

Školní vzdělávací program

061/2014 Podnikání - večerní forma studia

1. září 2014

Ing. Tomáš Princ, ředitel

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP 061/2014 Podnikání - večerní forma studia
Platnost 1. 9. 2014
Koordinátor Mgr. Jana Neubauerová
Délka studia: 3 roky
Forma vzdělávání večerní forma vzdělávání

Použité RVP

Název RVP 64-41-L/51 Podnikání
Dosažené vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Identifikační údaje školy

Název školy Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Adresa Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II
IČ 00526517
Kontakty ředitelství školy
Ředitel Ing. Tomáš Princ
Telefon +420488880400
Email red@sslbc.cz
www sslbc.cz

Zřizovatel

Název Liberecký kraj
IČ 70891508
Adresa U Jezu 642/2a, 46180 Liberec 2, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
Telefon +420485226111
Fax +420485226444
Email info@kraj-lbc.cz
www kraj-lbc.cz

**Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace**

Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace, Truhlářská 360/3, 46001 Liberec II

Zřizovatel: Liberecký kraj

Název ŠVP: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51

Platnost: od 1. 9. 2014

Absolvent získá široký odborný profil, doplněný všeobecným vzděláním. Má všeobecný kulturní rozhled, na komunikativní úrovni zvládá jeden světový jazyk, jeho matematické poznatky dosahují úrovně potřebné k úspěšnému řešení problémů v dané profesi. Z odborného hlediska absolvuje vzdělávání ve dvou oblastech, a to ekonomické a technické.

Po odborné stránce ekonomické rozumí obsahu základních ekonomických pojmů a chápe principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání. Zná právní formy podniků a dovede těchto znalostí využít při zakládání živností a obchodních společností. Disponuje dovednostmi v oblasti administrativy, obchodní korespondence, účtování a fakturace, dokáže zpracovat kalkulaci, vést evidenci materiálu apod.

Z odborně-technického pohledu získá absolvent základní přehled o strojírenství, umí číst technické výkresy, rozumí funkci nejrůznějších strojních zařízení a má přehled o výrobních možnostech současné techniky. Seznámil se s trendy zavádění automatizace do všech oblastí života i s ekonomickými a společenskými důsledky této činnosti.

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent schopen samostatně a se znalostí charakteru a podmínek strojírenství zabezpečovat základní ekonomické, obchodní, správní a administrativní agendy v podnicích všech právních forem. Může se uplatnit např. jako asistent marketingu, obchodní zástupce, referent nákupu a odbytu, administrativní nebo organizační pracovník, apod., přičemž má vytvořeny předpoklady i pro samostatné podnikání, nejen ve strojírenských oborech. Je schopen se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce a je dostatečně adaptibilní i v příbuzných oborech.

Absolvent je zároveň připraven pro vysokoškolské studium ekonomického nebo technického směru.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

studium je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části MZ a profilové části. Podmínky společné části MZ jsou stanoveny Školským zákonem a prováděcími předpisy. Profilová část se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů (témata jsou stanovena z předmětů Účetnictví, Ekonomika, Mechanika, Základy automatizace) a dvou dalších předmětů – žák volí dva ze tří nabízených předmětů: Odborné předměty ekonomické a právní (témata jsou stanovena z předmětů Ekonomika, Management a marketing, Právo), Účetnictví a Odborné předměty technické (témata jsou stanovena z předmětů Mechanika, Základy automatizace)

**Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace**

Potvrzení dosaženého vzdělání: maturitní vysvědčení

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Charakteristika školy

Střední škola strojní, stavební a dopravní Liberec (dále jen SŠ) je školou, která odvíjí svoji historii od roku 1957, kdy vzniklo Odborné učiliště stavební. Na něm byli zprvu připravováni žáci ve stavebních učebních oborech. Od roku 1976 se na škole učí také studijní obory. Zřizovatelem SŠ je od 1. 4. 2001 Liberecký kraj a SŠ je v rámci kraje druhým největším školským zařízením. Pro školu byly významné také roky 1998 a 2007, kdy došlo ke sloučení se dvěma libereckými středními odbornými školami, které byly zaměřeny na dopravní resp. na strojírenské obory vzdělání. Nyní se v naší SŠ připravují žáci v akreditovaných studijních oborech poskytující střední vzdělání s výučním listem i střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jedná se o tříleté obory s kódem H nástrojař, strojní mechanik, elektromechanik pro zařízení a přístroje (sdělovací a zabezpečovací technika), truhlář, zedník, klempíř, tesař, malíř, instalatér a manipulant poštovního provozu a přepravy. Čtyřletými studijními obory s kódem M jsou technická zařízení budov a v provoz a ekonomika dopravy, s kódem L pak mechanik seřizovač pro CNC obráběcí stroje, mechanik seřizovač pro CNC vstřikovací stroje, autotronik a mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov. Dále se na SŠ vyučuje nástavbový obor podnikání, který je určen pro absolventy tříletých oborů s kódem H. Toto studium probíhá v denní formě i jako studium při zaměstnání ve večerní formě. Součástí SŠ je také domov mládeže, který poskytuje ubytování nejen žákům SŠ, ale také žákům z dalších středních a vyšších odborných škol.

SŠ se zapojuje do mezinárodních programů, např. Erasmus+ (dříve Leonardo da Vinci) nebo Comenius. Našimi partnery v nich byly vzdělávací organizace a střední odborné školy z Německa, Švédska, Polska, Slovenska, Lotyšska, Bulharska, Turecka a Velké Británie. Škola se také intenzivně zapojuje do evropských operačních programů, OP vzdělávání pro konkurenceschopnost - podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvyšování kvality ve vzdělávání.

Významnou činností je také poskytování dalšího vzdělávání dospělým uchazečům. Nejlépe se to daří v rámci svářečské školy akreditované dle evropských norem pro svařování kovů a plastů i velmi náročné technologie. V posledních letech kurzy dalšího vzdělávání prochází každoročně nejméně 800 frekventantů z firem libereckého regionu nebo z úřadů práce. SŠ využívá ke své činnosti několik areálů v Liberci. Stav objektů i jejich vybavení však odpovídá dobře jejich používání.

Výuku na SŠ zajišťují učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů, učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Většina z nich splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících.

Charakteristika ŠVP

Celkové pojetí vzdělávání:

Vzdělávací program je pojat jako nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů vzdělání. Žáci docházejí na prezenční výuku tři dny v týdnu - pondělí, středa, čtvrtek - v odpoledních hodinách. Realizací tohoto programu se snažíme vyjít vstříc požadavkům absolventů tříletých oborů i partnerům na trhu práce.

Absolvent získá široký odborný profil, doplněný všeobecným vzděláním. Má všeobecný kulturní rozhled, na komunikativní úrovni zvládá jeden světový jazyk, jeho matematické poznatky dosahují úrovně potřebné k úspěšnému řešení problémů v dané profesi. Z odborného hlediska absolvuje vzdělávání ve dvou oblastech, a to ekonomické a technické.

Po odborné stránce ekonomické rozumí obsahu základních ekonomických pojmů a chápe principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání. Zná právní formy podniků a dovede těchto znalostí využít při zakládání živností a obchodních společností. Disponuje dovednostmi v oblasti administrativy, obchodní korespondence, účtování a fakturace, dokáže zpracovat kalkulaci, vést evidenci materiálu apod.

Z odborně-technického pohledu získá absolvent základní přehled o strojírenství, umí číst technické výkresy, rozumí funkci nejrůznějších strojních zařízení a má přehled o výrobních možnostech současné techniky. Seznámil se s trendy zavádění automatizace do všech oblastí života i s ekonomickými a společenskými důsledky této činnosti.

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent schopen samostatně a se znalostí charakteru a podmínek strojírenství zabezpečovat základní ekonomické, obchodní, správní a administrativní agendy v podnicích všech právních forem. Může se uplatnit např. jako asistent marketingu, obchodní zástupce, referent nákupu a odbytu, administrativní nebo organizační pracovník, apod., přičemž má vytvořeny předpoklady i pro samostatné podnikání, nejen ve strojírenských oborech. Je schopen se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce a je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech.

Absolvent je zároveň připraven pro vysokoškolské studium ekonomického nebo technického směru.

Koncepce školy:

Poskytovat kvalitní vzdělávání žákům strojírenského, stavebního a dopravního směru, jejichž absolventi jsou firmami žádaní a najdou dobré uplatnění na trhu práce. Vybavení a prostory školy i dílen vhodně doplňovat a obnovovat tak, aby se zlepšovaly podmínky i prostředí výuky. Složení pedagogického sboru upravovat podle nové skladby vyučovaných oborů vzdělávání a přijímat perspektivní, plně aprobované pedagogické pracovníky. Zajistit pozitivní klima školy, rozvíjet v žácích pocit sounáležitosti se školou, zodpovědnosti a úcty k sobě samým i druhým. Prostřednictvím realizace projektů vytvářet pro žáky atraktivní nabídku vzdělávacích aktivit.

Realizace klíčových kompetencí:

Vzdělávací program vede žáky k cílenému osvojování klíčových dovedností, které jsou zaměřeny na integraci a následnou praktickou aplikaci poznatků a vědomostí získaných v jednotlivých předmětech. Žáci jsou motivováni k vlastní aktivitě a kreativitě. Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími je kladen důraz na interdisciplinární vazby

a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Je kladen důraz na propojování teoretických znalostí s praktickou činností.

K realizaci jednotlivých klíčových dovedností se směřuje ve všech vyučovacích předmětech. Osvojování komunikativních dovedností probíhá především v českém jazyce a literatuře, ale i v ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Žák se naučí samostatným písemným i ústním projevům, aktivně se účastnit odborné diskuse, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Pozornost je věnována i rozvoji klíčových dovedností vztahujících se k problematice personální a interpersonálních vztahů, které jsou rozvíjeny především v ekonomickém vzdělávání, ale také udržováním pozitivního sociálního klimatu ve škole, jednoznačně stanovenými požadavky na chování žáků i vyučujících. Usilujeme o to, aby se žáci uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, aby byli schopni plánovat a řídit své učební procesy, spolupracovat s ostatními a pracovat jako členové týmu.

Dovednosti pracovat s informacemi a uživatelským způsobem s osobním počítačem jsou realizovány především ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie a jsou aplikovány při řešení žakovských projektů, případně prezentací, zadávaných i v ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

Zvláštní pozornost je věnována dovednostem v oblasti numerických aplikací. Žáci řeší komplexně koncipované úkoly simulující reálné pracovní situace. V úkolech jsou integrovány a aplikovány poznatky především z oblasti matematiky, fyziky a návazně také z odborných předmětů, předchozího vzdělávání a pracovního prostředí.

Realizace průřezových témat:

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ jsou společensky velmi významná, a proto se prolínají celým vzdělávacím programem. Jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech a využívána při udržování atmosféry ve škole.

Téma „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Opírá se o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Pozornost je věnována mediální gramotnosti, multikulturní výchově a eliminaci negativních vlivů působících na skupiny žáků. Téma „Člověk a životní prostředí“ připravuje žáky k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. V odborných předmětech vedeme žáky k tomu, aby uměli správně nakládat s odpady, využívali úsporné spotřebiče a postupy, dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Téma „Člověk a svět práce“ připravuje žáky k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijali vlastní odpovědnost za svůj život, profesní kariéru a byli motivováni k dalšímu sebevzdělávání.

