Střední škola strojní, stavební a dopravní

Liberec II, Truhlářská 360/3

příspěvková organizace

488 880 400 red@sslbc.cz www.sslbc.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2014/2015

Zpracovala : J. Folkrtová

Předkládá : Ing. Tomáš Princ Podpis :

Liberec, dne 19. října 2015

Schváleno školskou radou 22. října 2015

Obsah :

I.	Úvod a základní údaje o škole	3
II.	Organizace studia	5
III.	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	6
IV.	Údaje o počtu žáků	11
V.	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	15
VI.	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	16
VII.	Zapojení do projektů	20
VIII.	Spolupráce se zaměstnavatelskou sférou	21
IX.	Další aktivity a prezentace školy	21
X.	Poradenské služby	25
XI.	Oblast řízení školy	27
XII.	Domov mládeže, školní jídelna	33
XIII.	Strategické záměry školy	37
XIV.	Výsledky kontrol	38
XV.	Zhodnocení a závěr	39
XVI.	Přílohy	39

I) Úvod a základní údaje o škole

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace má svůj současný název od 1. 9. 2007 na základě usnesení Zastupitelstva Libereckého kraje.
Původní Odborné učiliště stavební bylo založeno již v roce 1957, jako součást tehdejších Pozemních staveb Liberec a jako takové vychovávalo učně především stavebních profesí hlavně pro tento podnik. Nabídka oborů se postupně rozšiřovala a v sedmdesátých letech bylo zavedeno rovněž nástavbové maturitní studium při zaměstnání. Také první roky činnosti Integrované střední školy, která byla ustanovena od 1. 9. 1994, prokázaly, že pro tuto novou formu školského zařízení, dávající nové možnosti realizace vzdělávacích programů různých úrovní, jsou u nás velmi dobré předpoklady, a to nejen po stránce materiálního, ale také v oblasti personálního zabezpečení. Pokračující transformaci našeho školství pomohl i program PHARE – reforma odborného vzdělávání i další mezinárodní i národní programy a projekty.
Současná podoba školy byla významně ovlivněna zejména převzetím ISŠ dopravní a stavební v roce 1998 a Střední odborné školy technické a SOU v roce 2007. Spojením se docílilo zejména rozšíření nabídky oborů a prostupnosti mezi nimi, lepšího využití stávajících kapacit i odborné kvalifikace učitelů. Na SŠ se tedy nyní vyučují obory vzdělání strojního, stavebního a dopravního směru poskytující střední vzdělání s výučním listem i maturitní zkouškou.
Škole se nyní např. daří předkládat projekty financované ze zdrojů EU a podporující jak vzdělávání pedagogických pracovníků, tak i rozšiřující znalosti a dovednosti žáků z pobytu v partnerských školách a organizacích v SRN, Švédsku, Velké Británii, Polsku a Slovensku. Ze získaných poznatků i mezinárodních zkušeností čerpá pedagogický sbor samozřejmě i dále a používá je kupříkladu při tvorbě a inovaci školních vzdělávacích programů i programů odborných kurzů dalšího vzdělávání.

Součástí SŠ je také domov mládeže, který od školního roku 2013/2014 je však využíván jen z části (pouze objekt B), neboť probíhá dlouho připravovaná rekonstrukce objektu A. I přesto poskytoval v roce 2014/2015 své služby žákům devíti středních škol z Liberce.
Vedení školy i většině dalších pracovníků se daří s úspěchem sledovat a vhodně reagovat na změny v oblasti školské problematiky i v odborných otázkách vážících se k vyučovaným oborům vzdělávání. Potvrdila to i kontrola provedená Českou školní inspekcí na jaře 2015. K těmto velmi dobrým výsledkům také přispívá podrobný plán činnosti, který byl vedením školy na daný školní rok opět přijat a jehož vyhodnocením je i tato výroční zpráva.

a) Název a základní údaje o škole

název organizace: Střední škola strojní, stavební a dopravní,
Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace

sídlo organizace: 460 01 Liberec II, Truhlářská 360/3

IČ: 00526517

IZO: 600 170 608

právní forma: příspěvková organizace zřízená Libereckým krajem

zřizovací listina: čj.: ZL-11/09-Š ze dne 29. 9. 2009

údaje pro dálkový přístup : info@sslbc.cz

datová schránka : j96k84x

adresy míst, kde je poskytováno vzdělání :

- Liberec, Truhlářská ulice č. 3 - správa školy, domov mládeže, školní kuchyně
- Liberec, Letná ulice č. 90 - škola, hlavní dílny
- Liberec, Ještědská ulice 358 - škola
- Liberec, Řepná ulice 1248/12 - strojírenské dílny
- Liberec, Horská ulice č. 165 - dílny

b) Zřizovatel : Liberecký kraj

c) Ředitel : Ing. Tomáš Princ, bytem Liberec XII, Polní 353

d) Školská rada Milan Svědík, zástupce pedagogického sboru, předseda
Mgr. Věra Rosenbergová, zástupce zřizovatele
Ing. Dana Štěpánová, zástupce zřizovatele
Ing. Taťjana Čábelová, zástupce pedagogického sboru
Ivana Drbohlavová, zástupce žáků resp. zákon. zástupců nezletilých žáků
Harald Richter, zástupce žáků resp. zákon. zástupců nezletilých žáků

e) Součásti školy a jejich kapacita

Střední škola	IZO 107 850 451,	kapacita 1500 žáků
Domov mládeže	110 033 507	280 žáků
Školní jídelna	110 033 515	600 žáků
Školní jídelna – výdejna	150 077 602	200 žáků
Středisko služeb školám	102 577 455	100 žáků

f) Datum zařazení do rejstříku škol

Odborné učiliště stavební	1. 9. 1957
Střední odborné učiliště stavební	1. 9. 1978
Střední odborné učiliště stavebních a řemeslných oborů	31. 12. 1990
Integrovaná střední škola stavebních a řemeslných oborů a Učiliště	1. 9. 1994
Střední škola stavební a dopravní	1. 9. 2006
Střední škola strojní, stavební a dopravní	1. 7. 2007

II) Organizace studia

a) Seznam oborů vzdělávání ve školním roce 2014/2015

Tabulka č. 1

Kód oboru	ročník	obor vzdělání	forma studia
63-41-M/01	4.	Ekonomika a podnikání (stavebnictví)	denní
37-41-M/01	1., 2., 3., 4.	Provoz a ekonomika dopravy	denní
36-45-M/01	3., 4.	Technická zařízení budov	denní
39-41-L/01	1., 2., 3., 4.	Autotronik	denní
39-41-L/02	2., 4.	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	denní
23-45-L/01	1., 2., 3., 4	Mechanik seřizovač	denní
23-45-L/01	1., 2., 4.	Mechanik seřizovač – CNC vstřikovací stroje	denní
64-41-L/51 64-41-L/51	1., 2. 1., 2., 3.	Podnikání (nástavbové studium) Podnikání (nástavbové studium)	denní večerní
26-52-H/01	1., 2., 3.	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	denní
36-52-H/01	1., 2., 3	Instalatér	denní
23-55-H/01	2., 3	Klempíř	denní
39-41-H/01	2., 3.	Malíř a lakýrník	denní
23-52-H/01	1., 2., 3.	Nástrojař	denní
23-51-H/01	1., 2., 3.	Strojní mechanik	denní
36-64-H/01	1., 2., 3.	Tesař	denní
33-56-H/01	1., 3.	Truhlář	denní
36-67-H/01	1., 2., 3.	Zedník	denní

Poznámka:
Výuka ve všech oborech vzdělání již probíhala podle školou zpracovaných školních vzdělávacích programů, které vycházejí z MŠMT schválených rámcových vzdělávacích programů.

b) Změny v organizaci studia

Ve školním roce 2014/2015 probíhala výuka stále ve dvou školních areálech v ulici Letná a Ještědská, strojírenských dílnách v Řepné ulici a elektrotechnických dílnách v ulici Horská. Vzhledem k výsledkům přijímacího řízení byly plně využity kapacity tříd a skupin praktického vyučování prvního ročníku. Celkem byla výuka organizována pro sedmnáct oborů vzdělání v 34 třídách denního studia a třech třídách večerního studia. Škola tedy pokračuje ve svém záměru vyučovat obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem strojírenského, stavebního a dopravního směru resp. obory na tyto směry přímo navazující.
V přijímacím řízení 2015 se nepodařilo pro malý zájem ze strany rodičů příjmout žáky pro nově schválené obory vzdělání Strojník silničních strojů a Manipulant poštovních služeb a přepravy.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Výuku a provoz SŠ zajišťovali zaměstnanci, rozdělení do dvou oblastí a čtyř úseků.
Pedagogická oblast zahrnuje úsek teoretického vyučování (učitelé), úsek praktického vyučování (učitelé odborného výcviku a vedoucí učitelé odborného výcviku) a úsek výchovy mimo vyučování (vychovatelé).
Nepedagogická oblast je ekonomicko-provozní úsek, ve kterém jsou soustředěni zaměstnanci, zajišťující celkový chod SŠ, a to jak v ekonomické a pracovněprávní činnosti samostatného právního subjektu, tak ve správě a údržbě využívaného majetku.
K 30. 6. 2015 na SŠ pracovalo celkem 127 zaměstnanců. Se všemi zaměstnanci byly uzavřeny řádné pracovní smlouvy, popřípadě dohody. Složení a struktura jednotlivých skupin zaměstnanců je uvedena v následujících tabulkách. Skladba všech úseků je velmi kvalitní, což dokazují jak každodenní pracovní výsledky a hodnocení sociálních partnerů v regionu, tak i další mimořádné aktivity. Proto lze potvrdit, že personální zabezpečení výuky a provozu bylo na SŠ plně zajištěno.

a) Stavy zaměstnanců

Tabulka č. 2

Ú s e k	TECH. HOSP. PRAC.	DĚLN.	PEDOGOG. PRACOV.	Z toho		
				Ženy	ZPS	Důchodci
1. Teoretické vyučování			48	25	1	4
2. Praktické vyučování			34		1	7
3. Výchova mimo vyučování			3	3	1	
4. Ekonomicko-provozní	17	23	2	32	3	9
	17	**23**	**87**	**60**	**6**	**20**
C e l k e m	**127**					

b) Přehled odborné kvalifikace a věková skladba zaměstnanců

b.1) Teoretické vyučování

Tabulka č. 3

	Do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 let až důch.věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	Celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	
Odborná kvalifikace	1/1	7/4	5/4	24/12	5/0	42/21
Bez odborné kvalifikace		2/2	1/0	2/1	1/0	6/3
Externisté		2/0	3/0	2/1	1/0	8/1
- Z toho bez odb. kval.		1/0	1/0	1/1		
Nově přijatí pedagogové	1/1			1/0		1/1
Z toho absolventi	1/1					1/1
Ukončené PP pedagogů		1/1	3/0	4/2	2/0	8/3

Komentář k tabulce:
Z tabulky je zřejmé, že naprostá většina učitelů má odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Tři pedagogové si doplňují kvalifikaci v magisterském studijním programu, z toho jedna pedagožka má toto studium v současné době již ukončené. Tři pedagogové bez odborné kvalifikace již v současné době nejsou v naší škole v pracovním poměru.
Externisté na úseku teoretického vyučování zajišťovali výuku v předmětech, ve kterých se na trhu práce zatím nepodařilo najít náhradu a mají velmi malou hodinovou dotaci. Kromě tří splňovali všichni odbornou kvalifikaci, z nichž v současnosti již dva nejsou v pracovním poměru a jeden si kvalifikaci doplňuje v magisterském studijním programu.

b.2) Praktické vyučování

Tabulka č. 4

	Do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důch.věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	
Odborná kvalifikace		2/0	4/0	20/0	5/0	31/0
Bez odborné kvalifikace			1/0		2/0	3/0
Externisté						
Nově přijatí pedagogové			1/0			1/0
Z toho absolventi						
Ukončené PP pedagogů						

Komentář k tabulce:
Z tabulky je zřejmé, že převažující část učitelů odborného výcviku splňuje podmínky odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Zaměstnanec, který nastoupil a současně nesplňoval odbornou kvalifikaci, si v současné době již toto vzdělání pedagogiky doplňuje. Dva učitelé mají dlouholetou praxi ve svém oboru a jsou zkušení řemeslníci, kteří dokáží své znalosti a dovednosti dobře předat žákům, a kteří již v současnosti dovršili důchodový věk.

