

## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář



**Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,  
příspěvková organizace**

Adresa: Truhlářská 360/3, 46001, Liberec II

Název ŠVP: 079/2018 Truhlář

Platnost od: 1.9.2018



Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář  
Iní škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace  
Tel: 488 880 400 email: [red@sslbc.cz](mailto:red@sslbc.cz) web: [www.sslbc.cz](http://www.sslbc.cz)

# Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

## Obsah

Úvodní identifikační údaje.....	4
Profil absolventa.....	5
Základní identifikační údaje.....	5
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
Očekávané kompetence absolventa: .....	5
Klíčové kompetence .....	5
Odborné kompetence .....	6
Způsob ukončení vzdělávání: .....	7
Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace .....	7
Dosažený stupeň vzdělání .....	7
Charakteristika ŠVP .....	9
Základní identifikační údaje.....	9
Popis celkového pojetí vzdělávání.....	9
Organizace výuky.....	9
Způsob hodnocení žáků.....	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	10
Žák se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
Podpůrná opatření .....	11
Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: .....	11
Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole .....	12
Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků .....	12
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	13
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	13
Způsob ukončení vzdělávání .....	13
Učební plán.....	15
Identifikační údaje .....	15
Učební plán ročníkový.....	15
Přehled využití týdnů.....	16



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP so ŠVP .....	17
Učební osnovy .....	18
Jazykové vzdělávání a komunikace .....	18
Charakteristika oblasti .....	18
Český jazyk a literatura .....	20
Anglický jazyk .....	30
Německý jazyk .....	41
Společenskovední vzdělávání .....	55
Občanská nauka .....	56
Přírodovědné vzdělávání .....	62
Fyzika .....	62
Základy přírodních věd .....	66
Matematické vzdělávání .....	72
Vzdělávání pro zdraví .....	76
Tělesná výchova .....	76
Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích .....	88
Informační a komunikační technologie .....	88
Ekonomické vzdělávání .....	99
Ekonomika .....	100
Odborné vzdělávání .....	106
Konstrukční příprava .....	107
Technologická příprava .....	120
Výroba a odbyt .....	129
Realizace průřezových témat .....	135
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání .....	136
Personální podmínky .....	136
Materiální podmínky .....	136
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP .....	137



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Adresa:	Truhlářská 360/3, 46001, Liberec II
Statutární orgán:	Mgr. Jan Samšíňák, ředitel
Kontakty:	488 880 400, <a href="mailto:red@sslbc.cz">red@sslbc.cz</a> , <a href="http://www.sslbc.cz">www.sslbc.cz</a>
Zřizovatel:	Liberecký kraj
Adresa:	U Jezu 642/2a, 46180 Liberec 2, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
Název ŠVP:	079/2018 Truhlář
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-H/01 Truhlář
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium
Platnost ŠVP:	1.9.2018

Razítko

Podpis



# Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

## Profil absolventa

### Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Adresa:	Truhlářská 360/3, 46001, Liberec II
Název ŠVP:	079/2018 Truhlář
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-H/01 Truhlář
Platnost ŠVP:	1.9.2018

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Cílem přípravy v učebním oboru Truhlář je výchova absolventů, kteří se uplatní v kvalifikovaných dělnických povoláních nebo v živnostenském podnikání. Absolventi najdou uplatnění ve stavebních firmách v profesi truhlář při výrobě truhlářských výrobků a konstrukcí, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, podlahovin, obkladů a opravách a renovaci truhlářských výrobků. Dosažená úroveň vzdělání umožňuje absolventům ucházet se o přijetí k nástavbovému studiu pro absolventy tříletých učebních oborů.

### Očekávané kompetence absolventa:

#### Klíčové kompetence

##### *Kompetence k učení*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

##### *Kompetence k řešení problémů*

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### *Komunikativní kompetence*

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### *Personální a sociální kompetence*

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### *Odborné kompetence*

#### *Pracovat s návrhy a technickou dokumentací*

- pracovat s návrhy a technickou dokumentací, případně s výtvarnými návrhy
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- využívat jednoduché počítačové aplikace

#### *Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace*

- zhotovovat základní truhlářské výrobky, provádět jejich opravy a renovace
- uplatňovat znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- být manuálně zruční
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

- osazovat truhlářské výrobky v objektech

### *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

### *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

### *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje*

- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

### Způsob ukončení vzdělávání:

Studium je ukončeno závěrečnými zkouškami (písemnou, praktickou a ústní). Žáci skládají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání zpracovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

### Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

### Dosažený stupeň vzdělání

– střední vzdělání s výučním listem



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Charakteristika ŠVP

#### Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Adresa:	Truhlářská 360/3, 46001, Liberec II
Název ŠVP:	079/2018 Truhlář
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-H/01 Truhlář
Platnost ŠVP:	1.9.2018
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium

#### Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se po ukončení přípravy do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného uplatnit se v kvalifikovaných dělnických povoláních nebo v živnostenském podnikání, především jako truhlář. Cílem je také rozvíjet komunikační dovednosti, estetické cítění a vztah k životnímu prostředí.

Dosažená úroveň vzdělání umožňuje absolventům ucházet se o přijetí ke studiu do studijního maturitního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů stavebního charakteru.

#### Organizace výuky

Vzdělávání je koncipováno jako tříleté denní. V pravidelných cyklech se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut, v odborném výcviku 60 minut. Rozvrh vyučování je rozepsán na dvě pololetí školního roku a vystaven na internetových stránkách školy. Informace o změnách v rozvrhu z důvodu nemoci, či jiné organizační změny, jsou dány žákům na nástěnce v 1. patře hlavní budovy, v přízemí budovy A a na internetových stránkách školy.

V prvním ročníku je naplánován v termínu leden až březen týdenní lyžařský výcvik, zaměřený na základní výcvik v zimních sportech. V druhém ročníku je naplánován týdenní sportovně turistický kurz v období květen až červen, zaměřený na pěší turistiku, hry nebo cyklistiku.

Škola poskytuje teoretickou výuku, odborný výcvik a podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců také ubytování v Domově mládeže. Ve výuce žáci získávají nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a jsou vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky, je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

výpočetní techniky. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, odborný výcvik), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC). Škola disponuje knihovnou s odbornými učebnicemi, ze které zapůjčuje učebnice studentům. Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, částečně na veřejných sportovištích, plavecký výcvik žáků probíhá v plaveckém bazénu.

Pro potřeby realizace odborného výcviku dřevooborů má škola k dispozici školní dílny. Školní dílny jsou pro obor Truhlář vybaveny potřebnými pracovišti pro ruční dřevoobráběcí práce. Pracoviště jsou vybavena základním nářadím pro ruční opracování dřeva, pracovištěm pro strojní opracování dřeva vybavené základními dřevoobráběcími stroji. První ročníky oboru jsou při nástupu vybaveni potřebnými ochrannými pomůckami. Části skupin nebo jednotliví žáci třetího a výjimečně i žáci, kteří dosahují dobrých studijních výsledků a mají předpoklady k zvládnutí učiva druhého ročníku učebního oboru Truhlář mohou být dle zájmu odborných firem a školních výsledků umístěni na jejich pracovištích, která mají pro výuku potřebné technické a hygienické podmínky (smluvní pracoviště).

### Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu. Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Vyučující stejných nebo příbuzných předmětů sjednocují kritéria hodnocení v rámci předmětové komise. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáka dvakrát ročně na třídních schůzkách a průběžně informacemi v žákovských knížkách.

Při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vychází vyučující z výsledků zkoušení a ostatních poznatků o žáku, především u žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- b) schopnosti samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro daný obor,
- c) schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů,
- d) samostatnost, aktivita při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost v práci,
- e) úroveň vyjadřování, v odborných předmětech používání terminologie oboru.

Při hodnocení předmětu Odborný výcvik v závěrečném ročníku je třeba k získání známky lepší než nedostatečná předložit a obhájit zpracovanou zadanou ročníkovou práci.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

### Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů

#### I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola.

II. - V. stupeň navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

### Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Spolupráci školy s PPP zajišťují výchovní poradci.

### Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci I. stupně podpůrných opatření je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

### Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
- Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).
- Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

### Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadané žáky škola nevzdělává.



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

### Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednou z hlavních součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí ŠVP. Vychází z platných právních předpisů a norem. Tyto požadavky jsou vyučujícími doplněny o komplexní informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým mohou být žáci při výuce vystaveni.

Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů - násilí, šikany, kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Pro tento účel má škola vydanou konkrétní směrnici zpracovanou školním metodikem prevence.

Při praktickém vyučování se na žáky vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Žáci jsou prokazatelně na začátku každého školního roku upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praxi), jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s konkrétní činností vykonávanou žáky. Dodržování podmínek BOZP je řízeno a kontrolováno bezpečnostním technikem.

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

pro daný školní rok stanovuje ředitel školy v termínu stanoveném Školským zákonem, tj. do 31. ledna. Jsou to:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., posuzuje praktický lékař
- doporučující výsledek pohovoru s žákem, který se nehlásí z 9. ročníku
- průměrný prospěch v 8. a v 1. pololetí 9. ročníku, průměrný prospěch je redukován průměrem z předmětů majících návaznost na zvolený obor vzdělání

### Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnými zkouškami (písemnou, praktickou a ústní). Žáci skládají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání zpracovaného Národním ústavem pro vzdělávání.



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Učební plán

#### Identifikační údaje

Název ŠVP:	079/2018 Truhlář
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-H/01 Truhlář
Platnost ŠVP:	1.9.2018
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium

#### Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	1.5	1.5	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk				
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	1	-	3
Základy přírodních věd	1	-	-	1
Matematika	1.5	1.5	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	1	2	3	6
Technologie	2	2	3	7
Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50
Materiály	1	1	-	2
Výrobní zařízení	1	1.5	-	2.5
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>31.5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>97,5</b>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výuka dle rozpisu učiva</b>	32	32	32
<b>Teoretická výuka</b>	16	16	16
<b>Odborný výcvik</b>	16	16	16
<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>	1	-	-
<b>Cyklisticko-turistický týden</b>	-	1	-
<b>Časová rezerva</b>	7	7	8
	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

#### Výuka dle rozpisu učiva

Rozpis učiva je stanoven v ŠVP na celé období studia pro obor.

#### teoretická výuka

Teoretická výuka se pravidelně střídá po celých týdnech s odborným výcvikem.

#### odborný výcvik

odborný výcvik se odehrává v pravidelných týdenních blocích na speciálních pracovištích

#### výběrový lyžařský výcvikový kurz

v 1. ročníku jeden týden v zimním období dle sněhových podmínek s možností výběru běžeckého lyžování, sjezdového lyžování nebo jízdy na snowboardu

#### výběrový cyklisticko-turistický kurz

ve 2.ročníku jeden týden ve 2. pololetí kurz cyklistiky nebo pěší turistiky dle výběru žáků





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP so ŠVP

RVP	Minimální počet vyučovací hodin za celou dobu vzdělávání		ŠVP  Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		Celkem	Z toho disponibilních
Jazykové vzdělání - český jazyk - cizí jazyky	3 6	96 192	Český jazyk a literatura Cizí jazyk AJ / NJ	3 6	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika Zákl. přírodních věd	3 1	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	1
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	6	1
			Technologie	7	7
Technologická příprava	12	284	Materiály	2	
			Výrobní zařízení	2,5	0,5
			Odborný výcvik	16	8
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	34	
Disponibilní hodiny	16	512			
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>		<b>97,5</b>	<b>17,5</b>



### Učební osnovy

#### Jazykové vzdělávání a komunikace

##### Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je v pojetí tohoto ŠVP součástí této vzdělávací oblasti.

Výuka jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory;
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na to, aby žák:

- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace;
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, mapám, schémátům atd. (aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací);
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami daného jazyka, a to ústně i písemně, s čímž souvisí rozvoj sociálních a personálních kompetencí,
- získával informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Pojetí výuky

Výuka jazyka a literatury má být pro žáka poutavá. Těžištěm je rozvoj vyjadřovacích dovedností a



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

schopností, nácvik dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný týkající se profesního zaměření žáků. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi, které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání. Protože jazykové vzdělávání a komunikace má vybavit žáka poznatky a dovednostmi využitelnými v praktickém životě, rozvíjet sociální kompetence a kladný vztah k hodnotám, zařazuje se do výuky učivo zaměřené na jazykové dovednosti a hodnotovou orientaci, přičemž je nezbytné využít mezipředmětových vztahů.

Jádrem vyučování jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o častý stylistický výcvik, nezbytné stylistické poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Literatura svým zaměřením i obsahem plní funkci esteticko-výchovnou. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovných činností a poznatků z dalších vyučovacích předmětů se podílí na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu žáka.

V cizích jazycích si žáci volí anglický nebo německý jazyk, tak, aby mohli prohlubovat znalosti a dovednosti získané na základní škole jak v rovině obecné, tak v souvislosti se zvoleným oborem. Vzdělávání v cizím jazyce je zaměřeno na přípravu žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v mluvené i písemné komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Využívané postupy výuky v předmětech této vzdělávací oblasti:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- diskuse
- brainstorming
- brainwriting
- hry, soutěže
- projektové vyučování
- praktická cvičení
- nácvik typových situací – dramatizace, psychohry, interview
- přednáška
- použití multimediální techniky  
(práce s obrazem, s hudbou)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity v hodině
- hodnocení aktivity v domácí přípravě

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s pravidly pro hodnocení žáků danými školním řádem.



### Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které je součástí předmětu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Učivo je strukturováno do tradičních celků:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohová výchova
- práce s textem a získávání informací
- literatura a ostatní druhy umění
- práce s literárním textem
- kultura

Jednotlivé celky vzájemně prostupují celým učivem.

Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální a skupinová
- samostatná domácí práce
- rozbor, interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (využití počítače, CD ROOM, videa, DVD, dataprojektoru)
- gramatická a stylistická cvičení, diktáty, doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislá slohová práce

Základní literatura: Čítanka pro učně - nakladatelství FORTUNA, Čeština v kostce - Jos. Blažek  
- vydavatelství VERA



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, tj. v projevu písemném, ústním. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního a písemného testování. V rámci výuky je uplatněno sebehodnocení žáků, hodnocení ze strany spolužáků, konečnou klasifikaci určí pedagog.

Kritéria hodnocení:

- individuální i frontální zkoušení
- písemné testování
- slohová cvičení a slohové práce
- prezentace individuálních prací
- aktivní zapojení do výuky a vztah k předmětu
- podíl na práci ve skupině
- vyhotovení domácích úkolů a domácí příprava

Kritéria hodnocení jsou dána školním řádem.

