určitý a neurčitý člen</p>

plány a ambice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných • dokáže vyjádřit své potřeby a preference • používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích 	<p>vyjadřování plánů a záměrů, vazby I am going to, I will be, I would like to infinitiv účelu, She is going to Spain to see the Flamengo</p>

doprava a cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných • požádá o zopakování výrazu, zpomalení tempa řeči 	<p>na letišti, různé dopravní prostředky, jejich srovnávání zakoupení jízdenky, letenky časové údaje</p> <p>předložky místa a času, zdvořilostní otázky,</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích • vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích 	
--	--

zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit své potřeby a preference • používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích • vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích 	<p>popis lidského těla, péče o zdraví, nemoci popis příznaků dávání doporučení</p> <p>modální slovesa - should, must, can,</p>

věci kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích • vyjádří, jak se cítí, dokáže podrobněji popsat věci ve svém okolí 	<p>obecná slovní zásoba, názvy věcí, institucí, procesů gramatika: přivlastňovací zájmena, přítomný, minulý čas prostý</p>

Odborná terminologie a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy • vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích 	<p>odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci komunikace na pracovišti ,</p> <p>nácvik profesních komunikačních situací</p> <p>získávání a předávání informací</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v rámci základních odborných témat • orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech 	
--	--

3. ročník

2 týdne, P

Pozdravy a představování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> - Uvítání a rozloučení, představování sebe a svých kolegů - Základní jazykové obraty při setkání

Denní program, zvyky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas - funkce, použití, otázky a zápor - fráze se slovesy have, give, get - příslovce frekvence - always, usually, often, sometimes, never - vyjádření frekvence dalšími časovými údaji - EVERY day, once, twice, three times a day

Otázky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a sporozuměním na pokyny • čte jednoduché texty, návody a nadpisy • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace • vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zná základní společenské zvyklosti a 	<ul style="list-style-type: none"> -Tvorba otázek na běžná konverzační témata o své osobě nebo o práci - slovosled -Ano / Ne otázky -WH - otázky -otázky v přítomném čase, minulém čase a budoucím čase -otázky použitelné při cestování - doprava, nákup, směry, anglicky mluvící země, restaurace apod.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	
--	--

Osobní cíle a plány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace • vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	- budoucí čas going to / will - infinitiv účelu - vysvětlení důvodu na otázku Proč..? - vyjádření ambicí - Chtěl bych (I would like to..), potřebuji, chci, doufám že, apod. - dávání rad - Měl bys..(you should..)

Lidé

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace • vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 	- zájmena osobní, přivlastnovací, reflexní - rodina, spolužáci, kolegové, známé osobnosti - popis charakteru osoby - popis vzhledu osoby - části těla

Zážitky

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nadpisy • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace • vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování příběhu - minulý čas - sdělování zážitků - předpřítomný čas - příslovce, použití, koncovky - časové údaje ve správném čase
---	---

Sport a volný čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • prokazuje základní znalosti zeměpisné a politickéo zemích dané jazykové oblasti • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - slovní zásoba na téma sport, hry, roční období, kultura, četba, média - přídavná jména - porovnávání věcí, osob, situací. Stupňování přídavných jmen

Pravidla a zákony

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nadpisy • reaguje adekvátně a s porozuměním • prokazuje základní znalosti zeměpisné a politickéo zemích dané jazykové oblasti • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso muset - Have to, must - použití ve větě, rozdíly - samostatné použití - popsat pravidla školy, jiné instituce, zákony - modální slovesa



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

své stanovisko	
----------------	--

Směry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny • čte jednoduché texty, návody a nadpisy • vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis místa - popis cesty, směru - konverzační obraty a otázky na směr - předložky místa

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nadpisy • prokazuje základní znalosti zeměpisné a politické zemí dané jazykové oblasti • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie - kulturní, politický a geografický přehled anglicky mluvících zemí - slepá mapa, aktuální dění - četba zpráv, počasí

Nakupování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nadpisy • reaguje adekvátně a s porozuměním • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso Like - podstatná jména - počítatelná / nepočítatelná - determinanty - a, an, the, zájmena, this, that, some, any - slovní zásoba na téma obchody, oblečení, jídlo - zdvořilostní otázky

Odborná terminologie a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny • čte jednoduché texty, návody a nadpisy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<p>odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci</p> <p>komunikace na pracovišti ,</p> <p>nácvik profesních komunikačních situací</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko• komunikuje v rámci základních odborných témat• orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech	získávání a předávání informací
--	---------------------------------

Německý jazyk

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na vzdělávání na základní škole a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v NJ včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu NJ;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

V prvním ročníku se ve výuce zaměřujeme na rozvoj řečových dovedností a na situace každodenního života. Žáci pracují především s učebnicí a doplňujícími materiály dle volby učitele.

Ve druhém a třetím ročníku je ve výuce kromě těchto zdrojů využíván také soubor on-line cvičení, která byla vytvořena učiteli jazyka v rámci projektu OPVK Cizí jazyky v letech 2010 – 2012. Tyto materiály jsou zaměřeny na osvojení odborné slovní zásoby oboru a profesní komunikaci. Jsou



lní škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

Tel: 488 880 400 email: red@sslbc.cz web: www.sslbc.cz

Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

uloženy v e-learningovém prostředí a předpokládají využití interaktivní tabule. K těmto výukovým materiálům mají žáci přístup také mimo výuku.

Kritéria hodnocení v cizím jazyce:

- hodnoceny jsou: receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), produktivní řečové dovednosti (písemný a ústní projev)
- žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, za práci odvedenou podle pokynů učitele, domácí přípravu, znalosti a dovednosti na základě písemných testů a ústního zkoušení a za přístup k předmětu
- hodnocen je i pokrok žáka
- žáci se hodnotí navzájem, žák hodnotí sám sebe v aktivitách k tomu určených

Didaktické metody používané ve výuce:

- frontální výuka
- skupinová práce žáků
- práce žáků ve dvojicích
- individuální činnost žáků
- práce v e-learningovém prostředí

Základní používaná literatura - D. Kettnerová -Německy od Adama 1,2

Soubory cvičení z projektu **Odborná terminologie v cizích jazycích**, dostupné z:

<http://jazyky.pavelsad.com/login/index.php>

1. ročník

2 týdně, P

[představování se](#)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů• rozlišuje základní zvukové prostředky• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	<p>časování sloves haben a sein časování pravidelných sloves osobní zájmena slovosled věty oznamovací a tázací příslušná slovní zásoba, vazby, pozdravy země a obyvatelé blízkých zemí</p>

[na návštěvě](#)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a	<p>podstaná jména a členy přivlastňovací zájmena</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>zápor nicht a kein akkusativ podstaných jmen číslovky 1 - 1000 příslušná slovní zásoba a vazby</p>
---	--

moje rodina

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>akkusativ osobních zájmen přivlastňovací zájmeno svůj vynechávání členů příslušná slovní zásoba a vazby (rodina, koníčky)</p>

cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných 	<p>způsobová slovesa silná slovesa - přítomný čas 3. pád podstatných jmen a osobních zájmen příslušná slovní zásoba (dopravní prostředky, dny v týdnu) a vazby</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>nakupování jízdenek Česká republika</p>
---	--

oblečení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>skloňování přídavných jmen v 1. a 4.pádě vynechávání členu ukazovací zájmeno <i>dieser</i> příslušná slovní zásoba a vazby</p>

dopis - pohlednice

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>předložky se 3.pádem rozkazovací způsob zpodstatnělý infinitiv příslušná slovní zásoba a vazby</p>
--	---

Učebnice Německy od Adama

2. ročník

2 týdně, P

V hotelu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>silná slovesa způsobová slovesa neurčitý podmět man a es froh x gern slovesné vazby příslušná slovní zásoba a vazby</p>

Země, lidé, jazyky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>vazba "es gibt"</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>zájmeno jeder předložky se 3. a 4. pádem člen u geografických názvů příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>německy mluvící země</p>
--	--

V restauraci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>způsobová slovesa zvrtná slovesa zpodstatnělá přídavná jména předpona un- příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>objednávání jídla, placení</p>

Určování času

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>tázací věty podmět es příslušná slovní zásoba (hodiny, dny, části dne, měsíce) a vazby</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	
---	--

Životní styl, jídlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<p>stupňování přídavných jmen množné číslo podstatných jmen přítomný čas pro budoucnost tázací věty příslušná slovní zásoba a vazby</p>

V obchodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>vedlejší věty s "dass" bezespojkové věty skloňování přídavných jmen bez členu označení míry, hmotnosti, množství a ceny zájmeno "welcher" příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>nakupování zboží</p>

Denní program, rodinný život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<p>spojky souřadící příslušná slovní zásoba (čas, části dne, dny) a vazby</p>
---	---

Odborná terminologie a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • komunikuje v rámci základních odborných témat • orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech 	<p>odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci komunikace na pracovišti , návuk profesních komunikačních situací získávání a předávání informací</p>

Prezentace - "Moje oblíbená země"

V rámci učebního bloku „Země, obyvatelé, jazyky“ žáci prezentují s pomocí obrázků informace a zajímavosti o vybrané zemi.

Slovníky

NJ-ČJ slovníky

Nástěnné obrazy, mapy

Žáci využívají při výuce nástěnných obrazů a map k daným tématům



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Učebnice

Deutsch - eins, zwei

Výukové programy

Žáci využívají výukový software Terrasoft a internetové on-line programy v PC učebnách a na interaktivní tabuli.

Soutěž ve slovní zásobě

Žáci soutěží v rámci ročníku - plní lexikálně zaměřené úkoly a cvičení v rozsahu probraných témat, písemná forma.

3. ročník

2 týdně, P

Orientace ve městě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanoviskovyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředívhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboruvyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnostirozlišuje základní zvukové prostředkypoužívá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<p>nepřímé otázky předložky se 3. a 4. pádem zvrtná slovesa řadové číslovky příslušná slovní zásoba a vazby</p>

Doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně	<p>předložky se 4.pádem vedlejší věty se spojkou "weil" závislý infinitiv zastoupení podstatných jmen zájmeny "einer, keiner,</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<p>meiner..." příslušná slovní zásoba a vazby</p>
---	---

Mnichov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou 	<p>skloňování podstatných, vlastních a přídavných jmen stupňování přídavných jmen a příslovcí zeměpisná jména na "-er" 2.pád a "wessen?" příslušná slovní zásoba a vazby německy mluvící země a jejich kultura</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky 	
---	--

Kultura, sport

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou 	<p>zpodstatnělá přídavná jména préteritum I nepřímé otázky vedlejší věty perfektum I příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>nakupování vstupenek</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	
--	--

Volný čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i 	<p>sloveso "werden" souřadící spojky II zájmena "jemand, niemand" příslušná slovní zásoba (kulturní zařízení, zvířata...) a vazby</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	
--	--

Škola a povolání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • zná základní společenské zvyklosti a 	<p>zlomky préteritum, perfektum budoucí čas příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>životopis</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	
--	--

Odborná terminologie a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i 	<p>odborná slovní zásoba komunikace na pracovišti ,</p> <p>nácvik profesních komunikačních situací</p> <p>získávání a předávání informací</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání• rozlišuje základní zvukové prostředky• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací• komunikuje v rámci základních odborných témat• orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech	
---	--

Projekt - "Moje akce"

V rámci učebního bloku „Kultura, sport“ žáci plánují fiktivní sportovní nebo kulturní událost.

Slovníky

NJ-ČJ slovníky.

Nástěnné obrazy, mapy

Žáci využívají při výuce nástěnných obrazů a map k daným tématům.

Učebnice

Deutsch - eins, zwei.

Výukové programy

Žáci využívají výukový software Terrasoft a internetové on-line programy v PC učebnách a na interaktivní tabuli.

Soutěž ve slovní zásobě

Žáci soutěží v rámci ročníku - plní lexikálně zaměřené úkoly a cvičení v rozsahu probraných témat, písemná forma.