b.3) Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

Tabulka č. 5

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**< 30 let**	**31 - 40 let**	**41 - 50 let**	**51 let - důchodový věk**	**důchodový věk**	**Celkem**
celkem	1,00	11,48	12,43	45,29	11,71	81,91
z toho ženy	1,00	6,00	4,50	13,47	0,00	24,97

b.4) **Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost** (včetně externistů)

Tabulka č. 6

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**z toho bez odborné způsobilosti**
81,91	10,26

b.5) Specializované činnosti

Tabulka č. 7

Z toho:	**počet** (fyzický počet)	**z toho bez kvalifi-kace**
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	2,00	1,00
školní metodik prevence	2,00	1,00
školní speciální pedagog	1,00	0
školní psycholog	0,00	0
ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	2,00	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	3,00	0
koordinátor environmentální výchovy	1,00	1,00

b.6) Výchova mimo vyučování

Tabulka č. 8

Kvalifikace	Do 30 let	31 až 40 let	41 Až 50 let	51 let až důch.věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	Celkem/žen	Celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	Celkem/žen	
Odborná kvalifikace				3/3		3/3
Bez odborné kvalifikace						
Externisté				2/0		2/0
Nově přijatí pedagogové						
Ukončený PP pedagogů						

Komentář k tabulce:
Všichni pedagogové z tohoto úseku splňují požadavky na odbornou kvalifikaci.
Externisté se podíleli na vedení sportovních kroužků.

b.7) Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích

Tabulka č. 9

Vychovatelé	Asistenti pedagoga	Ostatní	Celkem
3,00	0,00	0,15	3,15

c) Nepedagogičtí zaměstnanci

Tabulka č. 10	Celkový počet	z toho	
		Ženy	Důchodci
Management	18	13	2
Školní jídelna a výdejny	5	5	1
Provozní pracovníci	18	13	5

Poznámka:
Dále bylo uzavřeno několik dohod (např. domovnické práce, obsluha VS, pomocné kuchařky, úklid)

d) Platové podmínky zaměstnanců

Tabulka č. 11

	2013/2014	2014/2015
Celkový počet zaměstnanců	128,81	122,88
Počet pedagogických zaměstnanců	90,25	84,76
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	25 737	27 862
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických zaměstnanců	15 613	16 488
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	1 581	2 784
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických zaměstnanců	1 586	2 477

e) Další vzdělávání zaměstnanců

e.1) Studium pedagogických zaměstnanců – dlouhodobé

Tabulka č. 12

Studium	Počet zaměstnanců	Studium dokončilo/studuje	Typ výstupu
Magisterské studium	4	1/3	Státní z. zk.
Pedagogika	1	1/0	zkouška

e.2) Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

Tabulka č. 13

Typ kurzu / vzdělávacího semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Kázeň a klima školy	41
Neurodidaktické přístupy ve výuce NJ	1
Jak vyučovat holokaust	1
Kvalita nebo kvantita- aneb Jak zjišťovat postoje žáků ve výuce	1
Úvod do výuky češtiny jako cizího/druhého jazyka	1
Software BAKALAŘI – úvazky a rozvrhy	1
Státní jazyková zkouška - základní	1
Jiné dítě – problémový žák	3
Elektřina badatelsky	1
Pracovnělékařské služby ve školství	1
Odměňování zaměstnanců	1
Projektování zařízení EPS systému LITES	2
Logistik v dopravní přepravě	1
P – Emoční inteligence a její rozvíjení	1
Pedagogická evaluace – hodnocení vyučovací hodiny	1
Zásady systému SolidWorks	1
Zásady systému HSMWorks – 2 Axis, 3 Axis	1
Databáze mobilit	1
Metody a formy práce vedoucí ke čtenář. gramot. a efekt. učení	1
Jazykové hry v hodinách češtiny	1
Novinky Octavia III	5
Zásady hydrauliky a pneumatiky	1

Matematické kyvadlo jako multifunkční přístroj	1
Inovace ve Škoda auto	1
Instruktor svařování plastů	1
Evropský svářeč termoplastů 4x	1
ANB – odborná konference „SKALÁK 2015“	1
BOSCH – vzdělávání v autoopravárenství (2x)	2
Nová závěrečná zkouška 2 – závěrečná konference projektu	1
Perspektivy stavebnictví v LK - konference	1
Konzultační seminář pro management škol	1

V rámci tohoto cíle je hlavní pozornost věnována školení, která pedagogickým pracovníkům přibližují nové poznatky z oblastí, které vyučují. K získávání nových vědomostí bylo využíváno také samostudium. Školení v oblastech nutných k řízení školy (např. ekonomické, personální, BOZP) absolvovali také nepedagogičtí zaměstnanci.

Tabulka 13a

Typ kurzu / vzdělávacího semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Školení pro účetní 6x	6
Školení pro mzdovou účetní (1x)	1
Pracovní právo	1
Veřejné zakázky, směrnice o veřejných zakázkách	3
Cestovní náhrady	1
Příprava jídel z ryb a luštěnin	2
Odborný seminář a školení BOZP a PO	1

IV. Údaje o počtu žáků

a) Počet žáků a počet tříd

Ve školním roce 2014/2015 bylo ve škole otevřeno celkem 37 tříd, z toho 34 tříd denní formy vzdělávání. V průběhu 1. pololetí (listopad 2014) došlo ke sloučení 2 tříd 3. ročníků (Technická zařízení budov a Mechanik seřizovač). K 30. 9. 2014 bylo ve škole evidováno 859 žáků.

Tabulka č. 14a

	Počet tříd		Počet žáků		Průměr žáků na třídu	
Školní rok	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15
Celkem	39	**37**	922	**859**	23,6	**23,2**

b) Skladba oborů vzdělání

Tabulka č. 14b

SOV	název oboru vzdělání	ročník				žáků	tříd
		I.	II.	III.	IV.		
6341M/01	Ekonomika a podnikání (management ve stavebnictví)	-	-	-	16	16	1
3741M/01	Provoz a ekonomika dopravy	30	25	28	27	110	4
3645M/01	Technická zařízení budov	-	-	13	20	33	1,5
Kategorie vzdělání M - celkem		30	25	41	63	159	6,5
3941L/01	Autotronik	16	8	14	19	57	3,5
2345L/01	Mechanik seřizovač (CNC obráběcí stroje)	28	14	22	12	76	3
2345L/01	Mechanik seřizovač (CNC vstřikovací stroje)	28	9	-	8	45	2
3941L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	-	12	-	10	22	1
Kategorie vzdělání L/0 - celkem		72	43	36	49	200	9,5
2652H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	6	12	19		37	2
3652H/01	Instalatér	25	18	25		68	3
2355H/01	Klempíř	-	7	1		8	0,5
3941H/01	Malíř a lakýrník	-	10	11		21	1
2352H/01	Nástrojař	23	10	10		43	1,5
2351H/01	Strojní mechanik	26	12	12		50	2
3664H/01	Tesař	13	17	26		56	2
3356H/01	Truhlář	13	-	16		29	1
3667H/01	Zedník	25	22	20		67	3
Kategorie vzdělání H - celkem		131	108	140	0	379	16
6441L/51	Podnikání - denní forma vzdělání	27	25			52	2
6441L/51	Podnikání - večerní forma vzdělání	35	21	13		69	3
Kategorie vzdělání L/5 (nástavbové studium) - celkem		62	46	13	0	121	5
C E L K E M		**295**	**222**	**230**	**112**	**859**	**37,0**

c) Spádovost

Tabulka č. 14c

Škola	Počet žáků							
	LB	JN	CL	SM	JC	MB	DC	Ostatní
maturitní obory	274	36	27	12	1	0	3	6
učební obory	291	60	21	2	0	0	2	3
nástavbové studium	98	11	5	5	1	0	0	1
C E L K E M	**663**	**107**	**53**	**19**	**2**	**0**	**5**	**10**

d) Údaje o přijímacím řízení

Tabulka č. 15a

Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	386
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	68
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	341
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	45
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	2
z toho vyřešeno autoremedurou	2
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	64
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	4
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	30
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	1

e) Organizace přijímacího řízení

Ředitel školy stanovil jednotná kritéria přijímacího řízení včetně předpokládaného počtu přijímaných žáků a termínů přijímacích zkoušek Tato kritéria byla v lednu 2015 zveřejněna. Pro uchazeče o maturitní obory v denní formě studia byly stanoveny jednotné přijímací zkoušky a pro dodání testů a administraci byla vybrána firma SCIO. V 1. kole přijímacího řízení bylo možné podat až 2 přihlášky ke studiu. Uchazeči o denní formu studia měli termín na odevzdání přihlášky do 15. 3. 2015, uchazeči o večerní formu studia do 20. 3. 2015.

Přijímací komise se sešla poprvé 23. 3. 2015 a po celou dobu přijímacího řízení pracovala ve složení: předseda - Ing. Tomáš Princ, ředitel školy, členové - Mgr. Jana Neubauerová, Ing. Vladimír Moc, Mgr. Blanka Zitová, Mgr. Vít Kloz a Rita Cermanová.

Rozhodnutí o přijetí byla oznámena v souladu s platnou legislativou zveřejněním seznamu přijatých uchazečů na webové stránce školy a na úřední desce. Rozhodnutí o nepřijetí byla rozeslána poštou. Zájemci mohli ve stanovených lhůtách odevzdávat zápisové lístky, příp. se mohli odvolat. Postupně byla vyhlášena tři kola přijímacího řízení.

f) Kritéria přijímacího řízení

- Obory vzdělání s kódem **M** (úplné střední odborné vzdělání s maturitou):
  výsledky přijímacích zkoušek z ČJ, M a obecných studijních předpokladů (dále OSP) - váha 70%, průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známkám z chování.
- Obory vzdělání s kódem **L/0** (úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou):
  výsledky přijímacích zkoušek z ČJ, M a OSP - váha 70%, průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známkám z chování, zdravotní způsobilost.

- Obory vzdělání s kódem **H** (střední odborné vzdělání s výučním listem):
  průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známkám z chování, zdravotní způsobilost, příp. doporučující výsledek pohovoru s žákem, který se hlásí na SŠ z nižšího než 9. ročníku.
- Nástavbové studium denní nebo večerní (úplné střední odborné vzdělání s maturitou):
  přihlásit se může absolvent nebo student 3. ročníku oboru vzdělání s výučním listem (kód xx-xx-H/xx), u kterého jsou splněny požadavky stanovené RVP pro obor 64-41-L/51 Podnikání. Pro denní formu byla navíc stanovena kritéria: výsledky přijímacích zkoušek z ČJ, M a OSP - váha 90% a průměrný prospěch v 1. - 3. ročníku SŠ.

g) Hodnocení přijímacího řízení

Zvýšený zájem, tak jako v loňském roce, projevili uchazeči o strojírenské obory Mechanik seřizovač, Strojní mechanik a Nástrojař. Naopak pro nedostatek uchazečů bylo zrušeno přijímací řízení pro obor vzdělání Technická zařízení budov, Klempíř, Malíř a lakýrník, Manipulant poštovního provozu a přepravy, Strojník silničních strojů a Tesař. V přijímacím řízení se nenabízel obor vzdělání Stavební práce (SOV 36-67-E/02).
V porovnání s loňským rokem nastoupilo do 1. ročníků o 16 studentů méně.
Proti rozhodnutí o nepřijetí byla podána 2 odvolání, obě byla vyřešena v rámci autoremedury.

h) Počty žáků přijatých do 1. ročníků dle kategorie vzdělávání

Tabulka č. 15b

M	L/0	H	L/5 denní	L/5 večerní	celkem
30	68	124	29	28	279

Do 1. ročníků bylo v řádných termínech přijímacího řízení pro školní rok 2015/16 přijato 262 žáků. V rámci dalšího přesunu zájmů, přestupů a opakování celkový stav 1. ročníků dosáhl k 30. 9. 2015 počtu 279 žáků.

ch) Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Tabulka č. 16

Rozhodnutí:	**Počet**
o přestupu do jiné SŠ	31
o změně oboru vzdělání	24
o přerušení vzdělávání	17
o opakování ročníku	21
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	14
o vyloučení podle § 31 ŠZ	5
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	2
o povolení individuálního vzdělávání žáka	7
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	1
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	**122**

V. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

a) Údaje o výsledcích maturitních a závěrečných zkouškách

a.1) Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách

Tabulka č. 17a

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			**zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek**			**opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období**		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	Počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
119	64	55	10	3	7	78	41	37

a.2) Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách

Tabulka č. 17b

zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zkoušek			**zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek**			**opravné zkoušky**		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	Počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	Počet žáků, kt. neprospěli
110	97	13	6	3	3	25	18	7

Neúspěšní žáci budou mocí vykonat opravné závěrečné zkoušky nebo zkoušky v náhradním termínu ještě také v prosinci 2015.

b) Údaje o výchovných opatřeních

Tabulka č. 18

	1. pololetí	**2. pololetí**
pochvala třídního učitele	56	48
pochvala učitele odbor. Výcviku	0	1
pochvala ředitele školy	18	50
jiná ocenění	0	0
Napomenutí	22	18
důtka třídního učitele	84	51
důtka učitele odbor. Výcviku	11	12
důtka ředitele školy	28	30
sníž. známka z chování	123	123

c) Přehled o prospěchu žáků

Tabulka č. 19

	1. pololetí	**2. pololetí**
prospěl s vyznamenáním	17	24
Prospěl	446	657
Neprospěl	110	57
Nehodnocen	225	0

d) Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

Tabulka č. 20

	1. pololetí školního roku	Z toho neomluvené	2. pololetí školního roku	Z toho neomluvené
Zameškané hodiny celkem	81545	8700	73 260	8 980
Průměr na žáka	101,67	10,84	99,13	12,152

e) Uplatnění absolventů s MZ

Tabulka č. 21

Počet absolventů	Dále studuje VŠ	Dále studuje VOŠ	Dále studuje jazykovou šk.	Dále v zaměstnání	
				V oboru	Různé
107	27	3	7	56	14

Komentář k tabulce:
Na VŠ podávalo přihlášky více žáků. Výsledky dalších absolventů po přijímacím řízení nám nejsou známy. Úspěšnost při přijímacím řízení je však ovlivněna i tím, že ve velké většině se absolventi přihlašovali na více VŠ. Údaje „Dále v zaměstnání" jsou pouze přibližné, neboť byly získány zprostředkovaně a hodnoty nemohly být přesně ověřeny.

VI. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

a) Celoživotní vzdělávání

Hlavní část celoživotního vzdělávání na naší škole je realizováno ve svářečské škole. Ta ve spolupráci s akreditovanými organizacemi SVÚM a. s., a UNO s .r. o. dále rozvíjí svojí činnost. Kvalitní práce zaměstnanců, doplněné vybavení svařoven i dobré prostředí bylo důvodem, který vedl k výraznému úspěchu, neboť ve školním roce prošlo všemi formami výuky vč. přezkoušení celkem 716 dospělých uchazečů. Svářečská škola SŠ si tak opět potvrdila své postavení jednoho z nejvýznamnějších zařízení tohoto typu ve velkém regionu, kdy jako pátá v ČR získala certifikát Evropské svářečské federace pro svařování kovů a jako jedna z dvanácti svářečských škol v ČR také statut ATB pro svařování plastů. Po úspěšném auditu z ANB začátkem roku 2013 byla akreditace prodloužena do roku 2016. Další aktivity v této oblasti vyvíjí škola prostřednictvím vlastní autoškoly.
SŠ patřila mezi místní centra CV rovněž v rámci projektu CVLK. Má vytvořeny tři vzdělávací programy, jeden pro oblast elektrotechniky, druhý z oblasti stavební výroby a třetí na kamenické práce. Dalších šest vzdělávací programů bylo vytvořeno v rámci programů UNIV 2 – kraje a UNIV 3 a to se zaměřením na svařování, klempířské, truhlářské, zednické a strojírenské práce. Pilotní ověřování programů Montér zdících systémů a Broušení kovových materiálů, ale doposud neproběhlo pro naprostý nezájem ze strany veřejnosti. Naopak ve školním roce 2014/2015 se opět podařilo zajistit uchazeče na kurzy profesních kvalifikací k příslušným NSK dle akreditace MPO se zaměřením na strojírenské dovednosti.

b) Přehled kurzů

Tabulka č. 22a

Název programu	Směr	druh	Akredi-tace	Roz-sah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	Poznám-ka
Kurz svařování kovů pro UP	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	ANB	160	prezenční	svářečský průkaz	24	23	Úřad práce
Kurz svařování plastů pro UP	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	11	9	Úřad práce
Základní kurz svařování kovů	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	ANB	160	prezenční	svářečský průkaz	6	6	firmy z regionu
Základní kurz svařování plastů	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	15	15	firmy z regionu
Kurz svařování kovů zakončený úředními zkouškami	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	ANB	120	prezenční	svářečský průkaz	101	100	firmy z regionu
Kurz svařování plastů zakončený úředními zkouškami	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	58	58	firmy z regionu
Kurz na přezkoušení svářeče kovů	6-umělecký a technický	G-kurz zabezpečující povinné vzdělávání, proškolení, prohlubování	ANB	8	prezenční	svářečský průkaz	218	218	firmy z regionu
Kurz na přezkoušení svářeče plastů	6-umělecký a technický	G-kurz zabezpečující povinné vzdělávání, proškolení, prohlubování	ANB	8	prezenční	svářečský průkaz	58	58	firmy z regionu
Kurz na přezkoušení svářeče kovů s úředními zkouškami	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	54	54	firmy z regionu

Kurz na přezkoušení svářeče plastů s úředními zkouškami	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	154	154	firmy z regionu
Kurz na zaškolení svářeče kovů	6-umělecký a technický	F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav.	ANB	32	prezenční	svářečský průkaz	5	5	firmy z regionu
Kurz na zaškolení svářeče plastů	6-umělecký a technický	F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav.	ANB	32	prezenční	svářečský průkaz	11	11	firmy z regionu
Základy programování obráběcích strojů	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	MŠMT	40	prezenční	osvědčení	15	15	firmy z regionu
Opravář strojů a zařízení	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	MPO NSK	320	prezenční	osvědčení	3	3	Úřad práce

c) Profesní kvalifikace

Ministerstvo průmyslu a obchodu udělilo SŠ v průběhu šk. roku 2011/2012 autorizaci podle zákona 179/06 Sb., v souladu s vyhláškou MŠMT 208/07 Sb. v platném znění. SŠ tak může nyní provádět předepsané zkoušky na profesní kvalifikace k oborům vzdělání tesař, truhlář, strojní mechanik, zedník, instalatér, kameník, malíř a lakýrník
Konkrétně se jedná o následující profesní kvalifikace :

36-051-H Tesař
33-001-H Truhlář nábytkář
33-002-H Stavební truhlář
23-001-H Opravář strojů a zařízení
23-002-H Montér ocel. konstrukcí
23-003-H Zámečník
36-020-H Zedník
36-022-H Zhotovitel zateplovacích systémů
36-003-H Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace
36-004-H Topenář
36-005-H Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení
36-007-H Brusič a frézař kamene
36-010-H Štípač kamene
36-011-H Osazovač
36-012-H Písmák
36-015-H Obsluha strojů a zařízení v kamenické výrobě
36-016-E Dělník v kamenické výrobě

39-001-H Malíř
39-002-H Lakýrník a natěrač
39-003-H Tapetář
23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů
23-021-E Základní kovoobráběčské práce

Dále dne 7. 8. 2013 obdržela SŠ akreditaci od MŠMT podle zákona 435/2004 Sb. na pracovní činnosti Obsluha elektrovozíku a Obsluha motovozíku.

d) Doplňující informace

Tabulka č. 22b

	rok 2013/2014	rok 2014/2015
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	2	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	8	0
Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání	0	

Tabulka č. 22c

Seznam profesních kvalifikací pro něž je škola autorizovanou osobou ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb.

název profesní kvalifikace	datum rozhodnutí o autorizaci
Opravář strojů a zařízení	11. dubna 2012
Montér ocelových konstrukcí	11. dubna 2012
Zámečník	11. dubna 2012
Truhlář nábytkář	11. dubna 2012
Stavební truhlář	11. dubna 2012
Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	11. dubna 2012
Topenář	11. dubna 2012
Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	11. dubna 2012
Brusič a frézař kamene	11. dubna 2012
Štípač kamene	11. dubna 2012
Osazovač	11. dubna 2012
Písmák	11. dubna 2012
Obsluha strojů a strojních zařízení v kamenické výrobě	11. dubna 2012
Dělník v kamenické výrobě	11. dubna 2012
Zedník	11. dubna 2012
Zhotovitel zateplovacích systémů	11. dubna 2012
Tesař	11. dubna 2012
Malíř	11. dubna 2012

Lakýrník a natěrač	11. dubna 2012
Tapetář	11. dubna 2012
Obsluha CNC obráběcích strojů	25. února 2015
Základní kovoobráběčské práce	25. února 2015

VII. Zapojení do projektů

a) Zapojení do mezinárodních projektů

Tabulka č. 23a

Erasmus+ Za zkušenostmi a dovednostmi do EU č. proj.2014-CZ01-KA102-000575 59.364,00 EUR	Obsahoval výjezdy 30 žáků do SRN a UK
Erasmus Konsorcium Výuka sanací betonových konstrukcí ve SRN č. proj.2014-CZ01-KA102-000585 19 904,00 EUR	16 pedagogických pracovníků (učitelé TV a OV)
Erasmus+ Za zkušenostmi a dovednostmi do EU II, č.proj. 2015-1-CZ01-KA102-000585	Projekt schválen NA v rámci výzvy 2015 s tím, že 30 žáků se zúčastní zahraničních výjezdů od října 2015 do dubna 2016

b) Přehled grantů a dotací

Tabulka č. 23b

Název projektu	Dotační titul	Příjemce/ partner	Získané prostředky
Interaktivní výuka svařování a pájení CZ.1.07/3.2.01/03.0036	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 4. 2012 - 28. 2. 2015	příjemce	4 983 582,52 Kč
Technická škola pro 21. století CZ.1.07/1.5.00/34.0103	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 7. 2012 - 30. 6. 2014	příjemce	3 393 803,00 Kč
Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v LK CZ.1.07/1.1.00/44.0013	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 9. 2013 - 30. 6. 2015	partner	1 906 106,96 Kč
Partnerství škol a zaměstnavatelů pro rozvoj podnikavosti CZ.1.07/1.1.00/54.0073,	Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 9. 2014 - 28. 8. 2015	partner	68 534,26 Kč
Technická škola II CZ.1.07/1.1.00/56.1776	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 7. 2015 - 31. 12. 2015	příjemce	950 855,00 Kč
Stipendijní program pro žáky středních škol OLP/29/2014	Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 914 1. 1. 2014 - 31. 12. 2014	příjemce	520 000,00 Kč
Stipendijní program 2015 OLP/6/2015	Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 917 04 1. 1. 2015 - 31. 12. 2015	příjemce	490 000,00 Kč

Vybavení tělocvičny SŠSSaD Liberec OLP/527/2015	Liberecký kraj-dotační fond podpora 917 04 1. 1. 2015 - 31. 12. 2015	příjemce	30 000,00 Kč
Investiční projekty			
Rekonstrukce objektu domova mládeže v Truhlářské ulici č. smlouvy OLP/2927/2011	Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 920 04 - kapitálové výdaje 1. 12. 2011 - 31. 12. 2016	příjemce	20 000 000,00 Kč

VIII. Spolupráce se zaměstnavatelskou sférou

Škola spolupracuje s firmami ve velkém rozsahu. Využívají se zejména smluvní pracoviště pro provádění odborného výcviku, kterých bylo celkem 32. Část nabídky firem je využívána pro odbornou praxi žáků oboru vzdělání technická zařízení budov, provoz a ekonomika dopravy, mechanik seřizovač a autotronik. Další formou spolupráce se stavebními výrobními firmami je podíl na jejich zakázkách, tj. provedení vymezené části stavebních prací. Všechny tyto kontakty jsou vhodné také pro nutnost účasti zástupců podnikatelské sféry v komisích při závěrečných zkouškách, lepší možnost zajištění odborných exkurzí i snadnější přístup k nejnovějším materiálům nebo nástrojům, které firmy často formou daru přenechávají škole. Pro žáky se takto otvírají příležitosti k získání vhodné pracovní pozice v místě, které již v průběhu studia poznali. Samostatnou kapitolou je spolupráce s firmami, kterým poskytuje služby naše svářečská škola. Jejich okruh již přesahuje i liberecký region a dobré jméno a kvalitní výuka na této specializované škole přináší stále nové zákazníky. Škola udržuje rovněž kontakty s profesními organizacemi např. Svazem podnikatelů ve stavebnictví, ČKAIT, Českým svazem stavebních inženýrů, Cechem instalatérů a topenářů apod. Dalším příkladem jsou i schůzky zástupců strojírenských a plastikářských firem z oblasti Liberce, které se pravidelně konají v prostorách školy a kterých se účastní zástupci více než deseti firem i Úřad práce Liberec. Intenzivní je také spolupráce školy s Dopravním podnikem města Liberce a Jablonce, se kterým škola spolupracuje v rámci oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy. Také další dopravní firmy v regionu spolupracují se školou formou exkurzí a odborných seminářů. Ne vždy ale se daří kontakty udržet. Např. v roce 2013 byla podepsána rámcová smlouva o spolupráci s firmou BusLine. Následně byly uskutečněny třítýdenní odborné praxe pro část žáků oborů Autotronik a Provoz a ekonomika dopravy. V roce 2015 ale i z důvodu personálních změn i dalších otázek, které firma řešila, došlo k přerušení spolupráce.