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia slohu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přednese krátký projev</li><li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li><li>• orientuje se ve výstavbě textu</li><li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- postihnout podstatu slohu</li><li>- slohotvorní činitele</li><li>- funkční styly a rozvrstvení jazykových prostředků</li><li>- slohové projevy psané a mluvené ( charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu)</li><li>- práce s jazykovými příručkami</li></ul>

Dialog a monolog

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li><li>• přednese krátký projev</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kultura řeči a její význam pro člověka</li><li>- dialog a jeho principy, uplatnění neverbálních komunikativních prvků, nácvik dialogu</li><li>- monolog a jeho principy, mluvní cvičení ve formě referátu na aktuální témata</li></ul>

Vyprávění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika vyprávění</li></ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní , písemná podoba vyprávění</li> <li>- cvičná písemná slohová práce</li> </ul>
---	--

### Referát

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika referátu</li> <li>- použití odborné terminologie z hlediska daného oboru</li> <li>- cvičná písemná slohová práce</li> <li>- prezentace prostřednictvím PowerPointu</li> </ul>

### Obecné poznatky o jazyce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk , český jazyk mezi evropskými jazyky</li> <li>- spisovné útvary jazyka</li> <li>- nespisovné útvary jazyka</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	
---	--

### Slovo a slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností</li> <li>- rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- používání slov mnohoznačných, synonym, antonym v běžné komunikaci, v odborné terminologii, profesní mluvě</li> </ul>

### Úvod do studia literatury

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura jako pojem</li> <li>- význam literatury</li> <li>- charakteristika poezie a prózy</li> <li>- literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata</li> <li>- četba a interpretace textu</li> </ul>
--	---

### Principy českého pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy psaní vyjmenovaných slov</li> <li>- psaní zdvojených souhlásek</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- psaní bje- bě, vje-vě, mně-mě</li> <li>- psaní předpon vz-, s-,z- a předložek s,z</li> </ul>

### Literární vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam řecké mytologie, výběr textů řecké mytologie</li> <li>- význam Bible. Biblické příběhy v podání současných autorů.</li> <li>- české báje a pověsti. Regionální báje a pověsti. Báje a pověsti ostatních evropských národů.</li> <li>- lidová slovesnost v koloběhu času</li> <li>- výklad světa jako stále otevřená otázka</li> <li>- postavení církve z hlediska literární tvorby</li> <li>- vědecké vynálezy a objevy v literatuře</li> <li>- vývoj české literatury z hlediska historického</li> </ul>

### Společenská kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- média v našich životech</li> <li>- od titulku k článku - časopisy pro mládež</li> <li>- média a zábava - internetová komunikace</li> </ul>





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

zájmů	
-------	--

### Cesta do minulosti v literatuře

Žák vyhledá v řeckých mýtech hrdiny a bude je charakterizovat. Práce s knihou Staré řecké báje a pověsti. Aniž hrdinu pojmenuje, na základě jeho charakteristiky ostatní poznají, o kterého hrdinu se jedná.

### 2. ročník

1 1/2 týdně, P

### Literární vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• rozliší konkrétní literární dílo podle druhu a žánru</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata</li> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- lidské vztahy v literatuře:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. přátelství , kamarádství, milenecké dvojice v literatuře, láska k ženě a matce</li> <li>b. konfliktní vztahy v literatuře, mezigenerační konflikty, sociální konflikty</li> </ul> </li> <li>- etnografické zvláštnosti regionu</li> <li>- národní povědomí v literatuře</li> <li>- historické události v literatuře</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Principy českého pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- souhrnné opakování látky 1. ročníku</li><li>- pravopisné jevy týkající se slovních druhů</li></ul>

### Slovo a slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li><li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přejímání z cizích jazyků</li><li>- tvoření nových slov</li><li>- slovníky a jejich uplatnění - práce se slovníkem</li><li>- odvozování</li><li>- skládání</li><li>- zkracování - práce se zkratkami a zkratkovými slovy</li><li>- odborná slovní zásoba</li></ul>

### Tvarosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- třídění slov</li><li>- mluvnické kategorie</li><li>- jednotlivé slovní druhy</li></ul>

### Úvod do studia slohu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>pořizuje z odborného textu výpisky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prohloubení slohových dovedností</li><li>- slohotvorní činitelé</li><li>- práce s funkčními styly</li><li>- slohové projevy psané a mluvené ( charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu)</li><li>- odborný styl</li><li>- administrativní styl</li><li>- publicistický styl</li><li>- práce s jazykovými příručkami</li></ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Popis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li></ul>	- charakteristika popisu - popis prostý, odborný - použití specifických jazykových prostředků - cvičná písemná slohová práce

### Charakteristika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vhodně se prezentuje a obhájí své stanovisko</li><li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li></ul>	- charakteristika charakteristiky - použití specifických jazykových prostředků - cvičná písemná slohová práce

### Dopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>přednese krátký projev</li></ul>	- charakteristika dopisu - osobní dopis, úřední dopis - použití specifických jazykových prostředků - cvičná písemná slohová práce

### Společenská kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li><li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li><li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	- média v našich životech - od titulku k článku - časopisy pro mládež - média a zábava - internetová komunikace - objektivnost médií - reklama

### Můj literární nebo filmový hrdina

Na základě vlastní četby nebo shlédnutí filmu žák naformuluje vlastnosti hrdiny, které ho nějakým způsobem nadchly, zaujaly.

### 3. ročník

1 1/2 týdně, P



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Úvod do studia slohu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí své stanovisko</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubení slohových dovedností</li> <li>- slohotvorní činitelé</li> <li>- práce s funkčními styly</li> <li>- slohové projevy psané a mluvené ( charakteristické znaky, grafická a formální stránka, příprava písemného projevu)</li> <li>- odborný styl</li> <li>- administrativní styl - úřední dopis, žádost o přijetí do zaměstnání, objednávka, reklamace, plná moc, vyplňování formulářů</li> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> </ul>

### Životopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika životopisu</li> <li>- písemná podoba životopisu ( překlad do cizího jazyka)</li> </ul>

### Principy českého pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrnné opakování látky 1. a 2. ročníku</li> <li>- interpunkce ve větě jednoduché</li> <li>- interpunkce v souvětí</li> <li>- shoda podmětu a přísudku</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>poznatků z tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	
--	--

### Literární vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry specifické pro vybraná literární témata</li> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- kulturní, historické, technické a jiné zajímavosti regionu</li> <li>- intolerance, xenofobie, rasismus</li> <li>- války 20. století v literatuře</li> <li>- písňové texty</li> <li>- zjednodušení vztahů v bulvární literatuře</li> <li>- smích je kořen života</li> <li>- moderní experimentální tvorba 20. století</li> <li>- literatura současnosti</li> </ul>

### Referát

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika referátu</li> <li>- použití odborné terminologie z hlediska daného oboru</li> <li>- cvičná písemná slohová práce</li> <li>- prezentace prostřednictvím PowerPointu</li> </ul>

### Skladba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta a výpověď</li> <li>- větné vztahy a jejich vyjadřování</li> <li>- větné členy</li> <li>- souvětí - souřadná , podřadná</li> <li>- aktuální členění výpovědi a slovosled</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Společenská kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně zpracovává informace</li><li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li><li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- média v našich životech</li><li>- od titulku k článku - časopisy pro mládež, denní tisk</li><li>- média a zábava - zábavné zprávy</li><li>- reklama</li></ul>

#### Bez práce nejsou koláče

Slohové cvičení, které vypracuje každý žák ve třídě v rozsahu 30 vět. Provede charakteristiku člověka, kterého si váží a na jeho příkladu ukáže, že něco v životě už dokázal.

#### Strukturovaný životopis

Vyhotovení vlastního strukturovaného životopisu pro potřeby zaměstnavatele.

#### Motivační dopis

Žáci se pokusí co nejuvěstižněji popsat, v čem jsou z hlediska ucházení se o zaměstnání vyjímeční, co mohou nabídnout, co už dovedou. Svou práci si nepodepíší. Učitel práce předčítá a žáci se snaží uhodnout, který ze spolužáků je autorem motivačního dopisu.

#### Anglický jazyk

##### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat k soukromé a pracovní komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

V prvním ročníku se ve výuce zaměřujeme především na rozvoj řečových dovedností a na situace každodenního života. Žáci pracují především s učebnicí a doplňujícími materiály dle volby učitele.

Ve druhém a třetím ročníku je ve výuce kromě těchto zdrojů využíván také soubor on-line cvičení, která byla vytvořena učiteli jazyka v rámci projektu OPVK Cizí jazyky v letech 2010 – 2012. Tyto materiály jsou zaměřeny na osvojení odborné slovní zásoby oboru a profesní komunikaci. Jsou uloženy v e-learningovém prostředí a předpokládají využití interaktivní tabule. K těmto výukovým materiálům mají žáci přístup také mimo výuku.

V předmětu jsou používána následující kritéria hodnocení:

aktivita  
znalosti a dovednosti  
postoj k předmětu  
práce podle pokynů učitele

Hlavní používané motivační a vyučovací metody:

práce s textem, globální porozumění  
práce ve dvojicích - dialogická cvičení  
poslechová cvičení  
hry a soutěže  
psaní kratších a delších textů

práce v e-learningovém prostředí

Základní literatura: New Hotline elementary



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Soubory cvičení z projektu **Odborná terminologie v cizích jazycích**, dostupné z:

<http://jazyky.pavelsad.com/login/index.php>

1. ročník

2 týdně, P

představování se

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vytvořit jednoduchou otázku, požádá o zopakování dotazu nebo zpomalení řeči</li> <li>dokáže podat základní informace o sobě, o své rodině</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu</li> </ul>	<p>Představování se</p> <p>informace o sobě, o rodině</p> <p>slovesa to be, to have</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>jednoduchá otázka</p> <p>přivlastňovací zájmena - my, your, his, her</p> <p>osobní zájmena ve 3.a 4. pádě - me, he, she, her, him</p>

věci kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje správně v běžných životních situacích</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie</li> </ul>	<p>popis věcí, popis pokoje a domu,</p> <p>vazba there is, there are,</p> <p>přítomný čas sloves</p> <p>používání some a any</p> <p>používání ukazovacích zájmen - this, those,</p> <p>předložky místa - in front of, between, on, under</p> <p>přídavná jména</p>

jídlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje správně v běžných životních situacích</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu</li> <li>čte s porozuměním krátké texty, dokáže najít</li> </ul>	<p>můj jídelníček během dne</p> <p>jídelní lístek v restauraci, objednání a placení</p> <p>vyjadřování preferencí</p> <p>tvoření jednoduchých zdvořilostních otázek - Can I have</p> <p>přídavná jména - antonyma</p> <p>tvoření záporu sloves to be, to have a plnovýznamových sloves</p>



Iní škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

Tel: 488 880 400 email: [red@sslbc.cz](mailto:red@sslbc.cz) web: [www.sslbc.cz](http://www.sslbc.cz)



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>v textu důležité informace, je schopen odhadnout význam některých neznámých slov z kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje.</li> </ul>	<p>sloveso to like</p>
---	------------------------

### povolání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správnou grafickou podobu jazyka, uplatňuje základní pravopisné normy</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům pronášených pomalu a ve spisovném jazyce, dokáže odhadnout některé neznámé výrazy z kontextu</li> </ul>	<p>povolání, co kdo dělá, vyjadřování plánů do budoucna</p> <p>používání určitého a neurčitého členu, přítomný čas sloves-slovesa popisující pracovní činnosti</p> <p>vazba I would like to be a</p>

### země a jazyky, cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje správně v běžných životních situacích</li> <li>• požádá jednoduchou formou o vysvětlení neznámého výrazu</li> <li>• používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje.</li> <li>• vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie</li> </ul>	<p>názvy zemí a lidí, cestování, dopravní prostředky</p> <p>používání slovesa can</p> <p>minulý čas slovesa to be</p> <p>otázka v v minulém čase - sloveso to be</p> <p>sloveso can v minulém čase - could</p>

### můj den, volný čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně jednoduché gramatické vzorce v běžných situacích, adekvátně reaguje.</li> <li>• vhodně uplatňuje adekvátní slovní zásobu včetně jednoduché frazeologie</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních</li> </ul>	<p>můj den</p> <p>popis denní rutiny</p> <p>co dělám rád ve volném čase</p> <p>časové údaje, v 15.00, morning, noon, evening, night</p> <p>přítomný čas sloves</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	
---	--

### předtím a dnes

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže podat základní informace o sobě, o své rodině</li> <li>• reaguje správně v běžných životních situacích</li> <li>• čte s porozuměním krátké texty, dokáže najít v textu důležité informace, je schopen odhadnout význam některých neznámých slov z kontextu</li> </ul>	<p>předtím a dnes popis zážitků (knížka, film,)</p> <p>popis minulých dějů, Past Simple - prostý minulý čas pravidelných a některých vybraných nepravidelných sloves otázka v minulém čase - Did you play....?</p>

### New Headway Elementary

#### 2. ročník

2 týdne, P

### včera a dnes

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných</li> <li>• vhodně využívá překladové tištěné i elektronické slovníky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy</li> </ul>	<p>životopisy slavných, svátky neformální dopis z prázdnin vyprávění příběhu v minulosti</p> <p>Past Simple - minulý čas prostý časové výrazy - yesterday, last night příslivce</p>

### život na venkově a ve městě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích</li> <li>• požádá o zopakování výrazu, zpomalení</li> </ul>	<p>porovnání života na venkově a ve městě popis cesty</p> <p>stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň předložky místa - on, under, between, at, etc.</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>tempa řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit své potřeby a preference</li> <li>• vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích</li> </ul>	
---	--

### lidé

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže podrobněji popsat věci ve svém okolí</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy</li> </ul>	<p>popis zevnějšku, oblečení popis charakterových vlastností popis lidského těla rozhovor v obchodě s oblečením vazba has got, určitý a neurčitý člen</p>

### plány a ambice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných</li> <li>• dokáže vyjádřit své potřeby a preference</li> <li>• používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích</li> </ul>	<p>vyjadřování plánů a záměrů, vazby I am going to, I will be, I would like to infinitiv účelu, She is going to Spain to see the Flamengo</p>

### doprava a cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných</li> <li>• požádá o zopakování výrazu, zpomalení tempa řeči</li> </ul>	<p>na letišti, různé dopravní prostředky, jejich srovnávání zakoupení jízdenky, letenky časové údaje  předložky místa a času, zdvořilostní otázky,</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích</li> <li>• vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích</li> </ul>	
--	--

### zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit své potřeby a preference</li> <li>• používá správné gramatické struktury a vzorce v běžných situacích</li> <li>• vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích</li> </ul>	<p>popis lidského těla, péče o zdraví, nemoci popis příznaků dávání doporučení</p> <p>modální slovesa - should, must, can,</p>

### věci kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže podrobněji popsat věci ve svém okolí</li> </ul>	<p>obecná slovní zásoba, názvy věcí, institucí, procesů gramatika: přivlastňovací zájmena, přítomný, minulý čas prostý</p>

