



# **Střední škola strojní, stavební a dopravní**

**Liberec II, Truhlářská 360/3**

příspěvková organizace



488 880 400



[red@sslbc.cz](mailto:red@sslbc.cz)



[www.sslbc.cz](http://www.sslbc.cz)

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**za školní rok 2012/2013**

Zpracovala : J. Folkrtová

Předkládá : Ing. Tomáš Princ

Podpis :

Liberec, dne 20. září 2013

Schváleno školskou radou 22. října 2013

## Obsah :

I.	Úvod a základní údaje o škole	3
II.	Organizace studia	5
III.	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	6
IV.	Údaje o počtu žáků	12
V.	Výsledky výchovy a vzdělávání	15
VI.	Další vzdělávání	17
VII.	Spolupráce se zaměstnavatelskou sférou	20
VIII.	Zapojení do projektů	20
IX.	Další aktivity a prezentace školy	21
X.	Poradenské služby	25
XI.	Oblast řízení školy	29
XII.	Domov mládeže, školní jídelna	34
XIII.	Strategické záměry školy	38
XIV.	Výsledky kontrol	39
XV.	Zhodnocení a závěr	40
XVI.	Přílohy	40

## I) Úvod a základní údaje o škole

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace má svůj současný název od 1. 9. 2007 na základě usnesení Zastupitelstva Libereckého kraje.

Původní Odborné učiliště stavební bylo založeno již v roce 1957, jako součást tehdejších Pozemních staveb Liberec a jako takové vychovávalo učně především stavebních profesí hlavně pro tento podnik. Nabídka oborů se postupně rozšiřovala a v sedmdesátých letech bylo zavedeno rovněž nástavbové maturitní studium při zaměstnání. Také první roky činnosti Integrované střední školy, která byla ustanovena od 1. 9. 1994, prokázaly, že pro tuto novou formu školského zařízení, dávající nové možnosti realizace vzdělávacích programů různých úrovní, jsou u nás velmi dobré předpoklady, a to nejen po stránce materiálního ale také v oblasti personálního zabezpečení. Pokračující transformaci našeho školství pomohl i program PHARE – reforma odborného vzdělávání i další mezinárodní i národní programy a projekty.

Současná podoba školy byla významně ovlivněna zejména převzetím ISS dopravní a stavební v roce 1998 a Střední odborné školy technické a SOU v roce 2007. Spojením se docílilo zejména rozšíření nabídky oborů a prostupnosti mezi nimi, lepšího využití stávajících kapacit i odborné kvalifikace učitelů. Na SŠ se tedy nyní vyučují obory vzdělání strojního, stavebního a dopravního směru poskytující střední vzdělání s výučním listem i maturitní zkouškou.

Škole se nyní např. daří předkládat projekty financované ze zdrojů EU a podporující jak vzdělávání pedagogických pracovníků, tak i rozšiřující znalosti a dovednosti žáků z pobytu v partnerských školách v SRN, Švédsku, Polsku a Slovensku. Ze získaných poznatků i mezinárodních zkušeností čerpá pedagogický sbor samozřejmě i dále a používá je kupříkladu při tvorbě a inovaci školních vzdělávacích programů i programů odborných kurzů dalšího vzdělávání.

Součástí SŠ je také domov mládeže, který ve školním roce 2012/2013 poskytoval své služby žákům a studentům deseti středním školám z Liberce.

Vedení školy i většinu dalších pracovníků se daří s úspěchem sledovat a vhodně reagovat na změny v oblasti školské problematiky i v odborných otázkách vážících se k vyučovaným oborům vzdělávání. Potvrdila to i kontrola provedená Českou školní inspekcí na jaře 2013. K těmto velmi dobrým výsledkům také přispívá podrobný plán činnosti, který byl vedením školy na daný školní rok opět přijat a jehož vyhodnocením je i tato výroční zpráva.

### a) Název a základní údaje o škole

<b>název organizace:</b>	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
<b>sídlo organizace:</b>	460 01 Liberec II, Truhlářská 360/3
<b>IČ:</b>	00526517
<b>IZO:</b>	600 170 608
<b>právní forma:</b>	příspěvková organizace zřízená Libereckým krajem
<b>zřizovací listina:</b>	čj.: ZL-11/09-Š ze dne 29. 9. 2009
<b>údaje pro dálkový přístup :</b>	info@sslbc.cz
<b>datová schránka :</b>	j96k84x

**adresy míst, kde je poskytováno vzdělání :**

- Liberec, Truhlářská ulice č. 3 - správa školy, domov mládeže, školní kuchyně
- Liberec, Letná ulice č. 90 - škola, hlavní dílny
- Liberec, Ještědská ulice 358 - škola
- Liberec, Řepná ulice 1248/12 - strojírenské dílny
- Liberec, Horská ulice č. 165 - dílny

**b) Zřizovatel :** Liberecký kraj

**c) Ředitel :** Ing. Tomáš Princ, bytem Liberec XII, Polní 353

**d) Školská rada** Milan Svědík, zástupce pedagogického sboru, předseda  
Mgr. Věra Rosenbergová, zástupce zřizovatele  
Ing. Dana Štěpánová, zástupce zřizovatele  
Ing. Taťjana Čábelová, zástupce pedagogického sboru  
Lukáš Morávek, zástupce žáků resp. zákonných zástupců nezletilých žáků  
Harald Richter, zástupce žáků resp. zákon. zástupců nezletilých žáků

**e) Součásti školy a jejich kapacita**

Střední škola	IZO 107 850 451,	kapacita 1500 žáků
Domov mládeže	110 033 507	280 žáků
Školní jídelna	110 033 515	600 žáků
Školní jídelna – výdejna	150 077 602	200 žáků
Středisko služeb školám	102 577 455	100 žáků

**f) Datum zařazení do rejstříku škol**

Odborné učiliště stavební	1. 9. 1957
Střední odborné učiliště stavební	1. 9. 1978
Střední odborné učiliště stavebních a řemeslných oborů	31. 12. 1990
Integrovaná střední škola stavebních a řemeslných oborů a Učiliště	1. 9. 1994
Střední škola stavební a dopravní	1. 9. 2006
Střední škola strojní, stavební a dopravní	1. 7. 2007

## II) Organizace studia

### a) Seznam oborů vzdělávání ve školním roce 2012/2013

Tabulka č. 1

Kód oboru	ročník	obor vzdělání	forma studia
63-41-M/01	2., 3., 4.	Ekonomika a podnikání (stavebnictví)	denní
63-41-M/01	4.	Ekonomika a podnikání (strojírenství)	denní
37-41-M/01	1., 2., 3.	Provoz a ekonomika dopravy	denní
37-41-M/006	4.	Provoz a ekonomika dopravy	denní
36-45-M/01	1., 2., 3.	Technická zařízení budov	denní
36-45-M/002	4.	Technická zařízení budov	denní
39-41-L/01	1., 2., 3., 4.	Autotronik	denní
39-41-L/02	2.	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	denní
39-41-L/002	3., 4.	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	denní
23-45-L/01	1., 2., 3.	Mechanik seřizovač	denní
23-45-L/001	4.	Mechanik seřizovač	denní
23-45-L/01	2.	Mechanik seřizovač - mechatronik	denní
23-45-L/004	3.	Mechanik seřizovač - mechatronik	denní
64-41-L/51	1., 2. 1., 2.	Podnikání (nástavbové studium) Podnikání (nástavbové studium)	denní večerní
64-41-L/524	3.	Podnikání (nástavbové studium)	večerní
26-52-H/01	1., 2., 3.	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	denní
36-52-H/01	1., 2., 3	Instalatér	denní
39-41-H/01	1., 2.	Malíř a lakýrník	denní
23-68-H/01	2., 3.	Mechanik opravář motorových vozidel	denní
23-52-H/01	1., 2.	Nástrojař	denní
23-51-H/01	1., 2., 3.	Strojní mechanik	denní
36-64-H/01	1., 2., 3.	Tesař	denní
33-56-H/01	1., 2., 3.	Truhlář	denní
36-67-H/01	1., 2., 3.	Zedník	denní

Poznámka:

Výuka ve všech tříletých oborech vzdělání a v nižších ročnících maturitních oborů již probíhala podle školou zpracovaných školních vzdělávacích programů, které vycházejí z vládou ČR schválených rámcových vzdělávacích programů. Ve vyšších ročnících některých maturitních oborů probíhala výuka ještě dle původních učebních dokumentů schválených MŠMT v návaznosti na rok schválení RVP.

### b) Změny v organizaci studia

Ve školním roce 2012/2013 probíhala výuka dále ve dvou školních areálech ve Starých Pavlovicích a Dolním Hanychově, strojírenských dílnách v Řepné ulici, elektrotechnických dílnách v Kateřinkách a částečně v dílnách v Nové ulici. Vzhledem k výsledkům přijímacího řízení byly plně využity kapacity tříd a skupin praktického vyučování prvního ročníku. Celkem

byla výuka organizována v 39 třídách denního studia a třech třídách večerního resp. dálkového studia.

Skladba oborů bude nadále částečně obměňována tak, aby odrážela poptávku ze strany zaměstnavatelů i vysokých škol. Škola tedy pokračuje ve svém záměru vyučovat obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem strojírenského, stavebního a dopravního směru resp. obory na tyto směry přímo navazující.

### III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Výuku a provoz SŠ zajišťovali zaměstnanci, rozdělení do dvou oblastí a čtyř úseků.

Pedagogická oblast zahrnuje úsek teoretického vyučování (učitelé), úsek praktického vyučování (učitelé odborného výcviku a vedoucí učitelé odborného výcviku) a úsek výchovy mimo vyučování (vychovatelé).

Nepedagogická oblast je ekonomicko-provozní úsek, ve kterém jsou soustředěni zaměstnanci, zajišťující celkový chod SŠ, a to jak v ekonomické a pracovněprávní činnosti samostatného právního subjektu, tak ve správě a údržbě využívaného majetku.

K 30.6.2013 bylo na SŠ pracovalo celkem 152 zaměstnanců. Se všemi zaměstnanci byly uzavřeny řádné pracovní smlouvy, popřípadě dohody. Složení a struktura jednotlivých skupin zaměstnanců je uvedena v následujících tabulkách. Skladba všech úseků je velmi kvalitní, což dokazují jak každodenní pracovní výsledky a hodnocení sociálních partnerů v regionu, tak i další mimořádné aktivity. Proto lze potvrdit, že personální zabezpečení výuky a provozu bylo na SŠ plně zajištěno. V současnosti již počet zaměstnanců z důvodu rozpočtu ale značně poklesl.

#### a) Stav zaměstnanců

Tabulka č. 2

Ú s e k	TECH. HOSP. PRAC.	DĚLN.	PEDOGOG. PRACOV.	Z toho		
				Ženy	ZPS	Důchodci
1. Teoretické vyučování			65	32	1	7
2. Praktické vyučování			37		1	5
3. Výchova mimo vyučování			6	5		3
4. Ekonomicko-provozní	19	24	1	33	5	6
<b>C e l k e m</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>109</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
		<b>152</b>				

## b) Přehled odborné kvalifikace a věková skladba zaměstnanců

### b.1) Teoretické vyučování

Tabulka č. 3

	Do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 let až důch.věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	Celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	
Odborná kvalifikace	1/0	9/5	9/7	24/11	4/1	47/24
Bez odborné kvalifikace		4/2		10/5		14/7
Externisté			1/0	1/0	3/1	5/1
Nově přijatí pedagogové		1/0				1/0
Z toho absolventi						
Ukončené PP pedagogů	1/0	1/1	1/1	6/1	3/2	12/5

*Komentář k tabulce:*

Z tabulky je zřejmé, že naprostá většina učitelů má odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Tři učitelé si kvalifikaci doplňují studiem pedagogiky a jeden rozšiřujícím studiem. Zbývající učitelé bez předepsané odborné kvalifikace vyučují praktické odborné předměty z oblastí, ve kterých mají dlouholeté zkušenosti ze svého dřívějšího působení, a vyučují již delší dobu a splňují tedy podmínku pro další zaměstnání dle zákona č. 563/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Externisté na úseku teoretického vyučování zajišťovali výuku v předmětech, ve kterých se na trhu práce zatím nepodařilo najít náhradu a mají velmi malou hodinovou dotaci.

### b.2) Praktické vyučování

Tabulka č. 4

	Do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důch.věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	
Odborná kvalifikace		2/0	3/0	22/0	7/0	34/0
Bez odborné kvalifikace			1/0	3/0	1/0	4/0
Externisté						
Nově přijatí pedagogové						
Z toho absolventi						
Ukončené PP pedagogů				1/0	1/0	2/0

*Komentář k tabulce:*

Z tabulky je zřejmé, že převažující část učitelů odborného výcviku splňuje podmínky odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pět učitelů OV úspěšně dokončilo studium pedagogiky a tím získalo odbornou kvalifikaci. Další zaměstnanec si vzdělání pedagogiky doplňuje. Tři učitelé mají dlouholetou praxi ve svém oboru a jsou zkušení řemeslníci, kteří dokáží své znalosti a dovednosti dobře předat žákům a kteří v dohledné době také dovrší důchodový věk.