IX. Další aktivity a prezentace školy

a) Další aktivity školy, prezentace na veřejnosti

Zahajovací pobyty a programy pro žáky 1. ročníků

Harmonizační kurzy, každý v délce 3 dnů, se uskutečnily pro žáky 1. ročníků maturitních oborů na začátku září 2014. Celkem se zúčastnilo 96 žáků. Cílem těchto pobytů bylo vytvoření třídních kolektivů, vzájemné poznání žáků a třídních učitelů a prevence sociálně-patologických jevů. Žáci 1. ročníků tříletých oborů (122 žáků) absolvovali jednodenní preventivní program Formování kolektivu v o.p.s. Maják. V průběhu školního roku se jedna třída prvního ročníku studia (20 žáků) zúčastnila navíc také programu Klima v kolektivu – důvodem bylo problematické chování několika jedinců a s tím související zhoršení klimatu ve třídě.

Exkurze - v průběhu školního roku, jako doplněk teoretické výuky žáků, proběhly tyto exkurze a návštěvy výstav a veletrhů s odborným nebo všeobecně vzdělávacím zaměřením**:**

Autoškoda MB	40 žáků
Drážďany	25 žáků
Veletrh cestovního ruchu	28 žáků
Spalovna	112 žáků
Vodní elektrárna Velké Hamry + Muzeum energie	40 žáků
Finanční úřad	50 žáků
OSSZ	38 žáků
Úřad práce	65 žáků
Dřevostavby rodinných domů	26 žáků
IQ Landia (fyzikální zákony)	128 žáků
Legionářský vlak	85 žáků
Technické muzeum Praha	18 žáků
Pražský hrad, Petřín	17 žáků
Knihovna	139 žáků
Galerie	46 žáků
Botanická zahrada	21 žáků
ZOO	36 žáků
Jizerské hory	15 žáků
Praha For Arch, For Term	36 žáků
Český Dub – památky	21 žáků
EXATEC Liberec	7 žáků
Synagoga Liberec	45 žáků
Elektrárna Rudolfov	27 žáků
DIAMO Stáž pod Ralskem	13 žáků
Josefův Důl – vodní dílo	26 žáků
Elitronic s.r.o.	19 žáků
Plynová kotelna	9 žáků
Zatmění Slunce žáci teoretické výuky	136 žáků
GEOS	12 žáků
Jablo PCB	20 žáků
Muzeum energie Velké Hamry	39 žáků

Odborné semináře

Preventivní medicína – onkologie	90 žáků
Nelegální práce	100 žáků
Legislativní proces	60 žáků
IQ Park – stavby v Liberci	20 žáků
Finanční gramotnost (byznys a dluhy)	19 žáků
Trh práce (Absolvent)	18 žáků

Kulturní akce

Malé divadlo - LS Down	27 žáků
Výstava F-Clam-Gallas	56 žáků
Divadlo F. X. Šaldy - Ruská zavařenina	37 žáků
Filmový festival Jeden svět	125 žáků
Nicholas Winton – síla lidskosti	59 žáků
Divadlo F. X. Šaldy - Višňový sad	19 žáků
Kino – Po tmě světlo	45 žáků
Arnošt Lustig – 9 životů	65 žáků
2 maturitní plesy školy	maturanti

Humanitární akce

Červená stužka	25 žáků
Český den proti rakovině – Květinový den	26 žáků – částka 21 836,-Kč
Adopce na dálku – odesláno 4 900 Kč	

Kurzy

Lyžařský výcvikový kurz	žáci 1. ročníků
Cykloturistický kurz	žáci 2. ročníků
Kurz vodní turistiky	žáci 3. ročníků

Zahraniční výjezdy žáků

Polsko - Mirsk (turistika, evropská integrace)	6 žáků
SRN – Erasmus+ (stáže v podnicích a vzdělávacích institucích)	14 žáků
Velká Británie – Erasmus+ (stáže v podnicích)	16 žáků

Sportovní akce
Školní soutěž – Vánoční turnaj ve futsalu – 1. místo třída 2 PED
Okresní soutěže:
Florbal chlapci – postup ze skupiny, středoškolské finále – 4. místo
Florbal dívky – účast ve skupině
Plavání – 3. místo
Futsal – účast ve skupině, ve finále – 1. místo, postup do Divize D
PJM kopaná – 1. místo ve skupině, 4. místo ve finále
Košíková – 3. místo ve skupině
Závod horských kol - 5. a 8. místo
Krajské soutěže:
Futsal – 4.místo

Dopravní akce

Besip Liberec	4 žáci

Soutěže

Naše škola pořádá každoročně celostátní kolo matematické soutěže pro žáky středních odborných škol. V tomto roce jsme hostovali 85 žáků z Liberecka. Naše škola měla 12 účastníků.
Žáci oboru provoz a ekonomika dopravy se zúčastnili soutěže „Logistik Junior“ v Karlových Varech.

Aby také učitelé odborného výcviku měli srovnání úrovně výuky s jinými školami, účastní se žáci školy každý školní rok žákovských soutěží zručnosti.
Pravidelně se žáci naší školy zúčastňují soutěží vědomostních i soutěží zručnosti.
Také jsme se již tradičně zúčastnili mezinárodní soutěže Copperschool, která se koná na internetu a ve které jsme se proti loňskému roku zlepšili. V soutěži SOŠ (maturitní ročníky) se škola umístila na 6. místě a žáci Drapák a Vele obsadili 35 a 38 místo ze 115 soutěžících. V soutěži SOU (učební obory) se škola umístila na 19. místě z 24 škol. Nejlepší z našich byl 79. Jakub Dočiar z 292 účastníků.
Soutěže Machři roku jsme se pro vzdálenost místa pořádání výjimečně nezúčastnili.
Soutěž, ve které jsme se tradičně zúčastňovali, a kde jsme v celostátním žebříčku získali téměř vždy výborné výsledky, soutěž Mechaniků seřizovačů v CNC ručním programování se v letošním roce nekonala.

Jako každoročně se zúčastnili soutěže ve svém oboru Tesaři v Národním kole v Jaroměři obsadili 11 místo.
V oboru instalatér jsme měli ještě jedno úspěšné družstvo, které se probojovalo do celostátního finále. V květnu letošního školního roku získali v Praze naši instalatéři 6. místo.
V květnu 2015 se v Sušici konala soutěž žáků MIEZ. Soutěž byla celostátní a celkově se naše škola umístila na 9. místě, což proti předchozím ročníkům je slabší výsledek ovšem je třeba zdůraznit, že od třetího do devátého místa byly v závěrečném hodnocení minimální bodové rozdíly.
Autotronici se zúčastnili soutěže ve Vysokém nad Jizerou v březnu 2015 a obsadili 4, 5 a 6 místo v libereckém regionu, což není nijak vynikající výsledek, uvážíme-li, že jsou v regionu pouze dvě školy, které tento obor vyučují.

b) Doplňková činnost

Škola realizuje doplňkovou činnost v souladu se Zřizovací listinou č.j.: ZL-11/09-Š a podle platných právních předpisů.

Kladný výsledek hospodaření v doplňkové činnosti je za rok 2014 tvořen z výnosů:

- pořádání odborných kurzů a přezkoušení způsobilosti ke svařování zaměstnanců soukromých firem.
- pořádání rekvalifikačních kurzů pro Úřad práce (především na svařování kovů a plastů). Převážná většina těchto rekval. kurzů se uskutečňuje v rámci vzdělávacích programů hrazených z finančních prostředků České republiky a Evropského sociálního fondu
- pronájmů nebytových prostor.
- pronájmu střešních prostor pro provoz telekomun. zařízení pro přenos signálů veřejné sítě mobilních telefonů.
- pronájmů bytových prostor.
- hostinské činnosti.

c) Vlastní prezentace školy

Zaměstnanci školy využívali různé příležitosti k zajištění publicity o škole. Jako příklady lze uvést:

- internetové stránky školy www.sslbc.cz,
- facebook školy,
- prezentace středních škol např. EDUKA, AMOS apod.
- články v regionálním tisku,
- účast žáků v odborných soutěžích např. Machři roku.

X. Poradenské služby

a) Výchovné poradenství

Ve škole pracovali dva výchovní poradci, jeden pro každé pracoviště teoretické výuky.
Výchovní poradci ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku řešili výchovné problémy žáků související zejména se záškoláctvím, šikanou, alkoholem a krádežemi.
Ve své práci se výchovní poradci zaměřili na oblasti:

Směrem k žákům:

- průběžné sledování žáků – vzájemné vztahy mezi spolužáky, vztahy s rodinou, s učiteli a zaměstnanci školy, pozdní příchody
- záškoláctví
- podvody, krádeže, přestupky řešené ve spolupráci s policií
- konzultace
- vedení deníku výchovného poradce – přehledy konzultací a pohovorů
- žádosti a poradenství při sestavování individuálních studijních plánů
- sledování znevýhodněných žáků a následná pomoc v případě potřeby při jejich začleňování
- zjišťování sociálního klimatu ve třídách, zvláště tam, kde jsou výchovné problémy
- krizová intervence
- podpora žáků-cizinců, jejich začlenění
- evidence odborných zpráv a další dokumentace

Směrem k zákonným zástupcům:

- konzultace
- participace na třídních schůzkách, konzultace po jejich skončení
- doporučení vhodné péče, volnočasových aktivit
- zprostředkování kontaktů s odborníky
- informace o možnostech dalšího studia i v případě neprospěchu
- informace o možnostech práce – kariérové poradenství
- participace na přípravě individuálních studijních plánů, resp. konzultace o jejich ne/vhodnosti či nutnosti
- pomoc při navázání spolupráce zákonných zástupců s ostatními učiteli, nejen třídními
- krizová intervence
- podpora rodin žáků-cizinců

Směrem k ostatním pedagogům:

- konzultace
- podpora začínajících pedagogů
- participace na třídních schůzkách
- dopomoc při tvorbě individuálních studijních plánů
- v případě potřeby školení či souhrnné informace pro pedagogický sbor
- krizová intervence

Směrem k ostatním institucím:

- spolupráce s policií, kurátory, odbory sociální péče a s lékaři
- spolupráce se středisky výchovné péče, s psychology, případně odborníky z oblasti psychiatrie, s nízkoprahovými centry a s pedagogicko-psychologickou poradnou
- včasné informování o problémech

- zajištění podkladů a informací o žácích v případě žádosti soudů, policie atd.
- prezentace aktivit školy na stránkách školy, ale i v rámci konferencí a celostátních i mezinárodních projektů
- adopce na dálku
- začlenění do řady pilotních projektů ve spolupráci s nevládními organizacemi (Člověk v tísni, Maják atd.)

b) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením nebo znevýhodněním.
Žáci často nebo dlouhodobě nemocní mohou zvolit formu individuálních konzultací.
Na škole jsou žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří si přinesli potvrzení z PPP – v drtivé většině případů jde o projevy dysgrafie, dyslexie, dyskalkulie, dysortografie, případně poruchy chování. Sedm žáků maturitních ročníků využilo možnosti přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky na základě doporučení z PPP.