Společenskovední vzdělávání

Charakteristika oblasti

Společenskovední vzdělávání je pokryto v předmětu Občanská nauka.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama
- tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Kriteria hodnocení

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu školy a na základě těchto kritérií:

- postoj k předmětu
- práce podle pokynů učitele
- aktivita



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

1. ročník

1 týdně, P

tělesná a duševní stránka osobnosti, učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky chápe význam celoživotního vzdělávání chápe pravidla správného učení a dovede je aplikovat v reálném životě 	<p>úvod smysl a význam výchovy k občanství význam vzdělání pro život celoživotní vzdělávání učení a volný čas</p> <p>osobnost charakter, svědomí, svoboda, morálka, etika temperament</p>

etapy lidského života

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní specifika jednotlivých etap života vysvětlí rozdíly v chápání generací dnes a dříve 	<p>dětství, mládí, dospívání, dospělost, stáří generace mezigenerační vztahy pravidla slušného chování</p>

komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot 	<p>druhy komunikace konflikt a jeho zvládnutí umění odmítnout asertivita relaxace</p>

sociálně patologické jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p>nejčastější formy závislosti alternativní životní styly a hnutí squat, punk, motorkáři atd.</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

důležité sociální útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti 	<p>rodina, sousedství komunita, veřejnost, dav solidarita a xenofobie extremismus, rasismus romská otázky, migranti, azylanti, emigranti vrstevnické skupiny sociální skupiny šikanování</p>

estetika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede se orientovat v jednotlivých druzích umění a stručné historii jejich vývoje 	<p>druhy a význam umění</p>

náboženství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy 	<p>ateismus a víra církve světová náboženství křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus náboženské sekty nebezpečí, systém fungování</p>

smysl života

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) 	<p>hodnoty zdravý životní styl násilí v rodině odpovědnost, hledání smyslu života</p>

pravidla chování - modelové situace

2. ročník

1 týdně, P

člověk jako občan v demokratickém státě

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 	<p>úvod smysl a význam výchovy k občanství význam vzdělání pro život celoživotní vzdělávání učení a volný čas občan, občanství, nabývání občanství v ČR stát druhy, funkce, vývoj historie české státnosti ústava politický systém ČR veřejná správa, samospráva rasy, etnika, národy, národnosti majorita, minority vzájemné soužití - problémy, obohacování romská problematika postavení mužů a žen emancipace, diskriminace, feminismus demokracie lidská práva Listina základních práv a svobod práva dětí domácí násilí homosexualita sexuální deviace organizace na ochranu lidských práv</p>
--	---

politický systém v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou 	<p>politické strany význam, chování, programy úloha opozice volby politický radikalismus extremismus terorismus rasismus, nacionalismus anarchie česká extremistická scéna symbolika, občanské ctnosti</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • popíše státní symboly 	
--	--

člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	<p>ČR jako právní stát soustava soudů ČR, spravedlnost právníká povolání médiá a svoboda manipulace, reklama, bulvár cenzura</p>

3. ročník

1 týdně, P

člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<p>úvod smysl a význam výchovy k občanství význam vzdělání pro život celoživotní vzdělávání učení a volný čas</p> <p>občanské soudní řízení správní řízení trestní řízení orgány činné v trestním řízení policie státní zastupitelství tresty, soustava věznic kriminalita mladistvých, problematika trestu smrti</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

člověk a ekonomika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	<p>zaměstnanost trh práce, nezaměstnanost, úřad práce podnikání, daňová problematika majetek jeho nabývání, hospodaření s ním spoření, pojištění rozpočet rodiny sociální zabezpečení, státní sociální podpora krizové finanční situace, půjčky struktura národního hospodářství mezinárodní ekonomika</p>

ČR, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry 	<p>národy a státy historie československé a české státnosti současná ČR postavení ve světě EU, NATO světové velmoci, vyspělé státy, rozvojové země humanitární a rozvojová pomoc ohniska napětí globalizace a globální problémy populační exploze pitná voda, hlad, přírodní zdroje, energie</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	<p>znečištění životního prostředí, ekologické katastrofy, odpady bezpečnost lidí - terorismus, kriminalita, mezinárodní zločin nemoci, epidemie, klonování morální slepota důsledky</p>
---	---

Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmu a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání škola realizuje vyučovacích předmětech Fyzika a Základy přírodních věd.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné ob

Fyzika

Charakteristika předmětu



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Předmět fyzika je součástí přírodovědného vzdělání. Cílem je nejen získat znalost faktů, názvů a termínů, ale přispět k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů potřebných pro pracovní a osobní život. Dále pak i to, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se setkávají v odborné praxi - fyzika-základ techniky - i v běžném životě.

Důraz je kladen na praktické užití teoretických poznatků. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům.

Vyučování ve fyzice vede k tomu, aby žák uměl a chápal:

- základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- znali běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky
- analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace
- přínos fyzikálního vzdělávání pro objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, při ochraně životního prostředí i svého zdraví
- uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Základní literatura: M. Řešátko - Fyzika pro SOU - B, J. Barták a J. Řepová - Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Kritéria hodnocení:

- aktivní přístup k výuce,
- prezentace individuální práce,
- ústní a písemné testování,
- vedení písemné dokumentace.

1. ročník

2 týdně, P

mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají• určí mechanickou práci a energii při pohybu	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa mechanika tekutin - tlak, Pascalův zákon, Archimedův



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>tělesa působením stálé síly</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	zákon, proudění tekutin
--	-------------------------

molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>struktura pevných látek a kapalin, základní poznatky termiky, teplota, teplo a práce, tepelná kapacita, měření tepla, tepelná roztažnost látek, tepelné stroje - tepelné motory, chladicí zařízení, tepelná čerpadla</p>

mechanické kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	<p>mechanické kmitání a vlnění, periodické pohyby, kmitavé pohyby, tlumené a netlumené kmitání, vlnění postupné, podélné a příčné, zvukové vlnění, vlastnosti zvuku ochrana před škodlivými účinky zvuku, ultrazvuk a infrazvuk - užití v technice a medicíně</p>

elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita a kondenzátory</p>

Mechanika, molekulová fyzika a termika, mechanické kmitání a vlnění

Využití pomůcek odborné učebny fyziky

2. ročník

1 týdně, P

elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, polovodiče</p> <p>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet a jeho užití, elektromagnetická indukce</p> <p>vznik a výroba střídavého proudu, přenos elektrické energie</p> <p>účinky elektrického proudu na lidský organizmus, bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p>
---	---

optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>světlo a jeho šíření, elektromagnetické spektrum, druhy elektromagnetického záření a jejich vlastnosti a účinky, odraz a lom světla, zrcadla, čočky, lidské oko, optické přístroje</p>

atomová fyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>model atomu, laser, elektronový obal, atomové jádro, přirozená a umělá radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</p>

vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<p>sluneční soustava, Slunce, planety, hvězdy a galaxie</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Základy přírodních věd

Charakteristika předmětu

Předmět prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Vybraná témata tvoří součást základů všeobecného vzdělání a možnost využití získaných poznatků v běžné praxi. ZPV učí žáky chápat vztahy a souvislosti mezi živou a neživou přírodou a vzájemné ovlivňování všech součástí biosféry.

V pojetí biologie a ekologie se zdůrazňují vazby na životní prostředí. V učivu o člověku se zdůrazňuje vzájemná souvislost mezi přírodou a společností. Důležitá je vlastní zodpovědnost k životnímu prostředí a ke svému zdravotnímu stavu. Žáci si uvědomují globální problémy životního prostředí a učí se chápat pojem trvale udržitelný rozvoj.

V chemii žáci ovládají základní symboliku, terminologii a chemické zákonitosti. Klasifikují chemické látky, znají chemické látky v prostředí, rozlišují škodlivé a potřebné chemické látky v životním prostředí. Seznámí se s chemickými látkami, které se využívají v běžné praxi a vlivy chemických látek na životní prostředí.

Metody a formy vyučování:

motivační metody, využití praktického života
výklad
vhodné problémové otázky a jejich řešení
opakovací metody
reálné situace a jejich řešení

Kriteria hodnocení:

- klasifikační řád
- postoj k předmětu
- aktivita v hodinách
- práce podle pokynů učitele
- vedení sešitu

1. ročník

1 týdně, P

Buňka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a	Stavba buňky Děje v buňkách



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

uvede rozdíly <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou 	
--	--

Organizmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav uvede základní skupiny organismů a porovná je 	Heterotrofní a autotrofní organismy Fotosyntéza Disimilace

Udržitelný rozvoj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi charakterizuje globální problémy na Zemi vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí 	Charakteristika UR Summit Země

Abiotické podmínky života

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	Světlo Teplo Voda Vzduch Minerální látky

Biotické podmínky života

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 	Populace Vztahy mezi populacemi Společenstvo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Ekosystém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Dělení ekosystémů Složky ekosystému Děje v ekosystémech</p>

Člověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 	<p>Vývoj člověka Vývoj vztahu člověka k prostředí</p>

Vlivy prostředí na člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<p>Závislost organismu na prostředí Oběhová soustava Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Nervová soustava</p>

Dědičnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam genetiky • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<p>Genetika Projevy genů Mutace genů</p>

Zdraví, nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<p>Definice zdraví Vlivy na vznik nemoci Životospráva</p>
---	---

Lidská populace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje globální problémy na Zemi 	<p>Demografie Počet lidí na Zemi a vlivy na ŽP</p>

Přírodní zdroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady 	<p>Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Ochrana přírodních zdrojů Alternativní přírodní zdroje</p>

ŽP člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • uvede základní ekonomické, právní a 	<p>Druhy ŽP člověka Ochrana ŽP člověka</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	
--	--

Základní chemické pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 	<p>Atom, molekula Chemický a fyzikální děj</p>

Atom

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby 	<p>Stavba atomu Protonové a nukleonové číslo Elektronový obal Periodická tabulka Chemická vazba</p>

Směsi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>Heterogenní a homogenní směsi Dělení směsí Roztoky a výpočet koncentrace</p>

Chemické názvosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	<p>Binární sloučeniny Oxidační čísla</p>

Chemický děj

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby 	<p>Termochemie Rychlost chemického děje Chemická rovnováha</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	Acidobazické děje, pH Redoxní reakce
---	---

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Přehled prvků Biogenní prvky Nekovy Kovy

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Základní pravidla organické chemie Názvosloví Zdroje pro organickou

Organické sloučeniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje biogenní prvky a jejich 	Uhlovodíky Organické sloučeniny v praxi



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

sloučeniny	
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• popíše vybrané biochemické děje	Přehled biochemických sloučenin Biochemické děje

Internet

Hledání infotmací o ŽP v regionu

Učebnice, odborný a jiný tisk

Využití obrázků, grafů atabulek Informace o biodiverzitě, haváriích ve světě

Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Matematika

Matematika je vyučována ve všech ročnících s postupnou návazností získávaných znalostí a využíváním znalostí a dovedností, které žáci získali při svém studiu na základní škole. V pojetí střední školy jde ve výuce matematiky o setřídění poznatků získaných na základní škole, jejich procvičení a prohloubení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Pro výuku matematiky se používají tyto učebnice: E. Calda - Matematika 1 pro dvouleté a tříleté učení obory, E. Calda - Matematika 2 pro dvouleté a tříleté učení obory, J. Barták a J. Řepová - Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- známky z dílčích zkoušek
- přístup žáka k předmětu
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

1. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty • určí obvod a obsah kruhu a mnohoúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 	<p>bod, přímka, rovina- pojmy a vztahy trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta konstrukční úlohy trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku obvod a obsah mnohoúhelníků obvod a obsah kruhu řešení úloh z praxe</p>