### Odborná terminologie a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním jednodušší texty, včetně odborných</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy</li> <li>• vhodně uplatňuje správnou slovní zásobu včetně základní frazeologie v běžných životních situacích</li> </ul>	<p>odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci komunikace na pracovišti ,</p> <p>nácvik profesních komunikačních situací</p> <p>získávání a předávání informací</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v rámci základních odborných témat</li> <li>orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech</li> </ul>	
--	--

### 3. ročník

2 týdne, P

#### Pozdravy a představování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvítání a rozloučení, představování sebe a svých kolegů</li> <li>Základní jazykové obraty při setkání</li> </ul>

#### Denní program, zvyky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas - funkce, použití, otázky a zápor</li> <li>fráze se slovesy have, give, get</li> <li>příslovce frekvence - always, usually, often, sometimes, never</li> <li>vyjádření frekvence dalšími časovými údaji - EVERY day, once, twice, three times a day</li> </ul>

#### Otázky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a sporozuměním na pokyny</li> <li>čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba otázek na běžná konverzační témata o své osobě nebo o práci - slovosled</li> <li>Ano / Ne otázky</li> <li>WH - otázky</li> <li>otázky v přítomném čase, minulém čase a budoucím čase</li> <li>otázky použitelné při cestování - doprava, nákup, směry, anglicky mluvící země, restaurace apod.</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	
--	--

### Osobní cíle a plány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním</li> <li>• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>• vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas going to / will</li> <li>- infinitiv účelu - vysvětlení důvodu na otázku Proč..?</li> <li>- vyjádření ambic - Chtěl bych (I would like to..), potřebuji, chci, doufám že, apod.</li> <li>- dávání rad - Měl bys..(you should..)</li> </ul>

### Lidé

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny</li> <li>• sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>• vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena osobní, přivlastnovací, reflexní</li> <li>- rodina, spolužáci, kolegové, známé osobnosti</li> <li>- popis charakteru osoby</li> <li>- popis vzhledu osoby</li> <li>- části těla</li> </ul>

### Zážitky

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>• vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování příběhu - minulý čas</li> <li>- sdělování zážitků - předpřítomný čas</li> <li>- příslovce, použití, koncovky</li> <li>- časové údaje ve správném čase</li> </ul>
---	---

### Sport a volný čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace</li> <li>• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>• prokazuje základní znalosti zeměpisné a politickéo zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas</li> <li>- slovní zásoba na téma sport, hry, roční období, kultura, četba, média</li> <li>- přídavná jména - porovnávání věcí, osob, situací. Stupňování přídavných jmen</li> </ul>

### Pravidla a zákony

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním</li> <li>• prokazuje základní znalosti zeměpisné a politickéo zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso muset - Have to, must - použití ve větě, rozdíly</li> <li>- samostatné použití - popsat pravidla školy, jiné instituce, zákony</li> <li>- modální slovesa</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

své stanovisko	
----------------	--

### Směry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny</li> <li>• čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>• vyjádří jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis místa</li> <li>- popis cesty, směru</li> <li>- konverzační obraty a otázky na směr</li> <li>- předložky místa</li> </ul>

### Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>• prokazuje základní znalosti zeměpisné a politické zemí dané jazykové oblasti</li> <li>• zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie</li> <li>- kulturní, politický a geografický přehled anglicky mluvících zemí - slepá mapa, aktuální dění</li> <li>- četba zpráv, počasí</li> </ul>

### Nakupování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním</li> <li>• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso Like</li> <li>- podstatná jména - počítatelná / nepočítatelná</li> <li>- determinanty - a, an, the, zájmena, this, that, some, any</li> <li>- slovní zásoba na téma obchody, oblečení, jídlo</li> <li>- zdvořilostní otázky</li> </ul>

### Odborná terminologie a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním na pokyny</li> <li>• čte jednoduché texty, návody a nadpisy</li> <li>• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> </ul>	<p>odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci</p> <p>komunikace na pracovišti ,</p> <p>nácvik profesních komunikačních situací</p>





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace</li><li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li><li>• komunikuje v rámci základních odborných témat</li><li>• orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech</li></ul>	získávání a předávání informací
--	---------------------------------

### Německý jazyk

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na vzdělávání na základní škole a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v NJ včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu NJ;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

V prvním ročníku se ve výuce zaměřujeme na rozvoj řečových dovedností a na situace každodenního života. Žáci pracují především s učebnicí a doplňujícími materiály dle volby učitele.

Ve druhém a třetím ročníku je ve výuce kromě těchto zdrojů využíván také soubor on-line cvičení, která byla vytvořena učiteli jazyka v rámci projektu OPVK Cizí jazyky v letech 2010 – 2012. Tyto materiály jsou zaměřeny na osvojení odborné slovní zásoby oboru a profesní komunikaci. Jsou



lní škola strojná, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

Tel: 488 880 400 email: [red@sslbc.cz](mailto:red@sslbc.cz) web: [www.sslbc.cz](http://www.sslbc.cz)

## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

uloženy v e-learningovém prostředí a předpokládají využití interaktivní tabule. K těmto výukovým materiálům mají žáci přístup také mimo výuku.

Kritéria hodnocení v cizím jazyce:

- hodnoceny jsou: receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), produktivní řečové dovednosti (písemný a ústní projev)
- žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, za práci odvedenou podle pokynů učitele, domácí přípravu, znalosti a dovednosti na základě písemných testů a ústního zkoušení a za přístup k předmětu
- hodnocen je i pokrok žáka
- žáci se hodnotí navzájem, žák hodnotí sám sebe v aktivitách k tomu určených

Didaktické metody používané ve výuce:

- frontální výuka
- skupinová práce žáků
- práce žáků ve dvojicích
- individuální činnost žáků
- práce v e-learningovém prostředí

Základní používaná literatura - D. Kettnerová -Německy od Adama 1,2

Soubory cvičení z projektu **Odborná terminologie v cizích jazycích**, dostupné z:

<http://jazyky.pavelsad.com/login/index.php>

1. ročník

2 týdně, P

[představování se](#)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li><li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li></ul>	<p>časování sloves haben a sein časování pravidelných sloves osobní zájmena slovosled věty oznamovací a tázací příslušná slovní zásoba, vazby, pozdravy země a obyvatelé blízkých zemí</p>

[na návštěvě](#)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a</li></ul>	<p>podstaná jména a členy přivlastňovací zájmena</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>zápor nicht a kein          akkusativ podstaných jmen          číslovky 1 - 1000          příslušná slovní zásoba a vazby</p>
---	--

### moje rodina

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>akkusativ osobních zájmen          přivlastňovací zájmeno svůj          vynechávání členů          příslušná slovní zásoba a vazby (rodina, koníčky)</p>

### cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných</li> </ul>	<p>způsobová slovesa          silná slovesa - přítomný čas          3. pád podstatných jmen a osobních zájmen          příslušná slovní zásoba (dopravní prostředky, dny v týdnu) a vazby</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>nakupování jízdenek Česká republika</p>
---	--

### oblečení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>skloňování přídavných jmen v 1. a 4.pádě vynechávání členu ukazovací zájmeno <i>dieser</i> příslušná slovní zásoba a vazby</p>

### dopis - pohlednice

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>předložky se 3.pádem rozkazovací způsob zpodstatnělý infinitiv příslušná slovní zásoba a vazby</p>
--	---

Učebnice Německy od Adama

2. ročník

2 týdně, P

V hotelu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>silná slovesa způsobová slovesa neurčitý podmět man a es froh x gern slovesné vazby příslušná slovní zásoba a vazby</p>

Země, lidé, jazyky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>vazba "es gibt"</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>zájmeno jeder předložky se 3. a 4. pádem člen u geografických názvů příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>německy mluvící země</p>
--	--

### V restauraci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>způsobová slovesa zvrtná slovesa zpodstatnělá přídavná jména předpona un- příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>objednávání jídla, placení</p>

### Určování času

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>tázací věty podmět es příslušná slovní zásoba (hodiny, dny, části dne, měsíce) a vazby</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	
---	--

### Životní styl, jídlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<p>stupňování přídavných jmen množné číslo podstatných jmen přítomný čas pro budoucnost tázací věty příslušná slovní zásoba a vazby</p>

### V obchodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>vedlejší věty s "dass" bezespojkové věty skloňování přídavných jmen bez členu označení míry, hmotnosti, množství a ceny zájmeno "welcher" příslušná slovní zásoba a vazby  nakupování zboží</p>

### Denní program, rodinný život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<p>spojky souřadící příslušná slovní zásoba (čas, části dne, dny) a vazby</p>
---	---

### Odborná terminologie a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>komunikuje v rámci základních odborných témat</li> <li>orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech</li> </ul>	<p>odborná slovní zásoba odpovídající profesní komunikaci komunikace na pracovišti ,  návuk profesních komunikačních situací  získávání a předávání informací</p>

### Prezentace - "Moje oblíbená země"

V rámci učebního bloku „Země, obyvatelé, jazyky“ žáci prezentují s pomocí obrázků informace a zajímavosti o vybrané zemi.

### Slovníky

NJ-ČJ slovníky

### Nástěnné obrazy, mapy

Žáci využívají při výuce nástěnných obrazů a map k daným tématům





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Učebnice

Deutsch - eins, zwei

### Výukové programy

Žáci využívají výukový software Terrasoft a internetové on-line programy v PC učebnách a na interaktivní tabuli.

### Soutěž ve slovní zásobě

Žáci soutěží v rámci ročníku - plní lexikálně zaměřené úkoly a cvičení v rozsahu probraných témat, písemná forma.

### 3. ročník

2 týdně, P

### Orientace ve městě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li><li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li><li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li><li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li><li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li></ul>	<p>nepřímé otázky předložky se 3. a 4. pádem zvrtná slovesa řadové číslovky příslušná slovní zásoba a vazby</p>

### Doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně</li></ul>	<p>předložky se 4.pádem vedlejší věty se spojkou "weil" závislý infinitiv zastoupení podstatných jmen zájmeny "einer, keiner,</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<p>meiner..." příslušná slovní zásoba a vazby</p>
---	---

### Mnichov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou</li> </ul>	<p>skloňování podstatných, vlastních a přídavných jmen stupňování přídavných jmen a příslovcí zeměpisná jména na "-er" 2.pád a "wessen?" příslušná slovní zásoba a vazby  německy mluvící země a jejich kultura</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	
---	--

### Kultura, sport

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou</li> </ul>	<p>zpodstatnělá přídavná jména                      préteritum I                      nepřímé otázky                      vedlejší věty                      perfektum I                      příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>nakupování vstupenek</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	
--	--

### Volný čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i</li> </ul>	<p>sloveso "werden"  souřadící spojky II  zájmena "jemand, niemand"  příslušná slovní zásoba (kulturní zařízení, zvířata...) a vazby</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	
--	--

### Škola a povolání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• zná základní společenské zvyklosti a</li> </ul>	<p>zlomky préteritum, perfektum budoucí čas příslušná slovní zásoba a vazby</p> <p>životopis</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	
--	--

### Odborná terminologie a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i</li> </ul>	<p>odborná slovní zásoba komunikace na pracovišti ,</p> <p>nácvik profesních komunikačních situací</p> <p>získávání a předávání informací</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li><li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li><li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li><li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li><li>• komunikuje v rámci základních odborných témat</li><li>• orientuje se v jednoduchých odborných cizojazyčných textech</li></ul>	
---	--

### Projekt - "Moje akce"

V rámci učebního bloku „Kultura, sport“ žáci plánují fiktivní sportovní nebo kulturní událost.

### Slovníky

NJ-ČJ slovníky.

### Nástěnné obrazy, mapy

Žáci využívají při výuce nástěnných obrazů a map k daným tématům.

### Učebnice

Deutsch - eins, zwei.

### Výukové programy

Žáci využívají výukový software Terrasoft a internetové on-line programy v PC učebnách a na interaktivní tabuli.

### Soutěž ve slovní zásobě

Žáci soutěží v rámci ročníku - plní lexikálně zaměřené úkoly a cvičení v rozsahu probraných témat, písemná forma.

### Společenskovední vzdělávání

Charakteristika oblasti

Společenskovední vzdělávání je pokryto v předmětu Občanská nauka.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

### Občanská nauka

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama
- tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

#### Kriteria hodnocení

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu školy a na základě těchto kritérií:

- postoj k předmětu
- práce podle pokynů učitele
- aktivita





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

1. ročník

1 týdně, P

tělesná a duševní stránka osobnosti, učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>chápe význam celoživotního vzdělávání</li> <li>chápe pravidla správného učení a dovede je aplikovat v reálném životě</li> </ul>	<p>úvod smysl a význam výchovy k občanství význam vzdělání pro život celoživotní vzdělávání učení a volný čas</p> <p>osobnost charakter, svědomí, svoboda, morálka, etika temperament</p>

etapy lidského života

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní specifika jednotlivých etap života</li> <li>vysvětlí rozdíly v chápání generací dnes a dříve</li> </ul>	<p>dětství, mládí, dospívání, dospělost, stáří generace mezigenerační vztahy pravidla slušného chování</p>

komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> </ul>	<p>druhy komunikace konflikt a jeho zvládnutí umění odmítnout asertivita relaxace</p>

sociálně patologické jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>	<p>nejčastější formy závislosti alternativní životní styly a hnutí squat, punk, motorkáři atd.</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### důležité sociální útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> </ul>	<p>rodina, sousedství komunita, veřejnost, dav solidarita a xenofobie extremismus, rasismus romská otázky, migranti, azylanti, emigranti vrstevnické skupiny sociální skupiny šikanování</p>

### estetika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se orientovat v jednotlivých druzích umění a stručné historii jejich vývoje</li> </ul>	<p>druhy a význam umění</p>

### náboženství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> </ul>	<p>ateismus a víra církve světová náboženství křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus náboženské sekty nebezpečí, systém fungování</p>

### smysl života

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> </ul>	<p>hodnoty zdravý životní styl násilí v rodině odpovědnost, hledání smyslu života</p>

### pravidla chování - modelové situace

2. ročník

1 týdně, P

### člověk jako občan v demokratickém státě

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> </ul>	<p>úvod  smysl a význam výchovy k občanství  význam vzdělání pro život  celoživotní vzdělávání  učení a volný čas  občan, občanství, nabývání občanství v ČR  stát  druhy, funkce, vývoj  historie české státnosti  ústava  politický systém ČR  veřejná správa, samospráva  rasy, etnika, národy, národnosti  majorita, minority  vzájemné soužití - problémy, obohacování  romská problematika  postavení mužů a žen  emancipace, diskriminace, feminismus  demokracie  lidská práva  Listina základních práv a svobod  práva dětí  domácí násilí  homosexualita  sexuální deviace  organizace na ochranu lidských práv</p>
---	---

### politický systém v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou</li> </ul>	<p>politické strany  význam, chování, programy  úloha opozice  volby  politický radikalismus  extremismus  terorismus  rasismus, nacionalismus  anarchie  česká extremistická scéna  symbolika, občanské ctnosti</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>• popíše státní symboly</li> </ul>	
--	--

### člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>	<p>ČR jako právní stát soustava soudů ČR, spravedlnost právníká povolání médiá a svoboda manipulace, reklama, bulvár cenzura</p>

### 3. ročník

1 týdně, P

### člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> </ul>	<p>úvod smysl a význam výchovy k občanství význam vzdělání pro život celoživotní vzdělávání učení a volný čas</p> <p>občanské soudní řízení správní řízení trestní řízení orgány činné v trestním řízení policie státní zastupitelství tresty, soustava věznic kriminalita mladistvých, problematika trestu smrti</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### člověk a ekonomika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> </ul>	<p>zaměstnanost trh práce, nezaměstnanost, úřad práce podnikání, daňová problematika majetek jeho nabývání, hospodaření s ním spoření, pojištění rozpočet rodiny sociální zabezpečení, státní sociální podpora krizové finanční situace, půjčky struktura národního hospodářství mezinárodní ekonomika</p>

### ČR, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry</li> </ul>	<p>národy a státy historie československé a české státnosti současná ČR postavení ve světě EU, NATO světové velmoci, vyspělé státy, rozvojové země humanitární a rozvojová pomoc ohniska napětí globalizace a globální problémy populační exploze pitná voda, hlad, přírodní zdroje, energie</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li><li>• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li></ul>	<p>znečištění životního prostředí, ekologické katastrofy, odpady bezpečnost lidí - terorismus, kriminalita, mezinárodní zločin nemoci, epidemie, klonování morální slepota důsledky</p>
---	---

### Přírodovědné vzdělávání

#### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmu a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání škola realizuje vyučovacích předmětech Fyzika a Základy přírodních věd.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné ob

### Fyzika

#### Charakteristika předmětu



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Předmět fyzika je součástí přírodovědného vzdělání. Cílem je nejen získat znalost faktů, názvů a termínů, ale přispět k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů potřebných pro pracovní a osobní život. Dále pak i to, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se setkávají v odborné praxi - fyzika-základ techniky - i v běžném životě.

