



## **Kritéria hodnocení profilových zkoušek maturitní zkoušky pro rok 2025**

V návaznosti na § 79 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanovením § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, je pro hodnocení jednotlivých zkoušek či jejich částí stanoven níže uvedený způsob a kritéria hodnocení.

### **1. Hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury**

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky.

#### **1.1. Kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury**

- a. Písemná práce z českého jazyka a literatury je hodnocena ve třech oblastech kritérií s celkem šesti dílčími kritérii uvedenými níže a dále rozpracovaných v příloze č. 1. Výsledné hodnocení písemné práce je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

<p><b>1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií</b></p> <p>1A Téma, obsah</p> <p>1B Komunikační situace, slohový útvar</p> <p><b>2. Funkční užití jazykových prostředků</b></p> <p>2A Pravopis, tvarosloví a slovotvorba</p> <p>2B Lexikum (adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru, použití pojmenování v odpovídajícím významu, šíře a pestrost slovní zásoby)</p> <p><b>3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu</b></p> <p>3A Větná syntax, textová koheze (výstavba větných celků, odkazování v textu, prostředky textové návaznosti)</p> <p>3B Nadvětná syntax, koherence textu (kompozice textu, strukturovanost a členění textu, soudržnost textu, způsob vedení argumentace)</p>
---

- b. Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále v rozmezí 0–5 bodů. Maximální dosažitelný počet bodů je 30.
- c. Pokud je rozsah písemné práce nižší než 250 slov (vlastního textu žáka bez případného převzetí textu ze zadání písemné práce), písemná práce se dále nehodnotí a celkový počet bodů za písemnou práci je 0 bodů.
- d. Pokud je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo 1B hodnocena počtem bodů 0, písemná práce se dále nehodnotí a celkový počet bodů za písemnou práci je 0 bodů.
- e. Hranice úspěšnosti je stanovena na 12 bodů. Při bodovém hodnocení nižším než stanovená hranice úspěšnosti, žák neuspěl.

#### **1.2. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury**

- f. Ústní zkouška z českého jazyka a literatury je hodnocena ve čtyřech oblastech kritérií rozpracovaných do sedmi dílčích kritérií uvedených níže a dále rozpracovaných v příloze č. 2. Výsledné hodnocení ústní zkoušky je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

**1. Analýza uměleckého textu**

1A Téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

1B Vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

1C Jazykové prostředky

**2. Literárněhistorický kontext literárního díla**

**3. Analýza neuměleckého textu**

3A Porozumění textu, charakteristika komunikační situace

3B Funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

**4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury**

- g. Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále v rozmezí 0–4 bodů. Maximální dosažitelný počet bodů je 28.
- h. Pokud je žák hodnocen v oblasti kritérií 1. a 2. v součtu méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.
- i. Pokud je žák hodnocen v oblasti kritérií 1. v součtu méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.
- j. Hranice úspěšnosti je stanovena na 13 bodů. Při bodovém hodnocení nižším než stanovená hranice úspěšnosti, žák neuspěl.

**1.3. Celkové hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury**

- k. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení.
- l. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části zkoušky – písemnou práci a ústní zkoušku. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, koná v opravném termínu tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.
- m. Bodová hodnocení dílčích zkoušek budou přepočtena podílem na celkovém hodnocení, tj. bodové hodnocení písemné práce 40 % a bodové hodnocení ústní zkoušky 60 %. Maximální dosažitelný přepočtený počet bodů činí 28,8 bodů.
- n. Přepočtený počet bodů žáka bude převeden na procenta úspěšnosti, a to tak, že 28,8 přepočtených bodů je rovno 100 % (maximum) a 12,6 přepočtených bodů je rovno 43,75 % (minimum pro úspěšné složení zkoušky).
- o. Procentuální úspěšnost bude převedena na výsledné hodnocení stupněm prospěchu, a to následovně:

Procentuální úspěšnost	Stupeň prospěchu
více než 87 %	1 – výborný
více než 73 %	2 – chvalitebný
více než 58 %	3 – dobrý
více než 43 %	4 – dostatečný
43 % a méně	5 – nedostatečný

- p. Pokud bude profilová zkouška z českého jazyka a literatury složena pouze z jedné části (buď písemné práce, nebo ústní zkoušky), bude hodnocení této části tvořit 100 % celkového hodnocení. Maximální dosažitelné hodnocení příslušné části bude rovno 100 %. Převedení procentuální úspěšnosti na stupeň prospěchu bude provedeno dle písmene o. uvedeného shora.