Téma „Informační a komunikační technologie“ vede žáky k tomu, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu vzdělávání, při řešení pracovních úkolů v rámci své profese i v běžném životě.

Organizační podmínky:

Vzdělání je koncipováno jako tříleté večerní. V teoretické výuce žáci získávají nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a jsou vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky, je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC).

Praktické vyučování se realizuje formou předmětu Fiktivní firma, který je zařazen do druhého a třetího ročníku studia.

Způsob hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu. Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Vyučující stejných nebo příbuzných předmětů sjednocují kritéria hodnocení v rámci předmětové komise. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Průběžnou klasifikaci mohou žáci sledovat na internetu.

Při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vychází vyučující z výsledků zkoušení a ostatních poznatků o žáku, především u žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- b) schopnosti samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro daný obor,
- c) schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů,
- d) samostatnost, aktivita při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost v práci,
- e) úroveň vyjadřování, v odborných předmětech používání terminologie oboru.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

- úspěšné ukončení tříletého oboru s kódem H

Způsob ukončování studia:

Maturitní zkouška – ve společné části žák skládá povinnou MZ z předmětů daných vyhláškou 177/2009, v platném znění.

Profilová část se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou ústních zkoušek -

žák volí dva z předmětů Odborné předměty ekonomické a právní, Účetnictví a Odborné předměty technické.

Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky

Teoretická výuka je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, specializované učebny pro výuku odborných předmětů a laboratoře vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, komunikace, atd.), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC, v laboratořích).

Personální podmínky

Vedení školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli stanovenými zákonem a RVP. Pro realizaci všech ŠVP je výuka jednotlivých předmětů zajišťována dle tematických plánů pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Na úseku teoretického vyučování působí učitelé všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů. Pedagogové si průběžně doplňují a prohlubují kvalifikaci studiem a účastí na seminářích podle jejich potřeb a potřeb školy a zaměření jejich oboru. Pedagogická skladba pracovníků je kvalitní, kvalifikovaná a s dostatečnými zkušenostmi, což dokazují jak pracovní výsledky a hodnocení sociálních partnerů v regionu, tak i další mimořádné aktivity realizované školou.

Organizační podmínky

Škola splňuje požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání. Žáci získávají nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a jsou vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky v Pavlovicích.

Podmínky BOZP

Jednou z hlavních součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí ŠVP. Vychází z platných právních předpisů a norem. Tyto požadavky jsou vyučujícími doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým mohou být žáci při výuce vystaveni.

Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů - násilí, šikany, kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Pro tento účel má škola vydanou směrnici zpracovanou školním metodikem prevence.

Žáci jsou prokazatelně na začátku každého školního roku upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, jsou seznámeni se školním řádem, zásadami

bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s konkrétní činností vykonávanou žáky. Dodržování podmínek BOZP je řízeno a kontrolováno bezpečnostním technikem školy.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1.	Zdokonalování jazykových vědomostí
Český jazyk a literatura	1.	Podstata literatury a literární věda
Český jazyk a literatura	1.	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	1.	Starověké písemnictví
Český jazyk a literatura	1.	Renesance a humanismus v evropské a české literatuře
Český jazyk a literatura	1.	Mediální výchova, podstata žurnalistiky, vztah literatury a žurnalistiky
Český jazyk a literatura	1.	Doporučená literatura ke studiu a četbě
Český jazyk a literatura	2.	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	2.	Národní obrození v české literatuře
Český jazyk a literatura	2.	Kultura
Český jazyk a literatura	3.	Zdokonalování jazykových vědomostí
Český jazyk a literatura	3.	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	3.	Světová poezie, próza a drama v předválečném, válečném a meziválečném období
Český jazyk a literatura	3.	Současná literatura, žánrová pestrost
Německý jazyk	3.	Konverzační témata
Ekonomika	1.	Základní ekonomické pojmy
Ekonomika	1.	Schéma hospodářského procesu ve firmě
Ekonomika	2.	Finanční gramotnost
Ekonomika	3.	Hodnocení národního hospodářství
Ekonomika	3.	Zahraniční obchod a strategie trvale udržitelného rozvoje
Ekonomika	3.	Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR
Právo	1.	Základní právní pojmy

Právo	1.	Živnostenské právo
Management a marketing	2.	Podstata a vývoj managementu
Management a marketing	2.	Řízení lidských zdrojů
Management a marketing	2.	Proces rozhodování managementu
Management a marketing	3.	Podstata a vývoj marketingu
Management a marketing	3.	Prostředí marketingu
Management a marketing	3.	Chování kupujícího
Management a marketing	3.	Marketingový mix
Fiktivní firma	3.	Marketingové souvislosti ve fiktivní firmě
Účetnictví	1.	podstata a funkce účetnictví
Účetnictví	1.	účetní doklady
Účetnictví	1.	rozvaha
Účetnictví	1.	rozvahové účty
Účetnictví	1.	výsledkové účty
Účetnictví	1.	daňová evidence
Účetnictví	1.	finanční účty
Účetnictví	2.	DPH
Účetnictví	2.	oběžný majetek
Účetnictví	2.	dlouhodobý majetek
Účetnictví	2.	mzdy
Účetnictví	2.	krátkodobý finanční majetek
Účetnictví	3.	zúčtovací vztahy
Účetnictví	3.	kapitálové účty
Účetnictví	3.	náklady a výnosy
Účetnictví	3.	účetní uzávěrka
Účetnictví	3.	účetní závěrka
Písemná a elektronická komunikace	1.	normy v obchodní korespondenci
Písemná a elektronická komunikace	1.	manipulace s písemnostmi

Písemná a elektronická komunikace	2.	písemnosti při organizování a řízení podniku
Písemná a elektronická komunikace	2.	personální písemnosti
Písemná a elektronická komunikace	2.	písemný styk s peněžními ústavami
Písemná a elektronická komunikace	2.	písemnosti při porušování obchodních smluv

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1.	Mediální výchova, podstata žurnalistiky, vztah literatury a žurnalistiky
Český jazyk a literatura	2.	Kultura
Český jazyk a literatura	3.	Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století
Německý jazyk	2.	Konverzační témata
Německý jazyk	3.	Konverzační témata
Ekonomika	1.	Základní ekonomické pojmy
Ekonomika	1.	Hospodářský proces, výrobní činitele
Ekonomika	1.	Činnosti ve firmě
Ekonomika	3.	Zahraniční obchod a strategie trvale udržitelného rozvoje
Ekonomika	3.	Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR
Management a marketing	3.	Marketingový mix
Písemná a elektronická komunikace	1.	manipulace s písemnostmi
Písemná a elektronická komunikace	2.	druhy písemností při uzavírání obchodních smluv

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1.	Komunikační a slohová výchova
--------------------------	----	-------------------------------

	ročník	
Český jazyk a literatura	1.	Mediální výchova, podstata žurnalistiky, vztah literatury a žurnalistiky
Český jazyk a literatura	3.	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	3.	Doporučená četba a práce se čtenářskými záznamy
Český jazyk a literatura	3.	Didaktické testy a strukturované slohové práce
Německý jazyk	1.	časování sloves
Německý jazyk	1.	člen, slovosled
Německý jazyk	1.	věta tázací
Německý jazyk	1.	skloňování podst. jmen a zájmen
Německý jazyk	1.	skloňování příd. jmen
Německý jazyk	1.	modální slovesa
Německý jazyk	1.	předložky se 3. p
Německý jazyk	1.	předložky se 4. p.
Německý jazyk	1.	Předložky se 3. a 4. p.
Německý jazyk	1.	Rozkazovací způsob
Německý jazyk	1.	vedlejší věty s dass, weil
Německý jazyk	1.	časové údaje, číslovky
Německý jazyk	1.	číslovky základní a řadové
Německý jazyk	1.	neurčitý podmět man a es
Německý jazyk	1.	přivlastňovací zájm.
Německý jazyk	1.	slovesa s odlučitelnými a neodluč. předponami
Německý jazyk	1.	Konverzační témata
Německý jazyk	2.	zvratná slovesa
Německý jazyk	2.	zájmena welcher, was für ein
Německý jazyk	2.	sloveso werden, bud. čas
Německý jazyk	2.	věta vedlejší
Německý jazyk	2.	nepřímá otázka
Německý jazyk	2.	stupňování příd. jmen a příslovcí

Německý jazyk	2.	zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
Německý jazyk	2.	zeměpisná jména
Německý jazyk	2.	slovesné vazby
Německý jazyk	2.	zájmenná příslovce
Německý jazyk	2.	préteritum, perfektum
Německý jazyk	2.	zpodstatnělá přídavná jména
Německý jazyk	2.	vztažné věty
Německý jazyk	2.	spojky souřadící
Německý jazyk	2.	Konverzační témata
Německý jazyk	3.	preteritum a perfektum neprav.sl.
Německý jazyk	3.	závislý inf. s zu
Německý jazyk	3.	modální infinitiv
Německý jazyk	3.	věty časové
Německý jazyk	3.	souřadné spojky
Německý jazyk	3.	hin, her
Německý jazyk	3.	smíšená slovesa-min. č.
Německý jazyk	3.	podst.jm bez členu
Německý jazyk	3.	krácení vedl. vět s dass
Německý jazyk	3.	um-zu, damit
Německý jazyk	3.	trpný rod
Německý jazyk	3.	číslovky násobné, zlomky
Německý jazyk	3.	příčestí přítomné
Německý jazyk	3.	dvojicové spojky souřadící
Německý jazyk	3.	stupňovaná příslovce bez srovnání
Informační a komunikační technologie	1.	základní SW
Ekonomika	1.	Hospodářský proces, výrobní činitele
Ekonomika	1.	Činnosti ve firmě
Ekonomika	1.	Ekonomické výpočty

Ekonomika	2.	Finanční gramotnost
Ekonomika	2.	Ekonomické výpočty
Ekonomika	2.	Peníze a finanční trhy
Ekonomika	2.	Finanční analýza
Ekonomika	2.	Financování firmy
Ekonomika	3.	Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR
Ekonomika	3.	Ekonomické výpočty
Právo	1.	Živnostenské právo
Management a marketing	3.	Podstata a vývoj marketingu
Management a marketing	3.	Prostředí marketingu
Management a marketing	3.	Chování kupujícího
Management a marketing	3.	Marketingový mix
Fiktivní firma	3.	Marketingové souvislosti ve fiktivní firmě
Fiktivní firma	3.	Financování rozvoje podnikání
Fiktivní firma	3.	Modelové příklady
Fiktivní firma	3.	Účetní souvislosti ve fiktivní firmě
Účetnictví	2.	mzdy
Účetnictví	3.	účetní uzávěrka
Písemná a elektronická komunikace	1.	základní terminologie v oblasti obchodní korespondence
Písemná a elektronická komunikace	1.	10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici
Písemná a elektronická komunikace	1.	normy v obchodní korespondenci
Písemná a elektronická komunikace	2.	druhy písemností při uzavírání obchodních smluv
Písemná a elektronická komunikace	2.	písemnosti při organizování a řízení podniku
Písemná a elektronická komunikace	2.	personální písemnosti
Písemná a elektronická komunikace	2.	písemný styk s peněžními ústavami

Písemná a elektronická komunikace	2.	písemnosti při porušování obchodních smluv
-----------------------------------	----	--

Učební plán ročníkový

Předmět	Zkratka	Ročník		
		1.	2.	3.
Český jazyk a literatura	Čj	2	1	2
Cizí jazyk Anglický jazyk/Německý jazyk*)	Aj/Nj	2	2	2
Ekonomika	EP	2	1	1
Právo	Pr	1		1
Management a marketing	MaM		1	1
Fiktivní firma	FF			2
Účetnictví	Účt	3	3	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	1	1	
Psychologie	Psy		1	
Informační a komunikační technologie	IKT	2		
Matematika	M	2	3	2
Mechanika	Mech		1	1
Základy automatizace	ZA		1,5	1
součet		15	15,5	15

*) Žák volí jako cizí jazyk ten jazyk, ve kterém je pokročilý. Volba je závazná na celou dobu studia.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva	8	8	-
	40	36	32

Časová rezerva - pakování učiva, exkurze, výchovně - vzdělávací a kulturní akce, příprava a vykonání závěrečných zkoušek

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		ŠVP Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		Celkem	Z toho disponibilních
Jazykové vzdělání - český jazyk - cizí jazyk	2 5	64 160	Český jazyk a literatura Cizí jazyk AJ / NJ	2 6	1
Estetické vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	
Ekonomika a právo	10	320	Ekonomika	4	
			Právo	2	
			Management a marketing	2	
			Fiktivní firma	2	
Účetnictví a daně	8	256	Účetnictví	8	
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a elektronická komunikace	2	
			Psychologie	1	
			Informační a komunikační technologie	2	
Volitelné vzdělávací oblasti	6	192			
Matematické vzdělávání			Matematika	7	1
Profilující předměty			Mechanika	2	2
			Základy automatizace	2,5	2,5
Disponibilní hodiny	21	672			
Celkem	39			45,5	6,5

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je v pojetí tohoto ŠVP součástí této vzdělávací oblasti.

