

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Podnikání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.8	Organizace přijímacího řízení	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	24
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	27
4.3	Přehled využití týdnů	28
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	29
6	Učební osnovy	31
6.1	Cizí jazyk	31
6.1.1	Anglický jazyk	31
6.1.2	Německý jazyk	38
6.2	Občanská nauka	46
6.3	Základy přírodních věd	51
6.4	Matematika	56
6.5	Český jazyk a literatura	66
6.6	Tělesná výchova	73
6.7	Informační a komunikační technologie	78
6.8	Ekonomika	88

6.9	Psychologie.....	96
6.10	Písemná a elektronická komunikace	98
6.11	Managament a marketing	100
6.12	Účetnictví	105
6.13	Právo	110
6.14	Seminář	115
6.14.1	Seminář z anglického jazyka	115
6.14.2	Seminář z německého jazyka	120
6.14.3	Seminář z matematiky.....	125
7	Zajištění výuky	132
8	Charakteristika spolupráce.....	134
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	134
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	134

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ještědská 358/106, Liberec VIII-Dolní Hanychov, Liberec, 46008

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Josef Janeček

KONTAKT: e-mail: info@sslbc.cz, telefon: 488 880 400

IČ: 00526517

IZO: 107850451

RED-IZO: 600170608

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Marcel Kratochvíl

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Liberecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

KONTAKTY:

Resort školství, mládeže, tělovýchovy, sportu a zaměstnanosti

Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje

skolstvi@kraj-lbc.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Podnikání

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: 098/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 3. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ještědská 358/106, Liberec VIII-Dolní Hanychov, Liberec, 46008

ZŘIZOVATEL: Liberecký kraj

NÁZEV ŠVP: Podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

PLATNOST OD: 01.01.1900

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent získá široký odborný ekonomický profil, doplněný všeobecným vzděláním. Má všeobecný kulturní rozhled, na komunikativní úrovni zvládá jeden světový jazyk, jeho matematické poznatky dosahují úrovně potřebné k úspěšnému řešení problémů v dané profesi. Po odborné stránce ekonomické rozumí obsahu základních ekonomických pojmů a chápe principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání. Zná právní formy podniků a dovede těchto znalostí využít při zakládání živností a obchodních společností. Disponuje dovednostmi v oblasti administrativy, obchodní korespondence, účtování a fakturace, dokáže zpracovat kalkulaci, vést evidenci materiálu apod.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Uplatnění absolventa v praxi: Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent schopen samostatně zabezpečovat základní ekonomické, obchodní, správní a administrativní agendy v podnicích všech právních forem. Může se uplatnit např. jako asistent marketingu, obchodní zástupce, referent nákupu a odbytu, účetní, administrativní nebo organizační pracovník apod., přičemž má vytvořeny předpoklady i pro samostatné podnikání. Absolvent je zároveň připraven pro vysokoškolské studium ekonomického směru.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje v souladu s obecnými cíli středního vzdělávání k rozvoji klíčových a odborných kompetencí, jež by si měl v dostatečném rozsahu osvojit absolvent a které jsou předpokladem pro jeho následný smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího

se světa. Důraz je průřezově kladen na čtenářskou gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání slovního vyjadřování a početních úkonů.

Klíčové kompetence

1) **Kompetence k učení**, tj. schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat cíle svého dalšího vzdělávání:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2) **Kompetence k řešení problémů**, tj. schopnost samostatně řešit běžné životní a pracovní problémy:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3) **Komunikativní kompetence**, tj. schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

4) **Personální a sociální kompetence**, tj. schopnost stanovovat si přiměřené cíle, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5) **Občanské kompetence** a kulturní povědomí, tj. schopnost uznávat a dodržovat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty státní, evropské a světové kultury:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

6) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tj. schopnost využívat své předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

7) Matematické kompetence, tj. schopnost funkčně využívat matematické dovednosti a efektivně hospodařit s financemi:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

8) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tj. schopnost pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, aplikacemi, využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

1) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),

rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout

2) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

3) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ještědská 358/106, Liberec VIII-Dolní Hanychov, Liberec, 46008

ZŘIZOVATEL: Liberecký kraj

NÁZEV ŠVP: Podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

PLATNOST OD: 01.01.1900

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace vychází v celkovém pojetí vzdělávání z konceptu celoživotního vzdělávání na bázi znalostní společnosti, a to s ohledem na převažující a cíleně preferované odborné vzdělávání v širokém spektru vzájemně provázaných, doplňujících se a prostupných oborů strojního, stavebního a dopravního zaměření.

Školní vzdělávací programy při respektování cílů vzdělávání obsažených v § 2 a § 57 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, konkretizovaných v příslušných rámcových vzdělávacích programech, připravují žáky pro kvalitní život v podmínkách měnícího se světa.

Na jedné straně jsou tak žáci připravováni k flexibilitě v osobním i pracovním životě tak, aby po absolvování oboru byli schopni dále se vzdělávat a poznávat svět kolem sebe; pracovat a jednat v různých situacích, s různými problémy, v různých týmech a skupinách; rozumět sobě samým a jednat v souladu s obecně přijímanými hodnotami a v neposlední řadě se podílet na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Na druhé straně je při vědomí neustálého technologického pokroku v příslušných zaměřeních žákům poskytován stabilní odborný rámec a základ oborů nutný pro rozvíjení profesních znalostí a dovedností, včetně rozvoje pracovních návyků a zručnosti. Nedílnou součástí je vytváření vztahu k životnímu prostředí, rozvíjení praktických dovedností a informací pro uplatnění na trhu práce a využívání informačních a komunikačních technologií.

Výraznými prvky vzdělávání je důraz na odborné vzdělávání, ať již v teoretickém či praktickém vyučování (současně při zachování rozsahu všeobecně-vzdělávacích předmětů pro dosažení požadovaných výstupů v odpovídající kvalitě); na spolupráci se zaměstnavateli při přípravě na výkon povolání nebo pracovních činností a vertikální a horizontální oborová prostupnost. Škola dlouhodobě spolupracuje se širokou paletou zaměstnavatelů, kteří se podílejí na přípravě

budoucích absolventů (formou přednášek, exkurzí, stáží, materiální a technologickou podporou a zejména při zajišťování praktického vzdělávání). Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou se vzájemně doplňují a umožňují žákům v případě školního úspěchu či neúspěchu snadnější změnu odborného zaměření.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako dvouleté denní. Na konci prvního ročníku je zařazena odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut. Rozvrh vyučování je rozepsán na dvě pololetí školního roku a vystaven na internetových stránkách školy. Informace o změnách v rozvrhu z důvodu nemoci, či jiné organizační změny, jsou dány žákům na internetových stránkách školy.

Škola poskytuje teoretickou výuku. Ve výuce žáci získávají nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a jsou vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky, je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny (např. učebny výpočetní techniky) Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, KOM). Škola disponuje knihovnou s odbornými učebnicemi. Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, částečně v pronajatých prostorách, plavecký výcvik žáků probíhá v plaveckém bazénu.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Formou 2 týdenní praxe ve firmách, na základě smlouvy se školou.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k celoživotnímu učení	Kompetence k učení spočívá zejména: • ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení • v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalostí a dovedností • ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalostí a zkušeností v práci i v životě • ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání spočívá zejména: • ve zodpovědném postoji k vlastní profesní kariéře, ve schopnosti se přizpůsobit e měnícím se pracovním podmínkám • v přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a v přehledu o základních pracovně-právních vztazích • v přehledu o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
Personální a sociální kompetence	Personální a sociální kompetence spočívají zejména: • ve stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • v adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat • v podpoře nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí, ve spolupráci s ostatními lidmi, v zodpovědném podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností, v usilování o integritu a prosperitu pracovního týmu • být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů spočívá: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit - ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Komunikativní kompetence	Komunikativní kompetence spočívá zejména: - ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty - v umění vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí - ve schopnosti zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - ve zvládnutí komunikace nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí - ve využívání cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném text
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména: - v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie - v zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor - v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatních světových
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Kompetence v oblasti BOZP spočívá zejména: - v chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - ve znalosti a dodržování základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - v osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.) - ve schopnosti rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnosti zajistit odstranění závad a možných rizik - ve znalosti systému péče o zdraví pracujících - ve znalosti zásad poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a schopnosti poskytnout

Výchovné a vzdělávací strategie	
	první pomoc
Digitální kompetence	Digitální kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Matematická a finanční gramotnost	Matematická a finanční kompetence kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, • popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Provádět administrativní činnosti	Kompetence provádět administrativní činnosti, tzn. aby absolventi: • ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; • vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky; • stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně; • manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel; • pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.
Provádět základní podnikové činnosti	Kompetence provádět základní podnikové činnosti, tzn. aby absolventi: • dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně • vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku; • prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii; • orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti; • zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku; • evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku; • prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob; • prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku; • prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, • zálohy na daň z příjmů; • vedli daňovou evidenci; • účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku; • prováděli účetní uzávěrku; • sestavovali účetní závěrku; • orientovali se v soustavě daní; • stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční; • se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedli jednání s obchodními partnery.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména • podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení • jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, • zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném • životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Člověk v demokratické společnosti	Ek, Čj, MaM, ON, IKT, Pr, AJ, NJ	Ek, Čj, MaM, IKT, Pr, AJ, SAJ, NJ, SNJ
Člověk a životní prostředí	Ek, ON, ZPV, IKT	Ek, IKT
Člověk a digitální svět	M, IKT	M, IKT, SM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Ek	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
MaM	Management a marketing

Zkratka	Název předmětu
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
Pr	Právo
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SM	Seminář z matematiky
SNJ	Seminář z německého jazyka
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vyplývá z platných právních předpisů, zejména zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu.

Hodnocení se provádí klasifikací jednotlivými stupni prospěchu, a to jak v průběhu klasifikačního období, tak na konci pololetí. Je založeno na ústních, písemných a praktických zkouškách v průběhu příslušného klasifikačního období. Tyto zkoušky jsou zařazovány soustavně po celé klasifikační období. Podrobná kritéria hodnocení určuje učitel vyučující příslušnému předmětu, přičemž učitelé shodných nebo příbuzných předmětů kritéria sjednocují v předmětových komisích. Na konci pololetí není stupeň prospěchu určován na základě průměru průběžné klasifikace.

Žáci a rodiče mají přístup k hodnocení způsobem umožňujícím dálkový přístup prostřednictvím školního informačního systému.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky, kritéria a způsob hodnocení jejich splnění stanovuje ředitel školy každoročně nejpozději 31. ledna pro 1. kolo přijímacího řízení pro následující školní rok, a to v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Pro případná další kola nejpozději k datu vyhlášení dalšího kola přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení je specifikován dle aktuálních parametrů vzdělávacího procesu.

Kritéria přijetí žáka

Přijetí do vyššího ročníku vzdělávání je založeno na posouzení předchozího vzdělání uchazeče a jeho výsledků.