## 2. Hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka

Profilová zkouška z cizího jazyka (anglický nebo německý jazyk) se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky.

### 2.1. Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka

- a. Písemná práce z cizího jazyka se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá část je hodnocena zvlášť podle čtyř oblastí kritérií. Výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.
- b. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text převzatý ze zadání písemné práce se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce a není předmětem hodnocení.

#### Kritéria hodnocení 1. části písemné práce z cizího jazyka

- c. První část písemné práce je hodnocena ve čtyřech oblastech kritérií s celkem osmi dílčími kritérii uvedenými níže a dále rozpracovaných v příloze č. 3.

<b>1. Zpracování zadání / Obsah písemné práce</b>
---

1A Zadání
-----------

1B Rozsah, obsah textu
------------------------

<b>2. Organizace a koheze textu</b>
-------------------------------------

2A Organizace textu
---------------------

2B Koheze textu a prostředky textové návaznosti
---

<b>3. Slovní zásoba a pravopis</b>
------------------------------------

3A Přesnost použité slovní zásoby
-----------------------------------

3B Rozsah použité slovní zásoby
---------------------------------

<b>4. Mluvnické prostředky</b>
--------------------------------

4A Přesnost použitých mluvnických prostředků
--

4B Rozsah použitých mluvnických prostředků
--

- d. Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále v rozmezí 0–3 body. Maximální dosažitelný počet bodů je 24.
- e. Pokud je písemná práce v dílčím kritériu 1A – Zadání hodnocena počtem bodů 0, písemná práce se dále nehodnotí a celkový počet bodů za tuto část písemné práce je 0 bodů.

#### Kritéria hodnocení 2. části písemné práce z cizího jazyka

- f. Druhá část písemné práce je hodnocena ve čtyřech kritériích uvedených níže a dále rozpracovaných v příloze č. 4.

<b>1. Zpracování zadání / Obsah písemné práce</b>
---

<b>2. Organizace a koheze textu</b>
-------------------------------------

<b>3. Slovní zásoba a pravopis</b>
------------------------------------

<b>4. Mluvnické prostředky</b>
--------------------------------

- g. Každé kritérium je hodnoceno body na škále v rozmezí 0–3 body. Maximální dosažitelný počet bodů je 12.
- h. Pokud je písemná práce v kritériu 1. Zpracování zadání / Obsah písemné práce hodnocena počtem bodů 0, písemná práce se dále nehodnotí a celkový počet bodů za tuto část písemné práce je 0 bodů.
- i. Maximální dosažitelný počet bodů za obě části písemné práce je 36.
- j. Hranice úspěšnosti je stanovena na 16 bodů. Při bodovém hodnocení nižším než stanovená hranice úspěšnosti, žák neuspěl.
- k. Pokud je rozsah písemné práce nižší než 200 slov (při součtu počtu slov obou částí), písemná práce se dále nehodnotí a celkový počet bodů za písemnou práci je 0 bodů.

## 2.2. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

- l. Ústní zkouška z cizího jazyka sestává ze čtyř částí.  
m. Pro hodnocení ústní zkoušky se používají kritéria uvedená níže a dále rozpracovaná v příloze č. 5.

1. **Zadání / Obsah a projev**
2. **Lexikální kompetence**
3. **Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti**
4. **Fonologická kompetence**

- n. Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle kritérií 1. – 3., kritérium 4. je aplikována na celou zkoušku.  
o. Každé kritérium je hodnoceno body na škále v rozmezí 0–3 body. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 bodů. Maximální dosažitelný počet bodů z ústní zkoušky včetně započtení bodů za kritérium 4. je 39.  
p. Pokud je kterákoli ze čtyř částí zkoušky v kritériu 1. – Zadání / Obsah a projev hodnocena počtem bodů 0, ústní projev se v dané části podle dalších kritérií nehodnotí a celkový počet bodů za tuto část ústní zkoušky je 0 bodů.  
q. Hranice úspěšnosti je stanovena na 18 bodů. Při bodovém hodnocení nižším než stanovená hranice úspěšnosti, žák neuspěl.