Výuka jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v předchozím vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k rozšíření poznatků ze světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory;
- ctíli a chránili materiální kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na to, aby žák:

- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace;
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, mapám, schémátům atd. (aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací);
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami daného jazyka, a to ústně i písemně, s čímž souvisí rozvoj sociálních a personálních kompetencí,
- získával informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Pojetí výuky

Výuka jazyka a literatury má být pro žáka poutavá. Těžištěm je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností, nácvik dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a

interpretace, a to i text odborný týkající se profesního zaměření žáků. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty a úkoly, které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání. Protože jazykové vzdělávání a komunikace má vybavit žáka poznatky a dovednostmi využitelnými v praktickém životě, rozvíjet sociální kompetence a kladný vztah k hodnotám, zařazuje se do výuky učivo zaměřené na jazykové dovednosti a hodnotovou orientaci, přičemž je nezbytné využít mezipředmětových vztahů.

Jádrum vyučování jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o častý stylistický výcvik, nezbytné stylistické poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Literatura svým zaměřením i obsahem plní funkci esteticko-výchovnou. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovných činností a poznatků z dalších vyučovacích předmětů se podílí na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu žáka.

V cizích jazycích si žáci volí anglický nebo německý jazyk, tak, aby mohli prohlubovat znalosti a dovednosti získané v předchozím vzdělávání.

Vzdělávání v cizím jazyce je zaměřeno na přípravu žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v mluvené i písemné komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Využívané postupy výuky v předmětech této vzdělávací oblasti:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- diskuse
- brainstorming
- brainwriting
- hry, soutěže
- projektové vyučování
- praktická cvičení
- nácvik typových situací – dramatizace, psychohry, interview
- výklad
- použití multimediální techniky
(práce s obrazem, s hudbou)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity v hodině
- hodnocení aktivity v domácí přípravě

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s pravidly pro hodnocení žáků danými školním řádem.

Český jazyk a literatura

Předmět se skládá ze tří oblastí (jazykové, slohové, literární), které se vzájemně doplňují a podporují.

Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

Pojetí výuky:

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v předchozím vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V oblasti jazykové žáci prohlubují, rozšiřují úroveň získaných vědomostí. Literární vzdělávání vede k celkovému přehledu klíčových momentů v české a světové literární historii. Žáci se seznamují s tvorbou autorů formou četby a zařazují dílo v literárněhistorickém kontextu. V každém ročníku jsou stanoveny slohové práce, na které se žáci připravují cvičnými pracemi a dílčími úkoly.

Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální a skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- rozbor, interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (využití počítače, CD ROM, videa, DVD, dataprojektor)
- gramatická a stylistická cvičení, diktáty, doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislá slohová práce

Základní literatura: Odmaturuj z literatury 1 a 2 /průvodce středoškolským učivem - kolektiv autorů, Odmaturuj z Českého jazyka /průvodce středoškolským učivem českého jazyka - kolektiv autorů, Literatura, přehled středoškolského učiva - kolektiv autorů, Český jazyk, přehled středoškolského učiva (cvičebnice + klíč) - kolektiv autorů, Čítanka 1, 2, 3, 4 -K Literatuře - přehledu středoškolského učiva, Čítanka 1, 2, 3, 4 - Věra Martínková a kol.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, tj. v projevu písemném, ústním. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního a písemného testování. V rámci výuky je uplatněno sebehodnocení žáků, hodnocení ze strany spolužáků, konečnou klasifikaci určí pedagog.

Podklady pro klasifikaci jsou:

- individuální i frontální zkoušení
- písemné testy
- slohová práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních prací
- aktivní zapojení do výuky
- domácí příprava

Kritéria hodnocení jsou dána pravidly pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu.

1. ročník, 2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situacivysvětlí zákonitosti vývoje češtinypracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazykaodhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chybypoužívá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologieuplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Tvarosloví a skladba.

Podstata literatury a literární věda

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických obdobívystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimitext interpretuje a debatuje o něm	Rozdíly a cíle literárních textů, věda o literatuře, literární druhy, formy epiky, lyriky, dramatu. Struktura literárního díla.

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">řídí se zásadami správné výslovnostiv písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisuvyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelněpřednese krátký projevrozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvarvhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvarysestaví základní projevy administrativního	Funkční styly, slohové útvary.

stylu	
-------	--

Práce s uměleckým a neuměleckým textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi má přehled o knihovnách a jejich službách 	Kritéria rozlišení uměleckého a neuměleckého textu. U uměleckého textu - typologie hlavních literárních postav, charakteristika doby a prostředí, žánr uměleckého textu. Vnímání uměleckého textu v kontextu se znalostí celého literárního díla.

Starověké písemnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm 	Písemnictví, písemné památky, vznik literárních druhů, specifika starověké literatury.

Středověká evropská a česká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm 	Znaky středověké literatury, rytířský epos, nejstarší literární památky staroslověnského, latinského a českého písemnictví.

Renesance a humanismus v evropské a české literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm 	Evropská renesance, umění a literatura, návrat k subjektu, změna životního stylu, nové náměty v literatuře.

Baroko v české a evropské literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	Podstata barokního umění a literatury, zvláštnosti české barokní literatury, osobnost J. A. Komenského, díla filosofická, jazykovědná, teologická a didaktická. Systém celoživotního vzdělávání a názory na výchovu.

Klasicismus a preromantismus v evropské literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	Racionalismus, klasicismus, osvícenství – historicko-sociální souvislosti a literatura doby. Encyklopedisté.

Mediální výchova, podstata žurnalistiky, vztah literatury a žurnalistiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm 	Vznik žurnalistiky, významní představitelé českého novinářství, spisovatelé - novináři, novinářské žánry, seriózní a bulvární tisk, rozdílný přístup k informaci, současnost - informační exploze, INTERNET - zdroj informací, reklama a vliv médií na veřejnost.

Doporučená literatura ke studiu a četbě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o knihovnách a jejich službách 	Seznam doporučené četby, návod, jak tvořit záznamy o literárních dílech, doporučení k výběru četby atp.

Skupinové vyučování.

Referáty a anotace z přečtené literatury.

CD a DVD - umělecký přednes a zfilmovaná literární díla.

Co vím o místě, kde bydlím a navštěvuji školu. (Cílem soutěže je, aby žáci získali co nejvíce informací o místě, kde žijí a studují a vzájemně si je předávali a doplňovali si je).

2. ročník, 1 týdně, P

Romantismus v evropské literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozezná umělecký text od neuměleckého• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Romantismus - umělecký směr, typologie romantického literárního hrdiny, významné osobnosti evropského a amerického romantismu.

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary• popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Slohové útvary odborného jazykového stylu.

Národní obrození v české literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Étapy NO, významní představitelé - osobnosti, díla.

Čeští autoři romantismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu• samostatně zpracovává informace• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Tyl, Mácha, Erben.

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu• samostatně zpracovává informace• rozumí obsahu textu i jeho částí• samostatně vyhledává informace v této oblasti• rozezná umělecký text od neuměleckého	Práce s textem po stránce jazykové /ortografie, syntax) a obsahové. Charakteristické znaky uměleckých a neuměleckých textů.

Vztah literatury a filmu, literární a filmové ceny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• samostatně vyhledává informace v této oblasti• orientuje se v nabídce kulturních institucí• popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Exkurz do historie filmu, slavné filmy podle literárních předloh, Nobelova, Pulitzerova cena a filmové ceny (OSCAR) atp. Přednosti literatury a filmu.

Ortografie a syntax

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Výklad gramatiky a procvičování.

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska• orientuje se v nabídce kulturních institucí	Podstata kultury - literatura - součást umění, odraz doby a kulturních podmínek doby.

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	
--	--

Realismus ve světové a české literatuře do konce 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Formy realistického přístupu autorů k záznamu reality (venkovský a městský realismus, naturalismus, historický realismus, kritický realismus, neorealismus), významní autoři a jejich díla.

Referáty a anotace z přečtené literatury.

3. ročník, 2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Tvarosloví a skladba.

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci 	Funkční styly a slohové útvary.

Doporučená četba a práce se čtenářskými záznamy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • zaznamenává bibliografické údaje • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických 	Diskuse o přečtené literatuře, referáty, anotace.

období <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
---	--

Práce s uměleckým a neuměleckým textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	Rozbor textů po stránce jazykové i obsahové. Kritéria rozlišení uměleckých a neuměleckých textů a práce s nimi.

Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Prokletí básníci, nové umělecké směry, reakce českých autorů - generace buřičů.

Světová poezie, próza a drama v předválečném, válečném a meziválečném období

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	Literatura v kontextu s dobou - společenskohistorické podmínky, autoři a jejich díla. Česká meziválečná literatura a novinářství, osobnost Karla Čapka.

období <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
---	--

Česká poezie, próza, drama a kritika od konce 1. světové války do konce 2. světové války

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, nová generace za okupace.

Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Reakce světové a české literatury na 2. světovou válku. Existencialisté, rozněvaní mladí muži, beatnici, postmodernisté, tvůrci absurdního dramatu, člověk v totalitní společnosti, vědecko-fantastická a fantasy literatura.

Současná literatura, žánrová pestrost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	Žánrová pestrost současné literatury. Klasifikace detektivky.

Didaktické testy a strukturované slohové práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Zaměření didaktických testů na ortografii, syntax - práci s chybou, orientaci v textu atp. Témata strukturovaných slohových prací - různé slohové útvary, důraz na samostatné myšlení a originalitu formulací.

Referáty a anotace z přečtené literatury.

CD a DVD. (Umělecký přednes, zfilmovaná literární díla).