Součástí podmínek přijetí je kladný posudek o splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouškou se skládá ze společné části MZ a profilové části MZ. Podmínky společné části MZ jsou stanoveny Školským zákonem a prováděcími předpisy. Profilová část se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů (témata jsou stanovena z předmětů Ekonomika a Účetnictví. Ústní zkoušky se pak skládá z předmětů ekonomicko-právních a Účetnictví.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelnými zkouškami společné části maturitní zkoušky jsou zkoušky z matematiky a příslušného cizího jazyka.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V návaznosti na ustanovení § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a související prováděcí předpisy, zejména vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, škola zpracuje plán pedagogické podpory, a to zpravidla v situaci, kdy na základě průběhu a výsledků vzdělávání žáka nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Obvyklým podkladem pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb jsou podklady z předchozího vzdělávání (zprávy či doporučení školských poradenských zařízení). Na začátku školního roku, zejména v případě žáků 1. ročníků jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni třídním učitelem o možnosti tyto informace předat, aby bylo možno individuální vzdělávací potřeby zohlednit. Informace a podklady jsou shromažďovány výchovným poradcem, který na jejich základě zpracuje informace pro ostatní učitele a tyto informace jsou ve stručné podobě zahrnuty do školního informačního systému.

Zpravidla v 1. čtvrtletí, v odůvodněných případech dříve jsou dosavadní průběh a výsledky vzdělávání žáka vyhodnoceny. Pokud zohlednění při výuce nepostačuje, je výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a po konzultaci s příslušnými vyučujícími zpracován plán pedagogické podpory písemnou formou. Zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, navrhovaná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory je provedeno nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Pokud dochází k naplňování stanovených cílů, je nadále uplatňován; v případě, že nedochází k naplňování, je doporučeno žákovi a jeho zákonnému zástupci využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Obvyklým podkladem pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb jsou podklady z předchozího vzdělávání (zprávy či doporučení školských poradenských zařízení). Na začátku školního roku, zejména v případě žáků 1. ročníků jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni třídním učitelem o možnosti tyto informace předat, aby bylo možno individuální vzdělávací potřeby zohlednit. Informace a podklady jsou shromažďovány výchovným poradcem, který na jejich základě zpracuje informace pro ostatní učitele a tyto informace jsou ve stručné podobě zahrnuty do školního informačního systému.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Zpravidla v 1. čtvrtletí, v odůvodněných případech dříve jsou dosavadní průběh a výsledky vzdělávání žáka vyhodnoceny. Pokud zohlednění při výuce nepostačuje, je výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a po konzultaci s příslušnými vyučujícími zpracován plán

pedagogické podpory písemnou formou. Zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, navrhovaná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory je provedeno nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Pokud dochází k naplňování stanovených cílů, je nadále uplatňován; v případě, že nedochází k naplňování, je doporučeno žákovi a jeho zákonnému zástupci využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V návaznosti na ustanovení § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a související prováděcí předpisy, zejména vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, škola zpracuje plán pedagogické podpory, a to zpravidla v situaci, kdy na základě průběhu a výsledků vzdělávání žáka nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Obvyklým podkladem pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb jsou podklady z předchozího vzdělávání (předchozí školní výsledky, zprávy či doporučení školských poradenských zařízení). Na začátku školního roku, zejména v případě žáků 1. ročníků jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni třídním učitelem o možnosti tyto informace předat, aby bylo možno individuální vzdělávací potřeby zohlednit. Informace a podklady jsou shromažďovány výchovným poradcem, který na jejich základě zpracuje informace pro ostatní učitele a tyto informace jsou ve stručné podobě zahrnuty do školního informačního systému.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zpravidla v 1. čtvrtletí, v odůvodněných případech dříve jsou dosavadní průběh a výsledky vzdělávání žáka vyhodnoceny. Pokud zohlednění při výuce nepostačuje, je výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a po konzultaci s příslušnými vyučujícími zpracován plán pedagogické podpory písemnou formou. Zahrnuje zejména popis schopností a dovedností, v nichž žák vykazuje vysokou úroveň, navrhovaná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory je provedeno nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Pokud dochází k naplňování stanovených cílů, je nadále uplatňován; v případě, že nedochází k

naplňování, je doporučeno žákovi a jeho zákonnému zástupci využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana tvoří nedílnou součást nejen vzdělávání samotného, ale i zajištění provozu organizace jako takové. Základním předpokladem je zajištění nezávadného stavu objektů, technických zařízení, zejména v případě strojního a přístrojového vybavení, průběžná údržba, pravidelná technická kontrola a revize, doplněné o specifické požadavky platných norem (zejména ve vztahu k označení předmětů, prostor a látek) a hygienických předpisů. Dodržování požadavků bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je řízeno a kontrolováno bezpečnostním technikem.

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním je předmětem školního řádu a poučení o bezpečnosti, s nimiž jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku; specificky pak při některých činnostech s vyšším potenciálem rizika (tělesná výchova) a před akcemi organizovanými školou (lyžařský kurz, cykloturistický kurz apod.). Při praktickém vyučování je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci součástí provozního řádu praktického vyučování (opakované proškolení při změně pracoviště, technologie nebo pracovního zařízení), současně jsou aplikovány požadavky na zvláštní pracovní podmínky mladistvých ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Rozsah a organizace vyučování respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků (začátek a konec výuky, rozložení vyučovacích hodin v průběhu týdne, přestávky). Školní vzdělávací program obsahuje v jednotlivých předmětech témata bezpečnosti a ochrany zdraví, zejména v tělesné výchově, občanské nauce, základech přírodních věd, a do těchto předmětů jsou také vřazena témata týkající se programu Zdraví pro 21. století.

Současně je zpracován preventivní program pro předcházení sociálně nežádoucího chování, který je koordinován školním metodikem prevence.

Je zajišťován dohled nad žáky a přímý dozor při praktickém vyučování.

Na každém pracovišti je k dispozici proškolený pedagogický pracovník v oblasti první pomoci.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dalším dokladem o dosaženém vzdělání je EUROPASS zprostředkovávaný žákům také v anglickém a německém jazyce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk	4+1	2+2	6+3
	- Anglický jazyk - Německý jazyk			
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	0+1		0+1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	5	1+3	6+3
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2+2	4+1	6+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1+1	0+1	1+2
Odborné vzdělávání	Ekonomika	4	2+2	6+2
	Psychologie	1		1
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	4
	Managament a marketing	1	1	2
	Účetnictví	4	4+1	8+1
	Právo	1	1+1	2+1
Volitelné předměty				
Volitelné předměty			0+2	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
• Seminář z anglického jazyka • Seminář z německého jazyka • Seminář z matematiky				
Celkem hodin		33	32	47+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Základy přírodních věd

Při výuce přírodních věd jsou zohledňována specifika příslušných oborů vzdělání volbou vhodných aplikací, příkladů a problémových úloh tak, aby se zvýšila názornost a užitečnost teoretických témat ve vztahu k jejich praktickému využití žáky.

Informační a komunikační technologie

žák zvládne efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Anglický jazyk

Používané výukové materiály jsou nejnovější edice učebnic od zahraničních i českých nakladatelství, vybavené prezentačními nástroji pro online prostředí se zakomponovanou digitální složkou a doplněné e-learningovou složkou s interaktivními cvičeními k upevnění probírané látky. Žáci pracují především se základním výukovým textem a doplňujícími materiály dle volby učitele. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou tyto obory postupně doplňovány o materiály vztahující se ke studovanému oboru a umožňující osvojení odborné slovní zásoby dané studijní specializace a profesní komunikace

Seminář z anglického jazyka

Používané výukové materiály jsou nejnovější edice učebnic od zahraničních i českých nakladatelství, vybavené prezentačními nástroji pro online prostředí se zakomponovanou digitální složkou a doplněné e-learningovou složkou s interaktivními cvičeními k upevnění probírané látky.

Německý jazyk

Používané výukové materiály jsou nejnovější edice učebnic od zahraničních i českých nakladatelství, vybavené prezentačními nástroji pro online prostředí se zakomponovanou digitální složkou a doplněné e-learningovou složkou s interaktivními cvičeními k upevnění probírané látky. Žáci pracují především se základním výukovým textem a doplňujícími materiály dle volby učitele. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou tyto obory postupně doplňovány o materiály vztahující se ke studovanému oboru a umožňující osvojení odborné slovní zásoby dané studijní specializace a profesní komunikace

Seminář z německého jazyka

Používané výukové materiály jsou nejnovější edice učebnic od zahraničních i českých nakladatelství, vybavené prezentačními nástroji pro online prostředí se zakomponovanou digitální složkou a doplněné e-learningovou složkou s interaktivními cvičeními k upevnění probírané látky.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk	136+34	64+64	200+98
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	0+34		0+34
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	34		34
Matematické vzdělávání	Matematika	175	30+90	205+90
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	68+68	130+32	198+100
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	60	128
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33+33	0+32	33+65

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	136	64+64	200+64
	Psychologie	34		34
	Písemná a elektronická komunikace	68	60	128
	Managament a marketing	34	30	64
	Účetnictví	136	120+32	256+32
	Právo	34	30+30	64+30
Volitelné předměty				
Volitelné předměty			0+64	0+64
• Seminář z anglického jazyka • Seminář z německého jazyka • Seminář z matematiky				
Celkem hodin		1125	996	1544+577

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	32
Celkem týdnů	34	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk	6	200
Přírodovědné vzdělávání	0	0	Základy přírodních věd	1	34
Matematické vzdělávání	6	192	Matematika	6	205
Estetické vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	102
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	128
Informatické vzdělávání	1	32	Informační a komunikační technologie	1	33
Odborné vzdělávání	23	736	Ekonomika	6	200
			Právo	2	64
			Management a marketing	2	64
			Účetnictví	8	256
			Písemná a elektronická komunikace	4	128
			Psychologie	1	34
Disponibilní časová dotace	18	576	Český jazyk a literatura	3	100
			Občanská nauka	1	34
			Matematika	3	90
			Ekonomika	2	64
			Informační a komunikační technologie	2	65
			Právo	1	30

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Účetnictví	1	32
			Seminář	2	64
			Cizí jazyk	3	98
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	65	2121

6 Učební osnovy

6.1 Cizí jazyk

6.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
5	4	9
Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem a se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Závěrem návštevového studia je maturitní zkouška, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1 podle SEERR .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován v průběhu celého studia, a to v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v 1. i 2. ročníku . Stěžejní metodou při organizaci výuky je výklad učitele, dále se pracuje s interaktivními materiály, které jsou dostupné na učitelských online platformách a výukových portálech, využívají se písňe, videa a videoblogy, řízený dialog a samostatná práce, a to jak individuální i skupinová. Samostatná práce je zaměřena zejména na zpracování získaných informací při výuce. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšiřuje již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2 300 lexikálních jednotek na konci návštevového studia. Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %.
Mezipředmětové vztahy	Seminář z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k celoživotnímu učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení spočívá zejména: • ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení • v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalostí a dovedností • ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalostí a zkušeností v práci i v životě • ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá zejména: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady • v uplatňování různých metod myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence spočívají zejména: • ve schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních životních i pracovních situacích • ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • ve schopnosti účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • ve zpracovávání administrativní písemnosti, pracovní dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata • v dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie • v písemném zaznamenávání podstatné myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • ve schopnosti vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Anglický jazyk
	- v jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - v jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména: - v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie - v zajmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor - v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatního světa
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané výukové materiály jsou nejnovější edice učebnic od zahraničních i českých nakladatelství, vybavené prezentačními nástroji pro online prostředí se zakomponovanou digitální složkou a doplněné e-learningovou složkou s interaktivními cvičeními k upevnění probírané látky. Žáci pracují především se základním výukovým textem a doplňujícími materiály dle volby učitele. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou tyto obory postupně doplňovány o materiály vztahující se ke studovanému oboru a umožňující osvojení odborné slovní zásoby dané studijní specializace a profesní komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu. Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Učitelé v hodnocení zohledňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence

Anglický jazyk	1. ročník	
	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	
- přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do hovoru bez přípravy;		
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;		- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Jazykové prostředky		
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebedůvěry, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní		

Anglický jazyk	1. ročník	
	- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí a zdůvodní svůj názor;		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní

Anglický jazyk	2. ročník	
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		- interakce písemná
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;		- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Jazykové prostředky		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Anglický jazyk	2. ročník	
		- grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

6.1.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
5	4	9
Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v německém jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem a se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Závěrem nástavbového studia je

Název předmětu	Německý jazyk
	maturitní zkouška, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1 podle SERR .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován v průběhu celého studia, a to v rozsahu 4 vyučovací ch hodin týdně v 1. i 2. ročníku . Stěžejní metodou při organizaci výuky je výklad učitele, dále se pracuje s interaktivními materiály, které jsou dostupné na učitelských online platformách a výukových portálech, využívají se písňe, videa a videoblogy, řízený dialog a samostatná práce, a to jak individuální i skupinová. Samostatná práce je zaměřena zejména na zpracování získaných informací při výuce. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu studijního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2 300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia. Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %.
Mezipředmětové vztahy	Seminář z německého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Kompetence k celoživotnímu učení spočívá zejména: - ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení - v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalostí a dovedností - ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalostí a zkušeností v práci i v životě - ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá zejména: - ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit - ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence spočívají zejména:

Název předmětu	Německý jazyk
	• ve schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních životních i pracovních situacích • ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • ve schopnosti účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • ve zpracovávání administrativní písemnosti, pracovní dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata • v dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie • v písemném zaznamenávání podstatné myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • ve schopnosti vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • v jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • v jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména: • v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie • v zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor • v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatního světa
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané výukové materiály jsou nejnovější edice učebnic od zahraničních i českých nakladatelství, vybavené prezentačními nástroji pro online prostředí se zakomponovanou digitální složkou a doplněné e-learningovou složkou s interaktivními cvičeními k upevnění probírané látky. Žáci pracují především se základním výukovým textem a doplňujícími materiály dle volby učitele. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou tyto obory postupně doplňovány o materiály vztahující se ke studovanému oboru a umožňující osvojení odborné slovní zásoby dané studijní specializace a profesní komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu. Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje p příslušnému vyučovacím předmět u. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Učitelé v hodnocení zohledňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní

Německý jazyk	1. ročník	
tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do hovoru bez přípravy;		- interakce písemná
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;		- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Jazykové prostředky		
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření

Německý jazyk	1. ročník	
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		- gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	2. ročník	
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	

Německý jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Poznatky o zemích		
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Jazykové prostředky		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

6.2 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: – využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Usilujeme o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

Název předmětu	Občanská nauka
	– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ON je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. V prvním ročníku se výuka zaměřuje především na tři světové války (1. a 2. sv. válka, studená válka) a jejich důsledky pro fungování současného světa. Studenti jsou také seznámeni s hlavními politickými ideologiemi a důraz je kladen na orientaci v nich. V neposlední řadě je výuka zaměřena na soudobý svět a českou společnost 21. století. Výuka je také doplněna o úvod do praktické filosofie a etiky. Stěžejní metodou při organizaci výuky je výklad učitele, debata především založená na aktuálním společenském dění, ústní projevy studentů (referáty, seminární práce...), využití audiovizuálního materiálu (dokumentární filmy, reportáže apod...)
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Český jazyk a literatura • Základy přírodních věd • Ekonomika • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k celoživotnímu učení: Kompetence k celoživotnímu učení spočívá zejména:

Název předmětu	Občanská nauka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení • v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalostí a dovedností • ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalostí a zkušeností v práci i v životě • ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání spočívá zejména: • ve zodpovědném postoji k vlastní profesní kariéře, ve schopnosti se přizpůsobit a měnit se pracovním podmínkám • v přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a v přehledu o základních pracovně-právních vztazích • v přehledu o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
	Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence spočívají zejména: • ve stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • v adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat • v podpoře nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí, ve spolupráci s ostatními lidmi, v zodpovědném podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností, v usilování o integritu a prosperitu pracovního týmu • být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá zejména: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady

Název předmětu	Občanská nauka
	- v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit - ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména: - v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie - v zajmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor - v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatního světa
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáků jsou písemné práce či hodnocení skupinové a individuální práce v hodině. Učitel při závěrečném hodnocení může brát v potaz aktivitu v hodině či vypracování zadaných seminárních prací a referátů.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Svět, československá a česká společnost ve 20. století		
charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát		úvod do předmětu, tři světové války: první, druhá a válka studená; důsledky válek; svět po první a druhé světové válce
vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností		vývoj a zápas československé demokracie – osobnosti, politické systémy, vláda a moc, problémy a úspěchy
uveďte příklady dopadu totalitních režimů na život lidí		dopad válek a totalitních systémů na život lidí a stát
charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století		staré a nové ideologie – liberalismus, konservatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, feminismus, environmentalismus

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších		třetí svět ve 20. století – třetí svět a světové války, krize kolonialismu, problémy a úspěchy třetího světa na konci 20. století
Tematický celek - Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století		
srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)		velké civilizační okruhy současného světa
popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států		velmoci a vyspělé země současného světa
charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě		bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa
debatuje o globálních problémech; popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí		globální problémy, globalizace a současné státy, vliv na život lidí
vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur, charakterizuje českou společnost na počátku 21. století, debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice, analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů		zapojení České republiky do mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě, obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití
Tematický celek - Praktická filosofie a filosofická antropologie		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva, dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem		lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny, význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení, srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko opřené o argumenty		hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt, čest, úcta svědomí, jazyk a dorozumívání, svoboda a odpovědnost, pravda, vina, trest a smíření
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání, ženy a muži, genderová rovnost, vesnice a města, problémy urbanizace, výchova a vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.3 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a vědomosti získané v e vzdělávání pro tříleté obory s výučním

Název předmětu	Základy přírodních věd
	listem. Učivo předmětu Základy přírodních věd rozvíjí znalosti především v oblasti biologického a ekologického vzdělávání. Směřuje k tomu, aby žáci uměli používat přírodovědné poznatky a dovednosti v běžném životě a současně v odborné praxi příslušného oboru vzdělání; logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy ; pozorovat a provádět experimenty a měření s vyhodnocováním získaných údajů. Pozornost je věnována zásadám udržitelného rozvoje nejen v osobním, ale i v pracovním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Tematické členění je rozděleno do tří základních oblastí – biologie, ekologie a environmentalistika a chemie. V pojetí biologie, ekologie a environmentalistiky jsou zdůrazněny vazby na udržitelný rozvoj života a vzájemné souvislosti mezi přírodou a společností. V pojetí chemie se pozornost zaměřuje na chemické látky a procesy, s nimiž se žáci setkají v běžném životě nebo v pracovním prostředí . Organizace výuky je založena na kombinaci frontálních, skupinových a individuálních forem s ohledem na zvolené metody – výklad , práce s textem a diskuse při předávání informací; pozorování a vyhodnocování při praktickém ověřování znalostí; řešení problémových úloh, zejména reálných situací ve vazbě na příslušný obor vzdělávání, při rozvíjení dovedností.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Kompetence k celoživotnímu učení spočívá zejména: • ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení • v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalostí a dovedností • ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalostí a zkušeností v práci i v životě • ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Kompetence k řešení problémů spočívá zejména: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady • v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce přírodních věd jsou zohledňována specifika příslušných oborů vzdělání volbou vhodných aplikací, příkladů a problémových úloh tak, aby se zvýšila názornost a užitečnost teoretických témat ve vztahu k jejich praktickému využití žáky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je založeno na aktivním přístupu v průběhu vyučovacích hodin, písemném opakování ověřujícím znalosti a dovednosti v rámci jednotlivých tematických celků, zpracování samostatných či skupinových prací zejména při analyzování a řešení problémů a pozorování a měření.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy biologie		
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- Vznik a vývoj života na Zemi	
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- Vlastnosti živých soustav	
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- Typy buněk	
- popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- Biochemické děje	
- uvede základní skupiny organismů a porovná je	- Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
- objasní význam genetiky	- Dědičnost a proměnlivost	
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- Biologie člověka	
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- Zdraví a nemoc	
Tematický celek - Organismy a prostředí		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech		- Ekologická valence
- charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky		- Abiotické faktory prostředí
- vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě		- Koloběh biogenních prvků
- popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi		- Biotické faktory prostředí
- porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede nejznámější zástupce flóry a fauny - definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují - charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech		- Biomy
- popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost		- Člověk a životní prostředí
- zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí - zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí		- Doprava a průmysl
- vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka		- Klimatické změny
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
- definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy		- Udržitelný rozvoj
- popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení - uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi		- Ekologické problémy znečišťování prostředí
- objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů		- Odpady
- popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin		- Energetická a surovinová základna
- charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady		- Ochrana přírody a biodiverzity

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
chráněných území a chráněných organismů v ČR - popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymírání určitých druhů organismů - na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
Tematický celek - Obecná chemie		
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		- Chemické látky a jejich vlastnosti
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid		- Částicové složení látek, atom, molekula
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		- Chemická vazba
- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		- Periodická tabulka prvků
- používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		- Chemické prvky a sloučeniny
- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		- Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů		- Kovy a nekovy
- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		- Směsi homogenní a heterogenní, roztoky
- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		- Látkové množství
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		- Chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí
- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		- Jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
Tematický celek - Anorganická chemie		
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		- Základy názvosloví anorganických sloučenin
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek		- Anorganické látky, oxidy a oxidace, kyseliny a hydroxidy, soli
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		- Chemická analýza
Tematický celek - Organická chemie		
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		- Vlastnosti atomu uhlíku
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		- Klasifikace a názvosloví organických sloučenin
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- Typy reakcí v organické chemii
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		- Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Biochemie		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		- Chemické složení živých organismů
- uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		- Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory
- vysvětlí podstatu biochemických dějů		- Podstata biochemických dějů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
5	4	9
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika					
Charakteristika předmětu	Předmět matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků • číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat; • používat pomůcky: odbornou literaturu, kalkulačtor, rýsovací potřeby.					
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení:					
	OBLAST RVP	TÝDEN RVP	DISPONIBILNÍ	1R	2R	CELKEM
	Matematické vzdělávání	6,0	3,0	5,0	4,0	9,0
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání					
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Informační a komunikační technologie					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení:					
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;					
	Kompetence k řešení problémů:					