Důraz je kladen na praktické užití teoretických poznatků. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům.

Vyučování ve fyzice vede k tomu, aby žák uměl a chápal:

- základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- znali běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky
- analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace
- přínos fyzikálního vzdělávání pro objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, při ochraně životního prostředí i svého zdraví
- uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Základní literatura: M. Řešátko - Fyzika pro SOU - B, J. Barták a J. Řepová - Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Kritéria hodnocení:

- aktivní přístup k výuce,
- prezentace individuální práce,
- ústní a písemné testování,
- vedení písemné dokumentace.

1. ročník

2 týdně, P

mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu</li></ul>	<p>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa mechanika tekutin - tlak, Pascalův zákon, Archimedův</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>tělesa působením stálé síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	zákon, proudění tekutin
--	-------------------------

### molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p>struktura pevných látek a kapalin, základní poznatky termiky, teplota, teplo a práce, tepelná kapacita, měření tepla, tepelná roztažnost látek, tepelné stroje - tepelné motory, chladicí zařízení, tepelná čerpadla</p>

### mechanické kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<p>mechanické kmitání a vlnění, periodické pohyby, kmitavé pohyby, tlumené a netlumené kmitání, vlnění postupné, podélné a příčné, zvukové vlnění, vlastnosti zvuku ochrana před škodlivými účinky zvuku, ultrazvuk a infrazvuk - užití v technice a medicíně</p>

### elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita a kondenzátory</p>

### Mechanika, molekulová fyzika a termika, mechanické kmitání a vlnění

Využití pomůcek odborné učebny fyziky

2. ročník

1 týdně, P

### elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<p>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, polovodiče</p> <p>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet a jeho užití, elektromagnetická indukce</p> <p>vznik a výroba střídavého proudu, přenos elektrické energie</p> <p>účinky elektrického proudu na lidský organismus, bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p>
---	---

### optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<p>světlo a jeho šíření, elektromagnetické spektrum, druhy elektromagnetického záření a jejich vlastnosti a účinky, odraz a lom světla, zrcadla, čočky, lidské oko, optické přístroje</p>

### atomová fyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<p>model atomu, laser, elektronový obal, atomové jádro, přirozená a umělá radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</p>

### vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<p>sluneční soustava, Slunce, planety, hvězdy a galaxie</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Základy přírodních věd

#### Charakteristika předmětu

Předmět prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Vybraná témata tvoří součást základů všeobecného vzdělání a možnost využití získaných poznatků v běžné praxi. ZPV učí žáky chápat vztahy a souvislosti mezi živou a neživou přírodou a vzájemné ovlivňování všech součástí biosféry.

V pojetí biologie a ekologie se zdůrazňují vazby na životní prostředí. V učivu o člověku se zdůrazňuje vzájemná souvislost mezi přírodou a společností. Důležitá je vlastní zodpovědnost k životnímu prostředí a ke svému zdravotnímu stavu. Žáci si uvědomují globální problémy životního prostředí a učí se chápat pojem trvale udržitelný rozvoj.

V chemii žáci ovládají základní symboliku, terminologii a chemické zákonitosti. Klasifikují chemické látky, znají chemické látky v prostředí, rozlišují škodlivé a potřebné chemické látky v životním prostředí. Seznámí se s chemickými látkami, které se využívají v běžné praxi a vlivy chemických látek na životní prostředí.

#### Metody a formy vyučování:

motivační metody, využití praktického života  
výklad  
vhodné problémové otázky a jejich řešení  
opakovací metody  
reálné situace a jejich řešení

#### Kriteria hodnocení:

- klasifikační řád
- postoj k předmětu
- aktivita v hodinách
- práce podle pokynů učitele
- vedení sešitu

#### 1. ročník

1 týdně, P

#### Buňka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a</li></ul>	Stavba buňky Děje v buňkách



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

uvede rozdíly <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> </ul>	
--	--

### Organismy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	Heterotrofní a autotrofní organismy Fotosyntéza Disimilace

### Udržitelný rozvoj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> </ul>	Charakteristika UR Summit Země

### Abiotické podmínky života

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> </ul>	Světlo Teplo Voda Vzduch Minerální látky

### Biotické podmínky života

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> </ul>	Populace Vztahy mezi populacemi Společenstvo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Ekosystém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<p>Dělení ekosystémů Složky ekosystému Děje v ekosystémech</p>

### Člověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul>	<p>Vývoj člověka Vývoj vztahu člověka k prostředí</p>

### Vlivy prostředí na člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> </ul>	<p>Závislost organismu na prostředí Oběhová soustava Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Nervová soustava</p>

### Dědičnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam genetiky</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>	<p>Genetika Projevy genů Mutace genů</p>

### Zdraví, nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<p>Definice zdraví Vlivy na vznik nemoci Životospráva</p>
---	---

### Lidská populace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> </ul>	<p>Demografie Počet lidí na Zemi a vlivy na ŽP</p>

### Přírodní zdroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> </ul>	<p>Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Ochrana přírodních zdrojů Alternativní přírodní zdroje</p>

### ŽP člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a</li> </ul>	<p>Druhy ŽP člověka Ochrana ŽP člověka</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>	
--	--

### Základní chemické pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> </ul>	<p>Atom, molekula Chemický a fyzikální děj</p>

### Atom

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> </ul>	<p>Stavba atomu Protonové a nukleonové číslo Elektronový obal Periodická tabulka Chemická vazba</p>

### Směsi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<p>Heterogenní a homogenní směsi Dělení směsí Roztoky a výpočet koncentrace</p>

### Chemické názvosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> </ul>	<p>Binární sloučeniny Oxidační čísla</p>

### Chemický děj

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> </ul>	<p>Termochemie Rychlost chemického děje Chemická rovnováha</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> </ul>	Acidobazické děje, pH Redoxní reakce
---	---

### Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	Přehled prvků Biogenní prvky Nekovy Kovy

### Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	Základní pravidla organické chemie Názvosloví Zdroje pro organickou

### Organické sloučeniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich</li> </ul>	Uhlovodíky Organické sloučeniny v praxi



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

sloučeniny	
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li></ul>	

### Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>• popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	Přehled biochemických sloučenin Biochemické děje

### Internet

Hledání infotmací o ŽP v regionu

### Učebnice, odborný a jiný tisk

Využití obrázků, grafů atabulek Informace o biodiverzitě, haváriích ve světě

### Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

### Matematika

Matematika je vyučována ve všech ročnících s postupnou návazností získávaných znalostí a využíváním znalostí a dovedností, které žáci získali při svém studiu na základní škole. V pojetí střední školy jde ve výuce matematiky o setřídění poznatků získaných na základní škole, jejich procvičení a prohloubení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Pro výuku matematiky se používají tyto učebnice: E. Calda - Matematika 1 pro dvouleté a tříleté učení obory, E. Calda - Matematika 2 pro dvouleté a tříleté učení obory, J. Barták a J. Řepová - Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- známky z dílčích zkoušek
- přístup žáka k předmětu
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

1. ročník

1+0 1/2 týdně, P

### Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li><li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li><li>• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník</li><li>• řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li><li>• určí obvod a obsah kruhu a mnohoúhelníků</li><li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li></ul>	<p>bod, přímka, rovina- pojmy a vztahy trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta konstrukční úlohy trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku obvod a obsah mnohoúhelníků obvod a obsah kruhu řešení úloh z praxe</p>

### Číselné množiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly a určí dělitelnost těchto čísel</li><li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li><li>• určí absolutní hodnotu čísla</li><li>• využívá výpočet procent a úroků v praktických úlohách</li><li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy</li></ul>	<p>množina přirozených, celých a racionálních čísel dělitelnost v množině přirozených a celých čísel absolutní hodnota zlomky desetinná čísla procenta, úrok, poměr, trojčlenka slovní úlohy na výpočet počtu procent iracionální a reálná čísla intervaly, zaokrouhlování, odhady výsledků sjednocení a průnik intervalů</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní reálné číslo na ose</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní interval na číselné ose a vyjádří množinu pomocí intervalu</li> </ul>	
---	--

### Mocniny a odmocniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla</li> <li>• provádí výpočty s mocninami s přirozeným a celým exponentem</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> </ul>	<p>mocniny s přirozeným a celým exponentem zápis čísla ve zkráceném tvaru druhá a třetí mocnina a odmocnina a jejich výpočet pomocí kalkulátoru mocniny s celým exponentem, odmocniny</p>

### 2. ročník

1+0 1/2 týdně, P

### Výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl mocnin</li> <li>• určí definiční obor výrazu</li> </ul>	<p>výrazy, hodnota výrazu, početní výkony s výrazy mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin</p>

### Lineární rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>• aplikuje řešení rovnic při vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• aplikuje řešení lineárních rovnic v praktických úlohách</li> </ul>	<p>základní úpravy rovnic o jedné neznámé vyjádření neznámé ze vzorce rovnice s neznámou ve jmenovateli řešení slovních úloh pomocí rovnic</p>

### Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje řešení soustavy rovnic v praktických úlohách</li> <li>• řeší soustavy dvou lineárních rovnic a</li> </ul>	<p>soustavy dvou lineárních rovnic soustavy dvou lineárních nerovnic řešení slovních úloh</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

nerovnic	
----------	--

### Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obvod a obsah složených rovinných útvarů</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu a provádí jejich převody</li> <li>• řeší praktické úlohy</li> </ul>	<p>Planimetrické pojmy, rovinné útvary – konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky složené útvary</p>

### 3. ročník

1 týdně, P

### Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf lineární a kvadratické funkce a určí její vlastnosti</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích</li> <li>• sestrojí graf nepřímé úměrnosti a popíše její vlastnosti</li> </ul>	<p>lineární funkce a její graf kvadratická funkce a její graf definiční obor a obor hodnot funkce a její vlastnosti přímá a nepřímá úměrnost, hyperbola</p>

### Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>• vysloví podmínky pro rovnoběžnost a kolmost</li> <li>• rozlišuje základní geometrická tělesa a určí jejich povrch a objem</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	<p>vzájemná poloha bodů, přímek a rovin podmínky rovnoběžnosti a kolmosti objemy a povrchy těles- hranol, válec, koule</p>

### Statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>• určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	<p>vyhledávání a zpracování dat vyhodnocování souborů dat práce s grafy a tabulkami četnost aritmtický průměr</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

### Tělesná výchova

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a akcích, podle



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

možností a podmínek.

V 1. ročníku je zařazen lyžařský výcvik - zaměřen na sjezdové lyžování, běžecké lyžování a snowboard. Výuka a zdokonalování se v lyžařských dovednostech

Alpské lyžování - sjezdovky - smýkaný oblouk

- řezaný oblouk
- snowboardy
- mazání

Klasické lyžování - běžky - klasický styl

- bruslení
- sjíždění, překonávání terénních nerovností
- mazání

Ve 2. ročníku je zařazen sportovní kurz zaměřený na cyklistiku a turistiku.

### 1. ročník

1 týdně, P

#### Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li><li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li><li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh</li><li>- skoky - skok vysoký</li><li>- skok daleký</li><li>- hody - granát</li><li>- míček</li></ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<p>- nácvik a zdokonalování se v plaveckých stylech</p> <p>prsa - 50m, 100m                      kraul - 50m, 100m                      znak - 50m                      polohovka - 3x50m ( znak, prsa, kraul )                      vytrvalostní plavání - 1000m</p> <p>- skoky do vody - startovní skok                      - skok do neznámé vody                      - skok z věže</p> <p>- potápění - plavání pod vodou                      - lovení předmětů</p> <p>- záchrana tonoucího</p>

### Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<p>- akrobacie</p> <p>- hrazda</p> <p>- přeskok</p> <p>- bradla</p> <p>- šplh</p>

### Míčové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futsal</li> <li>- florbal</li> <li>- vybíjená</li> </ul>
--	---

### Kondiční cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na stanovištích</li> <li>- závodivé hry</li> <li>- testování fyzické zdatnosti</li> <li>- kruhový trenink</li> </ul>

### BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním</li> </ul>	<p>BOZ, požadavky ke klasifikaci, organizace, testování</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s BOZP při výuce tělesné výchovy se zdůrazněním rizikových faktorů týkajících se jednotlivých sportovišť, aktivit</li> <li>• seznámení s principy první pomoci</li> <li>• informace o poskytnutí pomoci při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech</li> <li>• seznámení s systémem organizací poskytujících první pomoc při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech</li> </ul>
--	--

### 2. ročník

1 týdně, P

#### Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh</li> <li>- skoky - skok vysoký</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hody - granát</li> <li>- míček</li> </ul>





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>analyzovat je a hodnotit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	
--	--

### Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- hrazda</li> <li>- přeskok</li> <li>- bradla</li> <li>- šplh</li> </ul>

### Míčové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futsal</li> <li>- florbal</li> <li>- vybíjená</li> <li>- volejbal</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	
---	--

### Kondiční cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na stanovištích - lavičky</li> <li>- švihadla</li> <li>- plné míče</li> <li>- posilování</li> <li>- závodivé hry</li> <li>- testování fyzické zdatnosti</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	
---	--

### BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s BOZP při výuce tělesné výchovy se zdůrazněním rizikových faktorů týkajících se jednotlivých sportovišť, aktivit</li> <li>• seznámení s principy první pomoci</li> <li>• informace o poskytnutí pomoci při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech</li> <li>• seznámení s systémem organizací poskytujících první pomoc při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech</li> </ul>

3. ročník

1 týdně, P



Školní škola strojná, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

Tel: 488 880 400 email: [red@sslbc.cz](mailto:red@sslbc.cz) web: [www.sslbc.cz](http://www.sslbc.cz)

## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy - 100m, 400m, 800m, 1500m, kros, štafetový běh</li> <li>- skoky - skok vysoký</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hody - granát</li> <li>- míček</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	
--	--

### Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- hrazda</li> <li>- přeskok</li> <li>- bradla</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	
--	--

### Míčové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futsal</li> <li>- florbal</li> <li>- vybíjená</li> <li>- volejbal</li> <li>- basketbal</li> </ul>

### Kondiční cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na stanovištích - lavičky</li> <li>- švihadla</li> <li>- plné míče</li> <li>- posilování</li> <li>- závodivé hry</li> <li>- testování fyzické zdatnosti</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>	<p>- kruhový trénink</p>
---	--------------------------

### BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s BOZP při výuce tělesné výchovy se zdůrazněním rizikových faktorů týkajících se jednotlivých sportovišť, aktivit</li> <li>• seznámení s principy první pomoci</li> <li>• informace o poskytnutí pomoci při živelných pohromách a jiných mimořádných událostech</li> <li>• seznámení s systémem organizací poskytujících první pomoc při živelných</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

	pohromách a jiných mimořádných událostech
--	---

### Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

### Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie (IKT) navazuje na oblast IKT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak i digitální formě.