### b.3) Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

Tabulka č. 5

<b>počet</b> (přepočtení na plně zaměstnané)	<b>&lt; 30 let</b>	<b>31 - 40 let</b>	<b>41 - 50 let</b>	<b>51 let - důchodový věk</b>	<b>důchodový věk</b>	<b>Celkem</b>
Celkem	1,0	14,29	13,29	57,66	12,74	98,98
z toho ženy	0	5,75	7,0	15,08	1,28	29,11

### b.4) Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

Tabulka č. 6

<b>Počet</b> (přepočtení na plně zaměstnané)	<b>z toho bez odborné způsobilosti</b>
98,98	17,26

### b.5) Specializované činnosti

Tabulka č. 7

<b>Pozice:</b>	<b>počet (přepočtení na plně zaměstnané)</b>	<b>z toho bez kvalifikace</b>
výchovný poradce	2,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	4,00	1,00
koordinátor školního vzdělávacího programu	2,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	1,00

### b.6) Výchova mimo vyučování

Tabulka č. 8

Kvalifikace	Do 30 let	31 až 40 let	41 Až 50 let	51 let až důch.věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	Celkem/žen	Celkem/žen	celkem/žen	Celkem/žen	Celkem/žen	
Odborná kvalifikace			1/1	2/2	3/2	6/5
Bez odborné kvalifikace						
Externisté				2/0		2/0
Nově přijatí pedagogové						
Ukončený PP pedagogů						

*Komentář k tabulce:*

Všichni pedagogové z tohoto úseku splňují požadavky na odbornou kvalifikaci.  
Externisté se podíleli na vedení sportovních kroužků.



## b.7) Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích

Tabulka č. 9

Vychovatelé	Asistenti pedagoga	Ostatní	Celkem
6,00	0,00	0,15	6,15

## c) Nepedagogičtí zaměstnanci

Tabulka č. 10

	Celkový počet	z toho	
		Ženy	Důchodci
Management	19	15	2
Školní jídelna a výdejny	5	5	1
Provozní pracovníci	24	19	4

### Poznámka:

Dále bylo uzavřeno několik smluv na další pracovní poměr a dohod ( např. domovnícké práce, obsluha VS, pomocné kuchařky )

## d) Platové podmínky zaměstnanců

Tabulka č. 11

	2011/2012	2012/2013
Celkový počet zaměstnanců	152,79	142,45
Počet pedagogických zaměstnanců	105,91	100,25
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	27 748	26 310
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických zaměstnanců	15 759	13 770
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	3 173	1 328
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických zaměstnanců	2 418	2 029

## e) Další vzdělávání zaměstnanců

### e.1) Studium pedagogických zaměstnanců – dlouhodobé

Tabulka č. 12

Studium	Počet zaměstnanců	Studium dokončilo/studuje	Typ výstupu
Magisterské studium	2	1/1	Státní z. zk.
Rozšiřující studium	1	0/1	Státní z. zk.
Pedagogika pro absolventy VŠ	6	3/3	Osvědčení
Pedagogika	6	5/1	Osvědčení

## e.2) Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

Tabulka č. 13

Typ kurzu / vzdělávacího semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Konzultační semináře k ústí a písemné zk. z ČJ	5
Konzultační semináře k ústí a písemné zk. z AJ	4
Konzultační semináře k ústí a písem. zk. z NJ	1
Konzultační seminář pro předsedy zk. komisí	2
Informatika (4x)	2
Využití reklamy v Čj	1
Právo ve škole	20
Jak učit právo	1
Vnitrozemská vodní doprava	1
Speditér – základní činnosti a obchodní aspekty	1
Multimodální doprava	1
Zasilatelství	1
Čeština s humorem	1
Konflikty krizové situace ve škole	2
Software BAKALÁŘI	1
Agrese a agresivita u dětí a mládeže	3
Semináře- cizí jazyky (4)	4
Problematika šikmých střech na horách	1
Obnova památek – krovy a dřevěné konstrukce	1
SMART – podpora interaktivní výuky	1
Holocaust ve vzdělání	1
Účetní a daňové semináře	2

Informační systém - UNIV2	1
Vzdělávání průvodců a hodnotitelů – UNIV 3 – aktivita A3	2
Proces uznávání výsledků předchozího učení – UNIV 3	7
Vedení kandidáta procesem uznávání – UNIV 3	2
Seminář předsedů okresních a krajských rad AŠSK ČR	1
Přírodovědný inspirovat (Che, Fyz. ekologie)	1
Lyžařský instruktor	1
Seminář o odpadech	1
Interní auditor	3
Evropský svářeč termoplastů	1
Svařování plastů	1
Konference svařování „Skalák“	1
Zaškolení svařování	1
World Vase Manufacturing – metoda 5 S	1
Aktuální změny právních předpisů ve škol.praxi	2
Setkání školních metodiků prevence	1

V rámci tohoto cíle je hlavní pozornost věnována školení, která pedagogickým pracovníkům přibližují nové poznatky z oblastí, které vyučují. K získávání nových vědomostí bylo využíváno také samostudium. Školení v oblastech nutných k řízení školy (např. ekonomické, personální, BOZP) absolvovali také nepedagogičtí zaměstnanci.

Tabulka 13a

<b>Typ kurzu / vzdělávacího semináře</b>	<b>Počet zúčastněných zaměstnanců</b>
Účetnictví (1x)	6
Dlouhodobý majetek	1
Evidence nemovitého majetku	2
DPH	5
Vnitřní směrnice pro příspěvkové organizace	2

Personalistika, mzdové účetnictví, pracovnělékařská péče	3
Informatika	1
Vedení kandidáta procesem uznávání – UNIV 3	1
BOZP a PO v návaznosti na nové trendy	1
Kolokvium ředitelů	3

## IV. Údaje o počtu žáků

### a) Počet žáků a počet tříd

Tabulka č. 14a

školní rok	Počet tříd		Počet žáků		Průměr žáků na třídu	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13
Celkem	48	42	1196	1029	24,9	24,5

### b) Skladba oborů vzdělání

Tabulka č. 14b

KKOV	název oboru vzdělání	ročník				žáků	tříd
		I.	II.	III.	IV.		
6341M/01	Ekonomika a podnikání (management ve stavebnictví)	-	19	22	25	66	3
6341M/01	Ekonomika a podnikání (management strojírenství)	-	-	-	20	20	1
3741M/01	Provoz a ekonomika dopravy	30	30	28	-	88	3
3741M/006	Provoz a ekonomika dopravy (RVP)	-	-	-	32	32	1
3645M/01	Technická zařízení budov	15	16	21	-	52	2,5
3645M/002	Technická zařízení budov (RVP)	-	-	-	28	28	1
Kategorie vzdělání M - celkem		45	65	71	105	286	11,5
3941L/01	Autotronik	20	22	19	21	82	4
2345L/01	Mechanik seřizovač (CNC obráběcí stroje)	19	16	19	-	54	2
2345L/001	Mechanik seřizovač ((CNC obráběcí stroje) RVP	-	-	-	13	13	0,5
2345L/01	Mechanik seřizovač (CNC vstřikovací stroje)	-	9	-	-	9	0,5
2345L/004	Mechanik seřizovač (mechatronik) RVP	-	-	10	-	10	0,5
3941L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	-	11	-	-	11	0,5
3941L/002	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov (RVP)	-	-	15	10	25	1,5
Kategorie vzdělání L/0 - celkem		39	58	63	44	204	9,5

2652H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	23	16	8		47	2
3652H/01	Instalatér	28	27	21		76	2,5
3941H/01	Malič a lakýrník	13	13	-		26	1
2368H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	-	26	25		51	2
2352H/01	Nástrojař	13	6	-		19	1
2351H/01	Strojní mechanik	21	9	11		41	1,5
3664H/01	Tesař	28	11	13		52	2
3356H/01	Truhlář	14	9	14		37	1,5
3667H/01	Zedník	19	16	17		52	2,5
Kategorie vzdělání H a E - celkem		159	133	109		401	16
6441L/51	Podnikání - denní forma vzdělání	31	31			62	2
6441L/524	Podnikání - večerní forma vzdělání (RVP)	-	-	23		23	1
6441L/51	Podnikání - večerní forma vzdělání	33	20	-		53	2
Kategorie vzdělání L/5 (nástavbové studium) - celkem		64	51	23	0	138	5
<b>CELKEM</b>		<b>307</b>	<b>307</b>	<b>266</b>	<b>149</b>	<b>1029</b>	<b>42,0</b>

Ve školním roce 2012/2013 bylo ve škole otevřeno celkem 42 tříd, z toho 39 tříd denní formy vzdělávání. K 30. 9. 2012 bylo ve škole evidováno 1029 žáků.

### c) Spádovost

Tabulka č. 14c

Škola	Počet žáků							
	LB	JN	CL	SM	JC	MB	DC	Ostatní
maturitní obory	374	44	30	27	2	0	3	10
učební obory	317	44	21	11	1	1	3	3
nástavbové studium	121	7	1	1	1	0	0	7
<b>CELKEM</b>	<b>812</b>	<b>95</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

K 30. 9. 2012 bylo posuzováno 1029 žáků.

### d) Údaje o přijímacím řízení

Tabulka č. 15a

SŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	362
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	72
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	343
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	19
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	3
z toho vyřešeno autoremedurou	3
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	72
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	46
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0

## e) Organizace přijímacího řízení

Ředitel školy stanovil jednotná kritéria přijímacího řízení včetně předpokládaného počtu přijímaných žáků a termínů přijímacích zkoušek. Tato kritéria byla v lednu 2013 zveřejněna. Pro uchazeče o maturitní obory byly Krajským úřadem Libereckého kraje stanoveny jednotné přijímací zkoušky (22. a 23. 4. 2013), pro dodání testů a administraci byla vybrána firma SCIO. V 1. kole přijímacího řízení bylo možné podat až 2 přihlášky ke studiu. Uchazeči o denní formu studia měli termín na odevzdání přihlášky do 15. 3. 2013, uchazeči o večerní formu nástavbového studia do 20. 3. 2013.

Přijímací komise se sešla poprvé 20. 3. 2013 a po celou dobu přijímacího řízení pracovala ve složení: předseda - Ing. Tomáš Princ, ředitel školy, členové - Mgr. Jana Neubauerová, Ing. Vladimír Moc, Mgr. Blanka Zitová, Rita Cermanová. Uchazeči byli vybíráni dle předem stanovených kritérií.

Rozhodnutí o přijetí bylo oznámeno v souladu s platnou legislativou zveřejněním seznamu přijatých uchazečů na webové stránce školy a na vývěsce. Rozhodnutí o nepřijetí bylo rozesláno poštou. Zájemci mohli ve stanovených lhůtách odevzdávat zápisové lístky, příp. se mohli odvolat. Postupně byla vyhlášena čtyři kola přijímacího řízení.

## f) Kritéria přijímacího řízení

- Obory vzdělání s kódem **M**: výsledky přijímacích zkoušek z ČJ, M a Obecných studijních předpokladů (dále OSP) - váha 70%, průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známám z chování.
- Obory vzdělání s kódem **L**: výsledky přijímacích zkoušek z ČJ, M a OSP - váha 70%, průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známám z chování, zdravotní způsobilost.
- Obory vzdělání s kódem **H**: průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známám z chování, zdravotní způsobilost, příp. doporučující výsledek pohovoru s žákem, který se hlásí na SŠ z nižšího než 9. ročníku.
- Obory vzdělání s kódem **E**: průměrný prospěch posledních 2 ročníků ZŠ, zdravotní způsobilost.
- **Nástavbové studium**: přihlásit se může absolvent nebo student 3. ročníku oboru vzdělání s kódem H, u kterého je nařízením vlády č. 689/2004 Sb. takovéto studium umožněno. Uchazeči o denní formu konali přijímací zkoušky z ČJ, M a jednotnou zkoušku z OSP, přihlédnuto bylo k průměrnému prospěchu v 1., 2. a 1. pololetí 3. ročníku SŠ. Uchazeči o nástavbové studium uskutečňované večerní formou přijímací zkoušku nekonali.

## g) Hodnocení přijímacího řízení

Rozhodnutím Rady Libereckého kraje byla pro školní rok 2012/13 (s platností od 1. 9. 2012) zrušena výuka v oborech Ekonomika a podnikání (ŠVP Management ve stavebnictví a Management strojírenství) a Mechanik opravář motorových vozidel (ŠVP Automechanik). Tato skutečnost měla dopad na celkový počet odevzdaných přihlášek a následně na počet přijatých žáků do 1. ročníků. Pro nedostatek uchazečů bylo zrušeno přijímací řízení pro obor vzdělání Technická zařízení budov, Truhlář a Stavební práce. Zvýšený zájem projeví uchazeči o maturitní obor Mechanik seřizovač pro CNC stroje a večerní formu nástavbového studia Podnikání.