c) Zajištění speciální péče

Nově na škole působí speciální pedagožka Mgr. Pálová, která se snaží usnadnit pedagogům i studentům jejich vzájemnou spolupráci.

d) Oblast prevence sociálně patologických jevů, preventivní program

Prevence sociálně-patologických jevů probíhá v souladu s Minimálním preventivním programem školy, který je inovován dle aktuálních potřeb. Program se jeví jako účinný. Zahrnuje jak práci s žáky, tak s jejich rodiči, s učiteli a vedením školy. Učitelé se účastní seminářů z oblasti prevence sociálně-patologických jevů (např. Problematický žák, Prevence a řešení šikany v dětských kolektivech, Jiné dítě ve třídě), jako každý rok proběhl pro všechny pedagogy školy seminář s Mgr. Michaelou Veselou, odbornicí na právo a psychologii v práci se školní mládeží, tentokrát na téma kázeň ve škole.
Stěžejní část programu je ale zaměřena na samotné žáky, proto je v plánu realizováno stále více tematických programů z oblasti sociálně-patologických jevů.
V rámci prevence sociálně patologických jevů pokračujeme v pořádání seznamovacích pobytů pro první ročníky studijních oborů. Pobyty významně napomáhají včasnému odhalování problematických studentů a předcházení některým problémům, konkrétně šikanování, extremismu nebo užívání návykových látek. Těchto „harmonizačních“ pobytů se účastnily pouze třídy studijních oborů, tj. 96 žáků.
Prevenci sociálně patologických jevů přispívá i několikaletá spolupráce s občanským sdružením Maják, které nabízí zajímavé preventivní programy, mimo jiné s tématy „Partnerské vztahy“, „Drogové závislosti“, „Nedrogové závislosti“, „Extremismus a lidská práva“, které žáky velmi zaujaly.
Nadále pokračujeme ve spolupráci Majákem o.p.s. formou jednodenního programu „Formování třídního kolektivu“ pro první ročníky učňovských oborů, který slouží jako alternativa za zahajovací pobyty. Akce se zúčastnilo 122 žáků a opět se setkala s velkým zájmem.
I nadále pracujeme v rámci projektu organizace Člověk v tísni Jeden svět na školách, který vede ke snižování projevu rasismu a xenofobie, buduje empatii a schopnost vnímat složitý svět z různých úhlů pohledu. Žáci z několika tříd se zúčastnili projekcí festivalu dokumentárních filmů s tematikou lidských práv Jeden svět.

Ve školním roce 2014/2015 se v rámci programu prevence sociálně-patologických jevů nepodařilo uskutečnit jednodenní tematický zájezd do bývalého koncentračního tábora, dnes muzea, v polské Osvětimi zaměřený na prevenci extremismu, rasismu a xenofobie. Exkurze se setkala s menším zájmem studentů, příští školní rok bude nicméně akce organizována znovu.
Studenti se také zapojili do sbírek pořádaných pro humanitární účely (Srdíčkový den, Květinkový den, Šance). I ve školním roce 2014/2015 se podařilo realizovat sbírku ve prospěch indické dívky v rámci ADOPCE NA DÁLKU. Na účet bylo odesláno 4 900 Kč.
V rámci prevence sociálně patologických jevů byla uskutečněna řada dalších akcí, například:
Finanční gramotnost
Ochrana pro ženy
Pokračování ve využití materiálů z projektů Člověka v tísni vedoucích ke snižování projevů xenofobie a rasismu – Člověk v tísni, Varianty

e) Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů

Ve školním roce bylo ve škole řešeno pět případů šikany, jeden případ držení marihuany, tři případy žáků pod vlivem alkoholu, čtyři případy agresivního chování a verbálních útoků vůči vyučujícím. Nebyl však řešen ani jeden případ krádeže ze strany žáků školy, což ukazuje na dobře nastavenou metodiku práce se žáky v této oblasti. Naopak se stále nedaří výrazněji snížit počet případů záškoláctví a neomluvené hodiny se v jednotlivých třídách pohybují i v řádu stovek.
Další projevy sociálně-patologických jevů, jako fyzická agrese, násilí, kyberšikana, gambling, poruchy příjmu potravy nebo extremistické projevy, se na škole nevyskytly.

f) Práce s mládeží ve volném čase

Volnočasovým aktivitám se věnujeme formou pořádání sportovních akcí a kroužků a v rámci práce Domova mládeže. Žáci nemají o ostatní volnočasové aktivity velký zájem, nejsou ochotni věnovat svůj volný čas akcím školy.

XI. Oblast řízení školy

a) Řízení SŠSSaD

Systém řízení SŠSSaD je shrnut v organizačním řádu. Jednotlivé úseky řídí příslušní zástupci ředitele, kteří na poradách pravidelně předávají určeným skupinám nebo zaměstnancům nové informace a úkoly. Také vedení školy má své porady pravidelně a to nejméně jednou měsíčně. Program těchto jednání vychází především z plánu činnosti školy na školní rok. Ředitel a vedení SŠSSaD používá jako poradní orgány především pedagogickou radu a předmětové komise. Závěrečné jednání pedagogické rady, která se v průběhu školního roku sešla celkem osmkrát, se zabývalo také vyhodnocením celého školního roku.

b) Plnění hlavních úkolů

Pro školní rok 2014/2015 měla SŠSSaD opět zpracovaný a schválený plán činnosti. Jeho součástí je nejen přesný časový organizační rozpis školního roku, ale i základní plán kontrolní a hospitační činnosti, složení komisí a další úkoly. Hlavním úkolem pro všechny úseky bylo samozřejmě další zvyšování kvality výuky a výchovy po stránce personální a ve vazbě na možnosti i materiální. Pro tento úkol bylo učiněno několik důležitých kroků. Především byl stabilizován a částečně doplněn učitelský sbor. V závěru roku byla odpovědně posouzena otázka snížení počtu zaměstnanců a volen postup, který byl v souladu s uzavřenou kolektivní smlouvou.

Byly upraveny jeden ŠVP ve vazbě na úpravu RVP oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy. Organizovali se také vhodné exkurze do podniků a návštěvy odborných veletrhů. Problémem zůstává nedostatek vhodných odborných učebnic, zvláště u dopravních oborů, oboru mechatronik a elektrotechnických předmětů. Částečně je tento problém řešen kopírováním a rozdáním učebních textů, které si vyučující sami pro žáky vypracovávají. Využívají a zpřístupňují žákům také digitální učební materiály vytvořené v rámci programu EU peníze středním školám.
Odborná kvalifikace učitelského sboru je na velmi dobré úrovni (viz příslušná tabulka.).
Podstatně se zvýšilo procento využívání výpočetní techniky v práci učitelů, z nichž v současné době mají možnost využívat i přenosné počítače, které mohou používat ve všech učebnách pomocí rozvedené počítačové sítě s internetem. Ve škole Ještědská byly zřízeny a vybaveny prostory pro novou žákovskou knihovnu.
Ve výuce mimo odborné učebny jsou převážně využívány dataprojektory, zpětné projektory, videa a interaktivní tabule, kterých je ve školních budovách celkem osm. Při výuce cizích jazyků používají učitelé také radiomagnetofony. V rámci nabídky a finančních možností SŠSSaD je doplňováno softwarové vybavení, DVD a aktuální odborná literatura. Předmětové komise aktualizují a doplňují látku předmětů také podle katalogu požadavků vydávaných k maturitním zkouškám. Velká snaha byla věnována postupné obnově výpočetní techniky. Je ale pravdou, že při počtu přes 250 osobních počítačů se nemohou udržovat všechny na nejvyšší úrovni. Zlepšení od školního roku 2013/2014 přinesla realizace projektu Technická škola pro 21. století..
V praktickém vyučování byly také v průběhu školního roku všechny stanovené hlavní úkoly průběžně plněny. V zimním období se podařilo zajistit vhodná pracoviště pro všechny skupiny v oblastech jejich působnosti. U těchto skupin provozní podmínky vedou k přesouvání tematických celků odborného výcviku podle právě prováděných činností. Je však dbáno na to, aby veškerá látka byla v průběhu školního roku procvičena v dílně nebo na pracovištích formou cirkulace žáků mezi jednotlivými učiteli odborného výcviku. Hospitační činnost byla stejně jako v minulých letech prováděna u odborného výcviku vedoucími učiteli odborného výcviku podle dohodnutých plánů kontrol.

Řízení školy bylo velmi dobře přizpůsobeno podmínkám daným organizací SŠ složené mimo jiné ze dvou oddělených částí úseku teoretického vyučování vzniklých po sloučení dvou relativně velkých škol v roce 2007. Také vzájemná komunikace mezi zřizovatelem a SŠ probíhala bez překážek a v jednotné snaze plnit hlavní úkoly školy.
Rozpočet na rok 2014 a první pololetí 2015 vytvořil určité předpoklady pro další možnosti vylepšování prostředí a podmínek pro vzdělávání žáků. To se projevilo např. nákupem ústředen sdělovací techniky, digitálního svářecího agregátu, kopírky a přístroje na pitnou vodu pro žáky a také minibusu pro dopravu žáků především při realizaci projektů a účastech na soutěžích, modernizací dílny pro instalatéry a novými podlahami v dalších místnostech dílen Letná. Pořízeny byly také další drobné didaktické pomůcky pro učitele a nástroje a nářadí do dílen.

c) Spolupráce s dalšími školami

SŠSSaD je jednou z fakultních škol Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické university v Liberci. Proto také zajišťuje pedagogickou praxi pro studenty této fakulty. Ve školním roce 2014/2015 konali dva studenti pedagogického studia praxi na naší škole a to pod vedením dvou zkušených pedagogů.

SŠ spolupracuje s katedrou energetických zařízení TU Liberec při zajišťování některých témat předmětu laboratorní cvičení ve 3. a 4. ročníku oboru TZB.
SŠ je členem Sdružení učňovských zařízení, které je mimo jiné zastoupeno v asociaci CESCHA.

d) Spolupráce se zahraničními školami

Ve školním roce navázala škola v této oblasti, která je pro školu dlouhodobě velmi charakteristická, na předchozí aktivity v realizaci projektů z komunitárních programů EU.. Hlavní příčinou bylo ukončení jednoho rozpočtového období evropských grantů a pomalý náběh období nového. Do nového rozpočtového období se škola zapojila a v rámci programu Erasmus+ realizací dvou projektů, které byly národní agenturou schváleny a které umožnily vycestovat na třítýdenní stáž 14 žákům do SRN a 16 žákům do Velké Británie. Zahraniční spolupráce se ale uskutečňovala i v rámci euroregionu Nisa. Uskutečnily se návštěvy učitelů a následně i žáků dvou polských škol v příhraničí. S jednou z nich byl také podán projekt do Fondu V4. Ten však nebyl schválen, a proto se upravený bude znovu podávat v závěru roku 2015.