Anglický jazyk

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem. V závěru nástavbového studia čeká žák složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

1. ročník, 2 týdně, P

Everyday life

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<p>Přítomný čas prostý - otázky, zápor, 3.os. č.j.</p> <p>vyjádření času - předložky</p> <p>slovní zásoba - práce, volnočasové aktivity, denní program, roční období</p>

My flat, food

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání 	<p>Vazba There is/are - otázka, zápor, předložky místa</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any, no, a, an, vyjádření množství</p> <p>Vazby I like/ I would like</p> <p>slovní zásoba - byt, nábytek, pokoje, jídlo, fráze při nakupování</p>
---	---

Clothes

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání 	<p>Přítomný čas průběhový, otázky, zápor, jeho použití pro přítomnost a budoucnost</p> <p>osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>slovní zásoba - oblečení, vzhled člověka, popis místa, nákup oblečení, otázky: What does he look like? What is he like?, plány do budoucna</p>

Abilities

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>modální slovesa can, may, must - všechny tvary (zápor, minulost) a jejich opisy</p> <p>slovní zásoba - schopnosti a aktivity, dějová slovesa</p>

Past

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyplní jednoduchý neznámý formulář vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené 	<p>minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, otázka a zápor, tvary slovesa to be</p> <p>slovní zásoba - vyprávění o minulosti, datумы, časová určení pro minulost</p>

<p>výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání 	
--	--

Comparison

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>stupňování přídavných jmen - 2 typy stupňování, nepravidelné tvary, vazby as..... as, than, of all, umocňovače</p> <p>slovní zásoba - přídavná jména, opozita</p>

Future

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyplní jednoduchý neznámý formulář uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání 	<p>vyjádření budoucnosti - budoucí č. prostý, vazby going to - otázky, zápor</p> <p>účelový infinitiv</p> <p>slovní zásoba - plány pro budoucnost, sporty, dovolená</p>

Travelling

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům 	<p>předpřítomný č. prostý - otázky, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, ever, never, yet, already, for, since</p> <p>slovní zásoba - cestování, zkušenosti, zážitky, dopravní prostředky</p>

osobního života a k tématům z oboru vzdělání	
--	--

2. ročník, 1+1 týdně, P

Feelings

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib 	<p>Příslovce a přídavná jména - pravidelné a nepravidelné tvary, jejich postavení ve větě</p> <p>Tázací zájmena - Yes/No questions, Wh-questions, tvoření otázek</p> <p>slovní zásoba - pocity, prostředky textové návaznosti</p>

Future

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace 	<p>časové věty - spojky when, till, untill, as soon as, while, podmínková věta reálná - spojky if, whether</p> <p>slovní zásoba - hledání cesty, možnosti trávení budoucnosti</p>

What if

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • zapojí se do hovoru bez přípravy • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a 	<p>podmiňovací způsob, nereálné podmínkové věty do budoucnosti, přítomnosti a minulosti, spojky if, whether, podmiňovací tvary modálních sloves</p> <p>slovní zásoba - posuzování minulých činností, dávání</p>

<p>aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	rad
--	-----

Past habits

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace 	<p>slovesné vazby - infinitiv, gerundium, opakovaná minulost - used to, slovesa play, go, do + sport</p> <p>slovní zásoba - sporty, vyjádření záměru, stálých činností v minulosti</p>

World around us

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace 	<p>trpný rod ve všech probraných časech, rozdíl mezi trpným a činným rodem</p> <p>slovní zásoba - vynálezy a objevy, příroda a svět kolem nás, životní prostředí</p>

Accident

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocityzaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopiszapojí se do hovoru bez přípravydomluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Minulý čas průběhový, otázka a zápor, tázací dovětky</p> <p>slovní zásoba - slovesa neúspěchu, žádost o potvrzení tvrzení</p>

Definitions

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textuzaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopispoužívá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<p>Vztažné věty - zájmena who, which, that, vztažná a přivlastňovací zájmena - myself, mine, nepřímé otázky</p> <p>slovní zásoba - definování předmětů a lidí, jejich vlastnosti, materiály</p>

A story

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textuuplatňuje různé techniky čtení textuvypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocityzaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopisvyjádří písemně svůj názor na text	<p>Předminulý čas - otázka, zápor, souslednost časů</p> <p>slovní zásoba - vyprávění příběhu s použitím nepřímé řeči</p>

3. ročník, 2 týdně, P

Writing

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	příprava na písemnou maturitní zkoušku - formální a neformální dopis, popis situace, člověka a místa, vyprávění, vzkazy a maily, návody na použití, recepty, úvahy, žádosti a omluvy

Reading and listening

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené• zaznamená vzkazy volajících• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	příprava na didaktický test - práce s různě tematicky zaměřenými texty, poslechy rozhovorů, vyprávění namluvených rodilými mluvčími s různými dialekty

Speaking

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace	příprava na ústní maturitní zkoušku - odborná témata, témata z různých oblastí každodenního života, reálie a historie anglicky mluvících zemí, všeobecný přehled, významné osobnosti z oblasti vědy, kultury či politiky

<p>nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	
---	--

Německý jazyk

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem. V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, škola využívá nabízené evropské programy.

Základní používaná literatura - D. Drimlová - Německy s úsměvem, Direkt neu

1. ročník, 2 týdně, V

časování sloves

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">přeloží text a používá slovníky i elektronické	časování sloves sein, haben, kaufen, warten

člen, slovosled

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">přeloží text a používá slovníky i elektronické	Základní pořádek slov ve větě oznamovací. Člen určitý a neurčitý.

věta tázací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">porozumí školním a pracovním pokynůmpřeloží text a používá slovníky i elektronicképožádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sděleníuplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Slovosled v otázce, tázací zájmena.

skloňování podstatných jmen a zájmen

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">porozumí školním a pracovním pokynůmrozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Skloňování po členu určitém a neurčitém, jedn. a mn. č.

skloňování přídavných jmen

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">přeloží text a používá slovníky i elektronicképři pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatelevyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti	Skloňování příd. jmen po členu určitém a neurčitém

zvukové podoby jazyka	
-----------------------	--

modální slovesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	Časování modálních sloves v přítomném čase.

předložky se 3. pádem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	Předložky se 3.p, užití v oznam. větě i v otázce.

předložky se 4. pádem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	Předložky se 4.p. ve větě oznam i v otázce.

Předložky se 3. a 4. pádem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	Předložky se 3.a 4. p. ve větě oznamovací a v otázce.

Rozkazovací způsob

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 	Rozkazovací způsob sloves.

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	
--	--

vedlejší věty s dass, weil

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	Slovosled ve vedlejších větách po spojkách dass, weil.

časové údaje, číslovky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Určování času, datum, dny v týdnu, měsíce.

číslovky základní a řadové

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti 	označení míry, hmotnosti, množství

zaměření studijního oboru	
---------------------------	--

neurčitý podmět man a es

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	Neurčitý podmět man a es, vazba es gibt

přivlastňovací zájmena

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Přivlastňovací zájmena, vyjádření českého svůj.

slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase.

Konverzační témata

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• přeloží text a používá slovníky i elektronické• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Konv. témata: Begrüßen, Kennenlernen. Unsere Familie, Zu Besuch, Wir fragen nach dem Weg, In der Schule, Essen, Im Restaurant, Wohnen.

Učebnice Německy s úsměvem, PC, internet

2. ročník, 1+1 týdně, V

zvrtná slovesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity	Použití zvrtných sloves ve větách, časování.

zájmena welcher, was für ein

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Skloňování příd. jmen a užití zájmen welcher a was für ein.

sloveso werden, budoucí čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Časování slovesa werden, tvorba budoucího času

věta vedlejší

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjádří písemně svůj názor na textzapojí se do hovoru bez přípravy	Slovosled ve větách vedlejší v přítomném čase.

nepřímá otázka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopisvyjádří písemně svůj názor na textuplatňuje různé techniky čtení textudomluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Procvičení nepřímé otázky v přítomném čase.

stupňování přídavných jmen a příslovčí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředíkomunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Druhý a třetí stupeň, procvičování.

zájmena ukazovací, neurčitá a záporná

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textudomluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Zájmena ukazovací, neurčitá a záporná - procvičování ve větách, skloňování.

zeměpisná jména

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• zapojí se do hovoru bez přípravy• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vlastní osobní a místní jména, zeměpisné názvy-užití

slovesné vazby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	vazby sloves warten auf etw.....

zájmenná příslovce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	užití zájmenných příslovci,

préteritum, perfektum

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjádří písemně svůj názor na text• zapojí se do hovoru bez přípravy• uplatňuje různé techniky čtení textu• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tvorba preterita a perfekta u pravidelných sloves a u sloves sein, haben

zpodstatnělá přídavná jména

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	Užití zpodstatnělých podstatných jmen

vztažné věty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace 	Slovosled věty vztažné.

spojky souřadící

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text 	Slovosled ve větách souřadících.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie		

Konverzační témata

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oborudomluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Konverzační témata: Beim Arzt, Einkaufen, Auf der Post, Ein Telefongespräch, Glückwünsche, Berlin, Kultur

Učebnice Německy s úsměvem, PC, internet

3. ročník, 2 týdně, P

preteritum a perfektum nepravidelná slovesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informacesdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtenéověří si i sdělí získané informace písemně	Npravidelná slovesa v preteritu a v perfektu

závislý infinitiv s zu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Závislý infinitiv s zu a bez zu.

modální infinitiv

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvořenídokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchačeřeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tvorba tzv. modálního infinitivu-užití.

věty časové

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	Užití časových vět.

souřadné spojky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	

hin, her

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	směrová příslovce hin a her a jejich složeniny

smíšená slovesa – minulý čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	Preteritum a perfektum smíšených sloves

<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená vzkazy volajících 	
---	--

Podstatná jména bez členu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	podstatná jména bez členu-užití

krácení vedlejších vět s dass

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	Zkracování vedlejších vět se spojkou dass.

um-zu, damit

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • ověří si i sdělí získané informace písemně 	Tvoření vedlejších vět s damit a um-zu.

trpný rod

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	Tvorba trpného rodu v přítomném čase, preteritum, perfektum

<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících 	
--	--

číslovky násobné, zlomky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	Početní operace, zlomky

příčestí přítomné

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	Příčestí přítomné - tvoření

dvojitkové spojky souřadící

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	Souřadící spojky ve větách-užití.

<ul style="list-style-type: none"> • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	
--	--

stupňovaná příslovce bez srovnání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • ověří si i sdělí získané informace písemně 	Příslovce-stupňování bez srovnání

Konverzační témata

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	Deutschland, Urlaub, Sport, Reisen, Prag, Freizeit,

Učebnice Německy s úsměvem, PC, internet

Matematické vzdělávání

Matematika

Vzdělávání v matematice navazuje na vzdělávání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem.

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace

Předmět matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků; - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
 - matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
 - zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
 - provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
 - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
 - používat pomůcky: odbornou literaturu, kalkulačtor, rýsovací potřeby.
- Základními učebnicemi jsou: E. Calda - Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, J. Mikulčák - Matematické, fyzikální a chemické tabulky.