Cílem předmětu je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního a systémového myšlení, znát počítačové periferní zařízení a způsob jeho připojení k počítači, znát nutné programové vybavení počítačů, způsob jeho instalace s ohledem na znalost jeho legálního používání, orientovat se v běžném operačním systému – pochopit strukturu dat a jejich uložení, ovládat operace se soubory a dokázat rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi, umět pracovat s kancelářskými programy, umět pracovat s grafickým editorem, umět používat internet jako základní otevřený zdroj a využívat jeho přenosových komunikačních možností, umět vytvořit a upravit jednoduché webové stránky, tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů.

IKT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení žáků se bude provádět na základě  
ústního zkoušení,  
písemných prací,  
praktických prací na PC,  
prezentace prací,  
domácích úkolů,  
aktivního zapojení do výuky.  
postoji k předmětu





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

práce podle pokynů uč.  
znaností a dovedností

Organizační a časová charakteristika:

Předmět IKT je vyučován hodinu týdně v prvním až třetím ročníku ve vybavené počítačové učebně. Výuka probíhá ve dvou skupinách vzniklých rozdělením třídy. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. K dalšímu vybavení patří i tiskárna pro výukové potřeby. Potřebné výukové materiály jsou prezentovány pomocí datového projektoru. Počítače jsou zapojeny do místní sítě, každý žák pracuje ve vlastním profilu zabezpečeném heslem. Má rovněž přístup na Internet.

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

Informační a komunikační technologie

Informatická gramotnost jako součást základní životní výbavy jednotlivce.

Realizace vyplývá z podstaty předmětu.

1. ročník

1 týdně, P

Informace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li><li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li></ul>	<p>Historie a význam informatiky Obsah a praktický význam předmětu Základní pojmy teorie informací, analogová a digitální informace. Základní operace s informacemi Pravidla provozu a bezpečnost práce v počítačové učebně,</p>

Informační zdroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li><li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li><li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li></ul>	<p>Klasické a elektronické zdroje informací Hodnověrnost a porovnávání kvality zdrojů informací</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Hardware

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul>	<p>Historie a druhy počítačů Osobní počítač Hardware a software Sestava PC Vstupní a výstupní periferie Trendy vývoje HW</p>

### Software

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	<p>Algoritmus, Počítačový program Operační systém a aplikace</p>

### Autorská práva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	<p>Pojem autorství a ochrana autorských práv Autorský zákon Možnosti využití cizích děl Pojem licence</p>

### Data, soubor, složka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>	<p>Pojmy program, data, soubor Organizace dat v PC Základní práce se soubory a složkami Přípony souborů</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	
---	--

### Komprese, dekomprese dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	Pojem komprese a dekomprese dat Komprimační programy a jejich využití

### Operační systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>	Druhy OS Vlastnosti OS Windows a Linux Funkce OS Základní nastavení a práce v OS Windows Instalace aplikací

### Nápověda, manuál

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul>	Pojem nápověda a manuál Způsoby práce s nápovědou Využití nápovědy při řešení problému

### Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> </ul>	Historie vzniku internetu Výhody, nevýhody a možnosti internetu Služby na internetu Etika na internetu Způsoby připojení k internetu

### Textový editor - MS Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe</li> </ul>	Možnosti textových editorů Seznámení s aplikacemi Word a Writer Uživatelské prostředí editoru a jeho nastavení



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<p>Vytvoření a tisk dokumentu Základní režimy práce s textem Vkládání objektů do textu</p>
--	--

### Sdílení, import, export dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<p>Sdílení a přenos dat mezi aplikacemi Import a export dat</p>

### Práce v síti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> </ul>	<p>Možnosti sdílení programů, dat a technických prostředků v síti Administrace sítě, uživatelská práva a konfigurace uživatelského prostředí Bezpečnost a ochrana dat v síti</p>

### Sít a Připojení k síti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> </ul>	<p>Pojem počítačová síť Možnosti propojení počítačů Pojmy klient a server Navození pojmu internet</p>

### Bezpečnost a ochrana dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>Bezpečnost a ochrana dat v PC, na paměťovém médiu, v místní a světové síti.</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	Programy pro zabezpečení dat
---	------------------------------

### Další aplikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi

### E-mail, FTP, komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>	Základní zásady práce s e-maily Etika na internetu - spam apod Možnosti využití FTP Další způsoby komunikace na internetu

## 2. ročník

1 týdně, P

### MS Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí</li> </ul>	Náročnější formátování a grafická úprava textu s tabulkami a obrázky Obsah, rejstřík, odkazování a vyhledávání v textu Hromadná korespondence



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	
--	--

### Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>• zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<p>Rastrová a vektorová grafika Základní grafické aplikace Práce s grafickými editory</p>

### Prezentace, Power Point

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<p>Pojem prezentace, základní zásady její tvorby a předvádění Způsoby prezentace , prezentační aplikace Power Point a Impress</p> <p>Uživatelské prostředí PP a jeho nastavení Vytvoření nové prezentace Základní režimy práce s objekty Efekty, animace a přechody mezi snímky Předvádění prezentace</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### MS Excel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<p>Vlastnosti TP Excel a Calc, výhody a užitečnost tabulek                      Uživatelské prostředí Excelu a jeho nastavení                      Struktura tabulky a typy dat                      Možnosti formátování obsahu buněk                      Vzorce, funkce a grafy v TP Excel a Calc                      Základy tvorby grafů                      Ukázka propojení TP s jinými programy</p>

### Databáze

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<p>Historie vzniku databáze jako počítačové obdoby kartotéky                      Porovnání jednoduché databáze s tabulkovým procesorem                      Tabulka, formulář, sestava a filtrování v jednoduché databázi.                      Ukázky využití jednoduchých databází</p>

### Další aplikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí</li> </ul>	<p>Druhy a příklady dalších aplikací                      Praktické úlohy s vybranými aplikacemi</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>	
--	--

### 3. ročník

1 týdně, P

MS Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<p>Zásady tvorby složitějších dokumentů ve Wordu Komplexní úloha</p>

### Tvorba webových stránek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zná hlavní typy grafických formátů, na</li> </ul>	<p>Pojem internetová doména a webová stránka Kód HTML a jeho využití při tvorbě stránek HTML editor Blog Tvorba jednoduchých internetových stránek</p>





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	
---	--

### Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<p>Úpravy a prezentace fotografií Skenování</p>

### Prezentace, Power Point

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<p>Vytvoření náročnější počítačové prezentace Pokročilejší režimy práce s objekty Náročnější způsoby předvádění prezentace</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### MS Excel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<p>Absolutní a relativní odkazy Tvorba složitějších grafů Další možnosti propojení TP s jinými programy Komplexní úlohy s TP</p>

### Databáze

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	<p>Pojem relační databáze Tabulka, formulář, sestava a filtrování v relační databázi Využitelnost databází</p>

### Počítačové sítě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a</li> </ul>	<p>Topologie počítačových sítí Technologie přenosu dat v síti Sdílení souborů, složek a disků v PC a jednoduché síti</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	
---	--

### Algoritmizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>	<p>Pojmy program a algoritmus, vývojový diagram Počítačový program a programovací jazyk Makra a jejich využití</p>

### Další aplikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<p>Druhy a příklady dalších aplikací Praktické úlohy s vybranými aplikacemi</p>

### Ekonomické vzdělávání

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání je realizována předmětem Ekonomika, který je zařazen do 3. ročníku.

Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

### Ekonomika

Výuka předmětu navazuje na poznatky získané v ostatních odborných předmětech dle profesního zaměření žáků.

Žáci si postupně prohlubují již získané vědomosti, dávají je do vzájemných souvislostí a získávají nové vědomosti z oboru.

Neustálé průběžné zkvalitňování úrovně výuky v souladu s požadavky praxe a soustavné podněcování a rozvíjení zájmů studentů je nezbytným požadavkem na výukový proces.

Na závěr každého ročníku jsou získané poznatky žáků rekapitulovány aktivní formou: např. referáty, seminárními pracemi apod.

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: - individuální
- - skupinová
- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

Kritéria hodnocení: aktivní účast v hodinách  
znalosti

odevzdání samostatných prací z hodin

účast na exkurzích

odevzdání referátů na požadované úrovni

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

### 3. ročník

2 týdně, P

#### Základní ekonomické pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• správně používá a aplikuje základní</li></ul>	ekonomika ekonomie práce



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> </ul>	<p>služby statky rovnováha trhu cena nabídka poptávka</p>
---	---

### Charakteristika firmy a činnosti ve firmě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů</li> <li>• posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy</li> <li>• na příkladu popíše postup založení podniku</li> <li>• vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě</li> <li>• součinnost podnikatele s orgány státní správy</li> <li>• zvládá základní principy zásobovací činnosti v podniku</li> <li>• vypočte plánovanou spotřebu materiálu</li> <li>• provede jednoduchý výběr dodavatele</li> <li>• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy</li> <li>• uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství</li> <li>• rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul>	<p>podnik mzda pojištění majetek</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> </ul>	
--	--

### Hospodářský proces

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</li> <li>• orientuje se ve struktuře majetku v podnikové praxi</li> <li>• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy</li> </ul>	<p>cena zisk majetek</p>

### Reprodukční proces ve firmě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednotlivé druhy nákladů</li> <li>• uvede příklady zvyšování výnosů</li> <li>• vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny</li> <li>• orientuje se ve struktuře majetku v podnikové praxi</li> <li>• orientuje se v reprodukčním procesu v podniku</li> <li>• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> </ul>	<p>náklady výnosy majetek</p>

### Financování firmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vhodnost užití vlastních a cizích</li> </ul>	<p>vlastní zdroje cizí zdroje</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

zdrojů financování <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví platební kalendář</li> </ul>	platební kalendář
--	-------------------

### Finanční trhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá platební nástroje, orientuje se v kurzovních lístcích</li> <li>• orientuje se v principu stanovení úrokových sazeb</li> <li>• provádí základní ekonomické výpočty, analyzuje a interpretuje kvantitativní výsledky</li> <li>• rozliší složky finančního trhu</li> <li>• rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry</li> <li>• na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů</li> <li>• porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího</li> <li>• chápe význam burzy na finančních trzích</li> <li>• odliší poslání centrální banky a komerčních bank</li> <li>• rozliší druhy úvěrů, jejich použití</li> <li>• provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>• vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní</li> </ul>	úrok finanční trh cenné papíry banka úvěr peníze



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	
---	--

### Kalkulace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestavit předběžnou kalkulaci dle variantních metod</li> <li>• srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace</li> <li>• sestaví kalkulaci s neúplnými náklady</li> <li>• přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu</li> <li>• zpracuje jednoduchý rozpočet</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>	<p>kalkulace kalkulační vzorec rozpočet</p>

### Veřejné příjmy a daňový systém ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů</li> <li>• posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy</li> <li>• vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě</li> <li>• orientuje se v daňovém systému ČR</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku</li> <li>• na příkladu ukáže stanovení ceny služby</li> <li>• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)</li> <li>• orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul>	<p>daně zisk DPH plátce poplatník</p>





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>• orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>• řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• vyhotoví daňový doklad</li> <li>• umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>• vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>	
--	--

### Úvěrový trh

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam burzy na finančních trzích</li> <li>• odliší poslání centrální banky a komerčních bank</li> <li>• rozliší druhy úvěrů, jejich použití</li> <li>• provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> </ul>	<p>burza úvěr úrok</p>

### Hodnocení úrovně národního hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>• odliší význam obchodní a platební bilance</li> <li>• srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>• na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody</li> </ul>	<p>nezaměstnanost platební bilance EU MMF</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam integračních procesů a poslání EU v rámci globalizace</li> <li>• uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření</li> <li>• na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU</li> <li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> </ul>	
--	--

### Pojišťovnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<p>pojištění pojistitel smlouva</p>

exkurze

úřad práce, pojišťovny, banky, živnostenský úřad

živnostenský zákon

obchodní zákoník

zákoník práce

### Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání má žáky komplexně připravit na samostatné působení ve velkých, středních i malých firmách.

V oblasti odborného vzdělávání směřuje k naplnění profilu absolventa komplex předmetů:

- Odborné kreslení,
- Technologie,
- Odborný výcvik,
- Materiály,
- Výrobní zařízení.



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Vzdělávací oblast Konstrukční příprava je realizována předměty Odborné kreslení a Technologie, vzdělávací oblast Technologická příprava je pokryta předměty Materiály, Výrobní zařízení a částí odborného výcviku, vzdělávací oblast Výroba a odbyt se realizuje v rámci odborného výcviku (viz tabulka v příloze).

### Konstrukční příprava

#### Odborné kreslení

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru.

Žáci se naučí provádět potřebné základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Základní literatura: Holouš a kol. - Odborné kreslení pro učební obor Truhlář, Odborné kreslení pro 1. r. SOU, W. Nutsch a kol. - Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Truhlářské konstrukce.