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli: – pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu; – určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady; – zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty; – vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); Matematická a finanční gramotnost: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli: – aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání; – rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje; – zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;

Název předmětu	Matematika
	– orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.
Způsob hodnocení žáků	• celková aktivita žáka • známky z dílčích zkoušek • přístup žáka k předmětu • plnění případných samostatných prací • schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;		čísla přirozená a celá
provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;		čísla racionální
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		dělitelnost, početní výkony se zlomky
		čísla reálná
		absolutní hodnota reálného čísla a výrazu
		procenta
		přímá a nepřímá úměrnost
		mocniny a odmocnin

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;		jednočlen, mnohočlen
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;		násobení algebraických výrazů
rozkládá mnohočleny na součin;		dělení mnohočlenu mnohočlenem
určí definiční obor výrazu;		algebraické vzorce a jejich užití
sestaví výraz na základě zadání;		úpravy lomených výrazů
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		výrazy s mocninami a odmocninami
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		vyjádření neznámé ze vzorce
interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;		definiční obor algebraického výrazu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		slovní úlohy
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;		úpravy rovnic
stanoví definiční obor rovnice a nerovnice;		rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;		rovnice v součtovém a podílovém tvaru
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;		kvadratická rovnice a nerovnice
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší rovnice v součtovém a podílovém tvaru;		soustavy rovnic, nerovnic
vyjádří neznámou ze vzorce;		vyjádření neznámé ze vzorce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; řeší slovní úlohy; užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		slovní úlohy
Tematický celek - Planimetrie		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální - technologie a zdroje informací; užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;		Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) kružnice, kruh podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
Tematický celek - Kombinatorika		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; počítá s faktoriály a kombinačními čísly; užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;		kombinatorická pravidla variace a jejich užití permutace, faktoriál počítání s faktoriály kombinace, kombinační číslo, využití kombinací

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		kombinatorické úlohy bez opakování binomická věta variace s opakováním slovní úlohy
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů;		množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů
určí pravděpodobnost náhodného jevu;		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		aplikační úlohy
Tematický celek - Statistika v praktických úlohách		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku;		statistický soubor a jeho charakteristika
sestaví tabulku četností;		charakteristiky polohy
graficky znázorní rozdělení četností;		charakteristiky variability
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);		statistická data v grafech a tabulkách
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);		aplikační úlohy
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; používá vlastností a vztahů - goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech;		orientovaný úhel goniometrické funkce úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce goniometrické rovnice věta sinová a kosinová využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;		úpravy rovnic
řeší jednoduché logaritmické rovnice;		kvadratická rovnice a nerovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice;		vztahy mezi kořeny a koeficient kvadratické rovnice
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;		logaritmické rovnice
řeší slovní úlohy;		exponenciální rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;		grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		vyjádření neznámé ze vzorce
		slovní úlohy
Tematický celek - Funkce		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;		základní poznatky o funkcích
pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;		souřadný systém, graf funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;		vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;		lineární lomená funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;		exponenciální funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		logaritmická funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;		logaritmus a jeho užití
		věty o logaritmech

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání;		úprava výrazů obsahujících funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		slovní úlohy
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;		poznatky o posloupnostech
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;		členy posloupnosti, graf posloupnosti
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;		vlastnosti posloupností
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;		aritmetická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání;		aritmetická posloupnost
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		geometrická posloupnost
provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		využití posloupností pro řešení úloh z praxe
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		finanční matematika
		slovní úlohy
Tematický celek - Analytická geometrie		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;		souřadnice bodu
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;		souřadnice vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);		střed úsečky
užije grafickou interpretaci operací s vektory;		vzdálenost bodů
určí velikost úhlu dvou vektorů;		operace s vektory

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;		přímka v rovině
užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;		polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;		metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;		vzájemná poloha přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

6.5 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	5	9
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět se skládá ze tří oblastí (jazykové, slohové, literární), které se vzájemně doplňují a podporují. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura má v oboru podnikání následující časovou dotaci: 1. ročník 3+1 vyučovacích hodin týdně, ve 2. ročníku 2+2 vyučovacích hodin týdně. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v předchozím vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. V oblasti jazykové žáci prohlubují, rozšiřují úroveň získaných vědomostí. Literární vzdělávání vede k celkovému přehledu klíčových momentů v české a světové literární historii. Žáci se seznamují s tvorbou autorů formou četby a zařazují dílo v literárněhistorickém kontextu. V každém ročníku jsou stanoveny slohové práce, na které se žáci připravují cvičnými pracemi a dílčími úkoly.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Kompetence k celoživotnímu učení spočívá zejména: • ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení • v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalostí a dovedností • ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalostí a zkušeností v práci i v životě • ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá zejména:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady • v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence spočívají zejména: • ve schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních životních i pracovních situacích • ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • ve schopnosti účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • ve zpracovávání administrativní písemnosti, pracovní dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata • v dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie • v písemném zaznamenávání podstatné myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • ve schopnosti vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • v jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • v jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména: • v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie • v zajmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatního světa
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, tj. v projevu písemném, ústním. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního a písemného testování. V rámci výuky je uplatněno sebehodnocení žáků, hodnocení ze strany spolužáků, konečnou klasifikaci určí pedagog. Podklady pro klasifikaci jsou: - individuální i frontální zkoušení - písemné testy - slohová práce - přednes referátů - prezentace individuálních prací - aktivní zapojení do výuky - domácí příprava Kritéria hodnocení jsou dána pravidly pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková kultura		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci a vyjadřuje se v souladu s pravidly českého pravopisu		spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty, mluvený a písemný projev žáka
řídí se zásadami správné výslovnosti		spisovný a hovorový jazyk
		obohacování slovní zásoby rozvrstvení slovní zásoby podle stylu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		zákonitosti vývoje češtiny
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		identifikace jazykových nedostatků a chyb
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		práce s normativními příručkami českého jazyka
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		prezentace, argumentace
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní		emoce a verbální projev
přednese krátký projev		projev
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary		zpravodajské a propagační útvary
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		slohové postupy a základní útvary
sestaví základní projevy administrativního stylu		administrativní styl
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		odborný styl
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		mluvené slovo
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně a rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		funkční styl
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		skladba
Tematický celek - Nauka o slovní zásobě		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		aplikace slovní zásoby, odborná terminologie
Tematický celek - Studium textu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		tvarosloví
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		odborný text
rozumí obsahu textu i jeho částí		čtení a výklad textu na základě porozumění
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		charakteristické znaky různých druhů textů
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		funkční styly
Tematický celek - Mediální výchova		
samostatně zpracovává informace		zpracování informací
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		denní tisk

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		zdroje informací
Tematický celek - Literatura		
orientuje se ve starověkých písemnostech a zná písemnictví mezopotámské, egyptské, hebrejské, čínské, indické		přehled mimoevropské nejstarší literatury, písemnictví mezopotámské, egyptské, hebrejské, čínské, indické
charakterizuje nejstarší literární památky evropské literatury – období antiky		antická literatura – kolébka evropské vzdělanosti
zná středověké chápání světa a vzdělanost, orientuje se v románské a gotické kultuře, pozná znaky středověké literatury: Anglie, Německo, Rusko Francie, Španělsko, charakterizuje českou literaturu středověku a ostatní umění, zná renesanci a humanismus v evropské literatuře		středověké chápání světa a vzdělanost, románská a gotická kultura, znaky středověké literatury: Anglie, Německo, Rusko Francie, Španělsko, česká literatura středověku a ostatní umění, renesance a humanismus v evropské literatuře: Itálie
charakterizuje baroko v evropské literatuře s ostatním umění		baroko v evropské literatuře: architektura, hudba, literatura
zná klasicismus a ostatní umění, charakterizuje osvícenství, charakterizuje romantismus ve světové literatuře s ostatním umění		klasicismus a ostatní umění, osvícenství, romantismus ve světové literatuře s ostatním umění
popíše národní obrození: periodizace, architektura, malířství, sochařství, popíše I. až VI. etapu NO		národní obrození: periodizace, architektura, malířství, sochařství, první etapa NO: J. Dobrovský, věda, novinářství, divadlo, poezie, druhá etapa NO: J. Jungmann, F. Palacký, P. J. Šafařík, J. Kollár, V. K. Klicpera, F. L. Čelakovský, třetí etapa NO: J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. J. Erben, čtvrtá etapa NO: K. Havlíček Borovský, B. Němcová
charakterizuje realismus a naturalismus ve světové literatuře a ostatním umění		realismus a naturalismus ve světové literatuře a ostatním umění
Tematický celek - Teorie literatury		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů, používá poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění textu, postihne význam textu, reprodukuje a interpretuje text, diskutuje o něm		základy teorie literatury, literární druhy a žánry, četba a interpretace vybraných textů z děl české a světové literatury dle probíraného období a tematického zaměření, metody interpretace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s textem a zdroje informací		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		kompozice textu
má přehled o knihovnách a jejich službách		knihovny
orientuje se ve výstavbě textu		výstavba textu
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů		klíčová slova
zaznamenává bibliografické údaje		bibliografické údaje
Tematický celek - Doporučená literatura k maturitní zkoušce		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		český pravopis
vypracuje anotaci, naformuluje seznam doporučené literatury		anotace, doporučený seznam četby z jednotlivých literárních období
Tematický celek - Literatura		
zná světovou a českou poezii, prózu a drama na přelomu 19. a 20. stol a moderní umělecké směry, charakterizuje světovou a českou literaturu 2. pol. 20. stol.		světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. stol, světová a česká literatura 2. pol. 20. století
Tematický celek - Teorie literatury		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů, používá poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění textu, postihne význam textu, reprodukuje a interpretuje text, diskutuje o něm		základy teorie literatury, literární druhy a žánry, četba a interpretace vybraných textů z děl české a světové literatury dle probíraného období a tematického zaměření, metody interpretace textu
Tematický celek - Kultura		
definuje kulturu a druhy kultury		definování kultury, druhy kultury (materiální, duchovní, normativní)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a akcích, podle možností a