Tabulka č. 24

Název školy	**Stát**
Zespol Szkol Licealno-Gimnazijalnych, Mirsk	Polsko
Vocational Secondary school škola Barkava	Lotyšsko

e) Činnost v regionu

Své prostory, především domov mládeže, nabídla SŠ pořadatelům různých akcí pořádaných v Liberci. např. sportovní a kulturní soutěže žáků ZŠ a SŠ i dalších organizací.
SŠ při řešení výchovných i výukových problémů spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou a krizovým centrem.
Na úseku preventivně výchovné činnosti bezpečnosti silničního provozu a dopravní výchovy spolupracuje škola s koordinačním pracovištěm pro Liberecký kraj BESIP – Ministerstva dopravy např. tím, že při akcích organizovaných pod záštitou BESIP vystupují jako pomocníci pořadatele žáci SŠ a to především z oboru Provoz a ekonomika dopravy.

f) Zapojení do rozvojových programů

Škola se dlouhodobě zapojuje do různých rozvojových programů. Využila např. výzvy z globálních grantů OP VK Libereckého kraje a evropských komunitárních programů administrovaných Domem zahraniční spolupráce. Škola se zapojovala i do programů Národního ústavu vzdělávání např. Nová závěrečná zkouška 2, UNIV 3. Vzhledem k tomu, že programy minulého programovacího období končí nebo skončily a v rámci období 2014 – 2020 nebyly ještě zveřejněny vhodné výzvy je nyní určité období klidu. Nicméně zaměstnanci školy se účastní seminářů o plánovaných aktivitách s cílem být dobře připraveni a i dále využívat mimorozpočtové příjmy a příležitosti, které projekty do těchto programů dávají. Příkladem je program Erasmus+, ve kterém byl již ve školním roce 2014/2015 realizován první projekt.

f.1) Operační programy vzdělávání pro konkurenceschopnost

Ve školním roce 2014/2015 probíhal třetí rok realizace projektu OP VK „Interaktivní výuka svařování a pájení“. Účelem tohoto projektu je vylepšit a zmodernizovat výuku žáků v oblasti svařování kovů a plastů. Součástí je také tvorba animací a filmů ukazujících postupy při různých metodách svařování a pomáhající také jako metodický podklad pro vyučující. Navíc mohou být získané materiály i vybavení využívány i při rekvalifikacích prováděných např. pro Úřad práce.
Dalším projektem z OP VK byl projekt „Technická škola pro 21. století“. Při něm také vybraní učitelé vytvářeli digitální učební materiály pro svou výuku i jako materiál pro žáky. Další úspěšnou aktivitou byly stáže 15 učitelů a stáže 13 skupin žáků u zaměstnavatelů. Oba druhy

stáží byly v délce dvou týdnů a obě cílové skupiny měly možnost poznat nejen nejnovější technologie, materiály a postupy ale také poznaly oblast organizace a podmínek práce.
Samozřejmostí bylo zajišťování podmínek udržitelnosti u tří již skončených projektů a to Modernizace výuky, Výuka cizích jazyků a Technická škola pro 21. Století., u kterého byly tvořeny další tematické bloky. Částečné potíže nastaly při získávání podkladů od partnera SPŠT Jablonec nad Nisou, vzhledem k personálním změnám i změnám v oblasti poskytovaného vzdělávání.

f.2) Zapojení do projektů v pozici partnera

Škola byly zapojeny do systémového projektu MŠMT, který realizoval Národní ústav pro vzdělávání. Jedná se o projekt „UNIV 3“ zaměřený na rozšíření možnosti uznávání výsledků neformálního a informálního učení a přípravu a ověření doplňujících vzdělávacích programů pro zájemce o postupné získávání úplné kvalifikace. Druhým projektem je „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji“ (TechUp), který administroval Liberecký kraj a v rámci kterého se uskutečňovaly odborné přednášky z oblasti stavebnictví pro pedagogy z pozice metodického centra pro stavebnictví, jehož vedením byla pověřena naše škola a dále např. Praxe žáků pěti základních škol v dílnách SŠSSSaD. Třetím projektem, ve kterém byla škola partnerem, byl projekt Okresní hospodářské komory „Partnerství škol a zaměstnavatelů pro rozvoj podnikavosti“. V něm naši žáci vytvořili fiktivní firmu, navrhli výrobky, zpracovali přípravu pro zahájení jejich výroby a vyrobili model (jahodník).

f.3) Připravované projekty

Ve školním roce 2014/2015 budou realizován projekt OP VK „Technická škola II“ obsahující jazykové výjezdy 60 žáků do SRN a Velké Británie, jazykový kurz pro učitele AJ a zorganizování čtenářské dílny ve školní knihovně. Dále se zopakuje projekt z programu Erasmus+ s praktickými třítýdenními stážemi v SRN a Velké Británii pro celkem 30 žáků
Ve školním roce 2015/2016 budou opět podány projekty do výzev Domu zahraniční spolupráce, které budou zaměřeny především na mobility žáků i pedagogů a dále budou intenzivně získávány informace o připravovaných výzvách nových operačních programů z ESF s cílem opětovného zapojení školy do již vyzkoušených aktivit.

f.4) Investiční projekty

Z programu OP ŽP v rámci projektů Zlepšení tepelně-technických vlastností obvodových konstrukcí bylo dokončeno zateplení DM objektu A. Zde také byl vybrán zhotovitel pro realizaci 1. etapy rekonstrukce vnitřních prostor s dokončením prací na jaře 2016. V roce 2016 by měla být realizována i 2. etapa rekonstrukce a zabudován nábytek a další vybavení interiéru. Stavební práce na DM A jsou financovány z rozpočtu Libereckého kraje.
Připravovaná změna vytápění v areálu Letná bude zahájena v listopadu 2015.
Dále se pracuje na projektové přípravě plynové kotelny Řepná. Podle současného stavu by mohyla být v roce 2016 vybudována alespoň plynová přípojka.
SŠSSaD má také projekčně vč. stavebního povolení připravenu přístavbu tělocvičny v Pavlovicích a nyní probíhá stavební řízení na obnovu sportovního hřiště v Truhlářské ulici. U obou těchto projektů se ale čeká na vhodné výzvy z nových programů ROP.

g) Spolupráce v oblasti ekologické výchovy

Na naši škole je ekologii věnována značná pozornost. Ve studijních i nestudijních oborech se vyučuje v prvním ročníku v rámci předmětu Základy přírodních věd. Využíváme nabídek Klubu ekologické výchovy (KEV) a programů a exkurzí ke sebevzdělávání. Nově určená vyučující si rozšiřuje vzdělání pro tuto oblast a také využívá nabídky Střediska ekologické výchovy Statutárního města Liberec a zúčastňuje se seminářů, z nichž získané poznatky uplatňuje ve výuce žáků.

Na naší škole je vypracován plán hospodaření s odpady, který se týká hlavně praktického vyučování. Ve školních budovách jsou nainstalovány speciální koše na sběr PET lahví. Žáci v odborném výcviku využívají recyklovatelné a obnovitelné přírodní zdroje a samozřejmě i zdroje energie, a proto si velmi dobře uvědomují danou problematiku. Vypracovávají i samostatné práce, ve kterých se zaměřují na problémy ekologických zátěží související s jejich odbornou přípravou nebo s regionální problematikou.
SŠSSaD je také v úzkém kontaktu s neziskovými ekologickými organizacemi, např. Jizersko-ještědský horský spolek, se kterým spolupracuje při opravách značení CHKO atp.
Ve škole na Ještědské ul. je k dispozici 18 ks solárních kolektorů, které slouží pro ohřev teplé vody a zařízení je doplněno i speciálním výukovým programem s výstupem na PC, který umožňuje pracovat s naměřenými daty v rámci výuky předmětu laboratorní cvičení u oboru TZB a instalatér. Dílny v Řepné ulici mají nainstalované demonstrační fotovoltaické články.

h) Spolupráce s rodiči

Pedagogičtí pracovníci nadále vyvíjeli co největší snahu o úzkou spolupráci s rodiči. Zřejmě i s ohledem na skladbu žáků se však tato snaha ne vždy setkala s odpovídající odezvou. Třídní schůzky se uskutečnily v listopadu a dubnu a pro první ročníky také v září. K řešení otázek spojených s docházkou žáků do školy a jejich prospěchem přispívá také studijní oddělení, které je pro rodiče k dispozici po celou pracovní dobu každý pracovní den. V průběhu celého školního roku se ve vztahu s rodiči nevyskytly žádné zásadní rozpory. Někteří rodiče však se školou nespolupracují ani přes opakované výzvy a snahy řešit výchovné nebo vzdělávací problémy žáků. To mnohdy velmi ztěžovalo práci nejen třídním učitelům a učitelům OV, ale i pedagogické radě. Přesto byla spolupráci s rodiči během školního roku věnována dlouhodobá a průběžná péče zvláště žákům s neprospěchem, na kterou se soustřeďovali nejen třídní učitelé a výchovné poradkyně ale i příslušní zástupci ředitele.

i) Samospráva školy

Od ledna 2006 je při škole zřízena školská rada. Čtvrté volební období bylo zahájeno po volbách v dubnu 2015. Ve školním roce 2014/2015 proběhla jednání školské rady ve dnech 22. 10. 2014 a 27. 4. 2015. Dále se uskutečnilo několik samostatných jednání s předsedou školské rady panem Milanem Svědíkem.

j) Péče o vybavení a majetek ve správě SŠ

Vedení SŠ věnuje velkou péči svěřenému majetku, což dokládá každoroční výdaj z fondu investic na jeho opravu, který se pohybuje vždy ve výši kolem 2 mil. Kč. Ve školním roce 2014/2015 byly především provedeny stavební práce na úpravě šaten v bl. B, opravě obložení v tělocvičně, rekonstrukci jednoho sociálního zařízení a pokládce podlahové krytiny v dalších prostorách dílen a dále vybudování strukturované kabeláže ICT ve všech objektech areálu Letná. V areálu Ještědská bylo provedeno vymalování některých prostor vč. jídelny a kuchyně, nátěr venkovních dřevěných obkladů a opraveno venkovní schodiště. V dílnách Řepná byl jeden WC přestavěn i pro využívání imobilním žákem nebo zaměstnancem a zahájena rekonstrukce plastikářské dílny. V domově mládeže B se opravily některé pokoje a v celém areálu Truhlářská také částečně venkovní omítky.
Důležité nyní je především dokončení rekonstrukce domova mládeže objekt A v roce 2016 tak, aby mohl být také uskutečněn záměr KÚ LK na spojení DM Zeyerova se SŠSSaD. Dále je to plynová kotelna v dílnách Řepná, kde je velmi zastaralá a havárií hrozící výměníková stanice. Stále je zvažována úprava tří učeben v podkroví ve škole Letná, na kterou je zpracována projektová studie.

k) Další podmínky vzdělávání

Pro technické obory je zvláště důležitý předmět Odborný výcvik. Hlavním posláním tohoto předmětu je syntéza vědomostí žáků, získaných v odborných, ale i všeobecných předmětech za dobu předcházejícího studia a prohloubit v žácích manuální zručnost a cit k materiálu. Tento předmět vyučuje úsek praktického vyučování.
Ve školním roce 2014/2013 byl zajišťován odborný výcvik pro 13 oborů z 25 tříd, ukončených maturitním vysvědčením (L0) nebo vysvědčením o závěrečné zkoušce a výučním listem (H). Úsekem PV byla zajišťována i odborná praxe pro tři maturitní obory kategorie M. Nerovnoměrné rozdělení vyučovacích hodin mezi praktickou a teoretickou částí výuky u maturitních oborů bylo kompenzováno zařazením pracovníků úseku PV do teoretické výuky předmětů Elektrické měření pro učební obor 26-52-H/01, Odborná cvičení a Materiály pro učební obor 36-52-H/01.
Předmět odborný výcvik je vyučován především formou skupinové výuky pod přímým řízením učitelů odborného výcviku a u velké většiny skupin učebních oborů je realizována v dílnách SŠSSaD. U oborů zedník a stavební výroba je výuka odborného výcviku prováděna převážně na stavbách mimo SŠSSaD pro jednotlivé investory nebo pro větší stavební firmy libereckého regionu. V dílnách Pavlovice je zařízena odborná učebna pro výuku předmětu odborný výcvik oboru zedník a je využívána především v zimním období, při závěrečných zkouškách a při ověřování dovedností žáků k obkladačským pracím. Mimo výuku v dílnách SŠSSaD pracují příležitostně na stavbách či akcích SŠSSaD i žáci jiných oborů např. instalatér, mechanik elektrotechnických zařízení, tesař, malíř a žáci oboru truhlář. Dle potřeby jsou žáky prováděny i práce specializované, např. sádrokarton, obklady a dlažby, zateplování konstrukcí atp.
Žáci připravovaní pro obory, které mají v ŠVP a tematických plánech (rozpracovaných učebních dokumentech) zařazeny tématické celky svařování, pájení nebo strojní obrábění kovů jsou individuálně nebo ve skupinách seznamováni s touto činností na specializovaných pracovištích pod vedením k tomu určených učitelů odborného výcviku. Činností žáků (plněním ročníkových prací) se zlepšila i vybavenost dílen dalšími názornými vyučovacími pomůckami pro elektrotechnické předměty, tesaře, truhláře a autoerotiky. Dále byla pro žáky, kterým z učebních dokumentů vyplývá povinnost získat řidičský průkaz, využívána vlastní autoškola stejně jako pro poskytování služeb za zvýhodněných podmínek pro žáky dalších oborů.
V ŠVP prvních a druhých ročníků všech oborů jsou zařazeny moduly "Světa práce". U žáků druhého ročníku některých oborů je v tématickém plánu zařazen žákovský projekt. V průběhu třetího (závěrečného) ročníku technických učebních oborů je do výuky zařazeno provedení ročníkové práce, která je souhrnnou prací integrující jak teoretickou, tak praktickou část přípravy žáka na zvolené povolání. Provádění ročníkových prací se v minulosti osvědčilo nejen pro lepší syntézu teoretické a praktické části výuky, ale i jako zdroj názorných učebních pomůcek.
Žákům třetího ročníku všech oborů se v případě jejich zájmu a zájmů odborných firem, při odpovídajících studijních výsledcích žáka, umožňuje individuální výuka za účelem lepšího poznání světa práce i seznámení se s nejnovějšími technologiemi, používaných v odborných firmách. Je také praktikováno střídání žáků u odborných firem tak, aby nové poznatky na smluvních pracovištích získalo co nejvíce z nich. Tento způsob je pro žáky končících ročníků výhodný i pro svoji přímou návaznost na práce, které budou jako absolventi příslušného oboru skutečně vykonávat. Stejná pravidla platí i pro část žáků čtvrtého ročníku oborů Autotronik a Mechanik seřizovač.
Žáci třetích ročníků studijních oborů kategorie M a L0 konají souvislou odbornou praxi na provozních pracovištích firem, což umožňuje bližší seznámení s provozními podmínkami oborů, ve kterých se připravují. Žáci 2. ročníků oboru TZB mají v závěru školního roku zařazen kurz „Geodetická cvičení“, který je prováděn v reálných podmínkách přípravy staveb.