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- známky z dílčích zkoušek
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných prací
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

1. ročník, 2 týdne, P

Množiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	<ul style="list-style-type: none">• základní množinové pojmy• číselné množiny• racionální čísla, početní výkony se zlomky• složené zlomky• reálná čísla• absolutní hodnota reálného čísla• procenta, poměr, přímá a nepřímá úměra

Intervaly

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	<ul style="list-style-type: none">• množina reálných čísel - interval• sjednocení, průnik, doplněk intervalů

Mocniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí operace s mnohočleny, lomenými	<ul style="list-style-type: none">• mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace

výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny s racionálním exponentem, odmocniny • pravidla pro počítání s mocninou • usměrňování zlomků
--	---

Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a násobení mnohočlenů • rozklad mnohočlenu • dělení mnohočlenů • algebraické operace s lomenými výrazy

Lineární funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • funkce a její graf • lineární a konstantní funkce • lineární funkce s absolutní hodnotou

Lineární rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> • ekvivalentní úpravy lineárních rovnic • řešení lineárních rovnic • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • lineární rovnice s absolutní hodnotou • lineární nerovnice • lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru

Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> • Metody řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • soustava lineárních nerovnic o jedné neznámé • grafické řešení soustav rovnic a nerovnic

Kvadratická rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • neúplná kvadratická rovnice

<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozklad kvadratického trojčlenu • úplná kvadratická rovnice
---	--

Kvadratická funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • graf kvadratické funkce • vlastnosti kvadratické funkce

Základní poznatky s planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník, základní pojmy a vlastnosti • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta, Euklidovy věty • trigonometrie pravouhlého trojúhelníku

Pomůcky - používá schválené učebnice, sbírky úloh, tabulky a kalkulačku

2. ročník, 2+1 týdně, P

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • praktické úlohy na využití pravouhlého trojúhelníku • obvody a obsahy čtyřúhelníků • obvody a obsahy pravidelných n - úhelníků • obvody a obsahy kruhu a jeho částí

Prohloubení poznatků o funkcích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce lineární a kvadratická • nepřímá úměrnost • lineární lomená funkce • inverzní funkce

Mocniny s racionálním exponentem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• mocniny s racionálním exponentem• odmocniny• úpravy výrazů

Funkce exponenciální a logaritmická

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic• načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none">• exponenciální funkce a její graf• exponenciální rovnice• logaritmická funkce a její graf• logaritmus, pravidla pro počítání s logaritmy• logaritmické rovnice

Posloupnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none">• Základní pojmy posloupností• obecná posloupnost (zadání, členy, grafické znázornění, vlastnosti)• aritmetická posloupnost• využití aritmetické posloupnosti• geometrická posloupnost• využití geometrické posloupnosti (finanční matematika)

Goniometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic• načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none">• Orientovaný úhel, jednotková kružnice• Grafy funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens• hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu• vztahy mezi goniometrickými funkcemi• goniometrické rovnice• sinová a kosinová věta• řešení obecného trojúhelníku

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> povrchy a objemy těles - krychle hranol, válec povrchy a objemy těles - jehlan, kužel povrchy a objemy těles - komolý jehlan, komolý kužel povrch a objem koule a jejích částí
--	---

pomůcky

používá schválené učebnice, tabulky, sbírky úloh, kalkulačku

3. ročník, 2 týdne, P

Kombinatorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy variace permutace faktoriál, početní operace s faktoriály využití variací a permutací kombinace, kombinační číslo využití kombinací Pascalův trojúhelník, binomická věta

Pravděpodobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 	<ul style="list-style-type: none"> náhodný jev, pokus definice pravděpodobnosti pravděpodobnost náhodného jevu statistická pravděpodobnost - základ užití pravděpodobnosti v praxi

Statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, statistická jednotka četnost výskytu, relativní četnost, diagramy charakteristika polohy a variability řešení praktických příkladů

Analytická geometrie v rovině

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk, užívá různá analytická vyjádření přímky 	<ul style="list-style-type: none"> analytické vyjádření útvaru v rovině vzdálenost dvou bodů souřadnice středu úsečky vektor, souřadnice vektoru

	<ul style="list-style-type: none"> • operace s vektory • skalární součin vektorů, úhel dvou vektorů • parametrické vyjádření přímky • obecná rovnice přímky • směrnicový tvar rovnice přímky • vzájemná poloha přímek • odchylka dvou přímek • vzdálenost bodu od přímky • vzdálenost dvou rovnoběžek
--	--

Pomůcky - používá schválené učebnice, tabulky, sbírky úloh, kalkulačku

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích škola realizuje v předmětu Informační a komunikační technologie.

Informační a komunikační technologie

Předmět IKT je vyučován hodinu týdně v prvním a hodinu týdně v druhém ročníku ve vybavené počítačové učebně. Výuka probíhá ve dvou skupinách vzniklých rozdělením třídy. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. K dalšímu vybavení patří i tiskárna pro výukové potřeby. Potřebné výukové materiály jsou prezentovány pomocí datového projektoru nebo interaktivní tabule. Počítače jsou zapojeny do místní sítě, každý žák pracuje ve vlastním profilu zabezpečeném heslem. Má rovněž přístup na Internet.

Hodnotící kritéria:

1. aktivita
2. znalosti a dovednosti
3. postoj k předmětu
4. práce podle pokynů učitele

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 týdně, P

historie VT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	miniaturizace druhy PC

základní HW

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	mikroprocesor paměť periferie

základní SW

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolůvyužívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwaremá vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	operační systém aplikace ovládání OS

Textový editor - základ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vytváří, upravuje a uchovává strukturované	písmo odstavec

textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky)	grafika
---	---------

Tabulkový procesor - základ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 	<p>tabulka buňka vzorec funkce</p>

algoritmy - základ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>algoritmus vývojový diagram, schémata, značky algoritmizace</p>

grafika - základ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<p>bitmapa vektor úvod do Power Pointu</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	<p>princip internetu funkce a použití internetu, www stránky, NVU</p>

Odborné vzdělávání

Odborné předměty jsou pokryty vzdělávacími oblastmi Ekonomika a právo, Účetnictví a daně, Písemná a ústní komunikace a profilující oblasti. Vzdělávací oblast Ekonomika a právo se realizuje předměty Právo, Ekonomika podniku, Management a marketing a Fiktivní firma. Oblast Účetnictví a daně je pokryta předmětem Účetnictví, oblast Písemná a ústní komunikace je realizována předměty Písemná elektronická komunikace a Psychologie. Oblast profilujících předmětů je realizována předměty Mechanika a Základy automatizace. Cílem výuky v odborných předmětech je připravit studenty k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z profilujících předmětů. Výuka v odborných předmětech vede k tomu, aby žáci rozuměli obsahu základních ekonomických pojmů a chápali principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání, znali právní formy podniků a dovedli těchto znalostí využít při zakládání živností a obchodních společností. Vedou žáky k tomu, aby disponovali dovednostmi v oblasti administrativy, obchodní korespondence, účtování a fakturace, dokázali zpracovat kalkulaci, vést evidenci materiálu, získali základní přehled o strojírenství, uměli číst technické výkresy, rozuměli funkci nejrůznějších strojních zařízení a měli přehled o možnostech současné techniky. Seznámí se s trendy zavádění automatizace do všech oblastí života i s ekonomickými a společenskými důsledky této činnosti.

Ekonomika

Cílem Ekonomiky podniku je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personální činností a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami BOZP. Předmět ekonomiky podniku má výrazně interdisciplinární přesah do předmětů ekonomického vzdělávání. Výrazný přesah je na témata: člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnost pro střední vzdělávání.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na poznatky získané v ostatních odborných předmětech. Žáci si postupně prohlubují již získané vědomosti, dávají je do vzájemných souvislostí a získávají nové vědomosti z oboru.

Metody práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: individuální a skupinová
- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

Používaná literatura: J. Švarcová - Ekonomie-stručný přehled, P. Klinský - Ekonomika a finanční gramotnost, A. Grillespie - Přehled ekonomie, J. Bellová a kol. - Občanský a společenskovední základ, P. Štohl - Daně a praktické příklady, M. Skořepa - Finanční a ekonomická gramotnost, K. Bínovec -Přehled učiva k maturitní zkoušce, periodika - Hospodářské noviny, Ekonom, Moje peníze

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- úspěšné absolvování tematických prací stanovených na dané pololetí
- úspěšné absolvování rekapitulační písemné práce shrnující učivo za dané pololetí
- úspěšné absolvování minimálně 1 ústního zkoušení
- přístup žáka k předmětu
- plnění samostatných prací v ročníku
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace

1. ročník, 2 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny• posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu• chápe význam existence neziskových organizací ve společnosti a jejich základní rozdíl oproti společnostem komerčním	<ul style="list-style-type: none">- význam ekonomie pro společnost a jeho interdisciplinární charakter- rozdíl mezi mikro a makroekonomií- Maslowova pyramida potřeb- složky životní úrovně- zákon tržního mechanismu- druhy ekonomických systémů

Hospodářský proces, výrobní činitele

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob• vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu• rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé• popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu• charakterizuje jednotlivé výrobní faktory• rozliší mezi extenzivním a intenzivním způsobem využití výrobních faktorů	<ul style="list-style-type: none">- fáze hospodářského procesu- schéma výrobních činitelů- charakteristika práce jako klíčového výrobního činitele- majetek v podnikové praxi- členění majetku na oběžný a dlouhodobý- charakteristika majetku v podnikové praxi- extenzivní a intenzivní způsob růstu- zákon vzácnosti a ekonomie času

Činnosti ve firmě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky• charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	<ul style="list-style-type: none">- definice firmy a podnikání- schéma činností ve firmě a jejich charakteristika- toky ve firmě

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší mezi společnostmi osobní a kapitálovou • zná jednotlivé činnosti v obchodním závodě a jejich návaznosti • zná členění obchodních závodů podle výkonů a dovede uvést příklady • zná členění obchodních závodů podle velikosti a chápe doplňující význam velkých a malých obchodních závodů v NH 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy samostatnosti firma - druhy firem podle výkonů, velikosti a právní formy - založení firmy, součinnost firmy s orgány státní správy - zrušení firmy
---	---

Schéma hospodářského procesu ve firmě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná metody tvorby cen, výhody a nevýhody jednotlivých metod • chápe význam kontroly jakosti výrobku pro dlouhodobou prosperitu firmy • zná metody snižování nákladů, a to včetně odpisů • zná členění nákladů podle druhů a podle vztahu k objemu produkce • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • aplikuje analýzu bodu zvratu zisku při ekonomických výpočtech • rozlišuje jednotlivé faktory ovlivňující výši zisku 	<ul style="list-style-type: none"> - schéma hospodářského procesu ve firmě - členění nákladů - analýzy bodu zvratu zisku - výpočet zisku - faktory ovlivňující výši zisku - metody tvorby cen (kalkulační vzorec + výpočet ceny výrobku či služby) - funkce zisku

Ekonomické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná metody tvorby cen, výhody a nevýhody jednotlivých metod • vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet ceny dle kalkulačního vzorce - výpočet zisku dle analýzy bodu zvratu zisku - výpočty v rámci finanční analýzy - kapacitní výpočty

Prezentace z projektu DUMY, Ekonomika podniku - pomocný text k výuce, aktuální informace z medií

2. ročník, 1 týdně, P

Finanční analýza

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam a podstatu finanční analýzy • zná druhy finanční analýzy • vypočítá a interpretuje ukazatele likvidity • vypočítá a interpretuje ukazatele rentability • vypočítá a interpretuje ukazatele zadluženosti • vypočítá a interpretuje ukazatele struktury • vypočítá a interpretuje ukazatele tržní hodnoty obchodního závodu • vypočítá a interpretuje ukazatele produktivity práce 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata a význam finanční analýzy (FA) - druhy FA - fundamentální analýza - likvidita - rentabilita - zadluženost - ukazatele struktury - efektivnost živé práce