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	podmínek. Roční časová dotace na předmět činí 2 hodiny, a to v 1. i 2.ročníku.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá zejména: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady • v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v oblasti BOZP spočívá zejména: • v chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) • ve znalosti a dodržování základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • v osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) • ve schopnosti rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnosti zajistit odstranění závad a možných rizik • ve znalosti systému péče o zdraví pracujících • ve znalosti zásad poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a schopnosti poskytnout první pomoc
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je aktivní účast v hodinách TV (70%), hodnocení měřitelných disciplín, dále snaha zlepšovat svoji výkonnost a zájem o tělesný pohyb v hodinách. Hodnocení žáků s tělesnými omezeními se zaměřuje na ty tělesné aktivity, které je žák schopen plnit a udržoval tak svoji tělesnou kondici v rámci zdravotních možností.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
Tematický celek - Teoretické poznatky		
dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	zásady zdravé výživy	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
Tematický celek - Gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ošetřovat;		
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koule	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koule	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koule	
Tematický celek - Pohybové hry drobné a sportovní		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry	
komunikuje při pohybových činnostech	pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry	
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkon	úpoly – pády, základní sebeobrana	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	úpoly – pády, základní sebeobrana	
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě	
	kontraindikované pohybové aktivity	
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
dokáže zorganizovat přípravy na turistiku a sporty v přírodě	turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - cyklistický a turistický kurz	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		osobní život a zdraví ohrožující situace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		důsledky sociálně patologických jevů
navrhne a zdůvodní vlastní režim zdravého životního stylu		duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
Tematický celek - Teoretické poznatky		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		partnerské vztahy; lidská sexualita
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		zdroje informací
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklama
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		první pomoc
popíše rizikové faktory		důsledky sociálně patologických jevů
Tematický celek - Tělesná cvičení		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
objasní vliv jednotlivých pohybových aktivit na tělesné orgány		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
osvojí si zásady správného držení těla a chůze		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Tematický celek - Gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
Tematický celek - Atletika		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Tematický celek - Pohybové hry drobné a sportovní		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry
participuje na týmových herních činnostech družstva		pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry
spolupracuje v týmu, řeší problémy a rozhoduje		pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry
Tematický celek - Úpoly		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		úpoly – pády, základní sebeobrana
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří intenzitu a objem zatížení měřením , popíše důsledky zvýšené zátěže		testování tělesné zdatnosti - motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		kontraindikované pohybové aktivity

6.7 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	1	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět IKT je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, v 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve dvou skupinách vzniklých rozdělením třídy. Každý žák má k dispozici vlastní počítač.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy přírodních věd • Matematika • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Matematická a finanční gramotnost: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli: – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	žák zvládne efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel pro hodnocení žáků daných školním řádem a zohledňují klasifikační standard, který stanoví požadavky potřebné pro získání příslušné kvalifikace. Motivační složka může být podporována párovým a skupinovým vyučováním a orientačním zkoušením s tzv. relativním hodnocením, kterým vyučující sleduje, aby dobrými známkami byl žák pozitivně motivován k učení, aby poskytl naději na úspěch i méně úspěšným. Žáci jsou hodnoceni podle práce v hodinách a písemných testů. Výsledná známka není matematický průměr dílčích hodnocení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Digitální kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematická a finanční gramotnost	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Počítač, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;		- historie – HW, SW - osobní počítač - SW - Operační systém - data - kódování - digitalizace
Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;		- textový editor – základy. - textový editor - rozšíření - tabulkový procesor - základ - propojení SW nástrojů kancelářského balíku - tabulkový procesor - rozšíření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹² a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
– chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;		- účel informačního systému - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování);

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti		
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;		- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - digitální identita, elektronický podpis, digitální stopa
Tematický celek - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet		
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacího systému.		- internet a počítačové sítě, přenos dat - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - cloudové a sdílené služby v síti; - webové aplikace a služby;
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		- způsoby útoků na technologie, - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - digitální identita, elektronický podpis, - digitální stopa;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.		- bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - sledování uživatele;
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; - vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;		- popis problému - návrh řešení - návrh a zápis algoritmů - přepis do programovacího jazyka (skriptu) - testování - druhy chyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
– osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹² a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

6.8 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatnění ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak v oblasti mikroekonomické, tak v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožňují žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi: hlavní činností v podniku, zásobováním, investiční činností, personální činností, financováním. Žáci porozumí základním principům hospodaření podniku. Další oblastí, kde se žáci dobře zorientují jsou finanční trhy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně, v 2. ročníku 3 hodiny týdně. V prvním ročníku je výuka zaměřena na základní ekonomické pojmy, výrobní činitele, reprodukční proces ve firmě, činnosti ve firmě, charakteristiku firmy, financování firmy, finanční trhy. V druhém ročníku je předmětem výuky finanční gramotnost, hodnocení národního hospodářství a zahraniční obchod. Stěžejní metodou při organizaci výuky je výklad učitele, dále se využívají multimediální metody, řízený dialog a samostatná práce, a to individuální i skupinová. Samostatná domácí práce je zaměřena zejména na zpracování získaných informací při výuce a tvorbu referátů.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Management a marketing • Účetnictví • Občanská nauka

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Kompetence k učení spočívá zejména: • ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení • v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalostí a dovedností • ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalostí a zkušeností v práci i v životě • ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání spočívá zejména: • ve zodpovědném postoji k vlastní profesní kariéře, ve schopnosti se přizpůsobit e měnícím se pracovním podmínkám • v přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a v přehledu o základních pracovně-právních vztazích • v přehledu o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady • v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Matematická a finanční gramotnost: Kompetence v matematické a finanční gramotnost spočívá zejména: • v aplikaci matematických postupů a znalostí při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních

Název předmětu	Ekonomika
	• v chápání matematicky vyjádřených informací • ve schopnosti interpretovat statistické a ekonomické údaje
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména: • v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie • v zajmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor • v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatních světových
	Provádět základní podnikové činnosti: Kompetence k provádění základních podnikových činností spočívá zejména: • ve schopnosti charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku • ve schopnosti orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb spočívá zejména: • v usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • v chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje spočívá zejména: • ve znalosti významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, jejího finančního, popř. společenského ohodnocení • ve zvažování při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možných nákladů, výnosů a zisků, vlivu na životní prostředí, sociálních dopadů • ve schopnosti efektivně hospodařit s finančními prostředky
	Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence spočívají zejména: • ve stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Ekonomika
	- v adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat - v podpoře nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí, ve spolupráci s ostatními lidmi, v zodpovědném podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností, v usilování o integritu a prosperitu pracovního týmu - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáků jsou písemné práce a ústního zkoušení. Do závěrečného hodnocení se počítá také aktivita a práce v hodině a úroveň vypracování referátů na zadané téma.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Kompetence k řešení problémů - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Provádět základní podnikové činnosti - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní ekonomické pojmy		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		seznámení se základními ekonomickými pojmy, potřeby, statky, služby, vzácnost
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		graf rovnovážné ceny
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		poptávka, nabídka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		trh a jeho členění, tržní subjekty, tržní mechanismus
rozlišuje druhy ekonomických systémů		ekonomické systémy
Tematický celek - Výrobní činitelé		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu		výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, struktura majetku, dlouhodobý

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		majetek, členění, opotřebení, odpisy účetní a daňové, kapacita
rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob		oběžný majetek a zásoby
vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku		pořízení, ocenění, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku
rozlišuje mezi extenzivním a intenzivním způsobem růstu		extenzivní a intenzivní způsob růstu, úroveň hospodaření, hospodaření s dlouhodobým majetkem
Tematický celek - Reprodukční proces v podniku		
na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		reprodukce, náklady – členění, výnosy – členění, možnosti zvyšování, výsledky hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta
vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku		kalkulační vzorec
uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku		možnosti snižování nákladů, manažerské pojetí nákladů
Tematický celek - Finanční analýza		
provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky		kapacitní výpočty a výpočet zisku
vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky		základy finanční analýzy
provádí finanční analýzu firmy		fundamentální analýza
Tematický celek - Financování firmy a finanční trhy		
rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku		dokumenty korespondující s dlouhodobým majetkem
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu		součinnost firmy s orgány státní správy
rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé		zdroje financování firmy
vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu		finanční trh a kritéria investora
na příkladech peněžních produktů člení, finanční trh		peněžní trh
rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové		cenné papíry a obchodování s nimi, investiční a podílové listy
rozliší RM systém a burzu		burza
vysvětlí poslání centrální banky		role centrální banky
rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank		činnost komerčních bank
Tematický celek - Činnosti ve firmě a charakteristika podniku		
na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti		výroba, obchod, ostatní služby komerční i veřejné podnikání, podnikatel, založení firmy, obchodní společnost a obchodní rejstřík,

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		živnostenské podnikání
orientuje se v problematice péče o jakost		péče o jakost
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		ekologické souvislosti výrobní činnosti
na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jejich skladování		zjištění potřeby nákupu, spotřeba materiálu a bilanční rovnice
popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu		příjemka, výdejka, skladová karta
vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu		pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob, optimalizace zásob, dodavatelsko-odběratelské vztahy
popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti		podnikání, podnikatel, založení firmy, obchodní společnost a obchodní rejstřík, živnostenské podnikání
popíše obchodní společnosti a další formy podnikání		právní formy podnikání, obchodní společnost a obchodní rejstřík, vznik a zánik obchodní společnosti
orientuje se v základních pojmech mzdových předpisů		výpočet čisté mzdy, zákonné odvody
vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu		srážky ze mzdy
vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mzdy, hrubou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě		srážky ze mzdy
		výpočet čisté mzdy, zákonné odvody
Nepřiřazené učivo		
		právní úprava mzdy a platů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematická a finanční gramotnost • Provádět základní podnikové činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Finanční gramotnost		
vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu		úrok a úrokové sazba
uveče různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití		druhy úvěrů
na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu		ochrana spotřebitele na finančním trhu
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů		srovnání výhodnosti peněžních produkty, účastnické a penzijní fondy, stavební spořitelna
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		základy pojišťovnictví. pojišťovny
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku		platební styk v národní a zahraniční měně
Tematický celek - Hodnocení národního hospodářství		
uveče příklady korporací ve vybraných odvětvích národního		subjekty ekonomiky a jejich úloha
srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu		struktura národní hospodářství, vývoj národního hospodářství
porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele		činitele ovlivňující národního hospodářství, hrubý domácí produkt
		státní rozpočet
vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu		nezaměstnanost
		inlace jako doprovodný jev tržní ekonomiky
Tematický celek - Zahraniční obchod a EU		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		inlace jako doprovodný jev tržní ekonomiky

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu		státní rozpočet
porovná obchodní a platební bilanci		obchodní a platební bilance
uvede příklady komparativních výhod		základy zahraničního obchodu
rozliší fáze integračního procesu		integrační proces
popíše rizika v zahraničním obchodě		rizika v zahraničním obchodě
počítá poplatky při dovozu zboží		poplatky při dovozu zboží
zná příčiny vzniku EU a historii rozšiřování		vznik EU a historie rozšiřování
popíše oblasti spolupráce států EU		oblasti spolupráce v EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		