Číselné množiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly a určí dělitelnost těchto čísel • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • určí absolutní hodnotu čísla • využívá výpočet procent a úroků v praktických úlohách • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy 	<p>množina přirozených, celých a racionálních čísel dělitelnost v množině přirozených a celých čísel absolutní hodnota zlomky desetinná čísla procenta, úrok, poměr, trojčlenka slovní úlohy na výpočet počtu procent iracionální a reálná čísla intervaly, zaokrouhlování, odhady výsledků sjednocení a průnik intervalů</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • znázorní reálné číslo na ose • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní interval na číselné ose a vyjádří množinu pomocí intervalu 	
---	--

Mocniny a odmocniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu čísla • provádí výpočty s mocninami s přirozeným a celým exponentem • používá různé zápisy racionálního čísla 	<p>mocniny s přirozeným a celým exponentem zápis čísla ve zkráceném tvaru druhá a třetí mocnina a odmocnina a jejich výpočet pomocí kalkulátoru mocniny s celým exponentem, odmocniny</p>

2. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojkleny a rozdíl mocnin • určí definiční obor výrazu 	<p>výrazy, hodnota výrazu, početní výkony s výrazy mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin</p>

Lineární rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • aplikuje řešení rovnic při vyjádření neznámé ze vzorce • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • aplikuje řešení lineárních rovnic v praktických úlohách 	<p>základní úpravy rovnic o jedné neznámé vyjádření neznámé ze vzorce rovnice s neznámou ve jmenovateli řešení slovních úloh pomocí rovnic</p>

Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje řešení soustavy rovnic v praktických úlohách • řeší soustavy dvou lineárních rovnic a 	<p>soustavy dvou lineárních rovnic soustavy dvou lineárních nerovnic řešení slovních úloh</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

nerovnic	
----------	--

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu a provádí jejich převody • řeší praktické úlohy 	<p>Planimetrické pojmy, rovinné útvary – konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky složené útvary</p>

3. ročník

1 týdně, P

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf lineární a kvadratické funkce a určí její vlastnosti • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích • sestrojí graf nepřímé úměrnosti a popíše její vlastnosti 	<p>lineární funkce a její graf kvadratická funkce a její graf definiční obor a obor hodnot funkce a její vlastnosti přímá a nepřímá úměrnost, hyperbola</p>

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • vysloví podmínky pro rovnoběžnost a kolmost • rozlišuje základní geometrická tělesa a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<p>vzájemná poloha bodů, přímek a rovin podmínky rovnoběžnosti a kolmosti objemy a povrchy těles- hranol, válec, koule</p>

Statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost znaku a aritmetický průměr 	<p>vyhledávání a zpracování dat vyhodnocování souborů dat práce s grafy a tabulkami četnost aritmtický průměr</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Tělesná výchova

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a akcích, podle



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

možností a podmínek.

V 1. ročníku je zařazen lyžařský výcvik - zaměřen na sjezdové lyžování, běžecké lyžování a snowboard. Výuka a zdokonalování se v lyžařských dovednostech

Alpské lyžování - sjezdovky - smýkaný oblouk

- řezaný oblouk
- snowboardy
- mazání

Klasické lyžování - běžky - klasický styl

- bruslení
- sjíždění, překonávání terénních nerovností
- mazání

Ve 2. ročníku je zařazen sportovní kurz zaměřený na cyklistiku a turistiku.

1. ročník

1 týdně, P

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<ul style="list-style-type: none">- běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh- skoky - skok vysoký- skok daleký- hody - granát- míček



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<p>- nácvik a zdokonalování se v plaveckých stylech</p> <p>prsa - 50m, 100m kraul - 50m, 100m znak - 50m polohovka - 3x50m (znak, prsa, kraul) vytrvalostní plavání - 1000m</p> <p>- skoky do vody - startovní skok - skok do neznámé vody - skok z věže</p> <p>- potápění - plavání pod vodou - lovení předmětů</p> <p>- záchrana tonoucího</p>

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<p>- akrobacie</p> <p>- hrazda</p> <p>- přeskok</p> <p>- bradla</p> <p>- šplh</p>

Míčové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - futsal - florbal - vybíjená
--	---

Kondiční cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na stanovištích - závodivé hry - testování fyzické zdatnosti - kruhový trenink

BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním 	<p>BOZ, požadavky ke klasifikaci, organizace, testování</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s BOZP při výuce tělesné výchovy se zdůrazněním rizikových faktorů týkajících se jednotlivých sportovišť, aktivit • seznámení s principy první pomoci • informace o poskytnutí pomoci při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech • seznámení s systémem organizací poskytujících první pomoc při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech
--	--

2. ročník

1 týdně, P

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • využívá různých forem turistiky • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh - skoky - skok vysoký - skok daleký - hody - granát - míček



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>analyzovat je a hodnotit</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	
--	--

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - hrazda - přeskok - bradla - šplh

Míčové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním 	<ul style="list-style-type: none"> - futsal - florbal - vybíjená - volejbal



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	
---	--

Kondiční cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na stanovištích - lavičky - švihadla - plné míče - posilování - závodivé hry - testování fyzické zdatnosti - kruhový trénink



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zdůvodní význam zdravého životního stylu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech 	
---	--

BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s BOZP při výuce tělesné výchovy se zdůrazněním rizikových faktorů týkajících se jednotlivých sportovišť, aktivit • seznámení s principy první pomoci • informace o poskytnutí pomoci při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech • seznámení s systémem organizací poskytujících první pomoc při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech

3. ročník

1 týdně, P



lní škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

Tel: 488 880 400 email: red@sslbc.cz web: www.sslbc.cz

Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh - skoky - skok vysoký - skok daleký - hody - granát - míček



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	
--	--

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - hrazda - přeskok - bradla - kruhy - šplh



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	
--	--

Míčové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - futsal - florbal - vybíjená - volejbal - basketbal

Kondiční cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na stanovištích - lavičky - švihadla - plné míče - posilování - závodivé hry - testování fyzické zdatnosti



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<p>- kruhový trénink</p>
---	--------------------------

BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s BOZP při výuce tělesné výchovy se zdůrazněním rizikových faktorů týkajících se jednotlivých sportovišť, aktivit • seznámení s principy první pomoci • informace o poskytnutí pomoci při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech • seznámení s systémem organizací poskytujících první pomoc při živelných



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

	pohromách a jiných mimořádných událostech
--	---

Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie (IKT) navazuje na oblast IKT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak i digitální formě.

Cílem předmětu je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního a systémového myšlení, znát počítačové periferní zařízení a způsob jeho připojení k počítači, znát nutné programové vybavení počítačů, způsob jeho instalace s ohledem na znalost jeho legálního používání, orientovat se v běžném operačním systému – pochopit strukturu dat a jejich uložení, ovládat operace se soubory a dokázat rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi, umět pracovat s kancelářskými programy, umět pracovat s grafickým editorem, umět používat internet jako základní otevřený zdroj a využívat jeho přenosových komunikačních možností, umět vytvořit a upravit jednoduché webové stránky, tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů.

IKT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení žáků se bude provádět na základě
ústního zkoušení,
písemných prací,
praktických prací na PC,
prezentace prací,
domácích úkolů,
aktivního zapojení do výuky.
postoji k předmětu



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

práce podle pokynů uč.
znaností a dovedností

Organizační a časová charakteristika:

Předmět IKT je vyučován hodinu týdně v prvním až třetím ročníku ve vybavené počítačové učebně. Výuka probíhá ve dvou skupinách vzniklých rozdělením třídy. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. K dalšímu vybavení patří i tiskárna pro výukové potřeby. Potřebné výukové materiály jsou prezentovány pomocí datového projektoru. Počítače jsou zapojeny do místní sítě, každý žák pracuje ve vlastním profilu zabezpečeném heslem. Má rovněž přístup na Internet.

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

Informační a komunikační technologie

Informatická gramotnost jako součást základní životní výbavy jednotlivce.

Realizace vyplývá z podstaty předmětu.

1. ročník

1 týdně, P

Informace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	<p>Historie a význam informatiky Obsah a praktický význam předmětu Základní pojmy teorie informací, analogová a digitální informace. Základní operace s informacemi Pravidla provozu a bezpečnost práce v počítačové učebně,</p>

Informační zdroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	<p>Klasické a elektronické zdroje informací Hodnověrnost a porovnávání kvality zdrojů informací</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Hardware

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) 	<p>Historie a druhy počítačů Osobní počítač Hardware a software Sestava PC Vstupní a výstupní periferie Trendy vývoje HW</p>

Software

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací používá běžné základní a aplikační programové vybavení 	<p>Algoritmus, Počítačový program Operační systém a aplikace</p>

Autorská práva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>Pojem autorství a ochrana autorských práv Autorský zákon Možnosti využití cizích děl Pojem licence</p>

Data, soubor, složka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 	<p>Pojmy program, data, soubor Organizace dat v PC Základní práce se soubory a složkami Přípony souborů</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	
---	--

Komprese, dekomprese dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	Pojem komprese a dekomprese dat Komprimační programy a jejich využití

Operační systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	Druhy OS Vlastnosti OS Windows a Linux Funkce OS Základní nastavení a práce v OS Windows Instalace aplikací

Nápověda, manuál

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací 	Pojem nápověda a manuál Způsoby práce s nápovědou Využití nápovědy při řešení problému

Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 	Historie vzniku internetu Výhody, nevýhody a možnosti internetu Služby na internetu Etika na internetu Způsoby připojení k internetu

Textový editor - MS Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe 	Možnosti textových editorů Seznámení s aplikacemi Word a Writer Uživatelské prostředí editoru a jeho nastavení



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<p>Vytvoření a tisk dokumentu Základní režimy práce s textem Vkládání objektů do textu</p>
--	--

Sdílení, import, export dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<p>Sdílení a přenos dat mezi aplikacemi Import a export dat</p>

Práce v síti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky 	<p>Možnosti sdílení programů, dat a technických prostředků v síti Administrace sítě, uživatelská práva a konfigurace uživatelského prostředí Bezpečnost a ochrana dat v síti</p>

Sít a Připojení k síti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky 	<p>Pojem počítačová síť Možnosti propojení počítačů Pojmy klient a server Navození pojmu internet</p>

Bezpečnost a ochrana dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>Bezpečnost a ochrana dat v PC, na paměťovém médiu, v místní a světové síti.</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • používá běžné základní a aplikační programové vybavení 	Programy pro zabezpečení dat
---	------------------------------

Další aplikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi

E-mail, FTP, komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 	Základní zásady práce s e-maily Etika na internetu - spam apod Možnosti využití FTP Další způsoby komunikace na internetu

2. ročník

1 týdně, P

MS Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí 	Náročnější formátování a grafická úprava textu s tabulkami a obrázky Obsah, rejstřík, odkazování a vyhledávání v textu Hromadná korespondence



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	
--	--

Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>Rastrová a vektorová grafika Základní grafické aplikace Práce s grafickými editory</p>

Prezentace, Power Point

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Pojem prezentace, základní zásady její tvorby a předvádění Způsoby prezentace , prezentační aplikace Power Point a Impress</p> <p>Uživatelské prostředí PP a jeho nastavení Vytvoření nové prezentace Základní režimy práce s objekty Efekty, animace a přechody mezi snímky Předvádění prezentace</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

MS Excel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Vlastnosti TP Excel a Calc, výhody a užitečnost tabulek Uživatelské prostředí Excelu a jeho nastavení Struktura tabulky a typy dat Možnosti formátování obsahu buněk Vzorce, funkce a grafy v TP Excel a Calc Základy tvorby grafů Ukázka propojení TP s jinými programy</p>

Databáze

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Historie vzniku databáze jako počítačové obdoby kartotéky Porovnání jednoduché databáze s tabulkovým procesorem Tabulka, formulář, sestava a filtrování v jednoduché databázi. Ukázky využití jednoduchých databází</p>

Další aplikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí 	<p>Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 	
--	--

3. ročník

1 týdně, P

MS Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Zásady tvorby složitějších dokumentů ve Wordu Komplexní úloha</p>

Tvorba webových stránek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • zná hlavní typy grafických formátů, na 	<p>Pojem internetová doména a webová stránka Kód HTML a jeho využití při tvorbě stránek HTML editor Blog Tvorba jednoduchých internetových stránek</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	
---	--

Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Úpravy a prezentace fotografií Skenování</p>

Prezentace, Power Point

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Vytvoření náročnější počítačové prezentace Pokročilejší režimy práce s objekty Náročnější způsoby předvádění prezentace</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

MS Excel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Absolutní a relativní odkazy Tvorba složitějších grafů Další možnosti propojení TP s jinými programy Komplexní úlohy s TP</p>

Databáze

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	<p>Pojem relační databáze Tabulka, formulář, sestava a filtrování v relační databázi Využitelnost databází</p>

Počítačové sítě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a 	<p>Topologie počítačových sítí Technologie přenosu dat v síti Sdílení souborů, složek a disků v PC a jednoduché síti</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	
---	--

Algoritmizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<p>Pojmy program a algoritmus, vývojový diagram Počítačový program a programovací jazyk Makra a jejich využití</p>

Další aplikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi</p>

Ekonomické vzdělávání

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání je realizována předmětem Ekonomika, který je zařazen do 3. ročníku.

Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika

Výuka předmětu navazuje na poznatky získané v ostatních odborných předmětech dle profesního zaměření žáků.

Žáci si postupně prohlubují již získané vědomosti, dávají je do vzájemných souvislostí a získávají nové vědomosti z oboru.

Neustálé průběžné zkvalitňování úrovně výuky v souladu s požadavky praxe a soustavné podněcování a rozvíjení zájmů studentů je nezbytným požadavkem na výukový proces.

Na závěr každého ročníku jsou získané poznatky žáků rekapitulovány aktivní formou: např. referáty, seminárními pracemi apod.

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: - individuální
- - skupinová
- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

Kritéria hodnocení: aktivní účast v hodinách
znalosti

odevzdání samostatných prací z hodin

účast na exkurzích

odevzdání referátů na požadované úrovni

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

3. ročník

2 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• správně používá a aplikuje základní	ekonomika ekonomie práce



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	<p>služby statky rovnováha trhu cena nabídka poptávka</p>
---	---

Charakteristika firmy a činnosti ve firmě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • na příkladu popíše postup založení podniku • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • součinnost podnikatele s orgány státní správy • zvládá základní principy zásobovací činnosti v podniku • vypočte plánovanou spotřebu materiálu • provede jednoduchý výběr dodavatele • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy • uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 	<p>podnik mzda pojištění majetek</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • orientuje se v účetní evidenci majetku • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva 	
--	--

Hospodářský proces

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • orientuje se ve struktuře majetku v podnikové praxi • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy 	cena zisk majetek

Reprodukční proces ve firmě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odliší jednotlivé druhy nákladů • uvede příklady zvyšování výnosů • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny • orientuje se ve struktuře majetku v podnikové praxi • orientuje se v reprodukčním procesu v podniku • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů 	náklady výnosy majetek

Financování firmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná vhodnost užití vlastních a cizích 	vlastní zdroje cizí zdroje



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

zdrojů financování <ul style="list-style-type: none"> • sestaví platební kalendář 	platební kalendář
--	-------------------

Finanční trhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá platební nástroje, orientuje se v kurzovních lístcích • orientuje se v principu stanovení úrokových sazeb • provádí základní ekonomické výpočty, analyzuje a interpretuje kvantitativní výsledky • rozliší složky finančního trhu • rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry • na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů • porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího • chápe význam burzy na finančních trzích • odliší poslání centrální banky a komerčních bank • rozliší druhy úvěrů, jejich použití • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní 	úrok finanční trh cenné papíry banka úvěr peníze



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	
---	--

Kalkulace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit předběžnou kalkulaci dle variantních metod • srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace • sestaví kalkulaci s neúplnými náklady • přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu • zpracuje jednoduchý rozpočet • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • řeší jednoduché kalkulace ceny 	<p>kalkulace kalkulační vzorec rozpočet</p>

Veřejné příjmy a daňový systém ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • orientuje se v daňovém systému ČR • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku • na příkladu ukáže stanovení ceny služby • pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) • orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 	<p>daně zisk DPH plátce poplatník</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché výpočty mezd • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • vypočte sociální a zdravotní pojištění • vyhotoví daňový doklad • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 	
--	--

Úvěrový trh

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam burzy na finančních trzích • odliší poslání centrální banky a komerčních bank • rozliší druhy úvěrů, jejich použití • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika 	<p>burza úvěr úrok</p>

Hodnocení úrovně národního hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • odliší význam obchodní a platební bilance • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody 	<p>nezaměstnanost platební bilance EU MMF</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam integračních procesů a poslání EU v rámci globalizace • uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. • vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření • na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	
--	--

Pojišťovnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<p>pojištění pojistitel smlouva</p>

exkurze

úřad práce, pojišťovny, banky, živnostenský úřad

živnostenský zákon

obchodní zákoník

zákoník práce

Odborné vzdělávání

Odborné vědomosti a dovednosti v oboru Zedník směřují k tomu, aby žáci získali základní znalosti o používaných materiálech a technologiích, uměl samostatně vzdívat zdivo z různých materiálů, osazovat stavebních materiály, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izololačské, betonářské, železářské a obkladačské práce . Osazuje i výrobky přidružené satvební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Ovádá základní práce při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážních stavebních konstrukcí a zateplování staveb.

Odborné vzdělávání vede k tomu, aby žáci dovedli:

- číst stavební výkresy a orientovat se v projektové a technické dokumentaci staveb,
- zhotovit jednoduché technické náčrty a skicy,



lní škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

Tel: 488 880 400 email: red@sslbc.cz web: www.sslbc.cz

Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

- převzít materiál určený k vykonání práce.
- připravovat a použít potřebné nářadí a udržovat je,
- rozměřit, správně založit a osadit stavební konstrukce,
- volit správný technologický postup a organizaci práce,
- postavit a demontovat lehké lešení,
- připravit si a případně upravit pracoviště,
- dopravit materiál a připravit jej před jeho zpracováním,
- hospodárně využívat energii a svěšené materiální hodnoty,
- používat materiálové a výkonné normy,
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce,
- přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí,
- dodržovat zásady a předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a zacházet s protipožárním zařízením,
- vést písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi.

Technické zobrazování

Odborné kreslení

Cílem předmětu je osvojení vědomostí a dovedností nezbytných ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb.

Žáci získají prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci.

Základní literatura: Kissová - Odborné kreslení pro 1. roč., Doseděl - Čítanka výkresů ve stavebnictví

1. ročník

1 týdně, P

úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení	Význam předmětu a jeho náplň

základní pomůcky, technika rýsování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• ovládá správnou techniku rýsování a kreslení	Pomůcky pro odborné kreslení <ul style="list-style-type: none">- technika rýsování a kreslení v sešitě- Hygiena kreslení a rýsování



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

zobrazování základních geometrických útvarů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení • konstruuje geometrické útvary z různých prvků • konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky • vynáší a dělí úhly 	<p>Rýsování čar a vynášení rozměrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímka, úsečka, dělení úsečky - Vynášení a konstrukce úhlu - Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - Konstrukce mnohoúhelníků - Konstrukce kružnice, oválu a elipsy

nážorné zobrazování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Druhy a zásady nážorného zobrazování - Zakreslování objektu v perspektivě - Zobrazování těles v kosouhlém promítání

zobrazování v pravouhlém promítání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady zobrazování, názvosloví - Pohled shora – půdorys - Pohled zepředu a z boku – nárys a bokorys - Skutečná velikost sklopeného řezu - Průměty přímky a trojúhelníků - Průměty hranatých těles - Průměty rotačních těles - Průměty složených těles

normalizace v odborném kreslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> - Čáry – druhy, tloušťky a jejich význam - Normalizované písmo - Měřítka výkresů - Kótování výkresů - Grafické a barevné značení hmot - Formáty a skládání výkresů

druhy stavebních výkresů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> - Výkresy podle obsahu a účelu - Výkresy podle způsobu zobrazování a zhotoven



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

zobrazování stavebních konstrukcí a oběktů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvozuje z půdorysu nárýs a bokorys • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> - Zobrazování ve vodorovných řezech (půdorysech) - Zobrazování ve svislých řezech a pohledů - Zásady kreslení výkresů v měřítku 1:100, 1:50

výkresy svislých konstrukcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa • odvozuje z půdorysu nárýs a bokorys • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreslení půdorysu konstrukcí - Kreslení svislých řezů konstrukcí - Kreslení svislých konstrukcí v pohledech - Čtení výkresů svislých konstrukcí Kreslení otvorů

kreslení otvorů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> •

kreslení úprav

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> - Úpravy povrchů - Stavební úpravy - Zařizovací předměty

zobrazování terénu ve stavebních výkresech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> - Zobrazení terénu vrstevnicemi a profily



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

výkresy výkopů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreslení půdorysů výkopů - Kreslení řezů výkopů - Označování figur - Čtení výkresů výkopů

výkresy základů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreslení svislých řezů základů - Kreslení sklopených řezů základů - Kreslení prostupů a drážek - Kreslení kanálů - Čtení výkresů základů

2. ročník

1 1/2 týdně, P

kreslení komínových a ventilačních průduchů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení půdorysu průduchů - označování průduchů - kótování průduchů - kreslení průduchůve svislém řezu - čtení výkresů průduchů

výkresy vodorovných konstrukcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení stropů - kreslení dřevěných stropů - kreslení stropů s kovovými nosníky - kreslení betonových stropů - kreslení kleneb - kreslení zavěšených podhledů - kreslení převislých konstrukcí - kreslení podleh - čtení výkresů vodorovných konstrukcí



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

kreslení výkresů probraných konstrukcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - půdorys podzemního podlaží rodinného domku - půdorys 1. nadzemního podlaží

výkresy střech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví konstrukčních částí střech - rozdělení střech podle sklonu a tvaru - zásady zobrazování střech podle v měř. 1:100 a 1:50 - kreslení plochých střech - kreslení půdorysu podstřešního podlaží - kreslení půdorysu plochých střech - kreslení svislých řezů plochých střech - kreslení jednoplášťových a dvouplášťových střech - kreslení střech s vaznicovou konstrukcí - přeslení půdorysu krovu - kreslení svyslých řezů krovu - kreslení půdorysu sklonitých střech - kótování a popisy výkresů krovů a střech - čtení výkresů střech s vaznicovou konstrukcí - kreslení podrobností střech - čtení výkresů střech - kreslení jednoduchého podkroví

výkresy betonových konstrukcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady kreslení výkresů betonových konstrukcí - výkresy tvaru monolitických konstrukcí - půdorys základů - půdorys podlaží - svislé řezy - čtení výkresů tvaru - výkresy tvaru stavebních dílců - výkresy výstuže - zásady kreslení výztuže v pohledu - kreslení výztuže v příčném řezu - rozkreslení výztuže - výpis výztuže - čtení výkresů výstuže



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

kreslení náčrtků jednoduchých staveb

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • čte jednoduché stavební výkresy 	- dle zdání podkladů

3. ročník

1 týdně, P

výkresy schodišť a ramp

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví a druhy schodišť - zásady zakreslování schodišť - zásady kótování schodišť a stupňů - kreslení půdorysů schodišť - kreslení svislých řezů schodišť - kreslení podrobností schodišť - zásady zakreslování ramp - opakování zakreslování schodišť

výkresy montovaných staveb

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy • orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov 	<ul style="list-style-type: none"> výkresy půdorysů podlaží - výkresy řezů - označování stavebních dílců - montážních výkresy - výkresy montovaných schodišť - opakování zakreslování montovaných staveb

kreslení výkresů jednoduchých staveb

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení prováděcích výkresů bytové výstavby - čtení výkresů bytové výstavby



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení prováděcích výkresů občanské výstavby - čtení výkresů občanské výstavby - příklady výkresů průmaslových staveb - příklady výkresů zemědělských staveb - náčrty konstrukcí a jejich částí z oboru - procvičování čtení výkresů jednoduchých staveb
--	---

výkresy přestaveb

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy • orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov 	<ul style="list-style-type: none"> - výkresy starého stavu - zásady barevného značení hmot - zásady grafického značení hmot - zásady zakreslení nového stavu - zakreslení půdorysu přestaveb - kreslení řezů přestaveb - čtení výkresů přestaveb

projektová dokumentace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy • orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení projektové dokumentace - průběžné seznamování s projektem

zakl.inf.o výkresech kovových konstrukcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - značení kovových materiálů - zásady kreslení - použití ve výkresech - nárys .půdorys bokorys

Stavební materiály

Materiály

Předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace. Učivo je zaměřeno zejména na materiály používané pro zednické práce.