Financování firmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé toky v podniku • popíše finanční vztahy podniku k okolí • charakterizuje krátkodobé a dlouhodobé zdroje financování podniku • zná kroky rozhodovací analýzy při financování podniku • zná základní principy krátkodobého a dlouhodobého finančního plánování 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata financování - toky ve firmě - finanční vztahy firmy k okolí - financování firmy a rozvaha - zdroje financování: - cizí a vlastní <ul style="list-style-type: none"> - krátkodobé a dlouhodobé - finanční rozhodování - finanční plánování: - krátkodobé <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé

Peníze a finanční trhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu na příkladech peněžních produktů člení finanční trh rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové uvádí odlišnosti RM systému a burzy vysvětlí poslání centrální banky rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank zná příčiny vzniku peněz rozlišuje různé formy peněz, funkce peněz zná požadavky kladené na peníze vysvětlí podstatu finančního trhu rozlišuje mezi subjektem schodkovým a přebytkovým na finančním trhu rozlišuje druhy finančních trhů podle splatnosti a nástrojů, které se na nich používají charakterizuje cenné papíry peněžního a kapitálového trhu 	<ul style="list-style-type: none"> podstata peněz funkce peněz požadavky kladené na peníze finanční trhy (jejich podstata) subjekty schodkové a přebytkové na finančním trhu dělení finančních trhů na peněžní a kapitálové druhy trhů podle nástrojů, které se na nich používají cenné papíry peněžního trhu cenné papíry kapitálového trhu podílové fondy bankovní systém ČR

Finanční gramotnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů zná kroky tvorby osobního finančního plánu zná desatero zásad při půjčování peněz rozlišuje mezi příjmy aktivními a pasivními, zbytnými a nezbytnými dokáže se zorientovat v nabídce spotřebitelských úvěrů na finančním trhu a provést optimální výběr nejvýhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> kroky osobního finančního plánu osobní bilance zásady, které je třeba dodržovat při půjčování peněz spotřebitelské úvěry hypotéky a úvěry ze stavebního spoření penzijní připojištění pojištění se zaměřením na životní pojištění výnosnost aktiv vztah mezi výnosností, likviditou a rizikovostí aktiv

<p>varianty</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní varianty zhodnocení aktiv, chápe pojem reálného výnosu • popíše vztah mezi likviditou, výnosností a rizikovostí investování do jednotlivých produktů na finančním trhu • charakterizuje výhody úvěrů na bydlení 	
--	--

Ekonomické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá a interpretuje ukazatele likvidity • vypočítá a interpretuje ukazatele rentability • vypočítá a interpretuje ukazatele zadluženosti • vypočítá a interpretuje ukazatele struktury • vypočítá a interpretuje ukazatele tržní hodnoty obchodního závodu • vypočítá a interpretuje ukazatele produktivity práce 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet likvidity, rentability, ukazatelů zadluženosti, ukazatelů struktury, efektivnosti živé práce - kapacitní výpočty

Prezentace dle šablon (DUMY), Ekonomika podniku - pomocný text k výuce

3. ročník, 1 týdně, P

Hodnocení národního hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele • vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí vývoj HDP ČR od roku 1990 do současnosti • chápe souvislosti v magickém čtyřúhelníku a dokáže charakterizovat jeho jednotlivé parametry • chápe rozdíl mezi skutečným a potencionálním HDP • zná nebezpečí šedé a černé ekonomiky pro bilanci státního rozpočtu • chápe rozdíl mezi deflací a inflací a rizika s těmito jevy související • orientuje se ve fázích hospodářského cyklu 	<ul style="list-style-type: none"> - magický čtyřúhelník - vývoj HDP v ČR od roku 1990 do současnosti - skutečný a potenciální HDP - šedá a černá ekonomika - vývoj inflace, nezaměstnanosti a zahraničního obchodu od roku 1990 do současnosti - hospodářský cyklus

<p>ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj HDP v ČR od roku 1990 a vysvětlí příčiny tohoto vývoje • popíše fáze hospodářského cyklu se zaměřením na příčiny krize 	
---	--

Zahraniční obchod a strategie trvale udržitelného rozvoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • porovná obchodní a platební bilanci • chápe význam zahraničního obchodu a integračních tendencí • zná fáze integračního procesu • rozlišuje mezi federalistickým a funkcionalistickým způsobem integrace • zná příčiny vzniku EU, vývoj jejího postupného rozšiřování a hlavní oblasti spolupráce • zná konvergenční kritéria pro přijetí eura a orientuje se v problematice této měny • vysvětlí princip komparativní výhody v zahraničním obchodě a popíše na příkladech • chápe riziko protekcionismu v zahraničním obchodě • zná fáze integračního procesu a chápe jejich význam • zná formy zahraničního obchodu • chápe příčiny vzniku EU a popíše hlavní oblasti spolupráce států EU • orientuje se v problematice zavádění společné měny euro, zná konvergenční kritéria pro přijetí eura 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zahraničního obchodu - komparativní výhoda - přístupy států k ZO - fáze integračního procesu - formy ZO - rizika v ZO - organizace v ZO se zaměřením na EU - strategie trvale udržitelného rozvoje a EU

Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu • popíše daňový systém ČR • charakterizuje spotřební daň, DPH a daň z příjmu FO a PO • vypočítá čistou mzdu z hrubé • chápe princip zdravotního a sociálního 	<ul style="list-style-type: none"> - daňový systém ČR - schéma - úvěrové a neúvěrové zdroje příjmů do státního rozpočtu - spotřební daň - DPH

- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

Literaturou používanou při výuce jsou učební texty vypracované vyučujícími a schválené předmětovou komisí, dále pak zákony jednotlivých právních odvětví.

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- úspěšné absolvování tematických prací stanovených na dané pololetí
- úspěšné absolvování rekapitulační písemné práce shrnující učivo za dané pololetí
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných tematických prací v ročnících
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

1. ročník, 1 týdně, P

Základní právní pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným • rozlišuje právní předpisy podle právní síly • vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání • správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů • uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností • přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práva, právního vědomí, právní normy - druhy právních norem - systém práva - právní řád - platnost, účinnost a působnost právních předpisů - právní vztahy a právní způsobilost - právní skutečnosti - realizace a aplikace práva - promlčení a prekluze

Rodinné právo

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů zná překážky vzniku sňatku rozliší mezi jednotlivými druhy náhradní výchova dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> vznik manželství překážky vzniku manželství rozvodové řízení určování otcovství náhradní výchova dítěte
---	---

Živnostenské právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná druhy živností popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti zná členění živností podle ekonomického a právního hlediska charakterizuje všeobecné a zvláštní podmínky živnostenského podnikání zná náležitosti živnostenské provozovny 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika živnostenského podnikání členění živností podmínky živnostenského podnikání náležitosti živnostenské provozovny zánik živnostenského podnikání

Ústavní právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje právní předpisy podle právní síly vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy chápe postavení Ústavního práva v systému práva ČR popíše legislativní proces zná kompetence prezidenta republiky 	<ul style="list-style-type: none"> obsah a prameny Ústavního práva členění Ústavy moc zákonodárná (legislativní proces) moc výkonná moc soudní Listina základních práv a svobod

Právní nauka - pomocný text k výuce, Prezentace - DUMY

3. ročník, 1 týdně, P

Trestní právo

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi trestním právem hmotným a procesním • zná složky skutkové podstaty • chápe okolnosti vylučující trestnost • zná duhy trestů a nápravných opatření 	<ul style="list-style-type: none"> - členění trestního práva na hmotné a procesní - složky skutkové podstaty - pachatel trestného činu - rozumová a volní přičetnost - okolnosti vylučující trestnost - polehčující a přitěžující okolnosti - tresty a nápravná opatření
---	---

Občanské právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka • charakterizuje služebnost, zástavní právo a zadržovací právo • uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti • popíše průběh reklamace • vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky • orientuje se v Živnostenském zákoně 	<p>pojem Občanského práva OP</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny OP - právní pojetí věci - absolutní majetková práva - právo vlastnické - právo sousedské - ochrana osobnosti - služebnost (věcná břemena) - zástavní právo - zadržovací právo - relativní majetková práva - kupní smlouva - smlouva o dílo - přepravní smlouva - nájemní smlouva - darovací smlouva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní oblasti péče o zaměstnance • rozliší způsoby ukončení pracovního poměru • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - definice pracovního práva (PP) - prameny Pracovního práva - Pracovní právo a LZPS - úloha Úřadu práce a právo na zaměstnání - účastníci pracovního poměru - obsah pracovního poměru - druhy pracovního poměru - vznik, změna a skončení pracovního poměru - časové rozložení pracovní doby - odměna za práci - BOZP - význam odborů, kolektivní smlouva

Prezentace – DUMY, Právní nauka - pomocný text k výuce, Sbíрка zákonů

Management a marketing

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně řídit činnost podniku na různých úrovních, rozvíjet vlastnosti, které budou zárukou jejich prosperity. Žáci pochopí, jaké faktory ovlivňují výběr konkrétního stylu řízení kolektivu pracovníků a jaký styl řízení zvolit v daném okamžiku jako nejúčinnější. Během studia zvládnou žáci základní principy jednotlivých funkcí managementu a sice: plánování, organizování, řízení lidských zdrojů, vedení a kontroly lidí, analýzy, rozhodování a komunikace.

V oblasti marketingu bude výuka zaměřena na marketingový informační systém, zorientování se ve vlivech působících na jednotlivé subjekty na trhu. Žáci by měli být schopni rozlišit jednotlivé typy zákazníků a měli by dokázat zvolit správný způsob komunikace s nimi. Podstatnou částí přípravy je také prohloubit dovednosti žáků v oblasti cenotvorby, propagace a distribuce výrobků a služeb.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu bude navazovat na poznatky získané v ostatních odborných předmětech. Žáci budou postupně prohlubovat již získané vědomosti, dávat si je do vzájemných souvislostí a získávat nové vědomosti v oboru, který má výrazně interdisciplinární charakter.