6.9 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Studium základů psychologie seznamuje s psychologickými pojmy, chce studentům ukázat, jak porozumět a poznat sama i druhé, jak využívat poznatky ve svém běžném životě, a pomoci na cestě k harmonickému životu každého z nás.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Psychologie je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 hodin týdně, přičemž je výuka zaměřena na úvod do psychologie, sociální psychologii, vývojovou psychologii, psychické procesy, psychologii osobnosti, psychologie činnosti, jednání a chování. Základními metodami práce je výklad učitele, multimediální metody, řízený dialog, samostatná práce a dále práce individuální a skupinová.
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se vychází z celkové aktivity žáka, úspěšného vypracování v hodině zadávaných úkolů, úspěšného vypracování úkolů v rámci domácí přípravy, přístupu žáka k předmětu a schopnosti žáka pracovat podle pokynů vyučujícího.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ŠVP výstupy		Učivo

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Úvod do psychologie		
chápe podstatu psychologie		předmět psychologie
zná stručné dějiny psychologie		stručné dějiny psychologie
zná hlavní směry psychologie		hlavní směry psychologie
orientuje se v systému psychologických věd		systém psychologických věd
chápe funkci nervové soustavy		nervová soustava člověka
Tematický celek - Sociální psychologie		
využívá znalostí sociálního jednání		sociální psychologie, sociologie
popíše proces socializace		proces socializace
chápe způsob socializace		komunikace verbální a neverbální
		komunikační styly, postoje
		rodina jako primární sociální skupin
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		komunikace verbální a neverbální
jedná podle zásad společenského a profesního jednání		zásady společenského a profesního jednání
Tematický celek - Vývojová psychologie		
zná základní metody vývojové psychologie		základní metody vývojové psychologie
popíše jednotlivá vývojová období jedince		vývojová období
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
orientuje se v hlavních teoriích osobnosti		přehled hlavních teorií osobnosti
chápe význam psychických dispozic jako součásti jeho osobnosti		psychické dispozice
popíše schopnosti osobnosti a zná typy temperamentu		schopnosti, temperament
zná motivační dispozice a jejich vazbu na charakter		motivační dispozice, charakter
Tematický celek - Psychologie činnosti, jednání a chování		
chápe podstatu psychologie činnosti a jednání		podstata psychologie činnosti
zná druhy lidských činností		druhy lidských činností
popíše podstatu vnitřních a vnějších konfliktů		konflikty vnitřní a vnější
vysvětlí způsoby řešení konfliktů		řešení konfliktů
uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání		psychologie trhu

6.10 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Písemná a elektronická komunikace je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Písemná a elektronická komunikace je vyučován v 1. i 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. V prvním ročníku je výuka zaměřena na základy psaní na klávesnici ve výukovém programu a zpracování písemností a manipulace s nimi. V druhém ročníku je předmětem interpersonální komunikace a společenský styk. Hlavní metodou při organizaci výuky je výklad učitele, dále se využívají multimediální metody, a samostatná práce.
Integrace předmětů	Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence spočívají zejména: - ve schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních životních i pracovních situacích - ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - ve zpracovávání administrativní písemnosti, pracovní dokumentů i souvislých textů na běžná i

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	odborná témata • v dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie • v písemném zaznamenávání podstatné myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • ve schopnosti vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • v jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeba charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); Provádět administrativní činnosti: Kompetence provádět administrativní činnost spočívá zejména: • v ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • ve vyhotovování písemností podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky • ve stylizaci písemností věcně a jazykově správně
Způsob hodnocení žáků	Kontrola přesnosti a přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou formou kontrolních testů. Psaní podle diktátu. Práce s textem s využitím zvýraznění a formátování.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Provádět administrativní činnosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu		
přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou		nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
píše podle diktátu		psaní podle diktátu
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		formátování textu
Tematický celek - Zpracování písemností a manipulace s nimi		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		obchodní, právní, personální a interní písemnosti, osobní dopisy
		tabulky (jejich náležitosti a druhy)
manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel		pravidla doporučené normalizované úpravy
		manipulace s dokumenty

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Provádět administrativní činnosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici ve výukovém programu II		
přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou		procvičování psaní na klávesnici podle hmatové metody
píše podle diktátu		psaní podle diktátu
Tematický celek - Zpracování písemnosti II		
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		formátování textu
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		úprava tabulek dle norem
manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel		manipulace s písemnými dokumenty

6.11 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Managament a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnutí žákům vědomostí, dovedností a znalostí, které jim umožní efektivně řídit činnost podniku na různých úrovních, rozvíjet vlastnosti, které budou zárukou jejich prosperity. Žáci pochopí, jaké faktory ovlivňují výběr konkrétního stylu řízení kolektivu pracovníků a jaký styl zvolit v daném okamžiku jako nejúčinnější. Během studia zvládnou žáci základní principy jednotlivých funkcí managementu a sice: plánování, organizování, řízení lidských zdrojů, vedení a kontroly lidí, analýzy, rozhodování a komunikace. V oblasti marketingu bude výuka zaměřena na marketingový informační systém, zorientování se ve vlivech působících na jednotlivé subjekty na trhu. Žáci by měli být schopni rozlišit jednotlivé typy zákazníků a měli by dokázat zvolit správný způsob komunikace s nimi. Podstatnou částí přípravy je také prohloubit dovednosti žáků v oblasti cenotvorby, propagace a distribuce výrobků a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Management a marketing je vyučován v 1. i 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. V prvním ročníku je výuka zaměřena na základní charakteristiku managementu jako interdisciplinárního boru, problematiku řízení lidských zdrojů a rozhodovací procesy v řízení firmy. V druhém ročníku je předmětem charakteristika marketingu, chování kupujícího při nákupu a dále marketingový mix, jehož součástí jsou otázky určování ceny výrobků, jeho propagace a distribuce. Stěžejní metodou při organizaci výuky je výklad učitele, dále se využívají multimediální metody, řízený dialog a samostatná práce, a to individuální i skupinová. Samostatná domácí práce je zaměřena zejména na zpracování získaných informací při výuce a tvorbu referátů.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání spočívá zejména: • ve zodpovědném postoji k vlastní profesní kariéře, ve schopnosti se přizpůsobit e měnícím se pracovním podmínkám • v přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné

Název předmětu	Management a marketing
	kvalifikace a v přehledu o základních pracovně-právních vztazích • v přehledu o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence spočívají zejména: • ve stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • v adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat • v podpoře nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředím, ve spolupráci s ostatními lidmi, v zodpovědném podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností, v usilování o integritu a prosperitu pracovního týmu • být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá zejména: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady • v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence spočívají zejména: • ve schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních životních i pracovních situacích • ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • ve schopnosti účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • ve schopnosti vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • v jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeba charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v

Název předmětu	Managament a marketing
	písemné i ústní formě);
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáků jsou písemné práce a ústního zkoušení. Do závěrečného hodnocení se počítá také aktivita a práci v hodině a úroveň vypracování referátů na zadané téma.

Managament a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Charakteristika managementu		
vysvětlí tři úrovně managementu		dělení managementu, hierarchie managementu
popíše základní zásady řízení		zásady řízení
rozlišuje sekvenční a průběžné funkce managementu		funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
zná faktory určující výběr stylu řízení		styly řízení managementu
zná kroky rozhodovacího procesu při řízení firmy		rozhodovací proces při řízení firmy
Tematický celek - Řízení lidských zdrojů		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		motivace pracovníků
určí kritéria pro výběr zaměstnanců		kritéria výběrů zaměstnanců
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců		hodnocení zaměstnanců
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců		zjišťování a plánování potřeby zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců
vymezí základní oblasti péče o zaměstnance		péče o zaměstnance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní		

Managament a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Managament a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Charakteristika marketingu		
vysvětlí, co je marketingová strategie		podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		průzkum trhu
charakterizuje podstatu jednotlivých marketingových koncepcí		marketingové koncepce
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu oboru		podstata marketingu
		produkt, cena, distribuce, propagace
Tematický celek - Marketingový mix		
popíše komplexní výrobek		komplexní výrobek
zná fáze životního cyklu výrobku		životní cyklus výrobku
orientuje se v metodách tvorby ceny		metody tvorby ceny
charakterizuje jednotlivé složky propagačního mixu		propagační mix
zná složky maloobchodního mixu		maloobchodní mix
Tematický celek - Chování kupujících		
popíše vlivy působící na chování zákazníka		vlivy působící na chování zákazníka
ví, jak jednat s různými typy zákazníků		typologie zákazníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

6.12 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	5	9
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Účetnictví je vyučován v 1. i 2. ročníku vždy po 4 hodinách týdně. V prvním ročníku jsou žáci seznámeni s vymezením účetnictví a daňové evidence, dále pak s peněžními prostředky, dlouhodobým majetkem, pohledávkami a závazky, náklady a výnosy. Ve druhém ročníku jsou pak seznámeni s uzavřenou daňovou evidencí a účetnictvím, kapitálovými účty, daňovým systémem a zdravotním a sociálním pojištěním individuálního podnikatele. Stěžejní metodou při organizaci výuky je výklad učitele, řízený dialog a samostatná práce, a to individuální i skupinová. Samostatná domácí práce je zaměřena zejména na zpracování získaných informací.
Integrace předmětů	• Účetnictví a daně
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Matematická a finanční gramotnost: Matematická a finanční gramotnost spočívají zejména:

Název předmětu	Účetnictví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- v aplikaci matematických postupů a znalostí při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních - v chápání matematicky vyjádřených informací - ve schopnosti interpretovat statistické a ekonomické údaje
	Provádět administrativní činnosti: Kompetence provádět administrativní činnost spočívá zejména: - v ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - ve vyhotovování písemností podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky - ve stylizaci písemnosti věcně a jazykově správně
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě písemných testů a ústního zkoušení. Dále je přihlíženo k aktivitě žáka v hodinách, docházce a plnění domácí přípravy.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Matematická a finanční gramotnost - Provádět administrativní činnosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vymezení účetnictví a daňové evidence		
charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období		předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele
charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci		předmět a právní úprava účetnictví
výjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence		účetní doklady a knihy
charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci		předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele
Tematický celek - Peněžní prostředky		
účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů		příjmy a výdaje
vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady		pokladna a ceniny
vede pokladní knihu		pokladna a ceniny
účtuje na základě bankovního výpisu		bankovní účty

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
účtuje o ceninách		ceniny
Tematický celek - Zásoby		
vypočítá pořizovací cenu materiálu		členění a oceňování zásob
orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence		členění a oceňování zásob
vyhotoví příjemku, výdejku		členění a oceňování zásob
pracuje s dodacími listy		členění a oceňování zásob
účtuje o materiálu a o výrobcích		úctování zásob
		analytická evidence zásob
		výrobky
účtuje o nákupu a prodeji zboží		zboží
vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejek		Skladové karty
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví		členění a oceňování dlouhodobého majetku
účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku		pořizování dlouhodobého majetku
zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů		odpisové skupiny
počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené		odpisování dlouhodobého majetku
		druhy odpisů
počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku		odpisování dlouhodobého majetku
vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku		Inventární karty DM
účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku		vyřazování dlouhodobého majetku
		Důvody vyřazení DM
Tematický celek - Náklady a výnosy		
uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled		charakteristika nákladů a výnosů
účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví		pravidla úctování nákladů a výnosů
provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů		analytická evidence nákladů a výnosů
Tematický celek - Pohledávky a závazky		