Základní literatura: Tobotanzl - Stavební materiály I, Hamák - Stavební materiály II, Nováková - Aplikovaná matematika pro stavební obory

1. ročník

1 týdně, P

úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů	- význam a rozdělení stavebních materiálů

vlastnosti stavebních materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů	- fyzikální a chemické vlastnosti stavebních materiálů- výklad pojmů - vlastnosti zdících materiálů - vlastnosti tepelně izolačních materiálů - vlastnosti zvukově izolačních materiálů

keramické výrobky- rozdělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití	- cihlářské výrobky - stavební keramika - pórovinové výrobky - kamenické výrobky - žárovzdorné výrobky - výrobky z expandovaných přírodních jíílů

cihlářské výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití	- suroviny pro výrobu cihlářských výrobků - těžba spracování - technologie výroby cihlářských výrobků - tváření cihlářských výrobků - sušení a pálení cihlářských výrobků - třídění , doprava a skladování cihlářských výrobků



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

	<ul style="list-style-type: none"> - cihlářské výrobky pro svislé konstrukce ,nosné zdivo, komínové zdivo - cihlářské výrobky pro zvláštní účely- kanalizační cihly, plotovky , věncovky - keramické prefabrikáty pro svislé konstrukce - překlady keramické stěnové dílce - cihlářské výrobky pro vodorovné konstrukce - keramické stropy montované - keramické stropní panely - cihlářské dlaždice aobkladačky - pálená střešní krytina
--	---

přírodní kámen

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti • volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a rozdělení hornin - stavební kámen - technické vlastnosti kamene - těžba a zpracování kamene - kamenické výrobky - kamenivo do malt a betonů

pojiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> - pojiva , druhy výroba a použití - vzdušné pojiva - vápno - sádra - anhydridové pojivo - křemičitanová pojiva (vodní sklo) - hydraulická pojiva - hydraulické vápno - cement - hydrsulicé směsě vápno - makromolekulární pojiva - doprava skladování pojiv

malty a maltové směsi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a označení malt. složky malt , výroba a použití - druhy malt - vápenná , vápenno cementová , cementová malta, cementová malta s vláknitou výztuží, sádrová malta , žárovzdorná malta - suché maltové směsi pro zdění , pro omítky - suché maltové směsi speciální - výplňové , spárovací vodoodpuzející , elastické pro sanaci trhlin, sanační, tepelně izolační , rychle tuhnoucí, mrazuvzdorné , pro renovaci kamene , pro strojní omítání, sprostředky



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

	nahrazující vápno, pro podkladačské a kladečské práce, pro osazování kovových a plastových výztuží omítek, pro zdění luxfer, pro málo savé podklady, pro omítání soklů, samo vyrovnávací - pro dekorační omítky
--	--

beton prostý

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobky betonu - složení betonu - přísady do betonu - poměry mísení a vlastnosti betonu - fyzikálně mechanické vlastnosti prostého betonu - použití prostého betonu - výrobky z prostého betonu

nepálené stavební materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti • volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití 	<ul style="list-style-type: none"> - pórobetonové výrobky - fyzikálně mechanické vlastnosti pórobetonu - pórobetonové tvarovky a izolační desky - výztuž v pórobetonu - pórobetonové příčkové dílce - pórobetonové střešní dílce - manipulace, doprava a skladování pórobetonových výrobků - škvárobetonové výrobky - vápenopískové výrobky - struskocementové výrobky - křemelinové materiály - betonové výrobky pro zdění - polystyrenbetonové výrobky - výrobky z expandovaných přírodních jíílů (LIATHERM)

2. ročník

2 týdne, P

materiály pro stavbu a rekonstrukci komínů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání • rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití • rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> - zdíci materiály pro jednotlivé komíny - materiály pro vícevrstvé konstrukce - materiály pro rekonstrukce komínů - komínové nástavce, příslušenství komínů



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

přísady do malt a betonů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> přísady, regulují dobu tuhnutí a tvrdnutí betonu plastifikátory a provzdušňovací přísady rozpínavé, stabilizační a těsnící přísady přísady protikorozní, biocidní a plasty

beton vyztužený

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu vyztuženého betonu, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách 	<ul style="list-style-type: none"> podstata, význam a využití železobetonu fyzikálně mechanické vlastnosti železobetonu vliv surovin na vlastnosti železobetonu betonářská výztuž zkoušení železobetonu předpjatý beton beton, vyztužený vlákny

materiály pro hydroizolace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách zná možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech 	<ul style="list-style-type: none"> účel a rozdělení hydroizolace asfaltové výrobky foliové izolace skladování hydroizolačních výrobků, BOZ

materiály pro tepelné izolace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách zná možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání orientuje se v druzích plastů používaných ve 	<ul style="list-style-type: none"> účel a rozdělení tepelných izolací technické vlastnosti tepelných izolací vláknité materiály pěnové materiály organické tepelně izolační materiály skladování tepelněizolačních materiálů



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech	
---	--

materiály pro zvukové izolace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách • zná možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti • zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání • orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů pro zvukové izolace - druhy desek pro pohlcování hluku - materiály pro izolaci kročejového hluku

speciál. prostř. pro zdivo a omítky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky na úpravu vlastností podkladů - desinfekční prostředky - prostředky na odstraňování barev a nečistot - lepidla pro obklady a dlažby - lepidla pro lepení izolačních materiálů - druhy a použití tmelů - stěrkové hmoty

dřevo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání • rozlišuje druhy stavebního dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech • rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, vlastnosti ,těžba a zpracování dřeva - druhy a použití stavebního dřeva - vady dřeva a ochrana proti škodlivým vlivům - výrobky z aglomerovaného dřeva

kovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přehled a použití kovů, ochrana proti korozi - výroba a vlastnosti železa a oceli



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje železné a neželezné kovy, zná jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech • zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci 	<ul style="list-style-type: none"> - kovové konstrukční díly , spojovací prostředky - betonářská ocel - neželezné kovy
---	---

stavební keramika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití • orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití • zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci 	<ul style="list-style-type: none"> - surovina a výroba stavební keramiky - druhy obkládaček - druhy dlaždic - zdravotní keramika - druhy a vlastnosti kameninových výrobků - použití kameninových výrobků

stavební sklo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití • rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách • zná možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti • rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití • zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci 	<ul style="list-style-type: none"> - suroviny a výroba skla - tabulové sklo - výrobky ze skla - výrobky ze skleněných vláken

žárovzdorné výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití • orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití • rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách • zná způsoby skladování a manipulace a 	<ul style="list-style-type: none"> - suroviny a výroba žárovzdorných materiálů - druhy a vlastnosti žárovzdorných materiálů - žárovzdorné výrobky - porcelán a slída



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

požární rizika při skladování a používání	
---	--

plasty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> - význam a použití plastů ve stavebnictví - suroviny, výroba a vlastnosti plastů - druhy plastů - výrobky z plastů - plastové střešní krytiny, folie a sítě - plasty jako přísada do malt a betonů

3. ročník

1 týdně, P

vláknité výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti • volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití 	<ul style="list-style-type: none"> - suroviny a výroba, vlastnosti - vláknité výrobky pro stavební účely - výrobky z azbestocementu

lehký beton

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy lehčených betonů, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití 	<ul style="list-style-type: none"> - beton lehčený nepřímo - beton lehčený přímo - výrobky z lehkého betonu

speciální betony

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy lehčených betonů, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití 	<ul style="list-style-type: none"> - vakuovaný beton - provzdušený beton - pohladový beton - transport beton - speciální betony ostatní - náhrady betonu (Betosan aj.)

pomocné materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin • rozeznává škodlivé a neškodné odpady v 	<ul style="list-style-type: none"> - nátěrové hmoty - nátěrové hmoty pro fasády - nátěrové hmoty pro dřevěné a ocelové konstrukce - nátěrové hmoty pro interiéry - ředidla a rozpouštědla



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování	- tapety - speciální textilie - pohonné hmoty a mazadla
--	---

prefabrikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací • rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití • orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin 	- účel a význam prafabrikace - typizace - značení stavebních dílců - druhy a vlastnosti prefabrikátů ze železového betonu výroba prefabrikátů - manipulace , doprava a skladování - prefabrikáty z keramických materiálů - prefabrikáty pro stavbu rodinných domků

zkoušení stavebních hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin • orientuje v základních legislativních normách 	- prohlídka. a seznámení ve zkušebně staveb .materiálů- praktické ukázky

recyklace stavebních materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování • je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů • orientuje v základních legislativních normách 	- třídění ,seznámení s recyklací vhodné použití ve stavebnictví

prokazování shody a certifikace stav. materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje v základních legislativních normách • uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí 	- seznámení . průběžné ,certifikacevýrobků, nortmalizace



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

ochranné stavební prvky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- bezpečnostní - výplně otvorů, mříže - ochrana před povětrností - žaluzie, okenice

Provádění staveb

Stroje a zařízení

Cílem předmětu stroje a zařízení je poskytnout žákům obecné znalosti o strojních součástech, mechanismech a elektrických zařízeních, na které navazuje učivo o speciálních strojích a zařízeních používaných ve stavebnictví. Žáci jsou seznamováni s druhy mechanismů, jejich funkcí a použitím, pravidly obsluhy a údržby. Zvýšená pozornost je věnována otázkám bezpečnosti práce, ochrany zdraví a péči o životní prostředí.

Učivo navazuje na poznatky získané v předmětech matematika a fyzika a je v úzké mezipředmětové vazbě se stavební technologií a odborným výcvikem.

Vyučující využívá ve výuce didaktickou techniku, návštěvy staveb, výstav a firemních informačních akcí.

Obsahem učiva jsou obecná témata a to spoje a spojované součásti, součásti potrubí, části strojů a mechanismy. Další tématické celky jsou zaměřeny na elektrická zařízení, stavební stroje pro dopravu a montáž, zemní práce, výrobu betonů a malt, betonářské a zednické práce.