## h) Počty žáků přijatých do 1. ročníků dle kategorie vzdělávání

Tabulka č. 15b

M	L/0	H	E	L/5 denní	L/5 večerní	celkem
28	49	125	0	31	47	280

Do 1. ročníků bylo v řádných termínech přijímacího řízení přijato 256 žáků. V rámci dalšího přesunu zájmů, přestupů a opakování celkový stav 1. ročníků dosáhl k 30. 9. 2013 počtu 280 žáků.

## ch) Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Tabulka č. 16

<b>Rozhodnutí:</b>	<b>počet</b>
o přestupu do jiné SŠ	20
o změně oboru vzdělání	26
o přerušení vzdělávání	16
o opakování ročníku	53
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	22
o vyloučení podle § 31 ŠZ	2
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	27
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	2
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
<b>celkem</b>	<b>168</b>

## V. Výsledky výchovy a vzdělávání

### a) Údaje o maturitních a závěrečných zkouškách

#### a.1) Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách

Tabulka č. 17a

<b>zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek</b>			<b>zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek</b>			<b>opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období</b>		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	Počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
157	97	60	7	3	4	79	47	32

**a.2) Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách**

Tabulka č. 17b

zkoušky v řádném (jarním) termínu			zkoušky v náhradním termínu			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	Počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	Počet žáků, kt. neprospěli
73	58	15	15	12	3	13	13	0

**b) Údaje o výchovných opatřeních**

Tabulka č. 18

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	44	74
pochvala učitele odbor. Výcviku	11	1
pochvala ředitele školy	14	42
jiná ocenění	0	0
Napomenutí	30	15
důtka třídního učitele	68	71
důtka učitele odbor. Výcviku	44	19
důtka ředitele školy	39	58
sníž. známka z chování	197	198

**c) Přehled o prospěchu žáků**

Tabulka č. 19

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	16	28
Prospěl	337	756
Neprospěl	68	95
Nehodnocen	545	0

**d) Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin**

Tabulka č. 20

	1. pololetí školního roku	Z toho neomluvené	2. pololetí školního roku	Z toho neomluvené
Zameškané hodiny celkem	93 393	12 133	100 359	15 224
Průměr na žáka	100	12	110	16



## e) Uplatnění absolventů s MZ

Tabulka č. 21

Počet absolventů	Dále studuje VŠ	Dále studuje VOŠ	Dále studuje jazykovou šk.	Dále v zaměstnání	
				V oboru	Různé
147	32	1	9	73	32

### *Komentář k tabulce:*

Na VŠ podávalo přihlášky více žáků. Výsledky dalších absolventů po přijímacím řízení nám nejsou známy. Úspěšnost při přijímacím řízení je však ovlivněna i tím, že ve velké většině se absolventi přihlašovali na více VŠ. Údaje „Dále v zaměstnání“ jsou pouze přibližné, neboť byly získány zprostředkovaně a nebyly ověřeny.

## VI. Další vzdělávání

### a) Celoživotní vzdělávání

Hlavní část celoživotního vzdělávání na naší škole je realizováno ve svářečské škole. Ta ve spolupráci s akreditovanými organizacemi SVÚM a. s., a UNO s .r. o. dále rozvíjí svoji činnost. Kvalitní práce zaměstnanců, doplněné vybavení svařoven i dobré prostředí bylo důvodem, který vedl k výraznému úspěchu, neboť ve školním roce prošlo všemi formami výuky vč. přezkoušení celkem 872 dospělých uchazečů. Svářečská škola SŠ si tak opět potvrdila své postavení jednoho z nejdůležitějších zařízení tohoto typu ve velkém regionu, kdy jako pátá v ČR získala certifikát Evropské svářečské federace pro svařování kovů a jako jedna z dvanácti svářečských škol v ČR také statut ATB pro svařování plastů. Po úspěšném auditu z ANB začátkem roku 2013 byla akreditace prodloužena do roku 2016. Další aktivity v této oblasti vyvíjí škola prostřednictvím vlastní autoškoly.

SŠ patří mezi místní centra CV rovněž v rámci projektu CVLK. Má vytvořeny tři vzdělávací programy, jeden pro oblast elektrotechniky, druhý z oblasti stavební výroby a třetí na kamenické práce. Další šest vzdělávacích programů bylo vytvořeno v rámci programů UNIV 2 – kraje a UNIV 3 a to se zaměřením na svařování, klempířské, truhlářské zednické a strojírenské práce. Pilotní ověřování programů Montér zdících systémů a Broušení kovových materiálů proběhlo ve školním roce 2013/2014. Zatím se nepodařilo zajistit uchazeče na kurzy profesních kvalifikací k příslušným NSK dle akreditace MPO.

**b) Přehled kurzů**

Tabulka č. 22a

Název programu	Směr	druh	Akredita- ce	Roz- sah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	Poznám- ka
Kurz svařování kovů pro UP	6- umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	ANB	160	prezenční	svářečský průkaz	54	52	Úřad práce
Kurz svařování plastů pro UP	6- umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	21	21	Úřad práce
Základní kurz svařování kovů	6- umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	ANB	160	prezenční	svářečský průkaz	8	8	firmy z regionu
Základní kurz svařování plastů	6- umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	15	15	firmy z regionu
Kurz svařování kovů zakončený úředními zkouškami	6- umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	ANB	120	prezenční	svářečský průkaz	22	22	firmy z regionu
Kurz svařování plastů zakončený úředními zkouškami	6- umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	8	8	firmy z regionu
Kurz na přezkoušení svářeče kovů	6- umělecký a technický	G-kurz zabezpečující povinné vzdělávání, proškolení, prohlubování	ANB	8	prezenční	svářečský průkaz	263	263	firmy z regionu
Kurz na přezkoušení svářeče plastů	6- umělecký a technický	G-kurz zabezpečující povinné vzdělávání, proškolení, prohlubování	ANB	8	prezenční	svářečský průkaz	68	68	firmy z regionu
Kurz na přezkoušení svářeče kovů s úředními zkouškami	6- umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	151	151	firmy z regionu

Kurz na přezkoušení svářeče plastů s úředními zkouškami	6- umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	ANB	40	prezenční	svářečský průkaz	235	235	firmy z regionu
Kurz na zaškolení svářeče kovů	6- umělecký a technický	F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav.	ANB	32	prezenční	svářečský průkaz	4	4	firmy z regionu
Kurz na zaškolení svářeče plastů	6- umělecký a technický	F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav.	ANB	32	prezenční	svářečský průkaz	25	25	firmy z regionu

### c) Profesní kvalifikace

Ministerstvo průmyslu a obchodu udělilo SŠ v průběhu šk.roku 2011/2012 autorizaci podle zákona 179/06 Sb., v souladu s vyhláškou MŠMT 208/07 Sb. v platném znění. SŠ tak může nyní provádět předepsané zkoušky na profesní kvalifikace k oborům vzdělání tesař, truhlář, strojní mechanik, zedník, instalatér, kameník, malíř a lakýrník

Konkrétně se jedná o následující profesní kvalifikace :

- 36-051-H Tesař
- 33-001-H Truhlář nábytkář
- 33-002-H Stavební truhlář
- 23-001-H Opravář strojů a zařízení
- 23-002-H Montér ocel. konstrukcí
- 23-003-H Zámečnick
- 36-020-H Zedník
- 36-022-H Zhotovitel zateplovacích systémů
- 36-003-H Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace
- 36-004-H Topenář
- 36-005-H Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení
- 36-007-H Brusič a frézař kamene
- 36-010-H Štípač kamene
- 36-011-H Osazovač
- 36-012-H Písmák
- 36-015-H Obsluha strojů a zařízení v kamenické výrobě
- 36-016-E Dělník v kamenické výrobě
- 39-001-H Malíř
- 39-002-H Lakýrník a natěrač
- 39-003-H Tapetář

Dále dne 7. 8. 2013 obdržela SŠ akreditaci od MŠMT podle zákona 435/2004 Sb. na pracovní činnosti Obsluha elektrovozíku a Obsluha motovozíku.

## d) Doplnující informace

Tabulka č. 22b

	rok 2011/2012	rok 2012/2013
<b>Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání</b>	1	0
<b>Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání</b>	9	2
<b>Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání</b>	0	0

## VII. Spolupráce se zaměstnavatelskou sférou

Škola spolupracuje s firmami ve velkém rozsahu. Využívají se zejména smluvní pracoviště pro provádění odborného výcviku, kterých bylo celkem 33. Část nabídky firem je využívána pro odbornou praxi žáků oboru vzdělání technická zařízení budov, provoz a ekonomika dopravy a management ve stavebnictví. Další formou spolupráce se stavebními výrobními firmami je podíl na jejich zakázkách, tj. provedení vymezené části stavebních prací. Všechny tyto kontakty jsou vhodné také pro nutnost účasti zástupců podnikatelské sféry v komisích při závěrečných zkouškách, lepší možnost zajištění odborných exkurzí i snadnější přístup k nejnovějším materiálům nebo nástrojům, které firmy často formou daru přenechávají škole. Pro žáky se takto otvírají příležitosti k získání vhodné pracovní pozice v místě, které již v průběhu studia poznali. Samostatnou kapitolou je spolupráce s firmami, kterým poskytuje služby naše svářečská škola. Jejich okruh již přesahuje i liberecký region a dobré jméno a kvalitní výuka na této specializované škole přináší stále nové zákazníky. Škola udržuje rovněž kontakty s profesními organizacemi např. Svazem podnikatelů ve stavebnictví, ČKAIT, Českým svazem stavebních inženýrů, Cechem instalatérů a topenářů apod. Dalším příkladem je i schůzka zástupců strojírenských a plastikářských firem z oblasti Liberce, které se pravidelně konají v prostorách školy a kterých se účastní zástupci více než deseti firem i Úřad práce Liberec. Intenzivní je také spolupráce školy s Dopravním podnikem města Liberce a Jablonce, se kterým škola spolupracuje v rámci oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy. Také další dopravní firmy v regionu spolupracují se školou formou exkurzí a odborných seminářů. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s firmou BusLine. Po podpisu rámcové smlouvy byly již uskutečněny v měsíci květnu a červnu první třítydenní odborné praxe pro obory Autotronik a Provoz a ekonomika dopravy.

## VIII. Zapojení do projektů

### a) Přehled grantů a dotací

Tabulka č. 23

Název projektu	Dotační titul	Příjemce/ partner	Získané prostředky
Škola chvíli počká OLP/2002/2012	Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 935 04-program č.10 Grantového fondu LK 1. 9. - 30. 9. 2012	příjemce	20 000,00 Kč

Učeň instalatér 2013-Krajské postupové kolo soutěže OLP/833/2013	Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 914 04 1. 3. - 30. 3. 2013	příjemce	5 000,00 Kč
Stipendijní program pro žáky středních škol OLP/9/2013	Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 914 1. 1. 2013 - 31. 12. 2013	příjemce	410 000,00 Kč
Poznáváme technické profese v Evropské unii CZ/12/LLP-LdV/IVT/134193	NAEP- Leonardo d Vinci v rámci programu celoživotního učení 23. 7. 2012 - 31. 7. 2013	příjemce	40 000,00 EUR
Interaktivní výuka svařování a pájení CZ.1.07/3.2.01/03.0036	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 4. 2012 - 28. 2. 2015	příjemce	4 983 582,52 Kč
Technická škola pro 21. století CZ.1.07/1.5.00/34.0103	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 7. 2012 - 30. 6. 2014	příjemce	3 393 803,00 Kč
<b>Investiční projekty</b>			
Obnova sportovního hřiště u domova mládeže - I. etapa č. smlouvy OLP/2003/2012	Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 935 04-program č.10 Grantového fondu LK 1. 9. - 31. 12. 2012	příjemce	49 000,00 Kč
Rekonstrukce objektu domova mládeže v Truhlářské ulici č. smlouvy OLP/2927/2011	Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 920 04 - kapitálové výdaje 1. 12. 2011 - 31. 12. 2013	příjemce	20 000 000,00 Kč

## IX. Další aktivity a prezentace školy

### a) Další aktivity školy, prezentace na veřejnosti

#### a.1) Úsek teoretického vyučování

##### Zahajovací pobyt a programy pro žáky 1. ročníků

Harmonizační kurzy, každý v délce 3 dnů, se uskutečnily pro žáky 1. ročníků maturitních oborů na začátku září 2012. Celkem se zúčastnilo 82 žáků. Cílem těchto pobytů bylo vytvoření třídních kolektivů, vzájemné poznání žáků a třídních učitelů, prevence sociálně-patologických jevů. Žáci 1. ročníků tříletých oborů (144 žáků) absolvovali jednodenní preventivní program Formování kolektivu v o.p.s. Maják.