l) Hospodaření SŠSSaD

Zpráva o hospodaření SŠ za rok 2014 byla zpracována na základě schválené účetní závěrky a je součástí této výroční zprávy. Při projednání závěrečné zprávy nebyly ze strany zřizovatele vzneseny žádné připomínky.
Celkové hospodaření školy v roce 2014 bylo ukončeno ziskem ve výši 1 153 995,83 Kč po zdanění. Na základě usnesení č. 664/15/RK ze dne 7. 4. 2015 byl tento hospodářský výsledek, převeden do rezervního fondu ve výši 906 852,26 Kč a fondu odměn ve výši 226 713,00 Kč.
Tyto finanční prostředky budou využity na zkvalitnění výuky žáků naší školy.

Na nerozdělený zisk byla převedena částka 20 430,57 Kč, která představuje zisk z kladného kurzového rozdílu finančních prostředků uložených na EU bankovním účtu

m) Poskytování informací

SŠ stanovila vnitřní postup umožňující a urychlující poskytování informací podle zákona č.106/1999Sb., ve znění pozdějších předpisů. Základní informace o škole, přijímacím řízení a podobných událostech jsou zveřejněny na www stránkách školy a dále ve vývěskách umístěných na budovách ve třech areálech školy.
Ve školním roce nikdo zvláštní žádost o poskytnutí informace ve smyslu uvedeného zákona nepodal.

XII. Domov mládeže, školní jídelna

Domov mládeže
Domov mládeže je součástí Střední školy strojní, stavební a dopravní Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace, je tvořen dvěma budovami a nachází se 10 minut od centra. V současné době k ubytování žáků slouží pouze jedna budova, druhá budova prochází kompletní rekonstrukcí. Ubytování žáků je zajištěno ve dvou a tří lůžkových pokojích s celkovou sníženou kapacitou 96 lůžek. Všechny pokoje jsou zařazeny do II. kategorie.
Na každém podlaží je sociální zařízení, klubovna, kuchyňka a kancelář vychovatele. Každé podlaží je využíváno pro jednu výchovnou skupinou. V celé budově mají žáci WIFI připojení na internet. Žákům a studentům je k dispozici tělocvična a posilovna, kde probíhají zájmové kroužky jako sálová kopaná, odbíjená, košíková, nohejbal a kulturistika. Zároveň je pro ubytované žáky smluvně zajištěn městský bazén, kam mohou žáci chodit 1x týdně zdarma plavat. V rámci kulturní a estetické výchovy jsou využívána kulturní zařízení v Liberci, především návštěvy divadelních představení, koncertů, přednášek a besed. Součástí domova mládeže je školní kuchyně s jídelnou, kde se ubytovaní žáci stravují celodenně a odkud se dováží strava do školní jídelny Pavlovice – Letná a do školní jídelny v Ještědské ulici.
Pro zlepšení nabídky volnočasových aktivit pro ubytované žáky se do budoucna počítá s vybudováním hřiště v areálu domova mládeže. Zakoupení dvou permanentek na hokejová utkání Bílých Tygrů a dvou permanentek na fotbalová utkání F. C. Slovanu Liberec by také přispělo k plnohodnotnému využití volného času, vzhledem k tomu, že v domově mládeže jsou ubytováni převážně chlapci. Zároveň bychom mohli žáky permanentkami motivovat a odměňovat je.

a) Přehledy o ubytovaných a stravovaných žácích

Počet ubytovaných žáků
Tabulka č. 25a

Zařízení	počet ubytovaných	Kapacita	počet pedagog. pracovníků	počet žáků na pedagog. prac.
Domov mládeže	69	96	3	23

Komentář k tabulce: Na počátku školního roku bylo z 69 ubytovaných žáků 17 děvčat.

Tabulka č. 25b

Domovy mládeže	**Počet**
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	69
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	69

Věkové složení
Tabulka č. 26

Věková hranice	Počet žáků
15 – 18 let	45
Více než 18 let	24

Počet stravovaných
Tabulka č. 27

Školní jídelna	Celková kapacita k 30. 6.2015	Počet stravovaných žáků k 30. 6.2015	Počet stravovaných zaměstnanců škol a ŠZ k 30. 6.2015
	600	170	120

Komentář k tabulce:
Kuchyně v Truhlářské ul. zásobuje jídlem přilehlou jídelnu, jídelnu-výdejnu v objektech školy ve Starých Pavlovicích, v Dolním Hanychově a dále zajišťuje stravování pro VOŠ a Právní akademii Liberec Dr. Horákové.

b) Výchova mimo vyučování

Pedagogičtí pracovníci domova mládeže zajišťují mimo učební činnost nejenom pro ubytované žáky, ale pro všechny žáky naší školy. Účast ubytovaných žáků na různých sportovních, kulturních a dalších akcí převažuje.

b.1) Výchovná problematika

V domově mládeže narůstá počet žáků z neúplných rodin. Tři žáci jsou v péči otců, tři žáky vychovávají prarodiče a jeden žák přišel z dětského domova. Přibývá žáků, kteří mají různé poruchy chování a problémy. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní jsme řešili i problém domácího násilí. U jednotlivců se vyskytly problémy se záškoláctvím a špatným prospěchem. Tyto problémy byly řešeny nejenom ve výchovných skupinách vychovateli, ale i za pomoci ostatních výchovných pracovníků, učitelů, učitelů OV a rodičů. Mimořádná pozornost byla věnována prevenci sociálně patologickým jevům popřípadě řešení těchto problémů. V uplynulém školním roce se nevyskytl žádný vážný případ, který by musel být řešen jinými výchovnými prostředky než těmi, které máme k dispozici. K jedněm z nejčastějších a

opakujících se přestupků patřila drobná nekázeň, nepořádek na pokojích, poškozování svěřeného inventáře, kouření tabákových výrobků v areálu domova mládeže, kouření marihuany a pití alkoholu na vycházkách. Rovněž tak se vyskytl případ hrubého a vulgárního jednání způsobeném duševní nemocí žáka. Za tyto a podobné přestupky bylo uděleno 30 napomenutí vychovatele, 4 důtky ředitele, 2 podmíněná vyloučení z domova mládeže a 1 vyloučení. Bylo také uděleno 8 pochval vychovatele. Ubytovaným žákům a studentům byla nabízena pestrá nabídka zájmové činnosti organizovaná nejen samotnými vychovateli, jako šachový kroužek, kroužek stolního tenisu, kroužek turistiky cvičení při hudbě, ale i zájmové sportovní kroužky vedené našimi učiteli tělesné výchovy v tělocvičně v Pavlovicích. Současně s tím bylo formou nabídek umožněno ubytovaným žákům využívání volného času návštěvou různých kulturních nebo sportovních pořadů, které probíhaly ve městě. Některé žáky a studenty je velmi obtížné do zájmové činnosti zapojit, volný čas tráví mnohem raději ve společnosti notebooku.
Činnost výchovy mimo vyučování byla vedena několika směry s přihlédnutím na věk a požadavky žáků. Jednalo se především o výchovně vzdělávací činnost, kulturní činnost, poznávací činnost a sportovní činnost. Naši žáci se zúčastnili řady výchovných besed a přednášek týkajících se aktuálních problémů mladých lidí.

b.2) Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost byla v uplynulém roce zaměřena na upevnění pozitivních světonázorových postojů především na prevenci sociálně patologických jevů týkající se drogové závislosti, alkoholismu, kriminality, šikanování a vandalismu. Uvědomění si sama sebe, svého postavení ve skupině vrstevníků a svého postoje k autoritám. Tyto cíle byly naplňovány ve výchovných skupinách jednotlivými vychovateli a současně s tím k tomu proběhla celá řada níže uvedených výchovně vzdělávacích pořadů.

Září	Beseda „Zoubek“ o správné ústní hygieně	23 ž
Říjen	Beseda „Návykové látky a domácí násilí“	24 ž
	Beseda „Mezilidské vztahy, rodinná výchova“	20 ž
Listopad	Besedy na téma „Sexuální výchova a partnerství“	16 ž
Leden	Beseda s Policií ČR	20 ž
Únor	Beseda „Samovyšetření prsu“	12 ž
Únor	Besedy s nácvikem „První pomoc“	40 ž

b.3) Kulturní činnost

Hlavní výchovný cíl v této oblasti byl zaměřen na základy slušného a společenského chování, rozšíření vědomostí získaných ve škole, seznámení s kulturním životem ve městě Liberci a upevnění mravních zásad. K tomu byly zorganizovány následující pořady.

Září	DK - Taneční kurzy	2ž
Září	Návštěva galerie	8 ž
Říjen	Malé divadlo- div. př. „Ženy“	7 ž
Listopad	Naivní divadlo- div. př. „Slzy ošlehaných mužů“	10 ž
Leden	D. F. X. Šaldy - představení „Monthy Pythoń s Spamalot“	10ž
Leden	Prohlídka D. F. X. Šaldy – s průvodcem	8 ž
Březen	Malé divadlo- div. př. „Srnky“	14 ž
Březen	Návštěva keramické dílny, práce na hrnčířském kruhu, nákup výrobků	7 ž
Duben	Naivní divadlo-komentovaná procházka divadlem, koncert	5 ž
Květen	Zájezd do Prahy – Divadlo ABC- div. př. „Pan Kaplan má třídu stále rád“	20 ž
Červen	Přehlídka loutkových divadel – Mateřinka-divadlo Minor „Anežka chce tančit“	5 ž

b.4) Poznávací činnost

Mezi základní cíle v této oblasti patřily zejména seznámení žáků, a to především prvních ročníků, s městem Libercem a jeho okolím, geografickými a dalšími zvláštnostmi našeho regionu. K tomu byly uspořádány následující akce.

Září	Prohlídka Liberce, významné a historické budovy	12 ž
	Prohlídka budovy radnice s průvodcem, výstup na věž	15 ž
Listopad	Liberecké podzemí-prohlídka s výkladem	14ž
Prosinec	Kryštofovo údolí – prohlídka orloje a expozice Betlémů	10 ž
Duben	Návštěva IQ parku	16 ž
Květen	Výlet na Ještěd	8 ž
Červen	Výlet do Frýdlantu v Č. - prohlídka zámku	12 ž

Vyjmenovaná činnost byla plánovaná jednak dle zájmu ubytovaných žáků a zároveň i potřeb vyplývajících z plánu činnosti a metodických pokynů MŠMT.

b.5) Sportovní činnost

Naši žáci navštěvovali řadu jak zájmových sportovních útvarů organizovaných naší školou, tak i další útvary při sportovních klubech ve městě Liberci.
Veškerá zájmová činnost se odvíjela od požadavků a potřeb žáků a zázemí, kterým naše škola disponuje. Při zájmu o jinou sportovní činnost, kterou není možné u nás provozovat, byly žákům nabídnuty sportovní oddíly (kopaná, box, atletika, gymnastika, lyžování, hokej, judo, karate apod.).
Sportovní činnost v domově mládeže probíhala především ve sportovních zájmových útvarech v naší tělocvičně pod vedením učitelů TV, určených pro všechny žáky a žákyně ubytované v domově mládeže a všechny žáky navštěvující naší školu. Největší zájem ze strany ubytovaných žáků byl o plavání, které jim bylo zajištěno permanentkami v plaveckém bazénu. V domově mládeže v uplynulém školním roce byly uspořádány turnaje ve stolním tenisu, turnaje v kopané a turnaje v šachu. Žáci se zúčastnili okresního přeboru středních škol v šachu a umístili se na 3. místě.