1. ročník

1 1/2 týdně, P

úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- význam mechanizace stavebních prací

spoje a spojovací součásti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• správně je volí a používá	- spoje se silovým stykem - spoje s tvarovým stykem - spoje s materiálovým stykem

součásti potrubí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce	- druhy trub - druhy spojů trub - práce na potrubí



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> správně je volí a používá 	<ul style="list-style-type: none"> ukládání potrubí uzavírací zařízení regulační a pojistkové armatury izolace potrubí
---	--

části strojů umožňující pohyb

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce správně je volí a používá poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> hřídele a čepy uložení , kluzná a valivá ložiska, kluzné a valivé vedení hřídelové spojky

mechanizmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce správně je volí a používá poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> definice mechanismu, rozdělení a použití mechanizmy s tuhými členy - převody třecí převody variátory řetězové převody a převody s ozubenými řemeny převody ozubenými koly mechanizmy pro transformaci pohybu šroubový mechanismus klikový mechanismus vačkový mechanismus kloubový mechanismus kulisový mechanismus ochrana zařízení na převodech a mechanismech

stroje pro dopravu kapalin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> čerpadla objemová, odstředivková, vrtulová , proudová

stroje pro dopravu plynů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a 	<ul style="list-style-type: none"> kompresory dmychadla ventilátory vývěvy



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
--	--

elektrická zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve zdrojích elektrické energie • zná způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi • zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními • dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje a rozvod elektrické energie - stroje na stejnosměrný a střídavý proud - rozvod elektrické energie na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení

stroje pro dopravu a montáž

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • správně je volí a používá • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam mechanizace - dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu - speciální dopravní prostředky - stroje a zařízení pro svislou dopravu - BOZP

stroje a zařízení pro zemní práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně je volí a používá • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - rypadla , traktorové stroje - zhutňovací stroje, vrtací soupravy



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

stroje a zařízení pro beton. a zednické práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • správně je volí a používá • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - stroje zařízení pro úpravu a skladování kameniva - zásobníky, přepravníky na cement - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu cementu - stroje a zřízení pro práci s výztuží - stroje a zařízení pro obrábění a čištění betonu a zdiva - zařízení pro omítání - zařízení pro injektáž zdiva - zařízení pro dokončovací práce - vysoušeče vzduchu - průmyslové vysavače -zařízení pro hydroizolační práce - stroje a zřízení pro bourání zdiva-BOZP - opakování strojů- doplnění- novinky - závěrečné opakování

Přestavby budov

Cílem vyučovacího předmětu přestavby budov je poskytnout žákům odborné vědomosti v oblastech provádění oprav, adaptací, rekonstrukcí a sanací staveb. Dále má vysvětlit a teoreticky zdůvodnit učivo speciálních pracovních činností odborného výcviku a doplnit znalosti ze stavební technologie. Důraz je kladen na objasňování příčin poruch staveb a způsobů jejich odstraňování.

Důležitými složkami výuky jsou pracovní a teoretické postupy prací, otázky bezpečnosti práce, protipožární ochrany a stavebních činností v rámci civilní obrany.

Předmět přestavby budov úzce navazuje na ostatní odborné předměty oboru, zejména technologii a využívá též poznatky z matematiky a fyziky.

Učivo je zaměřeno na hlavní konstrukční části budov se zvláštním důrazem na základy staveb, svíslé a vodorovné nosné konstrukce.

Základní literatura: Doseděl - Přestavby budov

3. ročník

1+1 týdně, P

úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> - účel a údržba přestavby budov- údržba , adaptace , modernizace a asanace - předprojektová příprava a projekt přestavby budov - stavební průskum, požadavky - požadavky na materiál a technologie - ochrana životního prostředí při přestavbách - zásady péče o památkově chráněné objekty

zabezpečení budov a konstr. před zahájením stav. prací

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce • chápe účel základů budov • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov 	<p>požadavek na zabezpečení budov a konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodorovné rozeprání - šikmé vzepření a svislé podeprání - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
---	--

základy staveb

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe účel základů budov • zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny a projevy poruchy základů , působky jejich zjišťování - podezdívání základu - rozšiřování základů - zpevňování základové půdy

svislé nosné konstrukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy svislých nosných konstrukcí, způsob y jejich zjišťování - opravy poruch zdiva nad terénem - opravy zdiva porušeného trhlinami - opravy vychýleného zdiva - dodatečné ztužení zděných objektů - výměna a oprava pilířů - zřizování a rozšiřování otvorů s rovným nad pražím, zaklenuých otvorů - bourání nosných zdí - opravy komínů - bourání příček a zřizování nových - poruy panelových konstrukcí - BOZP při opravách svislých konstrukcí

vodorovné nosné konstrukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce • dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy strojů kleneb - opravy a zesilování dřevěných stropů - výměna částí nebo celého stropu - ochrana proti biologickým škůdcům - opravy montovaných stropů keramických a betonových - oprava kleneb - BOZP při pravách stropů



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	
---	--

schodiště

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce • rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání • zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a příčiny poruch schodišť - opravy nášlapných vrstev stupňů - výměna poškozených stupňů , podchycování - rekonstrukce schodišť - bourání schodišť - BOZP

opravy povrchů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek • omítá stěny, stropy a fasády • zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - opravy vnitřních a venkovních omítek- příčky poruch, včetně nátěrů - opravy obkladů - mazaniny , polah , dřevěných , bezesparových

střechy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce • zná možnosti snížení tepelných ztrát budov • orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střeš • zná funkci a skladbu střešního pláště • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny a druhy poruch plochých střeš, opravy , jednoplášťových, dvouplášťových střeš, šikmých střeš , povlakových krytin - zeilování krovů, výměna poškozených prvků, opravy nosných konstrukcí - nástavba se zvedáním střešní konstrukce - opravy krytin - bezpečnost práce ve výškách a nad volnou hloubkou



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

bourání budov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce • dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení konstrukcí - bourání postupným rozebíráním - bouráním svislých konstrukcí - bourání vodorovných konstrukcí - bourání pomocí mechanizace - stroje a zařízení pro bourací práce - bourání výbušninami - BOZP při bourání budov

dodatečné provádění izolací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu • ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů • chápe účel základů budov • zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> - izolace proti vlhkosti - způsob omezování vlhkosti ve zdivu - dodatečné vkládání vodorovných asvislých izolací- další způsoby izolací proti zemní vlhkosti - tepelná zvukové izolace, proti hluku a otřesům - o materiálech - zateplení oken a sřen - BOZP při provádění izolací

návaznost stav. učeb. oborů na CO

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • má přehled o opatřeních CO v rámci oboru • zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce • dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov 	<ul style="list-style-type: none"> - obecně závazné právní předpisy pro CO - řízení a přehled opatření CO - stabilita stavebních objektů z hlediska CO, druhy trosek - záchranné a vyprošťovací práce BOZP - speciální a pomocná zařízení pro záchranné vyprošťovací práce - metody rozrušování konstrukcí



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	
---	--

Technologie

Cílem předmětu je osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací, zejména znalostí a dovedností souvisejících s použitím náradí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů přípravy staveniště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů.

Základní literatura: Kostelková - Příručka pro zedníka, Kuběna - Tesařská technologie I, Vaculka - Modernizujeme a upravujeme rodinný domek, Tibitzl - Stavební technologie I, II

1. ročník

1 1/2 týdně, P

úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Význam předmětu a jeho obsahová náplň Bezpečnost práce a ochrana zdraví Zásady požární bezpečnosti stavebních konstrukcí Podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí</p>

konstr. systémy a části budov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<p>Konstrukční systémy stěnové Konstrukční systémy sloupové (skeletové) Konstrukční systémy smíšené Opakování 1. a 2. tematického celku</p>

zednické pomůcky a nářadí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru 	<p>Pomůcky k vytyčování staveb Zednické nářadí pro zdění Zednické nářadí pro omítání</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • správně je volí, používá a udržuje • vytyčuje jednoduchou stavbu 	
---	--

cihelné zdivo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník • rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití • ovládá vazby zdiva z různých materiálů • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	<p>Rozměry cihel, tloušťka zdiva, modul Spotřeba materiálu na 1m³ zdiva Základní pravidla zdění Vazba přímých zdí bez ukončení Vazba ukončení zdí Vazba pravouhlých rohů Vazba pravouhlého připojení zdí Procvičování probraných druhů vazeb Vazba pravouhlého křížení zdí Vazba při zesílení zdí Vazba zesílené zdí přílozkami Vazba nosných pilířů Vazba ostění oken a dveří Vazba komínů v průběžné zdi</p>

okenní a dveřní otvory

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<p>Názvosloví – poprsník, ostění, nadpraží Konstrukce nadpraží otvorů Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p>

tvárnivé zdivo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Zdivo z pórobetonových tvárnic Nářadí pro práci s pórobetonem Doplňkové výrobky pro pórobetonové konstrukce Zdivo z keramických tvarovek Zdivo z křemelinových a bednicích tvárnic Zdivo z tvárnic na bezmaltové zdění</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • ovládá vazby zdiva z různých materiálů • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	
---	--

kamenné a smíšené zdivo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník • má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru • správně je volí, používá a udržuje • ovládá vazby zdiva z různých materiálů • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	<p>Nářadí pro zdění a opracování kamenného zdiva Zdivo z lomového kamene Řádkové zdivo Kyklopské a kvádrové zdivo Smíšené zdivo</p>

betonářské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Vlastnosti, význam a použití prostého betonu Druhy a dávkování složek betonu Výroba a doprava betonové směsi Ukládání a zhutňování betonové směsi Urychlení tvrdnutí a ošetřování betonu Bezpečnost a ochrana zdraví při betonování</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník • má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru • správně je volí, používá a udržuje • stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	
--	--

jednoduchá lešení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<p>Kozové lešení Trubková lešení Pojízdná lešení a zvedací plošiny Nájezdy, rampy, ochranná lešení, BOZ</p>

zakládání a základy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<p>Účel základů a vlastnosti základové půdy Vytyčování jednoduchých staveb Druhy zemních prací a jejich provádění Pažení a odvodňování výkopů Úprava základové spáry a BOZ při výkopech Plošné základy Hlubinné základy Druhy plošných základů podle materiálu Prostupy a drážky v základech</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník • má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru • správně je volí, používá a udržuje • chápe účel základů budov • rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech • zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech • provádí plošné základy z různých druhů materiálu • stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	
---	--

2. ročník

3 týdně, P

komíny a ventilační průduchy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá vazby zdiva z různých materiálů • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení 	<p>Funkce, rozdělení komínů a názvosloví Komínové průchody Konstrukce jednotlivých komínů Postup při vyzvídání komínů Vícevrstvé komíny Ventilační průchody Bezpečnostní a požární předpisy, rekonstrukce</p>

příčky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov • ovládá vazby zdiva z různých materiálů • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov 	<p>Účel a rozdělení Příčky zděné z cihel Příčky zděné z příčkovek a tvárnic Zdění příček Celistvé příčky Montované příčky Příčky z izolačních desek Příčky ze skleněných prvků</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

hydroizolace a izolace proti radonu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	<p>Význam a rozdělení hydroizolací Postup při zhotovování hydroizolací Ochranné konstrukce a dilatační spáry Izolace proti radonu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p>

tepelné izolace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanoví potřebu materiálu a cenu práce rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov zná možnosti snížení tepelných ztrát budov 	<p>Účel tepelných izolací Pracovní pomůcky a nářadí pro izolační práce Tepelné izolace jednotlivých konstrukcí</p>

izolace proti hluku a otřesům

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanoví potřebu materiálu a cenu práce rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek 	<p>Účinek hluku na člověka Akustické obklady stěn a stropů Ochrana stavebních konstrukcí proti otřesům</p>

práce se dřevem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a 	<p>Skladování a manipulace se dřevem Nářadí a nástroje na opracování dřeva Jednoduché tesařské spoje a spojovací prostředky Ochrana dřeva, protipožární předpisy, BOZ</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

mechanizovaným nářadím	
------------------------	--

železobetonové konstrukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov • ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím 	<p>Podstata, namáhání a použití železobetonu Betonářská výztuž Výztuž sloupů Výztuž desek Výztuž trámů Výztuž základů, beton s vláknitou výztuží Bednění Výroba a ukládání výztuže Zpracování betonu a odbedňování BOZ a opakování</p>

stropy a převislé konstrukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov • orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech • chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov • zná možnosti snížení tepelných ztrát budov 	<p>Účel a rozdělení stropů Stropy a dřevěnými stropnicemi Stropy s ocelovými nosníky Keramické stropy Monolitické železobetonové stropy Montované stropy deskové a nosíkové Montované stropy panelové Ztužující pásy Převislé konstrukce – balkóny Lodžije, arkýře a římsy BOZ a opakování</p>

klenby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov • chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov • zná možnosti snížení tepelných ztrát budov 	<p>Druhy kleneb, názvosloví, použití Tvary klenbových oblouků a patek Zdivo kleneb a klenbových pásů Způsoby zdění valené klenby</p>

vnitřní omítky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 	<p>Účel a druhy omítek Příprava podkladu pro omítky Druhy vnitřních omítek – vápenné Vápenocementové a cementové omítky</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov • rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek • omítá stěny, stropy a fasády • chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov • zná možnosti snížení tepelných ztrát budov 	<p>Sádrové omítky Stěrkové omítky ze syntetických omítkovin Omítání stropů Organizace práce při ručním omítání Speciální omítky BOZ a opakování</p>
--	--

střechy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů • zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov • orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech • zná funkci a skladbu střešního pláště • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení • chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov • zná možnosti snížení tepelných ztrát budov 	<p>Druhy, tvary a části střech Nosné konstrukce vaznicové Nosné konstrukce vazníkové Krytiny skládané Další druhy krytin Ploché střechy Doplnkové vrstvy střešního pláště Klempířské doplňky střech BOZ a opakování střech</p>