**Exkurze** - v průběhu školního roku, jako doplněk teoretické výuky žáků, proběhly tyto exkurze a návštěvy výstav a veletrhů s odborným zaměřením:

STAVO, kostel Máří Magdalény	29 žáků
Benteler Chrastava	31 žáků
Librus Liberec	22 žáků
Severočeské muzeum	128 žáků
Severočeské muzeum –výstava drážní dopravy	96 žáků
Licon Heat Liberec	48 žáků
Osvětim – památník	49 žáků

Aquaterm Praha	46 žáků
Liberecké domy – historie	77 žáků
Elitronic	16 žáků
Knihovna	38 žáků
Žitava	64 žáků
Synagoga	15 žáků
Veletrh Gaudeamus Praha	20 žáků
Teplárna Liberec	29 žáků
Spalovna Liberec	22 žáků
Škoda Mladá Boleslav	82 žáků
Atmos Bělá p. Bezdězem, DZ Dražice	38 žáků
ABB Jablonec	12 žáků
Oblastní galerie Liberec	44 žáků
Finanční referát Liberec	27 žáků
Československé opevnění	28 žáků
Lakovna	15 žáků
Banky a finanční sektor	42 žáků
Kasárna AČR	15 žáků
Berlín a Drážďany - MTU, BMW, Mercedes	40 žáků
Dům a bydlení	136 žáků
IQ park Babylon	39 žáků
Úřad práce	32 žáků
Poznávací zájezd Londýn a Amsterdam	10 žáků
<b>Odborné semináře</b>	
WILLO	43 žáků
Svět práce, finanční gramotnost	71 žáků
Střechy	20 žáků
Automatizace (TUL)	30 žáků
Komíny	15 žáků
Krovy a střechy	30 žáků
Hydroizolace	15 žáků
<b>Kulturní akce</b>	
Divadlo F. X. Šaldy - Balada pro banditu	60 žáků
Divadlo F. X. Šaldy - Zkrocení zlé ženy	46 žáků
Malé divadlo – Láaska, vole	53 žáků
Experimentální studio – film Největší přání	87 žáků
Experimentální studio – poezie - Jan Burian	38 žáků
Experimentální studio - Zeměloď pluje	55 žáků
Experimentální studio – Historie rockové hudby	70 žáků
Experimentální studio – Svobodný vězeň	36 žáků
Festival Jeden svět	164 žáků
Kino – Bídníci	46 žáků
Kino – Velký Gatsby	35 žáků
2 maturitní plesy školy	maturanti
<b>Besedy ve škole</b>	
Film České děti – Příběhy bezpráví	41 žáků
Aktivní zálohy armády ČR	99 žáků
AJ – rodilý mluvčí	22 žáků

## Humanitární akce

Respekt neboli - Pomozte během 2012 – předání šeku Krajské vědecké knihovně Liberec	77 žáků
Srdíčkový den	42 žáků
Respekt neboli – závěrečná konference Praha	2 žáci
Květinový den	61 žáků
2. ročník Pomozte během	111 žáků
Projekt Šance - peněžní sbírka pro nadaci Rozum a cit	vybráno 2 520 Kč

## Kurzy

Lyžařský výcvikový kurz	146 žáků
Cyklo-turistický kurz	126 žáků
Vodácký kurz Jizera	23 žáků

## Soutěže

Okresní kolo soutěže v německém jazyce	10. místo
Krajské kolo soutěže v německém jazyce	11. místo
Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce	13. a 16.místo
Krajské kolo soutěže v anglickém jazyce	1 žák
IKT - 689. místo ze 7390 účastníků, ze 117škol	1 žák
Ruční programování CNC obráběcích strojů (ČR)	1. místo družstva
Matematická soutěž pro žáky SOŠ	2 úspěšní v 1. kategorii
Programování na PC	1 žák
Soutěž automechaniků a autotroniků	5 žáků
Psaní na stroji	4 žáci

## Prevence, výchovné poradenství

Prevence – Partnerské vztahy	61 žáků
Prevence – Jiné závislosti	66 žáků
Prevence – Extremismus	29 žáků

## Dopravní akce

BusLine-promo akce	40 žáků
--------------------	---------

## Projekt Leonardo da Vinci

Projekt Poznáváme technické profese v EU umožnil 14 žákům absolvovat třítydenní stáž v SRN a 15 žákům ve Velké Británii. Skupina 7 žáků se v SRN účastnila výuky odborného výcviku na pracovišti výukového střediska společně s německými uční, jiná skupina 7 žáků tříletých oborů absolvovala stáž u německých firem. Účastníci stáže ve Velké Británii (žáci maturitních oborů) pracovali u anglických firem podle zaměření jejich oboru.

## Sportovní akce

CORNY - atletický pohár družstev	2. a 4. místo
PJM - kopaná SŠ skupina A	2. místo (postup)
PJM - kopaná SŠ okresní finále	2. místo
Futsal SŠ skupina A	1. místo (postup)
Futsal SŠ finále	2. místo
Futsal - SFL 1. kolo	1. místo (postup)
Plavání SŠ	4. místo
Florbal SŠ skupina	2. a 3. místo
Futsal – SFL 2. kolo	2. místo

Školní vánoční turnaj ve futsale		vítěz 4AR
Basketbal SŠ	skupina	2. místo
Volejbal SŠ	skupina	3. místo
Horská kola	okresní soutěž	2. a 5. místo
PJM	pořadatelství Krajského finále PJM	
Basketbal SŠ	okresní finále	1. místo (postup)
Basketbal SŠ	krajské finále	1. místo
Republikové mistrovství v plážovém fotbale		1. místo

## a.2) Úsek praktického vyučování

### Výsledky soutěží a přehlídek

Aby učitelé SŠ SSaD v Liberci měli srovnání úrovně výuky s jinými školami, účastní se žáci školy každý školní rok žákovských soutěží zručnosti nebo soutěží vědomostních.

V téměř všech technických oborech skupiny H, proběhly ve školním roce 2012/13 školní soutěže zručnosti. Žáci, kteří se nejlépe umístili ve školních kolech, pak postoupili do dalších kol oborových soutěží, pokud se konaly.

Ve školním roce 2012/13 se žáci již tradičně zúčastnili mezinárodní soutěže Copperschool, která se koná na internetových stránkách. V této soutěži jsme se, jako škola, ve školním roce 2012/13 umístili v závěru startovního pole. V soutěži SOŠ (maturitní obory) se škola umístila na 8. místě z 9 soutěžících škol. V soutěži SOU (učební obory) se škola umístila na 11. místě z 15 škol a nejlepší žák z naší školy byl 101 ze 149 účastníků. Tyto výsledky jsou zatím nejhorší v celé historii účasti školy v této soutěži.

Již počtvrté se žáci naší školy zúčastnili soutěže Machři roku 2012, která se konala v Plzni. Soutěž je celostátní a putovní. Soutěže se zúčastnili žáci oborů malíř-lakýrník, instalatér, truhlář a zedník (obkladač). Účast družstev byla hojná. V soutěži se ale vyhlásují vždy pouze první tři. Na třetím místě se naši žáci umístili v soutěži obkladačů. Žáci oboru malíř, instalatér a truhlář se mezi prvními třemi neumístili. V soutěži mezi víc než dvaceti družstvy ale nepropadli ani ostatní.

Opakovaným, dá se říci tradičním úspěchem skončila pro naši školu celostátní soutěž Mechaniků seřizovačů v CNC ručním programování. Ta se konala 22. a 23. března 2013 v Praze a žáci Matěj Havlíček a Lukáš Hübner vybojovali pro naši školu celkové 1. místo mezi víc než 15-ti školami z celé ČR.

V květnu 2012 se v Sušici podruhé v historii konala soutěž žáků MIEZB. Soutěž byla celostátní a celkově se naše škola umístila na 5. místě, což je velmi dobrý výsledek.

Naše škola také pořádala dne 20. 3. 2012 krajské kolo soutěže Instalatér 2013. Tuto soutěž pořádal Cech topenářů a instalatérů Brno. Do celostátního kola ale postoupil jeden náš žák a jeden žák z ISS v Semilech, ale ze zdravotních důvodů se za náš kraj soutěže v Brně nezúčastnil.

Zato jsme se zúčastnili regionální soutěže Instalatér 2013 ve dnech 4. a 5. dubna v Litoměřicích.

Automechanici se zúčastnili soutěže ve Vysokém nad Jizerou. Ve Vysokém se v lednu 2013 zúčastnili soutěže také autotronici a obsadili 4 a 5 místo v libereckém regionu.

V Jaroměři soutěžili Tesaři a obsadili v celonárodní soutěži 10 místo.

Truhláři soutěžili na regionální soutěži v Lysé nad Labem a skončili druzí. Toto umístění dává možnost zúčastnit se celostátní soutěže učňů truhlářů v Praze na mezinárodní výstavě FOR ARCH.



## **b) Doplnková činnost**

Škola realizuje doplňkovou činnost v souladu se Zřizovací listinou č.j.: ZL-11/09-Š a podle platných právních předpisů.

Kladný výsledek hospodaření v doplňkové činnosti je za rok 2012 tvořen z výnosů:

- pořádání odborných kurzů a přezkoušení způsobilosti ke svařování zaměstnanců soukromých firem,
- pořádání rekvalifikačních kurzů pro Úřad práce v Liberci a České Lípě (svařování kovů a plastů).  
Převážná většina těchto rekvalifikačních kurzů se uskutečňuje v rámci vzdělávacích programů hrazených z finančních prostředků České republiky a Evropského sociálního fondu,
- z provozu malé vodní elektrárny – výroba elektřiny pro distribuci do veřejné sítě,
- pronájmů nebytových prostor,
- pronájmu střešních prostor pro provoz telekomunikačních zařízení pro přenos signálů veřejné sítě mobilních telefonů,
- pronájmů bytových prostor,
- hostinské činnosti.

## **c) Vlastní prezentace školy**

Zaměstnanci školy využívali různé příležitosti k zajištění publicity o škole. Jako příklady lze uvést:

- internetové stránky školy [www.sslbc.cz](http://www.sslbc.cz),
- facebook školy,
- prezentace středních škol např. EDUKA,
- články v regionálním tisku,
- účast žáků v odborných soutěžích např. Machři roku.

# **X. Poradenské služby**

## **a) Výchovné poradenství**

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, jedna pro každé pracoviště teoretické výuky. Výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku řešily výchovné problémy žáků související zejména se záškoláctvím, šikanou, drogami a agresí. Počet konzultací jak se žáky a studenty, tak i s učiteli, a ve školním roce 2012/2013 také více s rodiči, zůstává stále vysoký a problémy se jeví jako čím dál závažnější. Jako nový jev se objevují rodiny, kde selhává ve své roli především matka, žáci často zůstávají v péči otce nebo dokonce prarodičů. Rodiče nezvládají své role, i když se o to snaží, často rezignují na jakoukoli péči, přibývá rodin s velkými dluhy a gamblerstvím otců. V důsledku těchto projevů jsme navázali trvalou spolupráci s libereckou pobočkou organizace Člověk v tísni a zapojili naše žáky do programu Finanční gramotnost.

V několika případech jsme museli odkázat naše žáky do péče psychologů, která musí být zatím soustavná a trvalá. Nadále spolupracujeme v těžších případech nebo při nutnosti rodinné terapie s odborníky, a to s pedagogicko-psychologickou poradnou a psychoterapeuty Igorem Pavelčákem a Kateřinou Krtičkovou.

V průběhu školního roku se objevily ojedinělé problémy týkající se chodu školy a vztahů studentů a žáků s pedagogy, nadále se potvrzuje, že otevřené jednání na úrovni pedagogů jak teoretické, tak praktické výchovy může problémy velmi dobře zmírnit, často až eliminovat.

Velkým problémem se stále jeví vysoké záškoláctví a poměrně značný úbytek studentů, kteří k nám nastoupí, ale nedokončí ani první ročník, opět – stejně jako v předchozím roce – se úbytek žáků týkal nejen učebních, ale bohužel i studijních oborů, a to nejen v prvních ročnících.. Záškoláctví se snažíme důsledně odhalovat a řešit, především hledáním cest, jak studentům pomoci – nejčastější příčinou jsou však neurovnané rodinné poměry.

Velkým problémem se také ukazuje stále se zvyšující počet žáků, kteří jsou do školy přijímáni jako přestupy z jiných škol v průběhu školního roku, a to i do vyšších ročníků oborů s maturitou. Ukazuje se, že v drtivé většině případů jde o žáky problémové, kteří svým působením narušují už stabilizovaný chod třídy.

Ve škole došlo k několika projevům šikanování, v jedné třídě dokonce třikrát, vždy vůči jinému žákovi, dva z nich řešili bohužel situaci i přes včasné a důsledné vyřešení přestupem na jiný obor. Nadále pokračujeme ve vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se cítí dobře i slabší studenti s osobními problémy.

Ani v tomto školním roce jsme neřešili krádeže v šatnách ani v jiných prostorách školy, zřejmě díky kamerovému systému a organizačním změnám ohledně přístupu do školy, ke kterým došlo nově po předchozích negativních zkušenostech.