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- aktivní účast a připravenost na hodiny odborného kreslení,
- včasné odevzdávání zadaných grafických prací v přiměřeném rozsahu a správnosti provedení,
- celková úprava sešitů,
- přístup žáka k předmětu a snaha se zlepšovat.

### 1. ročník

1 týdně, P

#### Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu</li></ul>	Úvodní hodina - seznámení s osnovou -Význam OK ,hygiena práce, pomůcky

#### Normalizace v technickém kreslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo</li><li>rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li><li>používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické</li></ul>	-Druhy tech. výkresů -Formáty, skládání, rozmnožování, měřítko výkresů -Druhy čar, popisování výkresů, popisová pole -Kótování na výkrese



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

dokumentace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvětšuje a zmenšuje obrazy</li> </ul>	
--	--

### Základní geometrické konstrukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo</li> <li>• rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky</li> </ul>	- Druhy a použití čar, procvičování - Přímky, úsečky, oblouky, úhly - Rovnoběžky, kolmice - Kružnice, trojúhelníky - Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky

### Zobrazování geometrických těles

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání</li> </ul>	Způsoby zobrazování -pravoúhlé promítání -prostorové zobrazování Sdružené průměty -krychle a hranolu -jehlanu -komolého jehlanu -přírubové trubky -kužele -šikmý řez jehlanem -průměty složených těles

### Značení materiálu na výkresech

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• označí spojovací prostředky a kování</li> <li>• označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy</li> </ul>	- Značení - řeziva - velkoplošných materiálů - ostatních materiálů - Spojovací prostředky - kovové - dřevěné

### Předepisování přesnosti na výkresech a značení jakosti povrchu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• označí opracování a dokončení povrchu</li> </ul>	- Tolerování rozměrů a úhlů - Označování způsobu opracování a drsnosti povrchu - Označování povrchové úpravy

### Zobrazování na výkresech

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte technickou dokumentaci</li> </ul>	<p>Umísťování obrazů , počet a volba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zásady kreslení pohledů</li> <li>-Zásady kreslení řezů</li> <li>-Zásady kreslení průřezů</li> <li>-Částečný a poloviční řez</li> <li>-Kreslení vynesných podrobností</li> <li>-Ukončení a přerušení obrazu</li> <li>- Masivní rám s příčkou</li> <li>- Zásuvky z masivního materiálu</li> <li>- Skříňka s policí</li> </ul>
--	--

pomůcky na rýsování

rýsovací souprava na tabuli

tělesa

různá tělesa používaná při výuce pravouhlého promítání

meotar + fólie

2. ročník

2 týdně, P

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky</li> <li>• objasní kompoziční členění ploch</li> </ul>	<p>o Úvodní hodina</p> <p>o Zásady technické estetiky</p>

Tvary a konstrukce výrobků podle antropometrických hledisek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie</li> </ul>	<p>o Praktické uplatnění při výrobě nábytku a stavebních truhlářských výrobků</p>

Výkresy stavebních konstrukcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>• nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>	<p>o Druhy stavebních výkresů</p> <p>o Měřítka</p> <p>o Způsoby značení stavebních hmot</p> <p>o Zakreslování průchodného otvoru ve zdi</p> <p>o Zakreslování dveří v půdorysu</p> <p>o Zakreslování oken v půdorysu</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Kreslení jednotlivých konstrukčních prvků nábytku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>• nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Spojování na délku, šířku a ozdobné spáry</li> <li>o Ukončování hran DTD</li> <li>o Rohové spoje desek</li> <li>o Středové vazby desek (rohové spoje tvaru T)</li> <li>o Konstrukční spoje rámových konstrukcí</li> <li>o Samostatná práce</li> </ul>

### Čtení výrobních výkresů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy truhlářských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Výkresy sestav, podsestav, dílců a součástek</li> </ul>

### Konstrukce nábytku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace</li> <li>• nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Druhy nábytku – rozdělení, charakteristika</li> <li>o Zabudovaný nábytek</li> <li>o Úložný skříňový nábytek</li> <li>o Podnoží</li> <li>o Korpusy</li> <li>o Vnitřní vybavení (zásuvky)</li> <li>o Uzavírání korpusů</li> <li>o Nábytek stolový</li> <li>o Konstrukce nosné části</li> <li>o Stolová deska – plát</li> <li>o Lůžkový nábytek</li> <li>o Druhy lůžkového nábytku</li> <li>o Výkres lehátka</li> <li>o Sedací nábytek</li> <li>o Konstrukce nosné, sedákové a opěradlové části</li> </ul>

### Kreslení jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>• nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Přehled základních tesařských spojů</li> <li>o Výkres dřevěné zednické kozy</li> <li>o Kreslení pracovního stolu</li> <li>o Podrobnosti sedla, sloupku a pásku</li> <li>o Krov sedlové střechy vaznicové soustavy</li> </ul>

pomůcky na rýsování

rýsovací souprava na tabuli



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

meotar + fólie

3. ročník

2+1 týdně, P

Konstrukce stavebně truhlářských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>• zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</li> <li>• řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• pracuje se základními aplikačními programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Okna a balkónové dveře</li> <li>o konstrukce rohových spojů oken</li> <li>o měření a udávání rozměrů oken</li> <li>o okno jednoduché</li> <li>o okno zdvojené</li> <li>o okno dvojitě</li> <li>o eurookno</li> <li>o balkónové dveře</li> <li>o Dveře a vrata</li> <li>o zárubně a obložení zárubní</li> <li>o vnitřní jednokřídlové dveře rámové zasklené</li> <li>o jednokřídlové vchodové dveře palubové</li> <li>o domovní dveře</li> <li>o dvoukřídlová otočná vrata</li> <li>o Obklady stěn a stropů</li> <li>o obložení stěn z masivního dřeva</li> <li>o rámové obložení stěn</li> <li>o palubové obložení rovného stropu</li> <li>o obložení trámového stropu</li> <li>o Příčky a dělící stěny</li> <li>o příčka z masivního dřeva</li> <li>o rámová zasklená příčka</li> <li>o Dřevěné schody</li> <li>o názvosloví schodů</li> <li>o navrhování schodišť</li> <li>o dřevěné schody bez podstupnic</li> <li>o dřevěné schody s podstupnicemi</li> </ul>

Zakreslování osazení stavebně truhlářských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o osazovací rámy oken</li> <li>o osazení zárubní</li> <li>o osazení obložení</li> <li>o osazení schodů</li> <li>o osazení stěn a příček</li> <li>o osazení zabudovaných skříní</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

způsobem <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními aplikačními programy</li> </ul>	
---	--

### Vypracování komplexní typové dokumentace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>• zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</li> <li>• řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• pracuje se základními aplikačními programy</li> </ul>	o konstrukční příprava oken o konstrukční příprava dveří a vrat o konstrukční příprava schodů a příček

### Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>• zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>	o typová dokumentace o výkres, technický popis o kusovník, výpočet spotřeby materiálu

pomůcka na rýsování

rýsovací souprava na tabuli

meotar + fólie





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Technologie

Předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů používaných v oboru.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahujících se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Základní literatura (průřezově pro celé studium): Technologie pro 1. roč. učebních oborů, Nutsch a kol. - Příručka pro truhláře, E. Josten a kol. - Dřevo a jeho obrábění, E. Josten - Truhlářské konstrukce, Horál - Truhlářská technologie II

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- aktivní účast na hodinách předmětu technologie,
- včasné odevzdávání případných projektů v přiměřeném rozsahu a správnosti provedení,
- celková úprava sešitů,
- přístup žáka k předmětu a snaha se zlepšovat,
- výsledky ze zkoušení, které odpovídá probíranému učivu,
- hodnocení z písemného zkoušení.

### 1. ročník

0+2 týdně, P

#### Úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí význam předmětu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Seznámení s osnovou</li><li>o Základní technologické pojmy</li><li>o Sortiment dřevařské prvovýroby</li><li>o Sortiment truhlářské výroby</li><li>o Způsoby obrábění dřeva</li><li>o Dělení dřeva – teorie</li><li>o BOZP</li></ul>

#### Ruční opracování materiálu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Výběr materiálu</li><li>o Měření a rýsování</li><li>o Příprava a ostření nástrojů</li><li>o Řezání</li><li>o Druhy pil</li></ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

vykrušování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> </ul>	o Hoblování o Druhy hoblíků o Vrtání o Druhy vrtáků o Dlabání o Druhy dlát o Vykrušování a tvarování o Opracování dřeva struhákem a pilníkem o Opracování dřeva brusným papírem
---	---

### Konstrukční spojování dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby ráků a podnoží a výroby zásuvek</li> </ul>	o Spojování hřebíky o Spojování vruty o Dřevěné kolíky o Spoje na vložené péro o Základy lepení o Rohové spoje (podstavcové spojení) o Rámové spoje o Překlátování o Čep a rozpor o Rozdělení rámu příčkami o Spojování ráků na kolíky o Výroba spárovky o Spoje na ozuby o Svlakové spoje

### Příprava dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů</li> <li>• popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva</li> </ul>	o Sušení dřeva o Základy přirozeného vysoušení o Umělé sušení v sušárnách o Hydrotermická úprava dřeva o Ochrana dřeva o Impregnace dřeva o BOZP a protipožární ochrana

meotar + fólie

model

různé modely konstrukčních spojů

spojovací prostředky

dřevěné a kovové spojovací prostředky

video a obrazová fotodokumentace

ruční nářadí



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

ukázky ručního nářadí, vhodné na pochopení názvosloví, seřizování

měřicí pomůcky

ruční nářadí

ukázky ručního nářadí, vhodné na pochopení názvosloví, seřizování

měřicí pomůcky

### 2. ročník

0+2 týdně, P

#### Lepení dřeva, dýchování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě</li> <li>• vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně</li> <li>• objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> <li>• popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata lepení dřeva</li> <li>- příprava povrchu</li> <li>- příprava lepidel</li> <li>- dýchování</li> <li>- postup při výrobě sesazenek</li> <li>- dýchování, lisování</li> <li>- PÚ dílců fóliemi a lamináty</li> </ul>

#### Tvarování, výroba polotovarů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> <li>• využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování</li> <li>• vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně</li> <li>• používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohýbání dřeva</li> <li>- tvarování se současným lepením</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí	
--	--

### Technologie strojího obrábění dřeva a dřevěných materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojího obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> <li>• objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP</li> <li>- nástroje</li> <li>- řezání příčné</li> <li>- řezání podélné</li> <li>- formátování</li> <li>- práce na pásové pile</li> <li>- srovnávání</li> <li>- tloušťkování</li> <li>- práce na spodní fréze</li> <li>- práce na horní fréze</li> <li>- vrtání</li> <li>- dlabání</li> <li>- broušení</li> <li>- soustružení</li> </ul>

### Povrchová úprava dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni</li> <li>• objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava povrchu</li> <li>- odstraňování starých nátěrů</li> <li>- tmelení</li> <li>- broušení</li> <li>- moření</li> <li>- bělení</li> <li>- nátěry dřeva</li> <li>- BOZP</li> </ul>

### Montáž výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně</li> <li>• objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby montáže</li> <li>- stahovací prostředky a zařízení</li> <li>- montáž kování</li> </ul>

### Jednoduché sklenářské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy skel</li> <li>nástroje, nářadí a pomůcky</li> <li>zasklívání stavebních truhlářských výrobků</li> </ul>
--	--

### Jednoduché tesařské konstrukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stropy</li> <li>podlahy</li> <li>střechy</li> </ul>

návštěva výstavy s truhlářskou, či stavební tematikou

meotar + fólie

video a obrazová fotodokumentace

dýhy

ukázka výroby sesazenek

### 3. ročník

0+3 týdně, P

### Výroba řeziva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilařský výrobní proces</li> <li>základní pořezova schémata</li> </ul>

### Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a využití mech. nástrojů</li> <li>práce s ručními pilami</li> <li>elektrické ruční vrtačky a šroubováky</li> <li>ruční elektrické hoblíky</li> <li>vrchní frézky</li> <li>ruční brusky</li> <li>BOŽ při práci</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Technická příprava výroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>• popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí</li> <li>• uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb</li> <li>• připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby</li> <li>• posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• pracuje se základními aplikačními programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a úkol technické přípravy výroby</li> <li>- konstrukční příprava výroby</li> <li>- technologická dokumentace</li> </ul>

### Technologie výroby stavebních truhlářských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkonových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť</li> <li>• popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okna - obecné údaje</li> <li>- jednoduchá okna</li> <li>- zdvojená okna</li> <li>- dvojitá okna</li> <li>- eurookna</li> <li>- balonové dveře</li> <li>- dřevěné dveře - obecné údaje</li> <li>- zárubně</li> <li>- tesařské</li> <li>- fošnové</li> <li>- montážní - teplické</li> <li>- truhlářské rámové</li> <li>- dveře</li> <li>- hladké</li> <li>- hladké částečně zasklené</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rámové s výplněmi</li> <li>- -prkénkové</li> <li>- obklady stěn a stropů - význam, účel</li> <li>- zhotovení palubového obložení</li> <li>- rámové obložení</li> <li>- s vyjímatelnými výplněmi</li> <li>- s výplní ustupující do rámu</li> <li>- -hladké</li> <li>- hladké omyvatelné</li> <li>- obložení stropu</li> <li>- rovného</li> <li>- trámového hladké</li> <li>- trámového kazetové</li> <li>- akustické</li> <li>- zhotovení příček a dělících stěn - obecné údaje</li> <li>- příčky z masivního dřeva</li> <li>- příčky rámové opláštěvané</li> <li>- rámové příčky nezasklené</li> <li>- rámové příčky zasklené</li> <li>- přemístitelné příčky</li> <li>- výroba dřevěných schodů - základní pojmy</li> <li>- druhy schodišť</li> <li>- navrhování schodišť</li> <li>- obložení stupňů</li> <li>- schodišťová zábradlí</li> <li>- vestavěné skříně nedeskové</li> <li>- vestavěné skříně deskové</li> </ul>
--	---

### Technologie výroby jednoduchého nábytku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení</li> <li>• uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchyňské linky - obecné údaje</li> <li>- sektorová kuchyňská linka</li> <li>- konstrukce kuchyňské linky</li> </ul>

### Osazování výrobků na stavbách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků</li> <li>• popíše proces balení a expedice hotových výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osazování oken</li> <li>- osazování dveří</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech</li></ul>	
---	--

### Opravy a údržba truhlářských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opravy stavebních truhlářských výrobků</li><li>- oprava nábytku denní potřeby</li><li>- oprava historicky cenných zařízení</li></ul>

návštěva výstavy s truhlářskou, či stavební tematikou

meotar + fólie

elektrické nářadí

ruční elektrické nářadí, jako el. hoblík, bruska, pila, fréзка

zaměřovací pomůcky

dálkoměr a liniový zaměřovač

v případě vyhlášení účast na soutěžích

### Technologická příprava

#### Materiály

Předmět materiály patří k základním odborným předmětům učebního oboru truhlář. Žáci se v něm seznámí s materiály pro dřevozpracující průmysl, a to s jejich původem, složením, vlastnostmi a způsoby jejich praktického využití.