3. ročník

2 týdně, P

schodiště

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • správně je volí a používá • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání 	<p>Účel schodiště a názvy hlavních částí Druhy schodišť Technické a bezpečnostní požadavky na konstrukci schodišť Druhy stupňů Schodiště s plně podporovanými stupni Schodiště s oboustranně podporovanými stupni Schodiště s jednostranně vetknutými stupni</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště • zhotovuje monolitická schodiště z vytuženého betonu 	Stavba monolitického železobetonového schodiště Osazování montovaných schodišť Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Opakování schodišť
--	--

venkovní lešení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • správně je volí a používá • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	Druhy lešení Dřevěná lešení Ocelové trubkové lešení Ocelové HAKI lešení Ochranné a záchytné konstrukce Předpisy pro stavbu lešení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

vnější omítky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • správně je volí a používá • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek • omítá stěny, stropy a fasády 	Účel a druhy vnějších omítek Postup práce při vnějším omítání Vnější omítky vápenné Šlechtěné omítky Povrchové úpravy vnějších omítek Nátěry a nástřiky vnějších omítek Spárování režného zdiva z kamene a cihel Čištění a opravy vnějších omítek Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Opakování vnějších omítek

strojní omítání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • správně je volí a používá • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek • omítá stěny, stropy a fasády 	Strojní omítání tradičními omítkami Příprava podkladu a materiálu pro strojní omítání Postup při omítání, obsluha strojní omítačky Stěrkové omítky ze syntetické omítkoviny

dokončovací práce

Výsledky vzdělávání	Učivo



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • správně je volí a používá • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • omítá stěny, stropy a fasády • zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů • orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov 	<p>Pracovní pomůcky a nářadí pro obkládání Příprava podkladu pro obklady Provádění obkladů Obklady kamennými deskami Obklady ze dřeva Obklady z plastů a sádkartonu Dlažby – příprava podkladu Postup při kladení dlažeb Rozdělení a požadované vlastnosti podlah Podkladní vrstvy podlah Nášlapné vrstvy podlah Sklobetonová okna a stěny Sklobetonové stropní a střešní konstrukce Malířské a natěračské práce</p>
--	---

technická zařízení budov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • správně je volí a používá • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov 	<p>Vodovodní instalace – zařizovací předměty Rozvod vody Kanalizace – venkovní Vnitřní kanalizace – předpisy pro uložení potrubí Žumpy a domácí čistírny odpadních vod Vytápění budov – místní Ústřední vytápění Rozvod plynu Větrání a klimatizace Výtahy</p>

montované stavby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb 	<p>Vývoj a přednosti montovaných staveb Montované konstrukce stěnové Montované konstrukce skeletové Konstrukce z prostorových jednotek Způsoby montáže konstrukcí montovaných staveb Opláštění montovaných staveb Bezpečnost práce při montáži staveb</p>

historický vývoj staveb

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov • je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb 	<p>- přehled stavebních slohů - architektura starověku - architektura 18.- 20. století - vývoj architektury na našem území - lidová architektura - památková péče - rekonstrukce historických staveb - závěrečné opakování</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

sádrokartonové konstrukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">- výroba sádrokartonových desek- druhy sádrokartonových desek- nosné konstrukce sádrokartonových desek- přípevňovací materiály- doplňkové materiály- sádrokartonové konstrukční systémy- montáž sádrokartonových konstrukcí- úpravy povrchů

Odborný výcvik

Cílem odborného výcviku je získání odborných vědomostí, potřebných dovedností a správných návyků, ale i vedení žáků k technologické kázi, ke kvalitě výroby, k dodržování zásad bezpečnosti práce a hospodárnému využívání surovin a energií. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a dovednosti, které žáci získávají v teoretické výuce a procvičováním jednotlivých praktických činností se je učí aplikovat v praxi. Výuka předmětu cíleně postupuje od jednoduchých manuálních zručností a dovedností k náročnějším úkonům a k práci se stroji a zařízeními ve vyšších ročnících. V oblasti odborné terminologie se v prvním ročníku výuky předmětu OV zaměřujeme na osvojení základních odborných výrazů studovaného oboru. Žáci se s těmito výrazy seznamují při základních odborných činnostech. Ve vyšších ročnících, když žáci pochopí správný význam odborného výrazu, se žáci učí používat příslušný odborný výraz v jazyce, který studují v teoretickém vyučování (angličtina nebo němčina). Postupem času si pak naučený cizojazyčný výraz upevňují při výuce předmětu OV. Využívají soubory cvičení z projektu **Odborná terminologie v cizích jazycích**. Součástí výuky odborného výcviku je i výuka bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci jsou postupně seznamováni se základními pravidly bezpečné práce a ochrany zdraví, zásadami poskytování první pomoci, zacházení s chemickými látkami a hořlavinami a s požární ochranou na pracovištích.

Odborný výcvik probíhá na sjednaných pracovištích nebo v dílnách a laboratořích školy. Jeho výuka začíná od 7,00 hodin a řídí se školním řádem a řádem pro praktické vyučování. Každá třída je rozdělena do pracovních skupin, žáci v ní pracují pod přímým vedením učitele odborného výcviku. Žáci mohou být umístěni i v alternativní výuce u odborných firem. Odborný výcvik se pravidelně střídá s teoretickou výukou. U oborů středního vzdělání s výučním listem je podíl teoretické a praktické výuky přibližně stejný, žáci těchto oborů absolvují jeden týden teoretickou výuku a jeden týden odborný výcvik. V oboru jsou vybraní žáci připravováni na vykonání přezkoušení na specializaci Obkladač a Montér suchých staveb - sádrokarton. V závěrečném ročníku je žák připravován na vykonání praktické a ústní závěrečné zkoušky.

1. ročník

15 týdně, P

Úvod do vyučování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Seznámení s pracovištěm, Seznámení s organizačním řádem a organizací školy, Pravidla chování žáků mezi sebou (šikana),



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • zná způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi (vypínání) • zná činnost při požáru, vzájemné chování žáků a provozní řád pro PV 	<p>Seznámení žáků odborného výcviku s jeho náplní a vazbou na ostatní vyučovací předměty, BOZ při práci, hygiena práce, ohrožení při práci a ochrana pracovníků. Zakázané manipulace Nejčastější zdroje úrazů. Pravidla chování při požáru Seznámení s řádem pro odborný výcvik,</p>
--	--

Cvičné zdění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • správně je volí, používá a udržuje 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při ručních zdících pracích, Seznámení s pracovními pomůckami a nářadím, Seznámení s materiálem a používání pomůcek při zdění, Kladení cihel a provádění vazeb běhounová, vazáková, křížová polokřížová. Vazba rohů, T-profilů, rovná ostění dveří a oken. Zásady zdění z bloků a tvárnic Zásady práce pro přesné zdění a bezmaltové zdění Zásady výroby malt</p>

Práce se dřevem a kovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést 	<p>BOZ a PO při práci se dřevem a kovy, Třídění a skladování řeziva, Ruční opracování dřeva a kovů, měření, řezání, Zhotovení jednoduchých výrobků ze dřeva</p>

Betonářské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • správně je volí, používá a udržuje • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny 	<p>BOZ při zpracování betonu, Příprava složek betonu, způsoby určování poměrů složek, ruční výroba betonu, Doprav, ukládání a ošetřování betonu na stavbě, Provádění základů z betonu prostého, proloženého, vliv hutnění a vody</p>

Jednoduché hydroizolace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a 	<p>BOZ při provádění hydroizolací, Nářadí a pomůcky pro provádění hydroizolací Hydroizolační materiály, Úprava podkladů pod hydroizolace, Provádění svislé a vodorovné izolace</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<p>ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov 	
---	--

Zdění z cihel, keramických tvarovek a tvárnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • správně je volí, používá a udržuje • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva 	<p>BOZ při práci na staveništi, zakázané manipulace atp., Nářadí, pomůcky pro zdění, jejich udržování a používání, Druhy malt a jejich výroba, složky, kvalita malt, průmyslově vyráběné maltové směsi. Vápno, druhy, hašení, použití, Cement, druhy, použití, Organizace práce při zdění a ost. stavebních pracích. Zakládání zdí na vyrovnaný základ, vyzdívání zdiva výplňového a nosného, technika rozprostírání malty a kladení cihel. Zdění s bednicími prvky, Zdění z keramických tvarovek a tvárnic Zdění z přesných tvarovek např. Ytong, Hebl</p>

Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně je volí, používá a udržuje • zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny 	<p>Opakování a procvičování učiva dle potřeb MOV</p>

Svět práce I.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>Základní aspekty světa práce</p>

Svět práce II.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>Charakteristické znaky světa práce</p>

Ostatní praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>Seznámení žáků s prací v jiných profesích a jiném prostředí</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

2. ročník

17 1/2 týdně, P

Úvod do vyučování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními • rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 	<p>Seznámení žáků praktického vyučování s náplní předmětu a vazbou na ostatní vyučovací předměty, Seznámení s pracovištěm, Seznámení se školním řádem a organizací školy, BOZ při práci hygiena práce ohrožení při práci a ochrana pracovníků, Zakázané manipulace, druhy ohrožení při práci a nejčastější zdroje úrazů. První pomoc při úrazech, Pravidla chování při požáru, Seznámení s řádem pro odborný výcvik</p>

Zdění tenkých zdí a osazování prvků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá stroje a zařízení • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva 	<p>BOZ při zdění tenkých zdí, Seznámení s materiálem a používání pomůcek při zdění příček, Zakládání a kotvení příček z různých materiálů, nosné pilířky, zdění příček, Zdění dvojitých izolačních příček, Osazování zárubní a překladů při zdění příček, Zdění příček z vekoplošných prvků</p>

Komíny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • omítá stěny, stropy a fasády • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva • komíny 	<p>BOZ při zdění komínů, malty na komínová tělesa, Zakládání komínových těles Zdění komínového tělesa jednovrstvého, vnitřní omítání, Zdění komínového tělesa nad rovinnou střechy, Komínová hlava, Stavba třívrstvého komína typu Schiedel</p>

Osazování prefabrikátů a těžkých prvků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá stroje a zařízení • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 	<p>BOZ při práci s prefabrikáty a při jejich osazování, Vyměření výškové úrovně pro osazení prefabrikovaných překladů, ocelových nosníků atp., Osazování dřevěných stropnic, cihlářských výrobků do ocelových nosníků, osazování stropů z panelů a</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí • účinně spolupracuje při osazování těžkých prvků 	plošných prvků, Úprava zakončení stropních konstrukcí
---	---

Provádění jednoduchých omítek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními • správně volí a používá stroje a zařízení • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • omítá stěny, stropy a fasády 	BOZ při omítání – vápno, Nářadí a mechanizační prostředky při omítání, Druhy a výroba omítkových malt na staveništi, průmyslově vyráběné směsi. Příprava podkladu pro omítání, Technika práce při ručním omítání, kontrola rovinnosti provedené omítky, Provádění různých druhů omítek zatřené hrubé, hladké, dvouvrstvé štukové, Konečná úprava omítek - pačok