V oblasti užívání drog postupujeme v nastoupeném nekompromisním přístupu, studenti vědí, že opakované vnášení omamných látek do školy znamená vyloučení ze studia. Došlo ke zhruba desítky případů kdy se potvrdilo podezření na stav pod vlivem omamných látek (vždy marihuana). Se studenty byla situace okamžitě řešena a po dohodě s třídními učiteli byli informováni i rodiče a bylo uděleno výchovné opatření podmíněné vyloučením ze školy. Jsme si vědomi toho, že drogy na škole jsou, především pak drogy konopné. Snažíme se hlavně o to, aby omamné látky nebyly vnášeny do školy, o jejich distribuci přímo ve škole víme, ale nedaří se nám ji zachytit. Pravidelně a celkem velmi úspěšně pracujeme s těmi, kdo v této oblasti experimentují.

Závažným problémem stále zůstává skladba žáků, kteří jsou na naši školu přijímáni do učebních oborů. Ve třídách, kde je ze 30 žáků 10-15 problémových, a to dosti zásadním způsobem, je pedagogická a výchovná práce značně ztížena. V minulém školním roce se na návrh výchovných poradkyň upravily podmínky pro přijetí ke studiu tak, že žáci s problematičnou historií, především tedy ti, kteří opakují nebo přicházejí po předchozí zkušenosti z jiných škol, jsou přijímáni s podmínkou k určitému datu, což se osvědčuje.

Jako problém se ukazuje také to, že ze školy v Ještědské ul. zmizely dívčí třídy – v důsledku toho chlapci začínají hrubnout, celkově se prostředí ve škole stává vulgárnější.

Spolu s výchovnými problémy je nejvíce diskutovaným tématem ve škole problematika neprospěchu žáků. Vzhledem k tomu, že škola poskytuje široké spektrum oborů vzdělání ukončených buďto maturitou nebo výučním listem, využíváme často možnosti přestupu žáka, který nedokáže vyhovět nárokům zvoleného oboru, nebo který neprospívá z důvodu nevhodné zvoleného oboru, na jiný, případně méně náročný obor v rámci školy. Tuto alternativu volí většina neprospívajících žáků nebo jejich zákonných zástupců. Toto řešení žákům umožňuje zůstat ve známém prostředí a zároveň často vyřeší jejich prospěchové problémy. Slušnou motivací pro žáky se stalo rozšíření nabídek stipendií (viz stránky školy).

## **b) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením nebo znevýhodněním.

Žáci často nebo dlouhodobě nemocní mohou zvolit formu individuálních konzultací.

Na škole je několik desítek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří si přinesli potvrzení z PPP – v drtivé většině případů jde o projevy dysgrafie, dyslexie, dyskalkulie, dysortografie. Čtyři žáci školy jsou v péči Speciálně-pedagogického centra pro mládež. Sedm žáků maturitních ročníků využilo možnosti přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky na základě doporučení z PPP.

## **c) Oblast prevence sociálně patologických jevů, preventivní program**

Prevence sociálně-patologických jevů probíhá v souladu s Minimálním preventivním programem školy, který je inovován podle aktuálních potřeb. Program se jeví jako účinný. Zahrnuje jak práci s žáky, tak s jejich rodiči, s učiteli a vedením školy. Učitelé se více účastní seminářů z oblasti prevence sociálně-patologických jevů (např. Vedení a řízení třídy, Prevence a řešení šikany v dětských kolektivech), stěžejní část programu je ale samozřejmě zaměřena na samotné žáky, proto je v plánu realizováno stále více tematických programů z oblasti sociálně-patologických jevů.

V rámci prevence sociálně patologických jevů pokračujeme v pořádání poznávacích pobytů pro první ročníky. Pobyty významně napomáhají včasnému odhalování problematických studentů a předcházení některým problémům, konkrétně šikanování slabších či postižených spolužáků. Stejně jako v minulém školním roce se i v tomto těchto „harmonizačních“ pobytů účastnily pouze třídy studijních oborů (82 žáků). Nicméně právě žáci učebních oborů přinášejí do školy mnohem více problémů, které by se daly díky pobytům, jak potvrdila předchozí praxe, zmírnit.

Prevenici sociálně patologických jevů přispívá i několikaletá spolupráce s občanským sdružením Maják, které pořádá pro naše žáky a studenty na téma „Partnerské vztahy“ a „Drogové závislosti“. Ve školním roce 2012/2013 byly zařazeny i nové preventivní programy „Extremismus a lidská práva“ a „Společně proti kouření“, které žáky velmi zaujaly.

Nadále pokračujeme ve spolupráci formou jednodenního programu „Formování třídy“ pro první ročníky učňovských oborů, který slouží jako alternativa za zahajovací pobyty. Akce se zúčastnilo 144 žáků a setkala se s velkým zájmem.

I nadále pracujeme v rámci projektu organizace Člověk v tísni Jeden svět na školách, který vede ke snižování projevu rasismu a xenofobie, buduje empatii a schopnost vnímat složitý svět z různých úhlů pohledu. Jak někteří žáci, tak i někteří učitelé se podílejí i na organizaci festivalu dokumentárních filmů s tematikou lidských práv Jeden svět. Navázali jsme na loňskou benefiční akci Pomozte během, kterou v uplynulém školním roce uspořádali z vlastní iniciativy žáci třídy 2SMI. Výtěžek byl věnován azylovému domu Speramus v Liberci a konkrétní rodině v trutnovsku (Rudníky), které byla postižená letošními povodněmi.

Škola dále pokračuje v účasti ve stipendijním programu UniCredit Bank ve spolupráci s organizací Člověk v tísni. Toto stipendium je součástí programu prevence sociálně-patologických jevů, sleduje především motivaci žáků docházet pravidelně do školy bez neomluvené absence a výchovných přestupků a odvádět slušnou práci v přípravě především na odborné předměty. Nedílnou součástí pobírání stipendia je spolupráce s kariérním poradcem organizace Člověk v tísni, který studentům pomáhá podmínky plnit a zároveň je monitoruje. Příjemce stipendia může být žák 1. ročníku střední školy či středního odborného učiliště, jehož

rodiče nemají dosaženo vyšší vzdělání než základní (aspoň jeden z nich), u samoživitele může být jeho maximální dosažené vzdělání SOU.

Opět se zorganizoval v rámci programu prevence sociálně-patologických jevů tematický jednodenní zájezd do bývalého koncentračního tábora, dnes muzea, v polské Osvětimi zaměřený na prevenci extremismu, rasismu a xenofobie. Exkurze se setkala s obrovským zájmem studentů napříč všemi ročníky i obory, z fotografií jednoho ze studentů je nyní uspořádána výstava v prostorách školy.

Studenti se také zapojili do sbírek pořádaných pro humanitární účely, vzhledem k jejich četnosti jsme ale byli nuceni omezit naši účast v nich (Srdíčkový den, Květinový den, Šance). Bohužel došlo k tomu, že ve dvou případech žáci školy ze sbírkových peněz kradli, krádež se podařilo odhalit a žáky exemplárně potrestat, nicméně jsme dospěli k rozhodnutí v příštím roce podobné akce nepořádat s tím, že se k nim časem zase vrátíme.

I ve školním roce 2012/2013 se podařilo realizovat sbírku ve prospěch indické dívky v rámci ADOPCE NA DÁLKU. Na účet bylo odesláno 4 900 Kč.

V rámci prevence sociálně patologických jevů byla uskutečněna řada akcí, o kterých je zmínka už ve zprávě výchovného poradenství, protože obě sféry se hodně prolínají, například:

Finanční gramotnost

Ochrana pro ženy

Zahajovací pobyty

Spolupráce s o.p.s. Maják

Začlenění do pilotních projektů Člověk v tísní vedoucích ke snižování projevů xenofobie a rasismu – Člověk v tísní, Varianty

Exkurze do Vzdělávacího centra vězeňské strážní služby ve Stráži pod Ralskem

### **Zajištění speciální péče**

V poslední době vzrůstá počet žáků se sociálními problémy, zaviněnými především nezodpovědným zadlužováním. Jsme v kontaktu s libereckou pobočkou organizace Člověk v tísní, která poskytla v jednom případě i poradenskou a terénní pomoc. Ve spolupráci s o. s. Maják jsme začali pracovat v projektu Finanční gramotnosti. S podporou o. s. Anaon jsme schopni poskytnout v některých případech i jednorázovou finanční podporu sociálně potřebným žákům nebo jejich rodinám. Spolupracujeme s odbory sociální péče s dobrým výsledkem.

### **Odborná pomoc v oblasti práce s mládeží ve volném čase**

Volnočasovým aktivitám se věnujeme formou pořádání sportovních akcí a kroužků a v rámci práce Domova mládeže. Žáci nemají o ostatní volnočasové aktivity velký zájem, nejsou ochotni věnovat svůj volný čas pro akce školy. Jednou z mála aktivit je příprava a spolupráce na organizování mezinárodního festivalu dokumentárních filmů s tematikou lidských práv Jeden svět, některé jednorázové akce pro handicapované v rámci spolupráce s Vědeckou knihovnou v Liberci, založení studentského filmového klubu, kdy studenti chodí promítat do nízkoprahového zařízení v rámci o. s. Maják.

## **XI. Oblast řízení školy**

### **a) Řízení SŠSSaD**

Systém řízení SŠSSaD je shrnut v organizačním řádu. Jednotlivé úseky řídí příslušní zástupci ředitele, kteří na poradách pravidelně předávají určeným skupinám nebo zaměstnancům nové informace a úkoly. Také vedení školy má své porady pravidelně a to nejméně jednou měsíčně. Program těchto jednání vychází především z plánu činnosti školy na školní rok. Ředitel a vedení SŠSSaD používá jako poradní orgány především pedagogickou radu a předmětové komise. Závěrečné jednání pedagogické rady, která se v průběhu školního roku sešla celkem osmkrát, se zabývalo také vyhodnocením celého školního roku.

### **b) Plnění hlavních úkolů**

Pro školní rok 2012/2013 měla SŠSSaD opět zpracovaný a schválený plán činnosti. Jeho součástí je nejen přesný časový organizační rozpis školního roku, ale i základní plán kontrolní a hospitační činnosti, složení komisí a další úkoly. Hlavním úkolem pro všechny úseky bylo samozřejmě další zvyšování kvality výuky a výchovy po strance personální a ve vazbě na možnosti i materiální. Pro tento úkol bylo učiněno několik důležitých kroků. Především byl stabilizován a částečně doplněn učitelský sbor. V závěru roku byla odpovědně posouzena otázka snížení počtu zaměstnanců a volen postup, který byl v souladu s uzavřenou kolektivní smlouvou.

Byly dopracovány dva ŠVP, z toho ŠVP pro obor Autotronik ve vazbě na doporučení ČŠI tak, že hodiny určené původně pouze na odborný výcvik byly rozděleny na odborný výcvik a odbornou praxi.

Organizovali se také vhodné exkurze do podniků a návštěvy odborných veletrhů. Problémem zůstává nedostatek vhodných odborných učebnic, zvláště u dopravních oborů, elektrotechnických oborů a oboru mechatronik. Částečně je tento problém řešen kopírováním a rozdělením učebních textů, které si vyučující sami pro žáky vypracovávají. Využívají a zpřístupňují žákům také digitální učební materiály vytvářené v rámci programu EU peníze středním školám.

Odborná kvalifikace učitelského sboru je na velmi dobré úrovni (viz příslušná tabulka.).

Podstatně se zvýšilo procento využívání výpočetní techniky v práci učitelů, z nichž v současné době mají možnost využívat i přenosné počítače, které mohou používat ve všech učebnách pomocí rozvedené počítačové sítě s internetem.

Ve výuce mimo odborné učebny jsou převážně využívány dataprojektory, zpětné projektory, videa a interaktivní tabule, kterých je ve školních budovách celkem sedm. Při výuce cizích jazyků používají učitelé také radiomagnetofony. V rámci nabídky a finančních možností SŠSSaD je doplňováno softwarové vybavení, DVD a aktuální odborná literatura. Předmětové komise aktualizují a doplňují látku předmětů také podle katalogu požadavků zveřejňovaných v rámci přípravy na nově organizované maturitní zkoušky. Velká snaha byla věnována postupné obnově výpočetní techniky. Je ale pravdou, že při počtu přes 250 osobních počítačů se nemohou udržovat všechny na nejvyšší úrovni. Zlepšení přinesla realizace projektu Technická škola pro 21. století. Vzhledem k nutnosti opakovat výběrové řízení na veřejnou zakázku ICT technika bude ale dodávka uskutečněna až začátkem školního roku 2013/2014.

V praktickém vyučování byly také v průběhu školního roku všechny stanovené hlavní úkoly průběžně plněny. V zimním období se podařilo zajistit vhodná pracoviště pro všechny skupiny v oblastech jejich působnosti. U oborů zedník a stavební výroba již byla využívána speciální dílna. U těchto skupin provozní podmínky vedou k přesouvání tematických celků odborného výcviku podle právě prováděných činností. Je však dbáno na to, aby veškerá látka byla v průběhu školního roku procvičena v dílně nebo na pracovištích formou cirkulace žáků mezi jednotlivými učiteli odborného výcviku. Hospitační činnost byla stejně jako v minulých letech

prováděna u odborného výcviku vedoucími učiteli odborného výcviku podle dohodnutých plánů kontrol.