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele		charakteristika a členění pohledávek a závazků
vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur		pohledávky a závazky z obchodního styku
likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur		pohledávky a závazky z obchodního styku
zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami		pohledávky a závazky z obchodního styku pohledávky za odběrateli
účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady		pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení
účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami		pohledávky a závazky vůči zaměstnancům ostatní pohledávky
účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojištěn a finančního úřadu		ostatní závazky

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematická a finanční gramotnost • Provádět administrativní činnosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Uzavření daňové evidence a účetnictví		
popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace	inventarizace majetku a závazků	
provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků	účetní závěrka	
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	inventarizace majetku a závazků	
uzavře rozvahové a výsledkové účty	uzávěrkové operace v daňové evidenci a účetnictví	
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů	hospodářský výsledek	
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	hospodářský výsledek	
sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci	přehled majetku a závazků	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
		Kniha pohledávek a závazků
schematicky sestaví rozvahu		rozvaha
otevře rozvahové účty na začátku účetního období		otevření účtů na začátku účetního období
		rozpis rozvahy do účtů
likviduje přijaté faktury		Kniha pohledávek a závazků
Tematický celek - Kapitálové účty		
charakterizuje složky vlastního kapitálu		základní kapitál
účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele		účet individuálního podnikatele
účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech		základní kapitál
účtuje o rezervách		rezervy
uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu		dlouhodobé závazky
		rozdělení zisku
		výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty
účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty		rozdělení zisku
Tematický celek - Daňový systém		
charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně		druhy daní
vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně		druhy daní
		Přiznání DPH
zdaňovací období, základ daně, sazba daně		sazby daní
		správa daní - daňové přiznání
vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)		daň z příjmů
		Výpočet DP FO a PO
stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti		daň z příjmů
		zálohy na daň
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		daň z přidané hodnoty
vymezí náležitosti daňových dokladů		náležitosti daňových dokladů
vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a		daň z přidané hodnoty

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)		
vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční		daň silniční
stanoví zálohy na dan silniční a termíny na splacení		daň silniční
účtuje dlouhodobé závazky zejména zaměstnanců		Kniha pohledávek a závazků
Tematický celek - Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele		
uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění		zdravotní pojištění osob výdělečně činných
vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění		zdravotní pojištění osob výdělečně činných
vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění		přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění
stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných		sociální pojištění
		zdravotní pojištění
		sociální pojištění osob výdělečně činných
vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných		zdravotní pojištění osob výdělečně činných

6.13 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	2	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět právo je koncipován tak, aby žáci získali přehled o základních právních pojmech a předpisech rozhodných pro podnikatelskou činnost a podnikové činnosti – hlavní činnosti v podniku, zásobování, personální činnost a odbyt. Žáci se zároveň seznámí se základními právními formami podnikání. Klíčová pozornost je věnována právním aspektům živnostenského podnikání. V rámci pracovního práva se žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět vede žáky k pochopení úlohy práva v demokratické společnosti, čímž rozvíjí jejich právní vědomí. Učí žáky orientovat se v systému práva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Právo je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, v 2. ročníku 2 hodiny týdně. V prvním ročníku je výuka zaměřena na základní právní pojmy a živnostenské právo, v druhém ročníku na občanské, obchodní a pracovní právo. Stěžejní metodou při organizaci výuky je výklad učitele, dále se využívají multimediální metody, řízený dialog a samostatná práce, a to individuální i skupinová. Samostatná domácí práce je zaměřena zejména na zpracování získaných informací při výuce a tvorbu referátů.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména: • v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie • v zajmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor • v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatních světových
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáků jsou písemné práce a ústního zkoušení. Do závěrečného hodnocení se počítá také aktivita a práci v hodině a úroveň vypracování referátů na zadané téma.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy	Učivo	

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Základní právní pojmy		
vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným		právo, právní řád, zákonnost a právní vědomí, právní norma jako součást soustavy společenských norem a jejich členění. právo soukromé a veřejné
uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností		právní vztahy a právní skutečnosti
rozlišuje právní předpisy podle právní síly		právní síla právních předpisů
správně určí platnost, účinnost, působnost a působnost právních předpisů		právní předpisy-platnost, účinnost, působnost a novelizace
přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy		systém práva
orientuje se v jednotlivých právních odvětvích a chápe postavení Ústavy v systému práva ČR		systém práva právní odvětví, postavení Ústavního práva v systému práva ČR
vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání		právo, právní řád, zákonnost a právní vědomí, právní norma jako součást soustavy společenských norem a jejich členění. právo soukromé a veřejné
Tematický celek - Ústavní právo		
popíše legislativní proces		legislativní proces
charakterizuje moc výkonnou		orgány moci výkonné
charakterizuje moc soudní		moc soudní
Tematický celek - Veřejná správa		
vysvětlí funkci matriky, vymezí státní občanství a státní symboly		obce a její právní postavení správa policie
charakterizuje postavení obce a její právní postavení		veřejná správa
Tematický celek - Trestní právo		
popíše správu policie, charakterizuje povinnosti a oprávnění policisty		funkce trestního práva v systému práva
zná okolnosti vylučující trestnost		okolnosti vylučující trestnost
popíše polehčující a přitěžující okolnosti		okolnosti vylučující trestnost
orientuje se v zásady trestního práva procesního		funkce trestního práva v systému práva polehčující a přitěžující okolnosti
Tematický celek - Živnostenské právo		
rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		právní formy podnikání
orientuje se v živnostenském zákoně		živnostenské podnikání

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
porovná druhy živností		druhy živností
popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti		podmínky živnostenského podnikání
zná náležitosti provozovny		náležitosti provozovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	● Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Občanské právo a zákon o obchodních korporacích		
orientuje se v zákoně o obchodních korporacích	občanské a obchodní právo	
orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka	občanské a obchodní právo	
	absolutní majetková práva, nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním	
rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů	rodinné právo jako součást občanského práva	
charakterizuje služebnost, zástavní právo a zadržovací právo	vlastnictví, spoluvlastnictví, věcná práva k cizím věcem - služebnost, zástavní a zadržovací právo	
uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti	dědické právo	
rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace	reklamační řízení, závazkový vztah, odpovědnost za vady	
vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky	relativní majetková práva, pojmenované smlouvy – přehled,	

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace		hospodaření obchodních korporací a neziskových organizací
orientuje se v právní úpravě dodavatelsko–odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo)		Kupní smlouva, smlouva o dílo
Tematický celek - Pracovní právo		
orientuje se v zákoníku práce		Zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru, Národní soustava povolání
určí náležitosti v pracovní smlouvě		vznik pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy
rozliší způsoby ukončení pracovního poměru		zánik pracovního poměru
vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy		postavení odborů. kolektivní smlouvy
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		úloha státní odborný dozor nad BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		příčiny úrazů a jejich prevence
uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů		práce konané mimo pracovní poměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

6.14 Seminář

6.14.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	2	2
	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen na upevnění jazykových dovedností nutných pro úspěšné složení maturitní zkoušky. Jedná se především o nácvik technik ke zvládnutí poslechových a dalších cvičení z didaktických testů, psaní textů různých slohových útvarů, komunikaci v dialogových situacích na dané téma, popisování a srovnávání obrázků z různých oblastí každodenního života, odborné prezentace ze studijní specializace a spontánní interakce v běžné komunikační situaci. Závěrem semináře je maturitní zkouška, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1 podle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je povinně volitelný pro studenty maturitních oborů ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Stěžejní metodou při organizaci výuky je nácvik všech forem písemných zadání maturitní zkoušky, poslechová cvičení, práce s textem a ústní interakce. Rozsah produktivní slovní zásoby čítá minimálně 2 300 lexikálních jednotek na konci čtyřletého studia. Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %.
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Kompetence k celoživotnímu učení spočívá zejména: - ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	• v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalosti a dovednosti • ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalosti a zkušenosti v práci i v životě • ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá zejména: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady • v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence spočívají zejména: • ve schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních životních i pracovních situacích • ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • ve schopnosti účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • ve zpracovávání administrativní písemnosti, pracovní dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata • v dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie • v písemném zaznamenávání podstatné myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • ve schopnosti vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • v jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • v jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	- v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména: - v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie - v zajmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor - v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatního světa
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané výukové materiály jsou nejnovější edice učebnic od zahraničních i českých nakladatelství, vybavené prezentačními nástroji pro online prostředí se zakomponovanou digitální složkou a doplněné e-learningovou složkou s interaktivními cvičeními k upevnění probírané látky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu. Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje p říslušnému vyučovacímu předmět u. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Učitelé v hodnocení zohledňují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Seminář z anglického jazyka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Seminář z anglického jazyka	2. ročník	
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její - gramatika (tvarosloví a větná skladba)	

Seminář z anglického jazyka	2. ročník	
rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		- grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

6.14.2 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	2	2
	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen na upevnění jazykových dovedností nutných pro úspěšné složení maturitní zkoušky. Jedná se především o nácvik technik ke zvládnutí poslechových a dalších cvičení z didaktických testů, psaní textů různých slohových útvarů, komunikaci v dialogových situacích na dané téma, popisování a srovnávání obrázků z různých oblastí každodenního života, odborné prezentace ze studijní specializace a spontánní interakci v běžné komunikační situaci. Závěrem semináře je maturitní zkouška, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1 podle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je povinně volitelný pro studenty maturitních oborů ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Stěžejní metodou při organizaci výuky je nácvik všech forem písemných zadání maturitní zkoušky, poslechová cvičení, práce s textem a ústní interakce. Rozsah produktivní slovní zásoby čítá minimálně 2 300 lexikálních jednotek na konci čtyřletého studia. Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %.
Mezipředmětové vztahy	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Kompetence k celoživotnímu učení spočívá zejména: - ve znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - v ovládnutí různých metod učení a užívání osobní strategie učení, v umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - ve schopnosti překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení - v získávání, zpracovávání a osvojování si nových znalostí a dovedností - ve využívání různých informačních zdrojů a aplikování získaných znalostí a zkušeností v práci i v

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	životě • ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů spočívá zejména: • ve schopnosti určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady • v uplatňování různých metody myšlení a volbě prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • ve využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence spočívají zejména: • ve schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních životních i pracovních situacích • ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • ve schopnosti účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • ve zpracovávání administrativní písemnosti, pracovní dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata • v dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie • v písemném zaznamenávání podstatné myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • ve schopnosti vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • v jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • v jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívá zejména:

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	- v dodržování zákonů, respektování práva a osobnost druhých lidí, přispívání k uplatňování hodnot demokracie - v zajmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a schopnosti kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor - v úctě ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, Evropy a ostatního světa
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané výukové materiály jsou nejnovější edice učebnic od zahraničních i českých nakladatelství, vybavené prezentačními nástroji pro online prostředí se zakomponovanou digitální složkou a doplněné e-learningovou složkou s interaktivními cvičeními k upevnění probírané látky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu. Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Učitelé v hodnocení zohledňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Seminář z německého jazyka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Seminář z německého jazyka	2. ročník	
- sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	