Ostatní práce na stavbě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá stroje a zařízení • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 	Osazování oken, zárubní atp.. Teoretické seznámení s novými technologiemi zdění a omítání, BOZ při provádění bednění, Nářadí a pomůcky pro bednicí práce, Zhotovení bednění základového pasu, jednoduchého věnce Demontáž bednění

Betonářské práce a zakládání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá stroje a zařízení • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny • ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím • provádí plošné základy z různých druhů materiálu • ukládání betonářské výztuže 	BOZ při zpracování železového betonu, Nástroje a zařízení pro železobetonářské práce, Montáž tesařského bednění, Výztuž tažená a tlačená, Příprava a ukládání betonářské výztuže do bednění a její spojování, Přejímka výztuže, Ukládání betonové směsi do bednění s výztuží, způsoby hutnění a ošetřování betonu

Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	Opakování a procvičování práce dle potřeb UOV



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

<ul style="list-style-type: none"> • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí • omítá stěny, stropy a fasády • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny • provádí plošné základy z různých druhů materiálu • komíny • ukládání betonářské výztuže 	
---	--

Svět práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Hlavní oblasti světa práce

Montáž jednoduchých bednění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

3. ročník

17 1/2 týdně, P

Úvod do vyučování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Zahájení výuky, seznámení s organizačním řádem SŠSaD a školy, s provozním řádem pro odborný výcvik a školním řádem. Seznámení žáků s náplní odborného výcviku a vazbou na ostatní vyučovací předměty, seznámení s pravidly chování žáků mezi sebou (šikana). BOZP, ohrožení při práci a zakázané práce, zdroje úrazů a jejich předcházení, PO a zásady chování při požáru, zásady první pomoc a chování při úrazu, osobní hygiena a hygiena prac. Ekologie a chování žáků při ochraně životního prostředí ve stavebnictví. Test znalostí BOZP, PO a první pomoci – dle Provozního řádu dílen.</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Zdění složitějšího zdiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a první pomoc při úrazu elektrickým proudem • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 	<p>BOZP při zdění, příprava a organizace práce, pracovní pomůcky a nářadí, mechanizace, jejich používání a údržba, doprava materiálu, Praktická příprava – orientace ve stavebních výkresech a dokumentaci, technologické postupy zdění dle ČSN a výrobců stavebních materiálů, posuzování kvality stavebních materiálů – tepelné vlastnosti, odolnost, trvanlivost, nasákavost, ekologičnost, náročnost na mechanizaci, výpočty spotřeby materiálu pro zdění, nové technologie zdění, doprava materiálu. Zdění nosných zdí, pilířů, příček, komínů z CP, keramických bloků, tvárnic Ytong, kamene a jiné, zdění s osazením zárubně, používání nové technologie vyzdívání broušených cihel a tvárnic Ytong na lepící pěnu, lepící tmely a pod., Zdění vícevrstevných komínů typu Schiedel, Heluz a jiné.</p>

Omítání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 	<p>BOZP při omítání, příprava a organizace práce, pracovní pomůcky, nářadí, mechanizace, jejich používání a údržba, doprava materiálu Praktická příprava – orientace ve stavebních výkresech a dokumentaci, technologické postupy omítání dle ČSN a výrobců stavebních hmot, posuzování kvality stavebních materiálů – tepelné vlastnosti, odolnost, trvanlivost, nasákavost, ekologičnost, náročnost na mechanizaci, měření, výpočet ploch a spotřeby materiálů, nové technologie omítání, stav. doprava, Provádění různých vnitřních omítek – hrubé, zatřené, hladké štukové a jiné, Provádění různých venkovních omítek – jednovrstvé, dvouvrtvé omítky štukové, břízolit škrábaný a stříkaný apod., omítky šlechtěné a tenkovrstvé, Provádění štukatérských prací jednoduchého charakteru. Zhotovování jednoduchých šablon pro profilování fasád, přípravy malt, sádra a pomůcky pro štukatérskou</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

	práci. Provádění oprav omítek, štuků a nátěrů.
--	--

Jednoduché přestavby budov, sanace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • omítá stěny, stropy a fasády • sanace zdiva 	<p>BOZP při přestavbách budov, zakázané práce a manipulace, mechanizační prostředky a stroje, BOZP při sekání rýh, drážek a průrazů, osekávání omítek, bourání nosných a nenosných zdí, sanacích zdiva a omítek a jiné, Praktická příprava orientace ve stavebních výkresech a dokumentaci, technologické postupy při přestavbách budov a sanačních pracích podle ČSN, výrobců jednotlivých komodit, nové technologie a systémy, Podchycování zdí, stropů, vybourávání otvorů ve zdech, bourání příček, sekání průrazů, rýh, drážek, osekávání omítek, bourání betonů podlah a jiné, Výměna oken, dveří, zárubní – osazení a opravy omítek, štuků, betonů a jiné, Sanace základů, dodatečné izolace proti zemní vlhkosti, Sanace vlhkého zdiva, omítek – nové technologie a systémy, Opakování učiva tématického celku dle potřeby</p>

Ostatní stavební práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché stavební výkresy • orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov • vytyčuje jednoduchou stavbu • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy • zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah 	<p>BOZP při pracích malířských a natěračských, při práci se dřevem, při provádění izolací, při provádění zemních prací. příprava a organizace, práce, pracovní pomůcky, nářadí, mechanizace, jejich používání a údržba, doprava a přesuny materiálu vodorovné a svislé vrátky, výtahy, Praktická příprava orientace ve stavebních výkresech a dokumentaci, technologické postupy při malířských a natěračských pracích, při práci se dřevem, při provádění izolací, při provádění zemních prací podle ČSN, výrobců jednotlivých komodit, nové technologie a systémy, Jednoduché malby a nátěry, úprava povrchů, opravy maleb a nátěrů, Provádění</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

	<p>izolací proti zemní vlhkosti, vodotěsné, tepelné, zvukové. BOZP při stavbě lešení. Stavba venkovního lešení trubkového.</p> <p>Zemní práce a) výkopy stavebních rýh a jam, pažení výkopů, kladení potrubí, drenáží, b) osazování a pokládání obrubníků, dlaždic, zámkové dlažby, dlažebních kostek, betonování chodníků, silnic</p>
--	--

Speciální učivo dle zaměření

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy • zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah • rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • suché stavby - sádrokarton 	<p>Provádění obkladů a dlažeb, Sádrokartonové konstrukce, Zateplování budov, opakování a procvičování učiva dle potřeby UOV nebo instruktora</p>

Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov • stanoví potřebu materiálu a cenu práce • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Dle potřeb UOV. Orientace ve stavebních výkresech a dokumentaci, technologické postupy, BOZP, PO a první pomoc, obecné znalosti ze světa práce, Opakování praktických činností a dovedností</p>



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Vlastní prezentace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Prezentace žáků – představení se, stručný životopis, předchozí praxe a dovednosti, záliby apod. Strukturovaný životopis

Kamenné zdivo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Základy zdění kamenného zdiva, zakládání kamenných a opěrných zdí a vyzdívání kamenného zdiva z kamene různých tvarů.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ jsou společensky velmi významná, a proto se prolínají celým vzdělávacím programem. Jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech a využívána při udržování atmosféry ve škole.

Téma „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Opírá se o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Pozornost je věnována mediální gramotnosti, multikulturní výchově a eliminaci negativních vlivů působících na skupiny žáků.

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ bude realizováno především v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Ekonomika.

Téma „Člověk a životní prostředí“ připravuje žáky k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. V odborných předmětech vedeme žáky k tomu, aby uměli správně nakládat s odpady, využívali úsporné spotřebiče a postupy, dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce a uměli zhodnotit ekologické dopady různých druhů dopravy a dopravních prostředků.

Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ bude realizováno především v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Základy přírodních věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

Téma „Člověk a svět práce“ připravuje žáky k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijali vlastní odpovědnost za svůj život, profesní kariéru a motivováni k dalšímu sebevzdělávání. Jsou vedeni také k osvojení základů finanční gramotnosti.

Průřezové téma „Člověk a svět práce“ bude realizováno především v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Základy přírodních věd, Ekonomika, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik.



Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

Téma „Informační a komunikační technologie“ vede žáky k tomu, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu vzdělávání, při řešení pracovních úkolů v rámci své profese i v běžném životě.

Průřezové téma „Informační a komunikační technologie“ bude realizováno především v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Pro realizaci všech ŠVP je výuka jednotlivých předmětů zajišťována dle učebních plánů pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Na úseku teoretického vyučování působí učitelé všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů, úsek praktického vyučování je zajištěn učiteli odborného výcviku a vedoucími učiteli odborného výcviku. Volnočasové aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže zajišťují vychovatelé úseku výchovy mimo vyučování. Pedagogové si průběžně doplňují a prohlubují kvalifikaci studiem a účastí na seminářích podle jejich potřeb a potřeb školy a zaměření jejich oboru.

Pedagogická skladba pracovníků ve všech úsecích je kvalitní, kvalifikovaná a s dostatečnými zkušenostmi, což dokazují jak pracovní výsledky a hodnocení sociálních partnerů v regionu, tak i další mimořádné aktivity realizované školou.

Materiální podmínky

Teoretická výuka je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, specializované učebny pro výuku odborných předmětů vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, komunikace, praxe, tělesná výchova, atd.), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC). Škola disponuje knihovnou s odbornými učebnicemi, ze které zapůjčuje učebnice studentům.

Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, částečně na veřejných sportovištích. Plavecký výcvik žáků probíhá v plaveckém bazénu.

Dílenská praxe je realizována mimo jiné i ve školních dílnách. Školní dílny jsou vybaveny stroji, zařízeními a nástroji pro činnosti strojní, kovo, elektro a dřevo potřebnými k výuce. Škola provozuje také vlastní autoškolu. Ve třetím ročníku absolvují žáci předmět Řízení motorových vozidel, který vede k získání řidičského oprávnění skupiny B, případně C.

K dispozici jsou i další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, jako jsou prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro zájmovou činnost aj.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Jedním z předpokladů pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s okolním sociálním a pracovním prostředím. Základními sociálními partnery školy jsou:



Škola strojná, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

Tel: 488 880 400 email: red@sslbc.cz web: www.sslbc.cz

Školní vzdělávací program 080/2018 Zedník

- Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty.
- Zaměstnavatelé jako představitelé světa práce, kteří jsou reprezentováni zástupci odborných firem, kde jsou žáci umisťováni do alternativní výuky.
- Zástupci cechů a odborných komor, jako představitelé, kteří vytvářejí podmínky pro propagaci technických oborů, a kteří znají požadavky svých členů na jejich profesní potřebu a skladbu.
- Úřady práce a živnostenský úřad jako zprostředkovatelé požadavků firem na jednotlivé profese a případné další vzdělávání, rekvalifikace nebo rozšiřování kvalifikace jednotlivých zájemců.

Spolupráce s rodiči probíhá především formou třídních schůzek nebo v případě potřeby individuálně. Spolupráce s odbornými firmami probíhá na základě každoročně uzavíraných dvoustranných smluv. Vedle smluvně závazných pravidel jsou stanoveny způsoby vzájemné komunikace a hodnocení. Pravidla komunikace a hodnocení jsou výsledkem společného jednání. ŠVP odborného výcviku je sestaven tak, aby se žáci postupem doby seznámili a postupně naučili základní odborné dovednosti a sociální aspekty světa práce. Kontakt se zaměstnavateli a zástupci cechů otvírá možnost odborných exkurzí i cestu k další spolupráci. Spolupráce s úřady práce umožňuje sledování uplatnění absolventů na trhu práce a samozřejmě i účast ve výběrových řízeních v rámci projektů ve kterých jsou úřady práce zapojeny. Spolupráce s živnostenským úřadem umožňuje v některých případech doplnit kvalifikaci zájemce tak, aby mohl získat živnostenský list.