Předmět má poskytnout žákům potřebný základ pro pochopení učiva předmětů technologie a výrobní zařízení. Žáci získávají základní odborné vědomosti, které uplatní při osvojování dovedností v odborném výcviku.

Z výchovného hlediska je velmi důležité, aby vyučující neustále zdůrazňovali potřebu šetření s dřevní surovinou a její ochrany a tak v žácích vytvářeli kladný vztah k materiálu a práci s ním, aby učili žáky hodnotit využívání surovin a výrobních prostředků z dlouhodobých ekologických hledisek. Nutné je seznámení žáků s odpadovým hospodářstvím oboru.

Žáci získávají základní vědomosti o stavbě, vlastnostech a použití dřeva, orientují se v sortimentu, umí poznávat základní dřeviny a jejich uplatnění ve výrobě, poznávají sortiment, vlastnosti a užití polotovarů z masivního dřeva a dalších materiálů na bázi dřeva, seznámí se s druhy, vlastnostmi a použitím základních materiálů při výrobě nábytku.

Předmět materiály vytváří základ odborného vzdělání žáků, rozvíjí jejich logické myšlení a tvořivý přístup k praktickým aplikacím získaných poznatku jednak ze samotného předmětu a z navazujících odborných a všeobecných vzdělávacích předmětů. Učivo umožňuje vyučujícímu vychovávat žáky ke správnému zacházení a hospodaření se surovinami a materiály používanými v dřevozpracujícím průmyslu. Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví a k používání materiálů, které nepůsobí negativně na





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

lidské zdraví.

Organizace vyučování je dána vztahem teoretické a odborné složky předmětu. Praktická aplikace se procvičuje jednak přímo ve vyučovacích hodinách předmětu materiály příslušnými vzorky jednotlivých surovin, jednak komplexně uplatněním vědomosti ze všech odborných předmětů v odborném výcviku.

Základní literatura: F.Friess - Materiály I pro učební obor Truhlář, P. Peschel - Dřevařská příručka, E. Josten - Dřevo a jeho obrábění, Z. Muzikář a kol. - Materiály II pro učební obor Truhlář.

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- aktivní účast na hodinách předmětu materiály,
- včasné odevzdávání případných projektů v přiměřeném rozsahu a správnosti provedení,
- celková úprava sešitů,
- přístup žáka k předmětu a snaha se zlepšovat,
- výsledky ze zkoušení, které odpovídá probíranému učivu,
- hodnocení z písemného zkoušení.

### 1. ročník

1 týdně, P

#### Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí význam předmětu</li></ul>	Úvodní hodina - význam předmětu

#### Surovinová základna dřevozpracujícího průmyslu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství</li><li>• vysvětlí vliv životního prostředí na lesy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lesní hospodářství - význam lesa</li><li>• Péče o lesní porost , těžba dřeva</li><li>• Výživa rostlin</li><li>• Složení stromů</li></ul>

#### Stavba dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Makroskopické složení dřeva<ul style="list-style-type: none"><li>o Hlavní řezy , části kmene, dřeň a letokruhy</li><li>o Dřeňové paprsky, dřevo bělové, zralé a jádrové</li><li>o Tracheje –póry, pryskyřičné kanálky , suky</li></ul></li><li>• Mikroskopická stavba dřeva<ul style="list-style-type: none"><li>o Rostlinná buňka</li><li>o Stavba jehličnatých a listnatých dřevin</li></ul></li><li>• Chemická stavba dřeva</li></ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Vlastnosti dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vlastnosti dřeva</li> <li>Mechanické vlastnosti dřeva</li> </ul>

### Vady dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vady ve tvaru kmene</li> <li>Suky</li> <li>Trhliny</li> <li>Vady ve stavbě dřeva</li> <li>Vadné zbarvení a hniloba</li> <li>Rostlinní škůdci</li> <li>Živočišní škůdci</li> <li>Vady vzniklé při výrobě</li> </ul>

### Jehličnaté a listnaté dřeviny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin</li> <li>navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jehličnaté dřeviny <ul style="list-style-type: none"> <li>o Smrk</li> <li>o Jedle</li> <li>o Borovice</li> <li>o Modřín</li> <li>o Douglaska, vejmutovka</li> </ul> </li> <li>Listnaté dřeviny <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dřeviny kruhovitě pórovité <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Dub</li> <li>♣ Jasan</li> <li>♣ Jilm, akát</li> </ul> </li> <li>o Dřeviny roztroušeně pórovité <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Buk, javor</li> <li>♣ Habr, bříza</li> <li>♣ Lípa, olše, topol</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Cizokrajné dřeviny</li> </ul>

meotar + fólie

dýhy

ukázka dřevin

vzorky

vzorky různých dřevin



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

video a obrazová fotodokumentace

2. ročník

1 týdně, P

Úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Význam předmětu

### Výrobky dřevařské prvovýroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše technologii výroby dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů</li> <li>• dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků</li> <li>• charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály</li> <li>• charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva</li> <li>• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řezivo, názvosloví, rozdělení, značení a jakost</li> <li>• Zkoušení, měření a stanovení objemu řeziva</li> <li>• Dýhy – druhy a použití</li> <li>• Překližky</li> <li>• Laťovky</li> <li>• Velkoplošné aglomerované materiály</li> <li>• Dřevotřískové desky</li> <li>• Dřevovláknité desky</li> <li>• Pazdeřové, pilinové a ostatní aglomerované desky</li> </ul>

### Lepidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel</li> <li>• vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecně o lepidlech – zákl. pojmy složky lepidel, rozdělení</li> <li>• Živočišná lepidla</li> <li>• Rostlinná a minerální lepidla</li> <li>• Syntetická lepidla</li> <li>• Tavná lepidla</li> </ul>

### Ochranné látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecně o ochraně a ochranných látkách</li> <li>• OL proti dřevokazným houbám</li> <li>• OL proti hmyzu a ohni</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Brousící materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty</li> <li>správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brusné Prostředky</li> <li>o Brusné pomůcky a nástroje</li> </ul>

### Materiály pro povrchovou úpravu materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty</li> <li>správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecné údaje</li> <li>• Složení, rozdělení a označování mat. pro PÚ dřeva</li> <li>• Tmely – opravářské a podkladové</li> <li>• Plniče pórů</li> <li>• Mořidla, bělidla</li> <li>• Nátěrové hmoty fermežové, olejové, nitrocelulózoové</li> <li>• Syntetické NH</li> <li>• Polyesterové NH, polyuretanové NH</li> <li>• Vodou ředitelné NH</li> <li>• BOZP při práci a skladování NH</li> </ul>

### Ostatní materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů</li> <li>charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky</li> <li>využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví</li> <li>uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sklo, kovy, plasty</li> <li>o Čalounické materiály</li> <li>o Lamináty, fólie</li> </ul>

video a obrazová fotodokumentace

prospekty



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

odborné prospekty od výrobců lepidel, nátěrových hmot, ochranných prostředků....

meotar + fólie

### Výrobní zařízení

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům vědomosti o funkci, obsluze a údržbě strojů a zařízení používaných při výrobě, montáži a opravách nábytku a stavebně truhlářských výrobků.

Obsah učiva je sestaven se zřetelem na probírané technologické postupy v předmětu technologie a odborný výcvik.

Předmět poskytuje žákům vědomosti o strojních součástech, o používaných druzích strojů, součástí pro přenos otáčivého pohybu, o kinematických, hydraulických a pneumatických mechanismech a elektrických strojích a dopravních zařízeních používaných v oboru.

Žáci si osvojují a prohlubují poznatky o sušení materiálů a zařízeních používaných na sušení, hydrotermickou úpravu a klimatizaci dřeva.

Seznamují se se základními dřevoobráběcími nástroji, s principy a funkcí dřevoobráběcích strojů a zařízení.

Získávají základní poznatky o pracovním a funkčním uspořádání strojně technologických uzlů a pracovišť v kusové a sériové výrobě.

Dále se seznamují se současným stupněm mechanizace a automatizace při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků. Na závěr je žákům objasněn vztah strojů a životního prostředí zahrnující péči o stroje, ekologické zacházení s oleji a mazadly.

Vzhledem k tomu, že používané stroje a zařízení se vyznačují vysokými řeznými a posuvnými rychlostmi, je při práci s nimi zvýšené nebezpečí úrazu. Proto musí být žáci důkladně seznámeni s bezpečnostními předpisy platnými pro práci s těmito stroji a zařízeními.

Základní literatura: F. Janíček - Výrobní zařízení pro učební obory Zpracování dřeva, Doleček - Strojnictví, P. Peschel - Dřevařská příručka, A. Josten - Dřevo a jeho obrábění

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- aktivní účast na hodinách předmětu výrobní zařízení,
- včasné odevzdávání případných projektů v přiměřeném rozsahu a správnosti provedení,
- celková úprava sešitů,
- přístup žáka k předmětu a snaha se zlepšovat,
- výsledky ze zkoušení, které odpovídá probíranému učivu,
- hodnocení z písemného zkoušení.

### 1. ročník

1 týdně, P



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam předmětu</li> </ul>	Význam předmětu

### Základy strojnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> </ul>	Spoje a spojovací součásti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rozdělení</li> <li>• Šrouby, matice , podložky</li> </ul> Součásti umožňující pohyb <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hřídele</li> <li>• Čepy</li> <li>• Ložiska kluzná</li> <li>• Ložiska valivá</li> </ul> Převody a jejich součásti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rozdělení převodů</li> <li>• Výpočet převodového čísla</li> </ul>

### Mechanismy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>• upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rozdělení</li> <li>• Kinematické mechanismy</li> </ul>

### Elektrické stroje a zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rozdělení</li> <li>• Požadavky na el.stroje a zařízení v dřevozpracujícím průmyslu</li> <li>• Přípojky, rozvaděče, pojistky, jističe</li> <li>• Vodiče a kabely</li> <li>• Elektromotory</li> <li>• Odsávací zařízení</li> <li>• Elektrické osvětlení a ohřev</li> </ul>

### Dopravní zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rozdělení</li> <li>• Kolejová doprava vnitrozávodová</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

	• Bez kolejová doprava
--	------------------------

### Sušárny na dřevo a zařízení na vlhčení dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení sušáren</li> <li>• Komorové sušárny</li> <li>• Tunelové sušárny</li> <li>• Kondenzační sušárny</li> <li>• Mikrovlnné sušárny</li> <li>• Ohřívací a vlhčící zařízení</li> <li>• Zařízení pro výměnu a proudění vzduchu</li> <li>• Vlhkoměry a ostatní přístroje</li> <li>• Zařízení pro vaření a paření dřeva</li> <li>• Klimatizační zařízení</li> <li>• Bezpečnostní a protipožární předpisy</li> </ul>

meotar + fólie

modely

modely a vzorky různých strojních součástí

video a obrazová fotodokumentace

### 2. ročník

1 1/2 týdně, P

### Výrobní zařízení pro truhlářskou výrobu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</li> <li>• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>• charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</li> <li>• zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>	<p>Rozdělení dřevoobráběcích strojů</p> <p>Pily</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pásové pily</li> <li>• Přeřezávací (zkracovací) pily</li> <li>• Univerzální pila</li> <li>• Rozřezávací pily</li> <li>• Formátovací pily</li> </ul> <p>Frézky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnávací frézka</li> <li>• Tloušťkovací frézka</li> <li>• Tvarovačky</li> <li>• Svislá spodní frézka</li> <li>• Svislá horní frézka</li> <li>• Kopírovací frézka</li> <li>• Čepovací a ozubovací frézka</li> </ul> <p>Soustruhy</p> <p>Vrtačky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svislé a vodorovné</li> <li>• skupinové a vysukovačky</li> </ul> <p>Dlabačky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrtací</li> </ul>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řetězové</li> <li>Brusky</li> <li>• kotoučové, válcové</li> <li>• pásové</li> <li>Sdružené stroje</li> <li>Stroje na výrobu dých a sesazenek</li> <li>• loupací a krájecí stroje</li> <li>• nůžky na dýhy a sesazovačky</li> <li>Nanašečky lepidel</li> <li>Lisy</li> <li>• s rovinnými deskami</li> <li>• s tvarovanými deskami</li> <li>Montážní zařízení</li> <li>Olepovačky boků</li> <li>Ohýbačky</li> <li>Sbíjecí a vázací stroje</li> <li>Stříkací zařízení s příslušenstvím</li> <li>Nanašečky nátěrových hmot</li> <li>Leštičky</li> <li>Zařízení na vytvrzování NH</li> <li>BOZP</li> </ul>
--	--

### Převravní pomůcky, mezistrojové, mezioperační a manipulační zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</li> <li>• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Převravní pomůcky</li> <li>o Dopravníky</li> <li>o Manipulační zařízení</li> </ul>

### Mechanizované a částečně automatizované výrobní linky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>• charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</li> <li>• zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Základní pojmy</li> <li>o Struktura linek</li> <li>o Linka konstrukčního obrábění</li> <li>o Linka na broušení</li> <li>o Linky a obráběcí centra pro stavebně truhlářskou výrobu</li> </ul>

meotar + fólie





## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

video a obrazová fotodokumentace

Výroba a odbyt

*Odborný výcvik*

Cílem odborného výcviku je získání odborných vědomostí, potřebných dovedností a správných návyků, ale i vedení žáků k technologické kázni, ke kvalitě výroby, k dodržování zásad bezpečnosti práce a hospodárnému využívání surovin a energií. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a dovednosti, které žáci získávají v teoretické výuce a procvičováním jednotlivých praktických činností se je učí aplikovat v praxi. Výuka předmětu cíleně postupuje od jednoduchých manuálních zručností a dovedností k náročnějším úkonům a k práci se stroji a zařízeními ve vyšších ročnících. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně-komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu. V oblasti odborné terminologie se v prvním ročníku výuky předmětu OV zaměřujeme na osvojení základních odborných výrazů studovaného oboru. Žáci se s těmito výrazy seznamují při základních odborných činnostech. Ve vyšších ročnících, když žáci pochopí správný význam odborného výrazu, se žáci učí používat příslušný odborný výraz v jazyce, který studují v teoretickém vyučování (angličtina nebo němčina). Postupem času si pak naučený cizojazyčný výraz upevňují při výuce předmětu OV. Využívají soubory cvičení z projektu **Odborná terminologie v cizích jazycích**. Součástí výuky odborného výcviku je i výuka bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci jsou postupně seznamováni se základními pravidly bezpečné práce a ochrany zdraví, zásadami poskytování první pomoci, zacházení s chemickými látkami a hořlavinami a s požární ochranou na pracovištích.