Řízení školy bylo velmi dobře přizpůsobeno podmínkám daným organizací SŠ složené mimo jiné ze dvou oddělených částí úseku teoretického vyučování vzniklých po sloučení dvou relativně velkých škol v roce 2007. Také vzájemná komunikace mezi zřizovatelem a SŠ probíhala bez překážek a v jednotné snaze plnit hlavní úkoly školy.

Rozpočet na rok 2012 a první pololetí 2013 vytvořil určité předpoklady pro další možnosti vylepšování prostředí a podmínek pro vzdělávání žáků. To se projevilo např. nákupem ústřední sdělovací techniky, simulátoru svařování kovů, úpravou učebny B0 v pavlovické škole, modernizací dílny pro instalatéry a novými okny a částečně i podlahami v dílnách Letná nebo úpravou osvětlení učeben v obou školách. Pořízeny byly také další drobné didaktické pomůcky pro učitele.

### **c) Spolupráce s dalšími školami**

SŠSSaD je kromě různých jednorázových programů dlouhodobě zapojena do mezinárodního programu Leonardo da Vinci a úzce a dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou Überbetriebliche Ausbildungszentrum Bauwirtschaft Frankfurt nad Odrou v SRN. Další spolupráci rozvíjí škola se vzdělávací organizací Berufsförderungswerk e. V. Potsdam, řemeslnickou komorou Kreishandwerkerschaft Frankfurt (Oder), s Alléskolan Hallsberg. S ohledem na transformaci škol v Polsku však skončila spolupráce se školami Zaspol Szkol zawodowych v Zgorzelcu, SŠ elektrotechnickou a ekonomickou z Bogatynie, které byly sloučeny s jinými školami a dosud se nepodařilo s nástupnickými školami sjednat pokračování partnerství. Je to dáno i tím, že nástupnické školy mají mnohem širší zaměření, které nezahrnuje pouze technické obory. Naopak se Střední odbornou školou stavebnou ze Žiliny se daří dále spolupracovat, čehož dokladem byla i třítydenní stáž jejich 12 žáků v Liberci na podzim 2012. K významným vzájemným kontaktům patří stáže žáků i učitelů, které jsou reciproční a mají význam z hlediska poznávání různých technologií i způsobů výuky. Všechny stáže i výměny přispěly k oboustrannému dalšímu rozšíření poznatků o výuce v jiné škole a vytvořily předpoklady pro udržitelnost partnerské spolupráce i pro další období. Jen v rámci programu Leonardo da Vinci žáci naší školy absolvovali ve školním roce 2012/2013 čtyři takovéto stáže.

SŠSSaD je jednou z fakultních škol Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické university v Liberci. Proto také zajišťuje pedagogickou praxi pro studenty této fakulty. Ve školním roce 2012/2013 konali tři studenti pedagogického studia praxi na naší škole a to pod vedením dvou zkušených pedagogů.

SŠ spolupracuje s katedrou energetických zařízení TU Liberec při zajišťování některých témat předmětu laboratorní cvičení ve 3. a 4. ročníku oboru TZB i jako partner v projektu OP VK Energie a životní prostředí předloženého Západočeskou univerzitou v Plzni.

SŠ je členem Sdružení učňovských zařízení, které je mimo jiné zastoupeno v asociaci CESCHA.

### **d) Činnost v regionu**

Své prostory, především domov mládeže, nabídla SŠ pořadatelům různých akcí pořádaných v Liberci. např. sportovní a kulturní soutěže žáků ZŠ a SŠ i dalších organizací (SKI 50, ...).

SŠ při řešení výchovných i výukových problémů spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou a krizovým centrem.

Na úseku preventivně výchovné činnosti bezpečnosti silničního provozu a dopravní výchovy spolupracuje škola s koordinačním pracovištěm BESIP – MD pro Liberecký kraj např. tím, že při akcích organizovaných pod záštitou BESIP vystupují jako pomocníci pořadatele žáci SŠ a to především z oboru Provoz a ekonomika dopravy.

### **e) Zapojení do rozvojových programů**

Škola se dlouhodobě zapojuje do různých rozvojových programů. Využila např. výzvy z globálních grantů OP VK Libereckého kraje, evropských komunitárních programů LLP. Škola je zapojena i do programů Národního ústavu vzdělávání Nová závěrečná zkouška 2, v rámci kterého se vytvářejí a inovují zadání pro jednotné závěrečné zkoušky a tyto zkoušky se také pro závěrečné ročníky tříletých oborů realizují. Dalším obsáhlým projektem, v němž je škola zapojena a který také koordinuje NÚV, je UNIV 3, na vytváření a ověřování vzdělávacích programů pro zvyšování kvalifikace nebo rekvalifikace zaměstnanců odborných firem nebo zájemců z praxe.

Ve školním roce 2012/2013 byl školou realizován projekt „Poznáváme technické profese v zemích EU“. Projekt obsahoval tři běhy. První běh byl realizován v říjnu 2012 ve spolupráci s řemeslnou komorou Kreishandwerkerschaft Oderland, která zajistila umístění žáků v odborných firmách. Běhu se zúčastnili žáci tříletých oborů vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, truhlář, tesař, instalatér a strojní mechanik. Druhého běhu, který se uskutečnil ve spolupráci se zprostředkovatelskou agenturou Europartnershipagency Plymouth v listopadu 2012, se zúčastnili žáci maturitních oborů vzdělání technická zařízení budov, mechanik seřizovač, mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov, ekonomika a podnikání, provoz a ekonomika dopravy a autotronik. Žáci byli umístěni podle svého studijního zaměření v podnicích a firmách v Plymouth, UK. Třetí běh proběhl v únoru 2013. Žáci tříletého oboru zedník vycestovali do Frankfurtu nad Odrou, kde se v místním podnikovém centru seznámili s praktickou výukou učňů stavebních oborů.

#### **e.1) Operační programy vzdělávání pro konkurenceschopnost**

Ve školním roce 2012/2013 probíhal druhý rok realizace projektu OP VK „Interaktivní výuka svařování a pájení“. Účelem tohoto projektu je vylepšit a zmodernizovat výuku žáků v oblasti svařování kovů a plastů. Součástí je také tvorba animací a filmů ukazujících postupy při různých metodách svařování a pomáhající také jako metodický podklad pro vyučující. Navíc mohou být získané materiály i vybavení využívány i při rekvalifikacích prováděných např. pro Úřad práce.

Dalším projektem z OP VK je projekt „Technická škola pro 21. století“. Při něm také vybraní učitelé vytvářejí digitální učební materiály pro svou výuku i jako materiál pro žáky.

#### **e.2) Zapojení do projektů v pozici partnera**

Škola je zapojena do dvou systémových projektů MŠMT, které realizuje Národní ústav pro vzdělávání. Jedná se o projekt „UNIV 3“ zaměřený na rozšíření možnosti uznávání výsledků neformálního a informálního učení a přípravu a ověření doplňujících vzdělávacích programů pro zájemce o postupné získávání úplné kvalifikace. Druhým projektem je „Nová závěrečná zkouška 2“. Ten navazuje na původní projekty a směřuje k vytváření, inovaci i ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek ve všech oborech vzdělání, ve kterých má takový postup význam. Jiným příkladem může být partnerství s o. p. s. Člověk v tísni při vzájemné spolupráci na projektu „Respekt neboli“ také z programu OP VK zaměřeného na odvracení mladých lidí od xenofobií nebo rasistických přesudků.

#### **e.3) Připravované projekty**

Ve školním roce 2013/2014 budou pokračovat činnosti v projektu EU – peníze středním školám. V tomto projektu dojde k dalšímu zkvalitňování výuky, především prostřednictvím moderní techniky. SŠSSaD se zaměřuje na vybavení školy potřebnou technikou, vytváření moderních učebních materiálů především pro odborné předměty, odborný výcvik a cizí jazyky, na podporu praktického vyučování, stáží učitelů ve firmách a na podporu dalšího vzdělávání učitelů.

Dále bude pokračovat závěrečnou fází projekt v programu OP VK „Interaktivní svařování“, při kterém by se vylepšovaly podmínky pro výuku svařování.

Ve školním roce 2013/2014 podá SŠSSaD projekty do výzev NAEP a také na pokračování spolupráce s o.p.s. Benefiční koncerty při obnově hradu a zámku Grabštejn.

#### **f) Spolupráce v oblasti ekologické výchovy**

Na naší škole je ekologii věnována značná pozornost. Ve studijních i nestudijních oborech se vyučuje v prvním ročníku v rámci předmětu Základy přírodních věd. Využíváme nabídek Klubu ekologické výchovy (KEV) a programů a exkurzí ke sebevzdělávání. Vyučující využívá nabídky Střediska ekologické výchovy Statutárního města Liberec a zúčastňuje se seminářů, které lze využít ve výuce.

Na naší škole je vypracován plán hospodaření s odpady, který se týká hlavně praktického vyučování. Ve školních budovách jsou nainstalovány speciální koše na sběr PET lahví. Žáci v odborném výcviku využívají recyklovatelné a obnovitelné přírodní zdroje a samozřejmě i zdroje energie, a proto si velmi dobře uvědomují danou problematiku. Vypracovávají i samostatné práce, ve kterých se zaměřují na problémy ekologických zátěží související s jejich odbornou přípravou nebo s regionální problematikou.

Naše SŠ má k dispozici v Kateřinkách speciální učebnu pro výuku ekologie, ve které se především využívají informace a podklady z vlastních obnovitelných zdrojů energie (malá vodní elektrárna, tepelné čerpadlo, solární kolektory a panel s elektrovoltaickými články). Učebna s počítačovou sítí zaznamenávající různé veličiny z uvedených zdrojů i z přístrojů měřících klimatické podmínky umožňuje i projektové vyučování pro naše žáky i žáky jiných škol. SŠ je také v úzkém kontaktu s neziskovými ekologickými organizacemi, např. Jizersko-ještědský horský spolek, se kterým spolupracuje při opravách značení CHKO atp.

Ve škole na Ještědské ul. je k dispozici 18 ks solárních kolektorů, které slouží pro ohřev teplé vody a zařízení je doplněno i speciálním výukovým programem s výstupem na PC, který umožňuje pracovat s naměřenými daty v rámci výuky předmětu laboratorní cvičení u oboru TZB a instalatér. Dílny v Řepné ulici mají nainstalované demonstrační fotovoltaické články.

#### **g) Spolupráce s rodiči**

Pedagogičtí pracovníci nadále vyvíjeli co největší snahu o úzkou spolupráci s rodiči. Zřejmě i s ohledem na skladbu žáků se však tato snaha ne vždy setkala s odpovídající odezvou. Třídní schůzky se uskutečnily v listopadu a dubnu. K řešení otázek spojených s docházkou žáků do školy a jejich prospěchem přispívá také studijní oddělení, které je pro rodiče k dispozici po celou pracovní dobu každý pracovní den. V průběhu celého školního roku se ve vztahu s rodiči nevyskytly žádné zásadní rozpory. Někteří rodiče však se školou nespolupracují ani přes opakované výzvy a snahy řešit výchovné nebo vzdělávací problémy žáků. To mnohdy velmi ztěžovalo práci nejen třídním učitelům a učitelům OV, ale i pedagogické radě. Přesto byla spolupráce s rodiči během školního roku věnována dlouhodobá a průběžná péče zvláště žákům s neprospěchem, na kterou se soustředovali nejen třídní učitelé a výchovné poradkyně ale i příslušní zástupci ředitele.

#### **h) Samospráva školy**

Od ledna 2006 je při škole zřízena školská rada. Druhé volební období bylo zahájeno po volbách v prosinci 2008 a třetí po nových volbách v dubnu 2012. Ve školním roce 2012/2013 proběhla jednání školské rady dne 24. 10. 2012 a 19. 6. 2013. Dále se uskutečnilo několik samostatných jednání s předsedou školské rady panem Milanem Svědíkem.

#### **ch) Péče o vybavení a majetek ve správě SŠ**

Vedení SŠ věnuje velkou péči svěřenému majetku, což dokládá každoroční výdaj z fondu investic na jeho opravu, který se pohybuje vždy ve výši kolem 2 mil. Kč. Ve školním roce 2012/2013 byly především provedeny stavební práce na opravě střechy budovy tělocvičny,



nátěry obkladů a výměna osvětlení většiny učeben v Hanychově, oprava jednoho sociálního zařízení, nové podlahy v dílnách pro elektromechaniky a modernizaci dílen instalatérů v dílnách Letná. Stále je aktuální dotace na část zdrojů na modernizaci domova mládeže budova A, na kterou již bylo vydáno stavební povolení. V řešení je zateplení objektů A i B domova mládeže, plynové vytápění areálu v Pavlovicích a plynová kotelna v dílnách Řepná, kde jsou zastaralé a havárií hrozící výměňkové stanice, dokončení obnovy sportovního hřiště u DM i přístavba tělocvičny.