Sportovní kroužky

Tabulka č. 28

Kroužek	Místo konání	Průměrná účast
Sálová kopaná	Tělocvična Pavlovice	13 ž
Kulturistika	Posilovna Pavlovice	13 ž
Plavání	Plavecký stadion	40 ž
Malá kopaná	Tělocvična Pavlovice	12 ž
Košíková – odbíjená	Tělocvična Pavlovice	7 ž
Nohejbal	Tělocvična Pavlovice	7 ž

b.6) Řízení

Pravidelně se dle plánu konají 1 x za měsíc pedagogické porady úseku výchovy mimo vyučování. Na základě potřeb se nepravidelně konají operativní porady řešící nutné neodkladné záležitosti. Vedením školy jsou zpracována kritéria hodnocení vychovatelů. Kontrolní činnost je dle ročního plánu realizována plánovitě. Vychovatelé se pravidelně zúčastňují jednání pedagogické rady, třídních schůzek na jednotlivých školách a jsou pravidelně informováni o

studijních výsledcích ubytovaných žáků, což pozitivně ovlivňuje další výchovné působení v domově mládeže.

b.7) Potřeby na materiální zabezpečení

Ke zlepšení výchovy a pobytu žáků v domově mládeže je bezpodmínečně nutné dokončit celkovou rekonstrukci budovy „A“, která byla zahájena a bez níž se nedají splnit hygienické předpisy a požadavky na standardní ubytování. Tato modernizace byla zahájena v roce 2014, ale v řádném termínu se z viny zhotovitele nepodařilo dokončit první část stavebních prací, kterou je zateplení obvodových konstrukcí. Důležité je také dokončení obnovy venkovního sportovního hřiště jako nedílné součásti relaxace a vyváženosti k duševní činnosti ve výuce. Na práce spojené s obnovou hřiště byly zpracovány projektová dokumentace a od poloviny roku 2015 probíhá stavební řízení.

XIII. Strategické záměry školy

SŠ, jako jedna z největších škol Libereckého kraje, za poslední období potvrdila, že její celkové postavení, skladba oborů vzdělání, materiální a personální zabezpečení výuky, umožňují žákům co možná nejširší výběr oborů i vzdělávacích cest a úrovní a jejich vertikální i horizontální prostupnost.
Tým pedagogických pracovníků je nyní na odpovídající úrovni, což dokazují i výsledky dřívějších kontrol provedených ČŠI a také velmi kladné hodnocení ze strany Technické univerzity v Liberci, pro kterou SŠ, jako fakultní škola, zajišťuje pedagogickou praxi nových učitelů. Postupně se rovněž daří snižovat průměrný věk pedagogů, zvláště ve všeobecných předmětech. V důsledku snižování počtu žáků odcházejí nejdříve učitelé a učitelé odborného výcviku, kteří nesplňují požadavky odborné kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících. Snižování počtu žáků školy i žáků ubytovaných v domově mládeže je způsobeno jak poklesem demografické křivky mládeže ve věku 15 až 18 roků, tak i zásahem zřizovatele do skladby oborů vzdělávání ve škole a to zrušením oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Ekonomika a podnikání mající dopad ve snižování počtu tříd o tři v každém roce. V následujícím období však již tyto vlivy pominou, neboť nahrazena nebude pouze jedna třída a demografická křivka patnáctiletých již dosáhla svého minima. Proto dojde ke stabilizaci a vedení školy může v současné době splnit jeden ze svých hlavních cílů a to udržet kvalitní pedagogy ve škole a vést je ke zdokonalování školních vzdělávacích programů, na zlepšení přípravy na maturitní a závěrečné zkoušky a na vedení žáků nejen ke zvládnutí nových požadavků, ale také k zajištění jejich lepší připravenosti pro další studium, trh práce i osobní život.
Uvedené úkoly jsou zvláště důležité v době, kdy roste poptávka firem po technicky zdatných zaměstnancích ve všech úrovních procesu výroby v Libereckém kraji, České republice i téměř celé Evropské unii. Vedení SŠ je přesvědčeno, že škola se zaměřením na strojírenské, stavební a dopravní obory vzdělání má dobrou perspektivu, neboť nejen ve stotisícovém Liberci, ale i v celém Libereckém kraji, který je velmi průmyslovým, je a bude kvalifikovaných a technicky zaměřených absolventů velmi zapotřebí. Škola se současně připravuje na otevření dvou nově schválených tříletých oborů Strojník silničních strojů a Manipulant poštovního provozu a přepravy, které na trhu práce chybějí, a na jejich výuku má vhodné podmínky. Dále jsou ve škole připravována opatření, která umožní přijmutí žáků dalších oborů v případě snižování počtu středních škol v rámci optimalizace uskutečňované Libereckým krajem. Nelehkým úkolem v této oblasti je podpora a motivace rodičů dívek k nástupu do některého z nabízených oborů tak, aby zde i nadále byla početná skupina žákyň jako jeden z předpokladů udržení dosažené velmi dobré úrovně školního klimatu.

SŠ ve svých záměrech reaguje na schválený dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy LK i přesto, že více straní všeobecnému vzdělávání. Soustředí se také na další vzdělávací aktivity i propagační akce jako např. Podpora vzdělávání v přírodovědných a technických oborech vč. jeho pokračování v rámci udržitelnosti.
Po stabilizaci výuky ve svářečské škole se na SŠ připravuje prostor pro rozšíření nabídky dalšího vzdělávání. Jeho prvním krokem je partnerská spolupráce s firmami na projektech realizovaných na základě výzev krajského i detašovaných pracovišť Úřadu práce ČR. K tomu si získává další autorizace na kurzy realizované k získání profesní kvalifikace v rámci NSK i na kurzy mimo působnost zákona 179/2006 Sb. a například i akreditaci kurzů pro obsluhu vysokozdvižných vozíků
V rámci celoživotního vzdělávání chce dále umožňovat zájemcům získávat večerní formou nástavbového studia střední vzdělání s maturitní zkouškou, nabízet své vzdělávací programy prostřednictvím sociálních partnerů a napojení na Centrum vzdělanosti Libereckého kraje a využít i příležitost danou zákonem o uznávání neformálního a informálního vzdělávání. Uvedené aktivity budou dále rozvíjeny a je předpoklad zvyšování počtu účastníků jednotlivých vzdělávacích akcí.

Činnost školy bude také nadále směřovat k neustálému vylepšování podmínek pro výuku žáků, neboť situace na trhu práce se neustále mění a požadavky na zaměstnance dále rostou. Vedení SŠ se musí snažit tuto zásadu dodržovat i přes částečné omezování příspěvku na provoz školy. S tím souvisí plné využívání svěřeného majetku i hledání dalších zdrojů. Z těchto důvodů i v souvislosti se svým rozsahem bude SŠ také rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery z oblasti podnikatelské i neziskové a veřejné.
Se zřizovatelem bude nadále jednáno o investičních akcích, které povedou k rekonstrukcím a modernizaci používaných budov (především modernizace domova mládeže, přístavba tělocvičny k zajištění výuky tělesné výchovy všech žáků SŠ, úprava podkrovních prostor školní budovy v Pavlovicích, úprava dílny pro výuku vstřikování plastů v objektu dílen Řepná) a technického zázemí (plynová vytápění ve Starých Pavlovicích a dílnách Řepná, rekonstrukce sportovního hřiště u DM). Smyslem je především připravit areál na Letné tak, aby mohl, spolu se školou v Ještědské ulici a dílnami v Řepné ulici, i v dalších letech plnit úkoly moderního vzdělávacího zařízení. Po jejich dobudování k tomu budou mít poměrně velmi výhodné podmínky i z hlediska polohy (dostatečná kapacita pro teoretické i praktické vyučování, dobré spojení MHD, poměrně vhodné parkovací možnosti, apod.). Na druhou stranu škola již pně uvolnila areál v Liberci, Nové ulici s koncem školního roku 2014/2015 také areál dílen v Liberci, Horské ulici.

XIV. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnily ve škole dvě kontroly (viz přílohy). Nejdůležitější byla kontrola provedená Českou školní inspekcí, která byla zaměřena na průběh společné části maturitních zkoušek. Potvrdila, že v obou zkušebních místech je příprava a organizace dobře zvládnuta a učitelé zajišťující zadání příslušné části maturitních zkoušek dodržují všechna pravidla. Inspekce proto mohla konstatovat, že ani v jednom z kontrolovaných hledisek nedošlo k porušení právních předpisů.
Druhou kontrolu provedly v lednu 2015 pracovnice Krajské hygienické stanice a byla zaměřena na kontrolu plnění hygienických požadavků ve školních objektech areálu Ještědská. Zjištěny byly pouze dva nedostatky (nedostatečné odvětrání u tří WC a chybějící výlevky ve dvou úklidových komorách). Závady byly odstraněny do 31. 3. 2015.

XV. Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2014/2015 na SŠ maturovalo pět tříd denního studia a jedna třída večerního nástavbového studia. Závěrečné zkoušky skládali žáci osmi oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Přitom u všech těchto zkoušek bylo v souladu s novelou školského zákona použito jednotné zadání schválené NUV, se kterým ale má naše dlouholeté zkušenosti, neboť je využívala nepovinně v rámci předchozího ověřování. Výsledky žáků při maturitních i závěrečných zkouškách odpovídají výsledkům z předchozích let. Tak jako na jiných obdobných školách je nutno při jejich hodnocení vycházet zvláště z úrovně žáků, kteří na naši školu, jež se neřadí mezi výběrové školy, nastupují po absolvování základní školy. I z tohoto důvodu lze tedy hodnotit práci učitelů jako velmi úspěšnou.
Počty žáků v posledním období částečně poklesly, i když vzdělávací nabídka, reagující na zájem ze strany rodičů i na úpravy vzdělávacích programů ze strany MŠMT, zůstala zachována. Výjimkou byly jen obory Ekonomika a podnikání a Mechanik opravář motorových vozidel, tedy ty, které v rámci oborové optimalizace byly SŠ zřizovatelem odebrány a ve školním roce 2014/2015 byla jejich výuka ukončena vycházejícím čtvrtým ročníkem oboru Ekonomika a podnikání.
Management školy na podporu vzdělávacího procesu zajišťuje postupně materiální vybavení a zázemí školy, úspěšně realizuje různé projekty, dle potřeby doplňuje jednotlivé skupiny pedagogických i ostatních zaměstnanců a řízení školy přizpůsobuje aktuálním požadavkům ze strany zřizovatele i sociálních partnerů.
Výsledkem je tedy nejen počet úspěšných absolventů za uvedené období, ale také dobré jméno školy a zájem o její služby ze strany žáků i rodičů. Školu od školního roku 1990/1991 řádně ukončilo maturitní zkouškou 2 087 a závěrečnými zkouškami 3 455 žáků. V celé historii školy, to znamená od roku 1957 do dnešního dne, obsahuje seznam absolventů již 13 117 jmen.
Škola tedy plánuje dále svoje aktivity prohlubovat tak, aby mohla důstojně pokračovat ve své dlouhodobé tradici a dále se tak potvrzovala skutečnost, že velká většina absolventů SŠ našla na trhu práce odpovídající uplatnění.

Ing. Tomáš P r i n c
ředitel

XVI. Přílohy

1. KHS LK – Protokol o kontrolním zjištění – ze dne 13. 11. 2015
   - zpráva o způsobu odstranění zjištěných nedostatků ze dne 28. 1. 2015
2. Protokol o kontrole č.j. ČŠIL-389/15-L – ze dne 2.6.2015