Seminář z německého jazyka	2. ročník	
myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
Tematický celek - Poznátky o zemích		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

6.14.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	2	2
	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky					
Oblast						
Charakteristika předmětu	Ke zkvalitnění přípravy žáků na státní maturitní zkoušku z předmětu Matematika je zaveden povinně volitelný seminář, který je zaměřen na nácvik a upevnění matematických dovedností a znalostí nutných pro zvládnutí této zkoušky. Jedná se o zopakování všech základních ale i rozšiřujících dovedností, které žák získal v průběhu předešlého studia. Zaměření je zpočátku věnováno základním matematickým dovednostem z oblasti aritmetiky – číselné obory a řešení úloh v nich, algebry - úprava výrazů, funkcí - řešení různých typů rovnic, určování druhů a průběhu funkcí a úloh z geometrie - úlohy konstrukční i metrické. Dále je v semináři procvičováno a rozšiřováno učivo závěrečného ročníku. Žáci jsou neustále vedeni k volbě správné a pro ně nejvhodnější strategie řešení úloh.					
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení:					
	OBLAST RVP	TÝDEN RVP	DISPONIBILNÍ	1R	2R	CELKEM
	Matematické vzdělávání	0,0	2,0	0,0	2,0	2,0
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a					

Název předmětu	Seminář z matematiky
	zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Matematická a finanční gramotnost: Absolventi by měli: – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	V semináři Matematika je komplexně hodnocen výkon a přístup žáka k předmětu. Důraz je kladen na: › úspěšné zvládnutí dílčích prací na dané téma › úspěšné zvládnutí písemné práce › úspěšné zvládnutí didaktických testů

Název předmětu	Seminář z matematiky
	celková aktivita žáka

Seminář z matematiky	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Matematická a finanční gramotnost	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování základních poznatků		
Žák: provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu používá různé zápisy reálného čísla		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, množiny, intervaly, operace s intervaly, absolutní hodnota, procenta, poměr, úměra
Tematický celek - Výrazy		
Žák: provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		Mocnina dvojčlenu, mnohočleny a jejich úprava, hodnota výrazu, vytýkání, lomené výrazy a jejich úpravy
Tematický celek - Lineární rovnice a nerovnice		
Žák: řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice		Lineární rovnice rovnice v podílovém tvaru, soustavy rovnic,

Seminář z matematiky	2. ročník	
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		rovnice s absolutní hodnotou, vyjádření neznámé ze vzorce, nerovnice soustavy rovnic a nerovnic
Tematický celek - Planimetrie		
Žák: řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		Shodnost a podobnost trojúhelníků, pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta, goniometrie pravoúhlého trojúhelníku, obvody a obsahy rovinných útvarů
Tematický celek - Stereometrie		
Žák: určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		Povrchy a objemy základních těles a těles složených
Tematický celek - Goniometrie obecného úhlu		
Žák: řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i		Úhly ve stupních a obloukové míře, goniometrické funkce obecného úhlu, goniometrické rovnice, sinová a kosinová věta

Seminář z matematiky	2. ročník	
k řešení rovinných i prostorových útvarů		
Tematický celek - Kvadratické rovnice		
Žák:		Základní typy rovnic, rozklad kvadratického trojčlenu, iracionální
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy,		Rovnice
lineární a kvadratické nerovnice		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur		
Tematický celek - Kombinatorika		
Žák:		Faktoriál, kombinační číslo, úpravy výrazů, řešení jednoduchých rovnic,
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		variace, permutace, kombinace
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
Tematický celek - Pravděpodobnost		
Žák:		náhodný jev, náhodný pokus,
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem		pojem pravděpodobnosti,
		definice pravděpodobnosti
Tematický celek - Exponenciální a logaritmické rovnice		
Žák:		Pravidla pro počítání s mocninou a odmocninou,
provádí operace s mocninami a odmocninami		výrazy s mocninami a odmocninami, mocnina s racionálním exponentem,
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy,		exponenciální rovnice.
lineární a kvadratické nerovnice		pravidla pro počítání s logaritmy, logaritmické rovnice,
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		exponenciální rovnice s různými základy

Seminář z matematiky	2. ročník	
Tematický celek - Funkce		
Žák:		Lineární funkce, kvadratická funkce, funkce nepřímé úměry,
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí,		exponenciální a logaritmická funkce, goniometrické funkce
načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
Tematický celek - Statistika		
Žák:		Statistický soubor, statistický znak, četnost, rozdělení četností,
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost,		charakteristiky polohy a variability,
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		grafické zpracování statistických údajů
Tematický celek - Analytická geometrie		
Žák:		Body, vzdálenost bodů, střed úsečky, vektor, operace s vektory,
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů		analytické vyjádření přímky
reálným číslem, skalární součin vektorů)		vzájemná poloha přímek,
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek		vzdálenost přímky a bodu,
užívá různá analytická vyjádření přímky		vzdálenost rovnoběžných přímek
Tematický celek - Posloupnosti		
Žák:		Obecná, aritmetická a geometrická posloupnost,
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		finanční matematika
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		

Seminář z matematiky	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka je zajišťována v univerzálních (kmenových) učebnách, které jsou vybaveny standardním vybavením (školním nábytkem, tabulí, prezentační technikou) a odborných učebnách, zejména v učebnách vybavených výpočetní technikou, specifickými přístroji a pomůckami (měřicí přístroje, ukázky materiálů, strojních součástí apod.). Škola disponuje školní knihovnou zahrnující odbornou literaturu, učebnice a literární díla, které lze zapůjčovat žákům.

Tělesná výchova je zajišťována z části ve školní tělocvičně v areálu Letná 90/30, z části v pronajatých prostorách jiných sportovních zařízení. Plavecký výcvik probíhá v plaveckém bazénu.

K zajištění praktické části výuky k získání řidičského oprávnění využívá škola smluvního poskytovatele, u něž mohou žáci absolvovat kurz pro získání řidičského oprávnění za zvýhodněných podmínek absolvovat i v případě těch oborů, které nemají přípravu na získání řidičského oprávnění součástí školního vzdělávacího programu.

Praktické vyučování je realizováno ve školních dílenských prostorách. Jsou vybaveny strojním a přístrojovým vybavením, náradím a nástroji pro potřeby zajištění odborného výcviku v odpovídajícím rozsahu. Vybavení je postupně modernizováno a obnovováno. Ve vyšších ročnících je podporována realizace praktického vyučování na pracovištích fyzických a právnických osob, které se školou uzavřou smlouvu o zajištění praktického vyučování.

Škola disponuje dalšími prostory, které jsou nezbytné pro zajištění řízení a administrativy školy, kabinety pro pedagogické pracovníky, školními jídelnami a výdejními, šatnami a hygienickým zázemím. Současně škola zajišťuje služby domova mládeže nejen pro žáky školy, ale i žáky ostatních středních škol v Liberci.

Popis personálního zajištění výuky

Na úseku teoretického vyučování i odborného úseku splňují zaměstnanci většinou požadavky odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Zaměstnanec nesplňující výše specifikované požadavky si kvalifikaci doplňuje, a to zejména dlouhodobým postgraduálním studiem.

Zabezpečení školských poradenských činností ve škole zajišťují výchovní poradci.

Škola také využívá služeb školních metodiků prevence.

Pro výkon ostatních specializovaných činností jsou funkčně stanoveni konkrétní koordinátoři, jak pro oblasti informačních a komunikačních technologií, tak pro environmentální výchovy a tvorby školních vzdělávacích programů

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Škola spolupracuje s Libereckým krajem jakožto svým zřizovatelem na rozvoji kvality vzdělávání na běžné provozní úrovni, zejména při obnovování materiálně-technických podmínek vzdělávání, a na rozvojových projektech a aktivitách směřujících k naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje. Z dalších institucí probíhá kontinuální spolupráce s Úřadem práce České republiky při začleňování témat souvisejících s orientací na trhu práce pro žáky formou přednášek a exkurzí.

možnost praxe u firem: Žáci se v příslušných ročnících účastní praxe ve firmách, v případě strojírenských oborů se předpokládá realizace praktického vyučování na provozních pracovištích partnerských firem průběžně po celou dobu závěrečného ročníku. Koordinace vzájemné spolupráce zahrnuje nejen minimalizaci administrativní zátěže pro instruktory provozních pracovišť, ale přináší také díky kontinuálnímu kontaktu přirozeně sledovat potřeby trhu práce, možnosti uplatnění absolventů a také technologický vývoj. V případě dalších oborů je praxe u firem podporována ve vyšších ročnících tak, aby žák získal dostatečný odborný a dovednostní základ.

školská rada: Při škole je zřízena školská rada sestávající ze zástupců zřizovatele, pedagogických pracovníků a zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků. Působnost a kompetence školské rady jsou upraveny § 167 a 168 zákona č. 561/2005 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Zasedání školské rady určené k diskusi nad dalším rozvojem školy se konají nejméně dvakrát ročně.

vysoké školy: Vedle zprostředkovávání informací o možnostech dalšího vzdělávání na vysokých školách spolupracuje škola s Technickou univerzitou v Liberci a jejími jednotlivými fakultami. Umožňuje realizaci praxí pro studenty učitelských oborů. Zapojuje se do otevřených aktivit, exkurzí a projektových dnů, které Technická univerzita nabízí.

základní školy: Se základními školami probíhá spolupráce nejen při náboru uchazečů o vzdělávání, ale také formou projektových dnů, které umožní žákům zejména závěrečných ročníků základních škol poznat prakticky technologické postupy jednotlivých oborů ve školních dílnách..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu

Vyučující umožňují v konzultačních hodinách společné konzultace žáků a jejich zákonných zástupců ohledně postupu v daném předmětu.

Třídní schůzky

Zpravidla v 1. a 3. čtvrtletí se konají třídní schůzky pro zákonné zástupce, na nichž jsou informováni o prospěchu, výchovných problémech, plánovaných aktivitách školy. Pro zákonné zástupce žáků nastupujících do 1. ročníků jsou obvykle pořádány třídní schůzky již v červnu předchozího roku.

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří

Každoročně se koná v souvislosti s nábořem uchazečů o vzdělávání několik dnů otevřených dveří, na nichž se může široká veřejnost seznámit s odborným zaměřením, výukou, učiteli a vybavením školy. Je při nich umožněno navštívit všechny areály, v nichž je zabezpečováno vzdělávání. Vedle těchto dnů otevřených dveří se škola účastní dalších prezentačních akcí v regionu, na nichž je možno oslovit širokou veřejnost a propagovat poskytované obory vzdělání.

Ples

Kulturně-společenskou událostí je maturitní ples, který se zpravidla koná v lednu / únoru. Tradiční akce zahrnuje slavnostní šerpování žáků maturitních ročníků, představení jednotlivých tříd a symbolicky tak uzavírá počátek posledních kroků k absolvování školy.