Při výuce budou používány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce - individuální i skupinová
- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- úspěšné absolvování tematických písemných prací na dané pololetí
- úspěšné absolvování rekapitulačních písemných prací za dané pololetí
- úspěšné absolvování minimálně jednoho ústního zkoušení
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných tematických prací v ročníku
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

2. ročník, 1 týdně, P

Podstata a vývoj managementu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu a vývoj managementu • porovná úrovně řízení a jejich úlohu • charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci • posoudí základní styly vedení a nástroje motivace 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu management - management jako interdisciplinární obor - vrozené a získané vlastnosti manažera - hierarchie managementu - styly řídicí práce

	<ul style="list-style-type: none"> - syndrom sisyfos a kilimadžáro v práci manažera - vývoj managementu
--	---

Funkce managementu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje funkce managementu na sekvenční a průběžné • charakterizuje jednotlivé funkce managementu • zná druhy plánů • chápe význam uplatňování demokratického principu při tvorbě plánů 	<ul style="list-style-type: none"> - sekvenční funkce managementu: plánování, organizování, výběr a rozmístění pracovníků, vedení lidí, kontrola - průběžné funkce managementu: analýza, rozhodování a komunikace - druhy plánů - řízení podle cílů - podnikatelské strategie dle marketingu

Řízení lidských zdrojů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše organizační strukturu podniku • posoudí základní styly vedení a nástroje motivace • člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání pracovníků - hodnocení pracovníků - vedení lidí: teorie X a Y - základní zásady motivace - kontrola lidí - komunikace jako manažerská funkce

Proces rozhodování managementu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci • zná jednotlivé kroky při rozhodovací analýze manažera 	<ul style="list-style-type: none"> - fáze rozhodovacího procesu v managementu - typy rozhodovacích problémů - metody na podporu rozhodování - profil manažera

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi dobře a špatně strukturovaným problémem • zná metody podporující rozhodovací proces manažera 	- obecné zásady práce manažera
--	--------------------------------

Prezentace – DUMY, Management - pomocný text k výuce

3. ročník, 1 týdně, P

Podstata a vývoj marketingu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam marketingu ve společnosti • charakterizuje marketingový informační systém • popíše vývojová stádia marketingu • zná podstatu a vývoj marketingu 	<ul style="list-style-type: none"> - marketing jako interdisciplinární obor - obsah marketingu - význam marketingu - marketingový informační systém - marketingové koncepce

Prostředí marketingu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje prostředí marketingu • zná principy marketingové průzkumu • chápe význam jednotlivých partnerských firem pro marketing 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí marketingu - vnitřní vlivy působící na marketing - vnější vlivy působící na marketing - mikroprostředí marketingu - makroprostředí marketingu: vlivy kulturní, náboženské, ekonomické, referenční skupiny, sdělovací prostředky, demografické vlivy - marketingové oddělení a jeho funkce v podniku - partnerské firmy: dodavatelé, distributoři, zprostředkovatelé, firmy poskytující marketingové služby, veřejnost

Chování kupujícího

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- modely chování kupujícího (na jaké otázky

**Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace**

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • rozlišuje vlivy působící na chování zákazníka • zná vlastnosti úspěšného prodejce 	<p>odpovídají)</p> <ul style="list-style-type: none"> - role jednotlivých osob při nákupu - proces rozhodování zákazníka při nákupu - typy nákupního chování - typologie obtížného zákazníka - vlastnosti a znalosti úspěšného prodejce - vlivy působící na chování zákazníka - přehled životních cyklů rodiny a nákupní chování
---	---

Marketingový mix

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • popíše jednotlivé složky marketingového mixu • charakterizuje komplexní výrobek a životní cyklus výrobku • chápe vlivy působící na výši ceny výrobku a zná základní metody tvorby cen • zná prvky propagačního mixu • zná prvky distribučního mixu • chápe podstatu marketingu jako interdisciplinárního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky marketingového mixu - komplexní výrobek - životní cyklus výrobku - inovace výrobku - metody stanovení ceny výrobku - propagace - složky propagačního mixu - distribuční cesty

Marketing - pomocný text k výuce, Prezentace - DUMY

Fiktivní firma

Fiktivní firma byla zařazena do výuky v zájmu většího propojení teoretických poznatků z jednotlivých ekonomických předmětů s praxí. V předmětu jsou žáci seznamováni s praktickými návody jak podnikat a dosahovat dlouhodobé prosperity. Základem práce je metoda fiktivního příběhu začínajícího podnikatele, na kterém je názorně ilustrováno řešení základních modelových situací, které mohou při podnikání nastat. Pojetí práce je přitom takové, aby byl dán akcent nikoliv na složité matematické výpočty, ale empirické odvození základních pravidel podnikání.

Při výuce mají žáci možnost provádět simulace v tabulkových procesorech, experimentovat s jednotlivými veličinami, aby pochopili význam a vliv těchto faktorů na úspěšnost podnikání. Získají také dovednosti nutné pro správný odvod daní.

Žáci mohou ve skupinkách analyzovat výhodnost a nevýhodnost různých variant zakladatelských rozpočtů, dále budou hledat další možnosti rozšíření výroby. Budou se při této příležitosti seznamovat s pracovní smlouvou, s dohodou o provedení práce a s dohodou o provedení činnosti. Součástí práce ve fiktivní firmě je také výpočet a odvod zálohy na dani z příjmu zaměstnance, srážkovou daň z příjmu, seznámení se s úkolovou mzdou. V dalším kroku budou žáci simulovat rozjezd podnikání. Žáci se zaměří na jednotlivé toky v podniku, a to nejen fyzické, ale i informační spojené se zásobováním, výrobou a prodejem. Fiktivní firma nabízí také příležitost pro ověření teoretických znalostí z účetnictví. Žáci se naučí pracovat s jednotlivými doklady kolujícími v podniku.

Kromě teoretické a praktické přípravy je Fiktivní firma zaměřena na vypracování samostatné práce - zakladatelského rozpočtu - časový fond plánovaný na tuto individuální práci činí 16 hodin.

Metody práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: individuální a skupinová

Kritéria hodnocení žáků:

- celková aktivita žáka
- úspěšné vypracování v hodině zadaných úkolů
- úspěšné vypracování úkolů v rámci domácí přípravy
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných prací v ročníku - zejména pak zakladatelský rozpočet vlastní fiktivní firmy
- schopnost žáka pracovat podle pokynů vyučujícího

3. ročník, 2 týdně, P

Podnikatelské začátky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právní úpravě dodavatelsko odběratelských vztahů (rozlišuje kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní) 	<ul style="list-style-type: none"> - určení předmětu podnikání - informační zdroje před začátkem podnikání

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákoníku práce • určí náležitosti v pracovní smlouvě • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se v Živnostenském zákoně • porovná druhy živností • popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu • vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu • orientuje se v právní úpravě dodavatelsko odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní) • určí náležitosti v pracovní smlouvě • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů • vyhledá smlouvy upravené v občanském a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava marketingového průzkumu - právní stránka zahájení podnikání - podmínky živnostenského podnikání
--	--

Zakladatelský rozpočet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů 	<ul style="list-style-type: none"> - zakladatelský rozpočet - varianta I - parametrické vstupy do zakladatelského rozpočtu - analýza bodu zvratu zisku - výpočet výnosů, nákladů a zisku - kalkulace ceny výrobku

a výnosů <ul style="list-style-type: none"> vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku 	
---	--

Rozběh podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> logistické procesy ve firmě schéma toku materiálu a informací ve firmě doklady ve firmě

Daňové přiznání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) vymezení náležitosti daňových dokladů 	<ul style="list-style-type: none"> daňové přiznání daňová uzávěrka ve firmě inventura zásob a pokladny přiznání k dani z příjmů přiznání k odvodu DPH

<ul style="list-style-type: none"> vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů 	
---	--

Marketingové souvislosti ve fiktivní firmě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam velkoobchodní činnosti porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu zvolí vhodný způsob propagace výrobku na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu chápe vztah prodeje a marketingu stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období 	<p>Marketingová koncepce - odpověď na následující otázky: - kdo je potenciálním zákazníkem fiktivní firmy, co mu můžeme prodat, kolik můžeme vyrobit výrobků a za jakou cenu (technické, ekonomické a prodejní možnosti)</p> <p>Analýza distribučních možností v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá distribuce - nepřímá distribuce <p>SWOT analýza</p>

Financování rozvoje podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná správný poměr mezi vlastními a cizími zdroji podnikání zná fáze rozhodovacího procesu při hledání cizích zdrojů podnikání vypočítá příjmové a výdajové toky související s podnikáním na období 1 roku 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet předpokládaných výdajů během roku - výpočet potřeby kapitálu - rozhodovací analýza při hledání cizích zdrojů financování rozvoje podnikání - řešení optimálního poměru mezi vlastním a cizím kapitálem

Modelové příklady

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výroba a výrobní proces - kapacitní výpočty

	<ul style="list-style-type: none"> - výpočty související s poskytováním úvěrů - výpočty související s pořízením zásob - výpočty související s personální oblastí - výpočty související s určením nákladů - kalkulace - analýza bodu zvratu zisku - finanční analýza podnikání
--	---

Účetní souvislosti ve fiktivní firmě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o materiálu a o výrobcích • účtuje o nákupu a prodeji zboží • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovny • účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát 	<ul style="list-style-type: none"> - účetní souvislosti ve fiktivní firmě - účetní operace ve fiktivní firmě - souhrnný příklad

Krok za krokem světem ekonomiky - Jana Švarcová a kolektiv

Účetnictví

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace

zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo předmětu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady. Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s oblastí ekonomika a právo.

Literatura: P. Štohl - Učebnice účetnictví 1. a 2. díl, Sbírka k učebnici účetnictví 1. a 2. díl, Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost

Kritéria hodnocení

Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Dále se hodnotí docházka do vyučovacích hodin, aktivita v hodině a domácí příprava.

1. ročník, 3 týdne, P

podstata a funkce účetnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období 	<ul style="list-style-type: none"> podstata, význam a funkce účetnictví způsoby evidence podnik. činnosti finanční a manažerské účetnictví

účetní doklady

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady 	<ul style="list-style-type: none"> význam a druhy účetních dokladů náležitosti účetních dokladů vyhotovování účetních dokladů oběh účetních dokladů

rozvaha

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví schematicky sestaví rozvahu charakterizuje složky vlastního kapitálu 	<ul style="list-style-type: none"> majetek a jeho formy zdroje financování majetku sestavení rozvahy

rozvahové účty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• otevře rozvahové účty na začátku účetního období	- druhy rozvahových účtů - účtování na rozvahových účtech

výsledkové účty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- druhy výsledkových účtů - účtování na výsledkových účtech

daňová evidence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci• vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence• charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci• sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci	- charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů - evidence majetku a závazků

finanční účty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady• účtuje o ceninách• vede pokladní knihu• orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	- účtování v pokladně - účtování na bankovním účtu - ceniny - bankovní úvěry

DPH

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- podstata DPH - daňové doklady - účtování DPH

oběžný majetek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá pořizovací cenu materiálu orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence pracuje s dodacími listy vypočítá pořizovací cenu materiálu vyplní skladní kartu na základě příjmem a výdejek 	- vymezení zásob - pořízení zásob - účtování pořízení zásob - zp. A a B

dlouhodobý majetek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> úctuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku úctuje o vyřazení dlouhodobého majetku 	- vymezení dlouhodobého majetku - účtování pořízení DM - odpisy DM - vyřazení DM

mzdy

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák:	<ul style="list-style-type: none"> - pojem mzda - výpočet čisté mzdy - účtování mezd
------	---

krátkodobý finanční majetek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika finančních účtů - pokladna (valutová pokladna, inventarizační rozdíly) - úvěrové účty - cenné papíry

Učebnice účetnictví Ing. Štohl 1. a 2. díl, sbírka k učebnici účetnictví Ing. Štohl 1. a 2. díl

3. ročník, 2 týdně, P

zúčtovací vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku • vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele • vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur • likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami • účtuje další dlouhodobé závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - přijaté a poskytnuté zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - sociální a zdravotní pojištění - pohledávky a závazky ke společníkům - zúčtování daní a dotací

kapitálové účty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- základní kapitál

**Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace**

<ul style="list-style-type: none"> • účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele • účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech • účtuje o rezervách • účtuje další dlouhodobé závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - kapitálové fondy - rezervy
--	---

náklady a výnosy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled 	<ul style="list-style-type: none"> - účtování nákladů - účtování výnosů - leasing

účetní uzávěrka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace • provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu • účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty • charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně • vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně • stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti • stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti • vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční • vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění • stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných 	<ul style="list-style-type: none"> - inventarizace - zaúčtování účetních operací na konci účetního období - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daně z příjmů

účetní závěrka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně	- charakteristika účetní závěrky - rozvaha - výkaz zisku a ztráty

učebnice účetnictví Ing. Štohl 2. díl, sbírka k učebnici účetnictví Ing. Štohl 2. díl

Písemná a elektronická komunikace

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků, především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět Písemná a elektronická komunikace připravuje žáky v prvním ročníku na zvládnutí obsluhy klávesnice počítače nebo psacího stroje desetiprstovou hmatovou metodou. Následuje část, kdy jsou žáci seznámeni se základní terminologií, normami a zásadami manipulace z oblasti obchodní korespondence. Vypracovávání písemností se řídí platnými normami. Ve druhém ročníku následuje přehled jednotlivých typů obchodních písemností - z oblasti obchodních smluv, personalistiky, řízení podniku atd.