Odborný výcvik probíhá na sjednaných pracovištích nebo v dílnách a laboratořích školy. Jeho výuka začíná od 7,00 hodin a řídí se školním řádem a řádem pro praktické vyučování. Každá třída je rozdělena do pracovních skupin, žáci v ní pracují pod přímým vedením učitele odborného výcviku. Žáci mohou být umístěni i v alternativní výuce u odborných firem. Odborný výcvik se pravidelně střídá s teoretickou výukou. U oborů středního vzdělání s výučním listem je podíl teoretické a praktické výuky přibližně stejný, žáci těchto oborů absolvují jeden týden teoretickou výuku a jeden týden odborný výcvik. V závěrečném ročníku je v oboru zařazena ročníková práce, ve které žák prokazuje schopnost zobecnit a realizovat vědomosti získané v teoretické a praktické výuce během předchozího učení. Současně je v závěrečném ročníku žák připravován na vykonání praktické a ústní závěrečné zkoušky.

1. ročník

13+2 týdně, P

Úvod do vyučování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dbá pokynů školního řádu a předpisů BOZ a PO</li><li>• zná činnost při požáru, vzájemné chování žáků a provozní řád pro PV</li></ul>	<p>Seznámení s pracovištěm, Seznámení s organizačním řádem a organizací školy. Školní řád. Pravidla chování žáků mezi sebou (šikana), Seznámení žáků odborného výcviku s jeho náplní a vazbou na ostatní vyučovací předměty, BOZ při práci, hygiena práce, ohrožení při práci a ochrana pracovníků. Zakázané manipulace Nejčastější zdroje úrazů. Pravidla chování při požáru. Seznámení s řádem pro odborný výcvik,</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

### Ruční opracování dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá pokynů školního řádu a předpisů BOZ a PO</li> <li>• volí, používá a udržuje ruční nářadí a pracovní pomůcky pro ruční opracování dřeva</li> <li>• měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek</li> </ul>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při ručním opracování dřeva, Seznámení s nástroji Seznámení s materiálem, výběr, měření, rýsování na vybraný materiál. Řezání dřeva ručními pilami rovinné - druhy pil, použití. Hoblování dřeva ručními hoblíky - druhy hoblíků, použití, ostření, Vrtání dřeva - druhy vrtáků způsoby vrtání, ruční vrtačky, Orýsování šablon, vykružování ruční vyřezávání křivočaré, Opracování dřeva pilníkem, strouháním, hrubým papírem</p>

### Konstrukční spoje dřev

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá pokynů školního řádu a předpisů BOZ a PO</li> <li>• měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek</li> <li>• zná názvosloví truhlářských spojů a nářadí</li> <li>• zná a provádí konstrukční spoje dřev</li> </ul>	<p>BOZ při povrchové provádění, konstrukčních spojů, seznámení s nástroji, dláta, jejich druhy, broušení, Účel a podstata konstrukčního spojování - obecné zásady, estetika spojů, pevnost spojů, Dlabání, technika a způsoby, Spojování dřevěnými spojovacími prostředky – spoje spárové - spoje kolíkové, Spojování kovovými spojovacími prostředky- šroubování, hřebíkové spoje, Spoje plošných dílců a vlysů - spoje rohové a středové, Čepování, překlátování</p>

### Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek</li> <li>• zná a provádí konstrukční spoje dřev</li> </ul>	<p>Opakování a procvičování učiva dle potřeb UOV.</p>

### Svět práce I

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>Základní aspekty světa práce</p>

### Svět práce II

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>Charakteristické znaky světa práce</p>

### Ostatní praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

2. ročník

14 1/2+3 týdně, P

Úvod do vyučování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů</li> <li>• zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickým ručním nářadím</li> </ul>	<p>Seznámení žáků praktického vyučování s náplní předmětu a vazbou na ostatní vyučovací předměty, Seznámení s pracovištěm, Seznámení se školním řádem a organizací školy, BOZ při práci hygiena práce ohrožení při práci a ochrana pracovníků, Zakázané manipulace, druhy ohrožení při práci a nejčastější zdroje úrazů. První pomoc při úrazech, Pravidla chování při požáru, Seznámení s řádem pro odborný výcvik</p>

Manipulace se dřevem a uskladňování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• zná způsoby a provádí prokládání a rovnání řeziva</li> <li>• umí připravit řezivo k umělému sušení</li> </ul>	<p>Seznámení s pracovištěm, Bezpečnost a ochrana zdraví při manipulaci s řezivem, protipožární opatření, Organizace práce, prac. postupy při manipulaci se dřevem, Příjem a měření řeziva, Ukládání řeziva do hrání pro přirozené sušení, ukládání dřeva pro umělé sušení, Příprava materiálu na krácení - přesnost</p>

Technologická příprava dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> <li>• umí připravit řezivo k umělému sušení</li> </ul>	<p>BOZ při přípravě dřeva, Sušení dřeva, postup a způsoby, Hydrotermická úprava dřeva, Ohýbání a lisování dřeva</p>

Povrchová úprava výrobků ze dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit povch dřeva k dalším povrchovým úpravám</li> </ul>	<p>BOZ při práci na povrchové úpravě výrobků ze dřeva, Příprava dílců a výrobků pro povrchovou úpravu, Tmelení a broušení, Moření, vymývání a bělení dřeva, Voskování, barvení a emailování dřeva, Leštění, dolešťování a matování dřeva</p>

Dýchování dřeva, fólie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit povch dřeva k dalším</li> </ul>	<p>BOZ a organizace práce při dýchování dřeva, Třídění a uskladňování dých Výběr, řezání dých, sesazování,</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

povrchovým úpravám	Příprava základů, lepidel a jejich nanášení Lepení a ruční lisování dých olepování hran a křivých ploch
--------------------	---

### Osazování výrobků v objektech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• umí provést osazování základních truhlářských výrobků v objektech</li> </ul>	BOZ při práci s osazováním výrobků, Osazování vnitřních zařízení budov-vest.skříně, linky atp., Dodatečné úpravy výrobků, osazování

### Příprava strojů a zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>• umí nastavit jednotlivé dřevoobráběcí stroje</li> </ul>	BOZ při práci na strojích, Příprava, nastavení a obsluha jednotlivých druhů dřevoobráběcích strojů

### Výroba jednoduchých truhlářských výrobků a zasklívání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickým ručním nářadím</li> <li>• podle dokumentace umí vyrobit jednoduché truhlářské výrobky</li> <li>• zná zásady zasklívání truhlářských výrobků</li> </ul>	Příprava a rozkreslení truhlářských stavebních prvků, Příprava materiálu na výrobu a výroba jednoduchého okna, zárubní, dveří Zasklívání a příprava skla

### Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit povrch dřeva k dalším povrchovým úpravám</li> <li>• umí provést osazování základních truhlářských výrobků v objektech</li> <li>• podle dokumentace umí vyrobit jednoduché truhlářské výrobky</li> <li>• zná zásady zasklívání truhlářských výrobků</li> </ul>	Opakování a procvičování učiva dle potřeb UOV.

### Svět práce

Výsledky vzdělávání	Učivo



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Žák:	Hlavní oblasti světa práce
------	----------------------------

### Kontrolní práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

### 3. ročník

14 1/2+3 týdně, P

### Úvod do vyučování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje BOZ při práci na dřevoobráběcích strojích</li> <li>• zná a dodržuje předpisy a nařízení PO</li> <li>• umí poskytnout první pomoc při úrazu v truhlárně</li> </ul>	Seznámení žáků praktického vyučování s náplní a vazbou na ostatní vyučovací předměty, BOZ při práci, hygiena práce, ohrožení při práci a ochrana pracovníků. Zakázané manipulace a nejčastější příčiny úrazů a první pomoc při úrazech,

### Strojní obrábění dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> <li>• umí nastavit a obsluhovat jednotlivé dřevoobráběcí stroje</li> <li>• zná a dodržuje BOZ při práci na dřevoobráběcích strojích</li> <li>• umí provádět truhlářská výrobky na dřevoobráběcích strojích</li> </ul>	BOZ při práci na strojích, Seznámení s výrobním zařízením a organizace práce na strojích - vždy u každého stroje, Opracování kulatiny, odkornění krácení, katr (exkurse), Řezání podélné a příčné, ploché kusy, kulatina, pila okružní a pásová, Opracování dřeva na fréze, Strojní vrtání dřeva, strojní dlabání - přesnost provedení, Přesné řezání dřeva na formátovací pile a čepované spoje, Broušení a leštění dílců práce na kopírovacím soustruhu

### Výroba stavebních truhlářských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým</li> </ul>	Obklady stěn a stropů - připevňování, způsoby skládání obkladů, kazety, Výroba oken pro různá zasklení - jednoduchých, zdvojených, dvojitých atd. Výroba dveří, vrat a zárubní - venkovních, vnitřních, Výroba a montáž jednoduchých schodů, Výroba a osazování dělicích stěn a příček



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<p>způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na estetiku výrobku</li> <li>• dbá na přesnost při provádění výrobků</li> <li>• provádí obklady stěn a stropů</li> <li>• umí osazovat truhlářské výrobky v objektech</li> <li>• čte technickou dokumentaci</li> </ul>	
--	--

### Opravy truhlářských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>• zná a navrhuje způsob opravy truhlářských výrobků</li> </ul>	<p>Těsnění, opasování, výměny částí</p>

### Ročníková práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>• dbá na estetiku výrobku</li> <li>• dbá na přesnost při provádění výrobků</li> <li>• používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace</li> </ul>	<p>Výběr a zadání ročníkové práce.</p>

### Opakování a procvičování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• umí nastavit a obsluhovat jednotlivé dřevoobráběcí stroje</li> <li>• zna a dodržuje BOZ při práci na dřevoobráběcích strojích</li> </ul>	<p>Opakování a procvičování učiva dle potřeb UOV.</p>



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

<ul style="list-style-type: none"><li>• umí provádět truhlářská výrobky na dřevoobráběcích strojích</li></ul>	
---	--

### Vlastní prezentace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Představení se při žádání o zaměstnání. Strukturovaný životopis

### Souborná práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

## Realizace průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ jsou společensky velmi významná, a proto se prolínají celým vzdělávacím programem. Jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech a využívána při udržování atmosféry ve škole.

Téma „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Opírá se o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Pozornost je věnována mediální gramotnosti, multikulturní výchově a eliminaci negativních vlivů působících na skupiny žáků.

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ bude realizováno především v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Ekonomika, Technologie.

Téma „Člověk a životní prostředí“ připravuje žáky k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. V odborných předmětech vedeme žáky k tomu, aby uměli správně nakládat s odpady, využívali úsporné spotřebiče a postupy, dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce a uměli zhodnotit ekologické dopady různých druhů dopravy a dopravních prostředků.

Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ bude realizováno především v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Základy přírodních věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Technologie, Materiály a Výrobní zařízení.

Téma „Člověk a svět práce“ připravuje žáky k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijali vlastní odpovědnost za svůj život, profesní kariéru a motivováni k dalšímu sebevzdělávání. Jsou vedeni také k osvojování základů finanční gramotnosti.



## Školní vzdělávací program 079/2018 Truhlář

Průřezové téma „Člověk a svět práce“ bude realizováno především v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Základy přírodních věd, Ekonomika, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Odborné kreslení, Technologie, Odborný výcvik a Výrobní zařízení.

Téma „Informační a komunikační technologie“ vede žáky k tomu, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu vzdělávání, při řešení pracovních úkolů v rámci své profese i v běžném životě.

Průřezové téma „Informační a komunikační technologie“ bude realizováno především v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Základy přírodních věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Odborné kreslení, Technologie a Materiály.

### Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

#### Personální podmínky

Pro realizaci všech ŠVP je výuka jednotlivých předmětů zajišťována dle učebních plánů pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Na úseku teoretického vyučování působí učitelé všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů, úsek praktického vyučování je zajištěn učiteli odborného výcviku a vedoucími učiteli odborného výcviku. Volnočasové aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže zajišťují vychovatelé úseku výchovy mimo vyučování. Pedagogové si průběžně doplňují a prohlubují kvalifikaci studiem a účastí na seminářích podle jejich potřeb a potřeb školy a zaměření jejich oboru.

Pedagogická skladba pracovníků ve všech úsecích je kvalitní, kvalifikovaná a s dostatečnými zkušenostmi, což dokazují jak pracovní výsledky a hodnocení sociálních partnerů v regionu, tak i další mimořádné aktivity realizované školou.

#### Materiální podmínky

Teoretická výuka je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, specializované učebny pro výuku odborných předmětů vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, komunikace, praxe, tělesná výchova, atd.), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC). Škola disponuje knihovnou s odbornými učebnicemi, ze které zapůjčuje učebnice studentům.

Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, částečně na veřejných sportovištích. Plavecký výcvik žáků probíhá v plaveckém bazénu.

Dílenská praxe je realizována mimo jiné i ve školních dílnách. Školní dílny jsou vybaveny stroji, zařízením a nástroji pro činnosti strojní, kovo, elektro a dřevo potřebnými k výuce. Škola provozuje také vlastní autoškolu. Ve třetím ročníku absolvují žáci předmět Řízení motorových vozidel, který vede k získání řídičského oprávnění skupiny B, případně C.

K dispozici jsou i další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, jako jsou prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro zájmovou činnost aj.





### Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Jedním z předpokladů pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s okolním sociálním a pracovním prostředím. Základními sociálními partnery školy jsou:

- Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty.
- Zaměstnavatelé jako představitelé světa práce, kteří jsou reprezentováni zástupci odborných firem, kde jsou žáci umísťováni do alternativní výuky.
- Zástupci cechů a odborných komor, jako představitelé, kteří vytvářejí podmínky pro propagaci technických oborů, a kteří znají požadavky svých členů na jejich profesní potřebu a skladbu.
- Úřady práce a živnostenský úřad jako zprostředkovatelé požadavků firem na jednotlivé profese a případné další vzdělávání, rekvalifikace nebo rozšiřování kvalifikace jednotlivých zájemců.

Spolupráce s rodiči probíhá především formou třídních schůzek nebo v případě potřeby individuálně. Spolupráce s odbornými firmami probíhá na základě každoročně uzavíraných dvoustranných smluv. Vedle smluvně závazných pravidel jsou stanoveny způsoby vzájemné komunikace a hodnocení. Pravidla komunikace a hodnocení jsou výsledkem společného jednání. ŠVP odborného výcviku je sestaven tak, aby se žáci postupem doby seznámili a postupně naučili základní odborné dovednosti a sociální aspekty světa práce. Kontakt se zaměstnavateli a zástupci cechů otvírá možnost odborných exkurzí i cestu k další spolupráci. Spolupráce s úřady práce umožňuje sledování uplatnění absolventů na trhu práce a samozřejmě i účast ve výběrových řízeních v rámci projektů ve kterých jsou úřady práce zapojeny. Spolupráce s živnostenským úřadem umožňuje v některých případech doplnit kvalifikaci zájemce tak, aby mohl získat živnostenský list.