### **i) Další podmínky vzdělávání**

Pro technické obory je zvláště důležitý předmět Odborný výcvik. Hlavním posláním tohoto předmětu je syntéza vědomostí žáků, získaných v odborných, ale i všeobecných předmětech za dobu předcházejícího studia a prohloubit v žácích manuální zručnost a cit k materiálu. Tento předmět vyučuje úsek praktického vyučování.

Ve školním roce 2012/2013 byl zajišťován odborný výcvik pro 13 oborů z 26 tříd, ukončených maturitním vysvědčením nebo vysvědčením o závěrečné zkoušce a výučním listem. Úsekem PV byla zajišťována odborná praxe pro tři maturitní obory kategorie M. Nerovnoměrné rozdělení vyučovacích hodin mezi praktickou a teoretickou částí výuky u maturitních oborů bylo kompenzováno podílem pracovníků úseku PV na teoretické výuce předmětů Elektrické měření pro učební obor 26-52-H/01, Odborná cvičení a Materiály pro učební obor 36-52-H/01.

Předmět odborný výcvik je vyučován především formou skupinové výuky pod přímým řízením učitelů odborného výcviku a u velké většiny skupin učebních oborů je realizována v dílnách SŠSSaD. U oborů zedník a stavební výroba je výuka odborného výcviku prováděna převážně na stavbách mimo SŠSSaD pro jednotlivé investory nebo pro větší stavební firmy libereckého regionu. V dílnách Pavlovice je zařízena odborná učebna pro výuku předmětu odborný výcvik oboru zedník a je využívána především v zimním období, při závěrečných zkouškách a při ověřování dovedností žáků k obkladačským pracím. Mimo výuku v dílnách SŠSSaD pracují příležitostně na stavbách či akcích SŠSSaD i žáci jiných oborů např. instalatér, mechanik elektrotechnických zařízení, tesař, malíř a žáci oboru truhlář. Dle potřeby jsou žáky prováděny i práce specializované, např. sádkartony, obklady a dlažby, zateplování konstrukcí atp.

Žáci připravovaní pro obory, které mají v ŠVP a tematických plánech (rozpracovaných učebních dokumentech) zařazeny tematické celky svařování, pájení nebo strojní obrábění kovů jsou individuálně nebo ve skupinách seznamováni s touto činností na specializovaném pracovišti pod vedením k tomu určených učitelů odborného výcviku. Činností žáků (plněním ročníkových prací) se zlepšila i vybavenost dílen dalšími názornými vyučovacími pomůckami pro elektrotechnické obory, tesaře, truhláře a autotroniky. SŠSSaD byla pro žáky, kterým z učebních dokumentů vyplývá povinnost získat řidičský průkaz, zřízena autoškola a pro tento účel plně využívána stejně jako pro poskytování služeb za zvýhodněných podmínek pro žáky dalších oborů.

V ŠVP prvních a druhých ročníků všech oborů jsou zařazeny moduly "Světa práce". U žáků druhého ročníku některých oborů je v tematickém plánu zařazen žakovský projekt. V průběhu třetího (závěrečného) ročníku technických učebních oborů je do výuky zařazeno provedení ročníkové práce, která je souhrnnou prací integrující jak teoretickou, tak praktickou část přípravy žáka na zvolené povolání. Provádění ročníkových prací se v minulosti osvědčilo nejen pro lepší syntézu teoretické a praktické části výuky, ale i jako zdroj názorných učebních pomůcek.

Žákům třetího ročníku všech oborů se v případě jejich zájmu a zájmů odborných firem, při odpovídajících studijních výsledcích žáka, umožňuje individuální výuka za účelem lepšího poznání světa práce i seznámení se s nejnovějšími technologiemi, používaných v odborných firmách. Je také praktikováno střídání žáků u odborných firem tak, aby nové poznatky na smluvních pracovištích získalo co nejvíce z nich. Tento způsob je pro žáky končících ročníků výhodný i pro svoji přímou návaznost na práce, které budou jako absolventi příslušného oboru

skutečně vykonávat. Stejná pravidla platí i pro část žáků čtvrtého ročníku oborů Autotronik a Mechanik seřizovač.

Žáci třetích ročníků studijních oborů kategorie M a L konají souvislou odbornou praxi na provozních pracovištích firem, což umožňuje bližší seznámení s provozními podmínkami oborů, ve kterých se připravují. Žáci 2. ročníků oboru TZB mají v závěru školního roku zařazen kurz „Geodetická cvičení“, který je prováděn v reálných podmínkách přípravy staveb.

#### **j) Hospodaření SŠSSaD**

Zpráva o hospodaření SŠ za rok 2012 byla zpracována na základě schválené účetní závěrky a je součástí této výroční zprávy. Při projednání závěrečné zprávy nebyly ze strany zřizovatele vzneseny žádné připomínky.

Celkové hospodaření školy v roce 2012 bylo ukončeno ziskem ve výši 766 780,76 Kč po zdanění. Na základě usnesení č. 602/13/RK ze dne 2. 4. 2013 byl tento hospodářský výsledek, převeden do rezervního fondu ve výši 613 424,46 Kč a fondu odměn ve výši 153 356,00 Kč. Tyto finanční prostředky budou využity na zkvalitnění výuky žáků naší školy.

#### **k) Poskytování informací**

SŠ stanovila vnitřní postup umožňující a urychlující poskytování informací podle zákona č.106/1999Sb., ve znění pozdějších předpisů. Základní informace o škole, přijímacím řízení a podobných událostech jsou zveřejněny na www stránkách školy a dále ve vývěskách umístěných na budovách ve třech areálech školy.

Ve školním roce nikdo zvláštní žádost o poskytnutí informace ve smyslu uvedeného zákona nepodal.

## **XII. Domov mládeže, školní jídelna**

Domov mládeže tvoří dvě budovy v Truhlářské ulici, vzdálené od středu města osm minut chůze. Jedna budova je po částečné rekonstrukci a dalších opravách týkajících se především průběžných oprav ubytovacího zařízení a výměny nábytku. U druhé budovy domova je bezpodmínečně nutná celková modernizace, protože jen s velkými obtížemi se ve stávajících podmínkách zajišťují základní hygienické předpisy a požadavky na standardní ubytování. Ubytovaní žáků je zabezpečeno ve tří a čtyřlůžkových pokojích s celkovou kapacitou 280 lůžek.

K volnému trávení času na domově mládeže rovněž slouží žákům knihovna a tělocvična s posilovnou. Na každém podlaží je umístěna jedna výchovná skupina se sociálním zařízením, klubovnou, kuchyňkou a vychovatelnou. V obou budovách mají žáci WIFI připojení na internet.

Jednotlivé výchovné skupiny jsou vybaveny radiomagnetofony a televizory. Další možnost trávení volného času mají žáci v městském bazénu, kde je naše účast smluvně zajištěna.

V objektu domova mládeže je i školní kuchyně s jídelnou, kde se ubytovaní žáci celodenně stravují a odkud se dováží jídlo do jídelny ve škole ve Starých Pavlovicích a Dolním Hanychově.

## a) Přehledy o ubytovaných a stravovaných žácích

### Počet ubytovaných žáků

Tabulka č. 24a

Zařízení	počet ubytovaných	Kapacita	počet pedagog. pracovníků	počet žáků na pedagog. prac.
Domov mládeže	91	280	6	15,17

*Komentář k tabulce: Na počátku školního roku bylo z 91 ubytovaných žáků 13 děvčat.*

Tabulka č. 24b

Domovy mládeže	Počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	91
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	91

### Věkové složení

Tabulka č. 25

Věková hranice	Počet žáků
15 – 18 let	83
Více než 18 let	8

### Počet stravovaných

Tabulka č. 26

Školní jídelna	Celková kapacita k 30. 6.2013	Počet stravovaných žáků k 30. 6.2013	Počet stravovaných zaměstnanců škol a SZ k 30. 6.2013
	600	235	180

*Komentář k tabulce:*

Kuchyně v Truhlářské ul. zásobuje jídlem přílehlou jídelnu, jídelnu-výdejnu v objektech školy ve Starých Pavlovicích, v Dolním Hanychově a dále zajišťuje stravování pro VOŠ a Právní akademii Liberec Dr. Horákové.

## b) Výchova mimo vyučování

Pedagogičtí pracovníci domova mládeže zajišťují mimo učební činnost nejenom pro ubytované žáky, ale pro všechny žáky naší školy. Účast ubytovaných žáků na různých sportovních, kulturních a dalších akcích převažuje.

### b.1) Výchovná problematika

Během uplynulého školního roku byly řešeny běžné výchovné problémy, které se vyskytují u dané věkové skupiny mladých lidí. U jednotlivců se vyskytovaly běžné přestupky, které byly řešeny nejenom ve výchovných skupinách vychovateli, ale i za pomoci ostatních výchovných pracovníků, učitelů, učitelů odborného výcviku a rodičů.

Mimořádná pozornost byla věnována prevenci sociálně patologickým jevům popřípadě řešení těchto problémů. V uplynulém školním roce se nevyskytl žádný vážný případ, který by musel být řešen jinými výchovnými prostředky než těmi, které máme k dispozici.

K jednomu z nejčastějších a opakujících se přestupků patřila drobná nekázeň, soustavný nepořádek na pokojích až po opakující se kouření v areálu domova mládeže a pití alkoholu na vycházkách. Rovněž tak se vyskytly i případy hrubého jednání.

Oproti loňskému roku nebyly připomínky k chování ubytovaných žáků od sousedů domova mládeže.

Za tyto a podobné přestupky bylo celkem uděleno 26 napomenutí vychovatele, 5 důtek ředitele, 5 podmíněných vyloučení z domova mládeže a 1 vyloučení.

Ubytovaným žákům a studentům byla nabízena pestrá nabídka zájmové činnosti organizovaná nejen samotnými vychovateli, jako šachový kroužek, kroužek stolního tenisu, klub šikovných rukou, cvičení při hudbě, ale i zájmové sportovní kroužky vedené našimi učiteli tělesné výchovy v tělocvičně v Pavlovicích. Současně s tím bylo formou nabídek umožněno ubytovaným žákům využívání volného času návštěvou různých kulturní nebo sportovních pořadů, které probíhaly ve městě.

Činnost výchovy mimo vyučování byla vedena několika směry s přihlédnutím na věk a požadavky žáků. Jednalo se především o výchovně vzdělávací činnost, kulturní činnost, poznávací činnost a sportovní činnost. Naši žáci se zúčastnili řady výchovných besed a přednášek týkajících se aktuálních problémů mladých lidí.

## **b.2) Výchovně vzdělávací činnost**

Výchovně vzdělávací činnost byla v uplynulém roce zaměřena na upevnění pozitivních světonázorových postojů především na prevenci sociálně patologických jevů týkající se drogové závislosti, alkoholismu, kriminality, šikanování a vandalismu. Uvědomění si sama sebe, svého postavení ve skupině vrstevníků a svého postoje k autoritám. Tyto cíle byly naplňovány ve výchovných skupinách jednotlivými vychovateli a současně s tím k tomu proběhla celá řada níže uvedených výchovně vzdělávacích pořadů.

Říjen	Beseda „Poskytnutí první pomoc s praktickými nácviky“	12 ž
	Beseda s policií ČR „Právní vědomí a osobní bezpečí“	12 ž
Listopad	Besedy na téma „Sexuální výchova a partnerství“	16 ž
Prosinec	Beseda „Rodinná Výchova“	14 ž
Leden	Besedy na téma „Drogy a závislosti“	12 ž

## **b.3) Kulturní činnost**

Hlavní výchovný cíl v této oblasti byl zaměřen na základy slušného a společenského chování, rozšíření vědomostí získaných ve škole, seznámení s kulturním životem ve městě Liberci a upevnění mravních zásad. K tomu byly zorganizovány následující pořady.

Říjen	D.F.X. Šaldy představení „Balada pro banditu“	5 ž
Listopad	Naivní divadlo – představení Klicperova divadla Hradec Králové „Koule“	10 ž
Únor	D.F.X. Šaldy – představení „Láska vole“	10 ž
Květen	D.F.X. Šaldy – představení „Šťovík, pečené brambory“	14 ž

#### **b.4) Poznávací činnost**

Mezi základní cíle v této oblasti patřily zejména seznámení žáků, a to především prvních ročníků, s městem Libercem a jeho okolím, geografickými a dalšími zvláštnostmi našeho regionu. K tomu byly uspořádány následující akce.

Září	Prohlídka Liberce, významné a historické budovy.	10 ž.
	Prohlídka budovy radnice s průvodcem, výstup na věž	15 ž
Listopad	Kryštofova údolí – prohlídka orloje a expozice Betlému	10 ž
Duben	Návštěva IQ parku	16 ž
Červen	Výlet do Harrachova, prohlídka muzea skla,	
	Mumlavské vodopády	26 ž
	Mateřinka 2013, představení dle výběru	14 ž

Vyjmenovaná činnost byla plánovaná jednak dle zájmu ubytovaných žáků a zároveň i potřeb vyplývajících z plánu činnosti a metodických pokynů MŠMT.