Kritéria pro hodnocení: vypracování zadaných písemností, úspěšné zvládnutí všech testů

Použitá literatura: Obchodní korespondence pro střední školy - Fleischmannová, Kuldová, Šedý

1. ročník, 1 týdně, P

10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodouorientuje se v možných úpravách textu	<ul style="list-style-type: none">Nácvik desetiprstové hmatové metodyZákladní, dolní a horní řada klávesnice PC nebo EPS

základní terminologie v oblasti obchodní korespondence

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,
příspěvková organizace

Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zpracovat obchodní korespondenci na PC ovládá základní terminologii v oblasti obchodní korespondence 	<ul style="list-style-type: none"> druhy písemností záhlaví zápatí sloupce adresa oslovení přílohy rozdělovník
--	--

normy v obchodní korespondenci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní terminologii v oblasti obchodní korespondence dokáže uspořádat text po formální stránce 	<ul style="list-style-type: none"> úprava stylizace

manipulace s písemnostmi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> příjem třídění zapisování oběh ukládání vyřazování

Obchodní korespondence pro SŠ

2. ročník, 1 týdně, P

druhy písemností při uzavírání obchodních smluv

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy písemností při uzavírání obchodních smluv zpracovává písemnosti a tabulky, upravuje je podle normy 	<ul style="list-style-type: none"> poptávka nabídka objednávka dodací list faktura

písemnosti při organizování a řízení podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit písemnosti používané při 	<ul style="list-style-type: none"> příkaz ředitele směrnice

organizaci a řízení podniku	<ul style="list-style-type: none"> • oběžník • pokyny • hlášení • pracovní cesty • styk s vnitropodnikovými útvary
-----------------------------	---

personální písemnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává písemnosti a tabulky, upravuje je podle normy • umí stylizovat personální písemnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • žádost o místo • životopis • pracovní smlouva • osobní dopisy

písemný styk s peněžními ústavami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává písemnosti a tabulky, upravuje je podle normy • rozlišuje písemnosti potřebné pro styk s peněžními ústavami 	<ul style="list-style-type: none"> • tiskopisy • příkaz k úhradě • příkaz k inkasu • poštovní průvodky

písemnosti při porušování obchodních smluv

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy písemností při uzavírání obchodních smluv • je schopen formulovat písemnosti potřebné v případě porušování obchodních smluv 	<ul style="list-style-type: none"> • reklamace • urgence • upomínka

Obchodní korespondence pro SŠ

Psychologie

Studium základů psychologie seznamuje s psychologickými pojmy, chce studentům ukázat, jak porozumět a poznat sama i druhé, jak využívat poznatky ve svém běžném životě, a pomoci na cestě k harmonickému životu každého z nás.

Metody práce:

- výklad učitele

- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: individuální a skupinová

Kritéria hodnocení žáků:

- celková aktivita žáka
- úspěšné vypracování v hodině zadávaných úkolů
- úspěšné vypracování úkolů v rámci domácí přípravy
- přístup žáka k předmětu
- schopnost žáka pracovat podle pokynů vyučujícího

2. ročník, 1 týdně, P

Úvod do psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> • Stručné dějiny psychologie • Hlavní směry psychologie • Předmět psychologie • Systém psychologických věd • Výzkumné vědy psychologie • Determinace psychických jevů • Nervová soustava člověka

Vývojová psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní metody vývojové psychologie • Jednotlivá vývojová období jedince

Psychické procesy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstata psychických procesů • Čítí • Vnímání • Představivost • Myšlení • Inteligence

	<ul style="list-style-type: none"> • City (Emoce) • Paměť • Pozornost
--	--

Psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled hlavních teorií osobnosti • Skladba osobnosti • Psychické dispozice osobnosti • Fyzická konstituce jako součást osobnosti člověka • Další charakteristiky osobnosti • Integrace osobnosti • Psychologie životní cesty člověka • Duševní poruchy • Základní typy zátěžových situací • Kategorizace poruch

Psychologie činnosti, jednání a chování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí sociálního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstata psychologie činnosti, jednání a chování • Aktivace činnosti • Druhy lidské činnosti • Vůle, volní jednání • Konflikty

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí sociálního jednání • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět a pojmy sociální psychologie • Proces socializace • Způsoby socializace • Sociální interakce • Komunikace • Komunikační styly • Postoje

Mechanika

Cílem předmětu Mechanika je rozšířit přehled žáků o strojírenství, získaný v předchozím studiu, v praxi nebo ostatních technických předmětech. Vede k uvědomění si skutečnosti, že kvalitní výrobek s vysokou spolehlivostí a dlouhou životností vznikne nejen přesnou výrobou, ale především kvalitní technickou přípravou, v níž má rozhodující vliv konstrukční a

technologická etapa.

Účelem je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti výpočtů zatížení a parametrů strojních součástí v jednoduchých technických aplikacích, čímž rozvíjí jejich logické myšlení a učí je umění zobecnění získaných zkušeností, jejich matematické formulaci a odvození důsledků těchto zobecnění. V rámci předmětu se žáci učí pracovat s odbornou literaturou a Strojnickými tabulkami, kde získávají podklady pro návrh a pevnostní kontrolu jednoduchých součástí.

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- znalost probrané látky
- aktivní účast a připravenost na hodinách mechaniky
- včasné odevzdávání zadaných prací
- celková úprava sešitů
- přístup žáka k předmětu a snaha se zlepšovat

2. ročník, 0+1 týdně, P

Úvod do statiky tuhých těles

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Zná praktický význam mechaniky	Význam mechaniky v technické praxi Rozdělení mechaniky Základní zákony mechaniky Metody řešení úloh

Volné těleso v rovině

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Zná praktický význam mechaniky• Dokáže analyzovat zatížení součástí	Určení síly v rovině Rozklad síly Moment síly Moment soustavy sil Moment dvojice sil Výslednice soustavy sil Rovnováha soustavy sil

Vázané těleso v rovině

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Zná praktický význam mechaniky• Dokáže analyzovat zatížení součástí• Umí řešit rovnováhu tělesa v rovině• Zná pojem těžiště a chápe jeho důležitost pro stabilitu součástí	Uložení těles a druhy vazeb Zátěžné síly a reakce Rovnováha na páce Rovnováha na nosníku Rovnováha na jeřábu

3. ročník, 0+1 týdně, P

Prutové soustavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Umí pracovat s odbornou literaturou a strojnickými tabulkami• Má znalosti z oblasti jednoduchých zatížení strojních součástí	Základní pojmy Statická a tvarová určitost Styčnicková metoda Průsečná metoda

Pasivní odpory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Umí pracovat s odbornou literaturou a strojnickými tabulkami• Má znalosti z oblasti jednoduchých zatížení strojních součástí	Smykové tření Čepové tření Vláknové tření Valivý odpor

Pružnost a pevnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Umí pracovat s odbornou literaturou a strojnickými tabulkami• Má znalosti z oblasti jednoduchých zatížení	Význam pružnosti a pevnosti Způsoby zatížení, namáhání a deformací těles

strojních součástí <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže navrhovat a pevnostně kontrolovat jednoduché součásti 	Skutečné a dovolené napětí Namáhání tlakem a tahem Namáhání ohybem Namáhání smykem Namáhání krutem
---	--

Základy automatizace

2. ročník, 0+1 1/2 týdně, P

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná technicko - ekonomický význam automatizace 	Pojem automatizace Důvody, přínosy, problémy Tvrdé a pružné automatické systémy

Automatizační prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná technicko - ekonomický význam automatizace • Má základní pojem o automatických systémech 	Struktura automatického obvodu Snímače Převodníky Zesilovače Akční členy Řídící členy

Binární řízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná technicko - ekonomický význam 	Binární logický a binární číslicový signál

<p>automatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má základní pojem o automatických systémech • Zná obecnou funkci prvků automatických zařízení • Dokáže navrhovat jednoduché ovládací obvody 	<p>Logické řízení</p> <p>Logické obvody - návrh</p>
---	---

Regulace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná technicko - ekonomický význam automatizace • Má základní pojem o automatických systémech • Zná obecnou funkci prvků automatických zařízení • Zná rozdíl mezi ovládáním a zpětnovazebním řízením 	<p>Pojem regulace</p> <p>Regulace na konstantní hodnotu</p> <p>Programová regulace</p> <p>Vlečná regulace</p> <p>Spojité a nespojité regulace</p>

Základy řídicí techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná technicko - ekonomický význam automatizace • Má základní pojem o automatických systémech • Zná obecnou funkci prvků automatických zařízení • Dokáže navrhovat jednoduché ovládací obvody • Zná rozdíl mezi ovládáním a zpětnovazebním řízením 	<p>Mechanické řídicí systémy</p> <p>Elektrické řídicí systémy</p> <p>Pneumatické elektropneumatické řídicí systémy</p> <p>Hydraulické a elektrohydraulické řídicí systémy</p> <p>Hydropneumatické řídicí systémy</p>

3. ročník, 0+1 týdně, P

Číslicové stroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má základní znalosti z oblasti výrobních i nevýrobních automatických systémů • Dokáže rozlišit jednotlivé úrovně automatických systémů 	<p>Princip a použití</p> <p>Konstrukce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zná elektrické a elektronické prvky pro realizaci řídicích systémů • Rozlišuje logické a číslicové řízení 	Řídicí systém Programování
--	-----------------------------------

Roboty a manipulátory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Má základní znalosti z oblasti výrobních i nevýrobních automatických systémů • Dokáže rozlišit jednotlivé úrovně automatických systémů • Zná elektrické a elektronické prvky pro realizaci řídicích systémů • Zná prvky hydraulických a elektrohydraulických systémů • Zná prvky mechanických řídicích systémů • Rozlišuje logické a číslicové řízení 	Aplikace Konstrukce Programování

Nevýrobní automatizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Má základní znalosti z oblasti výrobních i nevýrobních automatických systémů • Dokáže rozlišit jednotlivé úrovně automatických systémů • Rozlišuje logické a číslicové řízení 	Technika budov Technika automobilů

Spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery jsou firmy v regionu a Úřad práce v Liberci. Vzhledem k tomu, že většina studujících jsou již zaměstnaní lidé nebo osoby samostatně výdělečně činné, je spolupráce se sociálními partnery realizována přímo studenty samotnými formou zaměstnaneckých poměrů ve firmách, v kterých jsou studenti zaměstnáni.