#### **Sportovní činnost**

Naši žáci navštěvovali řadu jak zájmových sportovních útvarů organizovaných naší školou, tak i další útvary při sportovních klubech ve městě Liberci.

Veškerá zájmová činnost se odvíjela od požadavků a potřeb žáků a zázemí, kterým naše škola disponuje. Při zájmu o jinou sportovní činnost, kterou není možné u nás provozovat, byly žákům nabídnuty sportovní oddíly (kopaná, box, atletika, gymnastika, lyžování, hokej, judo, karate apod.).

Sportovní činnost v domově mládeže probíhala především ve sportovních zájmových útvarech v naší tělocvičně pod vedením učitelů TV, určených pro všechny žáky a žákyně ubytované v domově mládeže a všechny žáky navštěvující naši školu. Největší zájem ze strany ubytovaných žáků byl o plavání, které jim bylo zajištěno permanentkami v plaveckém bazénu. V domově mládeže v uplynulém školním roce byly uspořádány turnaje ve stolním tenisu a turnaj v šachu.

#### **b.5) Sportovní kroužky**

Tabulka č. 27

Sportovní kroužek	Místo konání	Průměrná účast
Sálová kopaná	Tělocvična Pavlovice	9 žáků
Kulturistika	Posilovna Pavlovice	11 žáků
Plavání	Plavecký stadion	31 žáků
Malá kopaná	Tělocvična Pavlovice	10 žáků
Košíková – odbíjená	Tělocvična Pavlovice	7 žáků
Nohejbal	Tělocvična Pavlovice	6 žáků

#### **b.6) Řízení**

Pravidelně se dle plánu konají 1 x za měsíc pedagogické porady úseku výchovy mimo vyučování. Na základě potřeb se nepravidelně konají operativní porady řešící nutné neodkladné záležitosti. Z porad jsou prováděny zápisy. Vedením školy jsou zpracována kritéria hodnocení vychovatelů. Kontrolní a hospitační činnost je dle ročního plánu realizována

plánovitě. Vychovatelé se pravidelně zúčastňují třídních schůzek na jednotlivých školách a jsou pravidelně informováni o studijních výsledcích ubytovaných žáků, což pozitivně ovlivňuje další výchovné působení v domově mládeže.

#### **b.7) Potřeby na materiální zabezpečení**

Ke zlepšení výchovy a pobytu žáků v domově mládeže je bezpodmínečně nutné provést celkovou modernizaci budovy „A“ tak, jak již bylo původně schváleno MŠMT a v roce 2011 také Libereckým krajem. Její stav je již po letech užívání nevyhovující a jen s obtížemi se dají plnit hygienické předpisy a požadavky na standardní ubytování. Důležité je také dokončení obnovy venkovního sportovního hřiště jako nedílné součásti relaxace a vyváženosti k duševní činnosti ve výuce.

### **XIII. Strategické záměry školy**

SŠ, jako druhá největší škola Libereckého kraje, za poslední období potvrdila, že její celkové postavení, skladba oborů vzdělání, materiální a personální zabezpečení výuky, umožňují žákům co možná nejširší výběr oborů i vzdělávacích cest a úrovní a jejich vertikální i horizontální prostupnost.

Tým pedagogických pracovníků je nyní na odpovídající úrovni, což dokazují i výsledky dřívějších kontrol provedených ČŠI a také velmi kladné hodnocení ze strany Technické univerzity v Liberci, pro kterou SŠ, jako fakultní škola, zajišťuje pedagogickou praxi nových učitelů. Postupně se rovněž podařilo omladit učitelský sbor, zvláště ve všeobecných předmětech. V následujícím roce je nutno řešit problém snižování počtu vyučovaných žáků i žáků ubytovaných v domově mládeže způsobený jak poklesem demografické křivky mládeže ve věku 15 až 18 roků, tak i zásahem zřizovatele do sklady oborů vzdělávání ve škole a to zrušením oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Ekonomika a podnikání mající dopad ve snižování počtu tříd o tři v každém roce. Výraznější propouštění zaměstnanců bylo zahájeno k 30. 6. 2013. I přesto má vedení školy v současné době jako jeden ze svých hlavních cílů udržet kvalitní pedagogy ve škole a připravit je na práci se školními vzdělávacími programy, na nové maturitní zkoušky a na vedení žáků nejen ke zvládnutí nových požadavků, ale také k zajištění jejich lepší připravenosti pro další studium, trh práce i osobní život.

Dalším důležitým úkolem nejen příštího školního roku bude pokračování v úpravách školních vzdělávacích programů, a tím naplnit jak povinnost udržitelnosti realizovaného projektu Modernizace výuky, tak hlavně nutnost tyto programy neustále přizpůsobovat novým poznatkům a potřebám vztahujícím se ke každému oboru vzdělání a využívat jejich velkou flexibilitu umožňující rychlé provádění změn v souvislosti se zaváděním nových technologií, materiálů i legislativy. Tento úkol je zvláště důležitý v době, kdy na jedné straně výrazně klesá počet žáků, kteří budou vycházet ze základních škol, a na druhé straně roste poptávka firem po technicky zdatných zaměstnancích ve všech úrovních procesu výroby v Libereckém kraji, České republice i téměř celé Evropské unii. Vedení SŠ je přesvědčeno, že škola se zaměřením na strojírenské, stavební a dopravní obory vzdělání má dobrou perspektivu, neboť nejen ve stotisícovém Liberci, ale i v celém Libereckém kraji, který je velmi průmyslovým, je a bude kvalifikovaných a technicky zaměřených absolventů velmi zapotřebí. Škola se současně připravuje na otevření dvou nových tříletých oborů Strojník silničních strojů a Manipulant poštovního provozu a přepravy, které na trhu práce chybějí a na jejich výuku má vhodné podmínky. Dále jsou ve škole připravována opatření, která umožní přijetí žáků dalších oborů v případě snižování počtu středních škol v rámci optimalizace uskutečňované Libereckým krajem. Nelehkým úkolem v této oblasti je podpora a motivace rodičů dívek k nástupu do

některého z nabízených oborů tak, aby zde i nadále byla početná skupina žákyň jako jeden z předpokladů udržení dosažené velmi dobré úrovně školního klimatu.

SŠ ve svých záměrech reaguje na schválený dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy LK i přesto, že více straní všeobecnému vzdělávání. Soustředí se také na další vzdělávací aktivity i propagační akce jako např. Podpora vzdělávání v přírodovědných a technických oborech.

Po stabilizaci výuky ve svářečské škole se na SŠ připravuje prostor pro rozšíření nabídky dalšího vzdělávání. Jeho prvním krokem je partnerská spolupráce s firmami na projektech realizovaných na základě výzev krajského i detašovaných pracovišť Úřadu práce ČR. K tomu si získala autorizaci na kurzy realizované k získání profesní kvalifikace v rámci NSK i na kurzy mimo působnost zákona 179/2006 Sb.

V rámci celoživotního vzdělávání chce dále umožňovat zájemcům získávat večerní formou nástavbového studia střední vzdělání s maturitní zkouškou, nabízet své vzdělávací programy prostřednictvím sociálních partnerů a napojení na Centrum vzdělanosti Libereckého kraje a využít i příležitost danou zákonem o uznávání neformálního a informálního vzdělávání. Uvedené aktivity budou dále rozvíjeny a je předpoklad zvyšování počtu účastníků jednotlivých vzdělávacích akcí.

Činnost školy bude také nadále směřovat k neustálému vylepšování podmínek pro výuku žáků, neboť situace na trhu práce se neustále mění a požadavky na zaměstnance dále rostou. Vedení SŠ se musí snažit tuto zásadu dodržovat i přes částečné omezování příspěvku na provoz školy. S tím souvisí plné využívání svěřeného majetku i hledání dalších zdrojů. Z těchto důvodů i v souvislosti se svým rozsahem bude SŠ také rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery z oblasti podnikatelské i neziskové a veřejné.

Se zřizovatelem bude nadále jednáno o investičních akcích, které povedou k rekonstrukcím a modernizaci používaných budov (především modernizace domova mládeže, rozšíření kapacity školy v Hanychově, přístavba tělocvičny k zajištění výuky tělesné výchovy všech žáků SŠ, úprava podkrovních prostor školní budovy v Pavlovicích) a technického zázemí (plynová kotelna ve Starých Pavlovicích a dílnách Řepná, dokončení rekonstrukce sportovního hřiště u DM). Smyslem je především připravit areál na Letné tak, aby mohl, spolu se školou v Hanychově a dílnami v Řepné ulici, i v dalších letech plnit úkoly moderního vzdělávacího zařízení. Po jejich dobudování k tomu budou mít poměrně velmi výhodné podmínky i z hlediska polohy (dostatečná kapacita pro teoretické i praktické vyučování, dobré spojení MHD, poměrně vhodné parkovací možnosti, apod.). Na druhou stranu škola počítá s postupným uvolňováním některých areálů. Tím by měl být po prodávaném areálu v Liberci, Nové ulici také areál dílen v Liberci, Kateřinkách.

## **XIV. Výsledky kontrol**

Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnilo ve škole několik kontrol (viz přílohy). Nejdůležitější byly institucionální kontrola provedená Českou školní inspekcí. V závěrečné zprávě z ní je mimo uvedení chyby v jednom z 21 aktivních ŠVP konstatováno, že škola poskytuje vzdělání v souladu se zařazením do rejstříku škol a systém řízení vzdělávání je plně funkční. Následná kontrola v září 2013 potvrdila i odstranění nedostatku v příslušném ŠVP. Kontrola hospodaření příspěvkové organizace provedená OŠMTS KÚ LK zjistila především pochybení v nedodržení nyní již zrušeného opatření MŠMT při čerpání prostředků OPPP pedagogickými pracovníky ve výši 6 268 Kč. Při ostatních kontrolách provedených Hasičským záchranným sborem, Krajskou hygienickou stanicí a Okresní správou sociálního zabezpečení nebyly zjištěny žádné závady ani nedostatky.

## **XV. Zhodnocení a závěr**

Ve školním roce 2012/2013 na SŠ maturovalo novým způsobem sedm tříd denního studia a jedna třída večerního nástavbového studia. Závěrečné zkoušky skládali žáci sedmi oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Přitom u šesti těchto zkoušek bylo využito jednotné zadání schválené NUV. Výsledky žáků odpovídají výsledkům z předchozích let a to i přes zavedení nového typu maturitní zkoušky. Tak jako na jiných obdobných školách je nutno při jejich hodnocení vycházet zvláště z úrovně žáků, kteří na naši školu, jež se neřadí mezi výběrové školy, nastupují po absolvování základní školy. I z tohoto důvodu lze tedy hodnotit práci učitelů jako velmi úspěšnou.

Počty žáků v posledním období částečně poklesly, i když vzdělávací nabídka, reagující na zájem ze strany rodičů i na úpravy vzdělávacích programů ze strany MŠMT, zůstala zachována. Výjimkou byly jen obory Ekonomika a podnikání a Mechanik opravář motorových vozidel, tedy ty, které v rámci oborové optimalizace byly SŠ zřizovatelem odebrány počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/2013.

Management školy na podporu vzdělávacího procesu zajišťuje postupně materiální vybavení a zázemí školy, úspěšně realizuje různé projekty, dle potřeby doplňuje jednotlivé skupiny pedagogických i ostatních zaměstnanců a řízení školy přizpůsobuje aktuálním požadavkům ze strany zřizovatele i sociálních partnerů.

Výsledkem je tedy nejen počet úspěšných absolventů za uvedené období, ale také dobré jméno školy a zájem o její služby ze strany žáků i rodičů. Školu od školního roku 1990/1991 řádně ukončilo maturitní zkouškou 1861 a závěrečnými zkouškami 3511 žáků. V celé historii školy, to znamená od roku 1957 do dnešního dne, obsahuje seznam absolventů již 12739 jmen.

Škola tedy plánuje dále svoje aktivity prohlubovat tak, aby mohla důstojně pokračovat ve své dlouhodobé tradici a dále se tak potvrzovala skutečnost, že velká většina absolventů SŠ našla na trhu práce odpovídající uplatnění.

Ing. Tomáš P r i n c  
ředitel

## **XVI. Přílohy**

1. Zápis o kontrole – Hasičský záchranný sbor LK, z kontroly ve dnech 24. 9. a 25. 9. 2012
2. Protokol o kontrolním zjištění KHS LK z 18. 4. 2013  
- stanovisko SŠSSaD ze dne 16. 5. 2013
3. Protokol č. 658/13/554 o kontrole plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociálním zabezpečení z 30.. 4. 2013
4. Protokol č.j.: OŠMTS/55/12 – ve znění vyřízených námitek - ze dne 7.12.2012
5. Rozhodnutí o námitkách proti protokolu č.j.: OŠMTS/55/12 – ze dne 22. března 2013
6. Inspekční zpráva č.j. ČŠIL-68/13-L, ze dne 13. 3. 2013  
- opatření k Inspekční zprávě č.j. ČŠIL-68/13-L, ze dne 16. 5. 2013
7. Protokol č.j. ČŠIL-549/13-L, ze dne 10. 9. 2013