## 2.3. Celkové hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka

- r. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení.  
s. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části zkoušky – písemnou práci a ústní zkoušku. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, koná v opravném termínu tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.  
t. Bodová hodnocení dílčích zkoušek budou přepočtena podílem na celkovém hodnocení, tj. bodové hodnocení písemné práce 40 % a bodové hodnocení ústní zkoušky 60 %. Maximální dosažitelný přepočtený počet bodů činí 37,8 bodů.  
u. Přepočtený počet bodů žáka bude převeden na procenta úspěšnosti, a to tak, že 39,6 přepočtených bodů je rovno 100 % (maximum) a 17,2 přepočtených bodů je rovno 44,95 % (minimum pro úspěšné složení zkoušky).  
v. Procentuální úspěšnost bude převedena na výsledné hodnocení stupněm prospěchu, a to následovně:

Procentuální úspěšnost	Stupeň prospěchu
více než 87 %	1 – výborný
více než 75 %	2 – chvalitebný
více než 60 %	3 – dobrý
více než 44 %	4 – dostatečný
44 % a méně	5 – nedostatečný

- w. Pokud bude profilová zkouška z cizího jazyka složena pouze z jedné části (buď písemné práce, nebo ústní zkoušky), bude hodnocení této části tvořit 100 % celkového hodnocení. Maximální dosažitelné hodnocení příslušné části bude rovno 100 %. Převedení procentuální úspěšnosti na stupeň prospěchu bude provedeno dle písmene u. uvedeného shora.

### 3. Hodnocení profilových zkoušek konaných pouze ústní formou

- a. Ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky v odborných předmětech pro jednotlivé obory jsou hodnoceny na základě úrovně projevených znalostí a dovedností, schopnosti jejich aplikace s přihlédnutím k samostatnosti a ústnímu projevu dle níže uvedených stupňů prospěchu a kritérií.
- b. Hodnocení provede zkoušející a přisedící dané zkoušky. Návrh hodnocení stupněm prospěchu předloží maturitní komisi; pokud nedojde ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou návrhy obou předloženy k posouzení.
- c. Výsledné hodnocení stupněm prospěchu schvaluje maturitní komise hlasováním. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy maturitní komise.

Stupeň prospěchu	Kritéria
1 – výborný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti, plně dokáže vysvětlit vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických i praktických úloh. Dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat. Používá správně terminologii. Vyjadřuje se samostatně, plynule, s jistotou a přesně.
2 – chvalitebný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti. Vysvětluje zadané téma samostatně a správně, nikoli vždy pohotově a přesně. Osvojené poznatky bez zásadních potíží uplatňuje při řešení úloh, výsledky řešení dokáže zobecnit, jen občas se dopouští nepodstatných chyb. Používá správně terminologii. Vyjadřuje se věcně správně, avšak méně plynule, pohotově a s menší přesností.
3 – dobrý	Žák má v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků, fakt, pojmů a zákonitostí nepodstatné nedostatky. Při vysvětlování je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které s pomocí zkoušejícího dokáže napravit. Při použití terminologie se dopouští nezávažných chyb. Vyjadřuje se věcně správně, avšak jistota a plynulost vyžaduje podporu zkoušejícího.
4 – dostatečný	Žák má v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků, fakt, pojmů a zákonitostí výrazné nedostatky. Není samostatný při vysvětlování vztahů mezi nimi, při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, jež dokáže napravit jen se značnou podporou zkoušejícího. Užití terminologie mu činí obtíže. Nevyjadřuje se plynule a přesně.
5 – nedostatečný	Žák neovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti, nedokáže vysvětlit vztahy mezi nimi. Při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které nedokáže řešit ani s podporou zkoušejícího. Terminologii neovládá. Projev není ani částečně souvislý.

#### 4. Hodnocení profilových zkoušek konaných formou praktické zkoušky

- a. Praktická zkouška z odborného výcviku pro obor 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení se skládá ze tří částí – Elektroinstalace, Instalace vody a kanalizace a Vytápění.
- b. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části zkoušky – Elektroinstalace, Instalace vody a kanalizace a Vytápění. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, koná v opravném termínu opět všechny části zkoušky.
- c. Maximální dosažitelný počet bodů v každé části činí 150 bodů. Minimální počet bodů pro úspěšné složení části zkoušky činí 75 bodů.
- d. Dílčí kritéria hodnocení jsou součástí zadání praktické zkoušky, rámcově se jedná o správnost zapojení, montáž, dodržení rozměrů, provedení a kvalita spojů, dodržení BOZP.
- e. Bodové hodnocení bude převedeno na výsledné hodnocení stupněm prospěchu, a to následovně:

Bodové hodnocení	Procentuální úspěšnost	Stupeň prospěchu
více než 395	100 % - 88 %	1 – výborný
více než 337	87 % - 75 %	2 – chvalitebný
více než 283	74 % - 63 %	3 – dobrý
více než 224	62 % - 50 %	4 – dostatečný
224 a méně	méně než 50 %	5 – nedostatečný

#### 5. Celkové hodnocení maturitní zkoušky

V souladu s § 26 vyhlášky 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, se celkové hodnocení maturitní zkoušky provádí podle výsledků povinných zkoušek společné a profilové části podle stupnice:

- a. **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky není vyšší než 1,50 a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- b. **prospěl(a)**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- c. **neprospěl(a)**, jestliže žák byl z některé povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo žák neuspěl u některé povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky nebo povinnou zkoušku z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

V případě, že žák nekonal společnou část v souladu s § 81 odst. 6 školského zákona, provede se celkové hodnocení pouze za profilovou část.

V Liberci dne 18. března 2025

Ing. Josef Janeček, v.r.  
ředitel

**Příloha č. 1**

**Kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury**

Dílčí kritérium	0	1	2	3	4	5
<b>1A</b>	- Text se nevztahuje k zadanému tématu.	- Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	- Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	- Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	- Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	- Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
<b>1B</b>	- Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	- Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	- Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	- Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	- Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	- Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
<b>2A</b>	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). - Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). - Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). - Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). - Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). - Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). - Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>2B</b>	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. - V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. - V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše chudá. - V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. - V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. - V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. - V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
<b>3A</b>	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. - Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. - Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. - Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. - Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. - Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. - Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. - Čtenářský komfort adresáta není narušován.
<b>3B</b>	- Text je nesoudržný a chaotický. - Členění textu je nelogické. - Text je argumentačně nezvládnutý. - Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je nepřehledná. - V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. - Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	- Kompozice textu je spíše nahodilá. - V členění textu se často vyskytují nedostatky. - Argumentace je občas nesrozumitelná. - Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je v zásadě vyvážená. - Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je v zásadě srozumitelná. - Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je srozumitelná. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je precizní. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je velmi vypsělá. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

**Příloha č. 2**

**Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury**

<b>Kritérium</b>	<b>Ověřované vědomosti a dovednosti</b>
Analýza uměleckého textu	I. část: zasazení výňatku do kontextu díla / téma a motiv / časoprostor / kompoziční výstavba / literární druh a žánr
	II. část: vypravěč / lyrický subjekt / postava / vyprávěcí způsoby / typy promluv / veršová výstavba
	III. část: jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku / tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
Literárněhistorický kontext literárního díla	kontext autorovy tvorby / literární / obecně kulturní kontext
Analýza neuměleckého textu	I. část: souvislost mezi výňatky / hlavní myšlenka textu / podstatné a nepodstatné informace / různé možné způsoby čtení a interpretace textu / domněnky a fakta / komunikační situace (např. účel, adresát)
	II. část: funkční styl / slohový postup / slohový útvar / kompoziční výstavba výňatku / jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

<b>Kritéria</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Analýza uměleckého a neuměleckého textu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>- Analýza textu je nedostatečná.</li> <li>- Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Analýza textu je dostatečná.</li> <li>- Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> <li>- Analýza textu je dobrá.</li> <li>- Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> <li>- Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>- Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>- Analýza textu je výborná.</li> <li>- Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>Literárněhistorický kontext literárního díla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
<b>Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>- Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>nebo</li> <li>- Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</li> <li>- Argumentace je nedostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>- Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Argumentace je dostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>- Projev není občas plynulý, v jeho strukturu se občas vyskytují nedostatky.</li> <li>- Argumentace je dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>- Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>- Argumentace je velmi dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>- Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>- Argumentace je výborná.</li> </ul>



### Příloha č. 3

#### Kritéria hodnocení 1. části písemné práce z cizího jazyka

	1. Zpracování zadání / Obsah A – Zadání	2. Organizace a koheze textu A – Organizace textu	3. Slovní zásoba a pravopis A – Přesnost	4. Mluvnické prostředky A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. <sup>4</sup> - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. <sup>5</sup>	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. <sup>4</sup> - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. <sup>5</sup>
2	- Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. o Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. <sup>4</sup> - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. <sup>5</sup> o Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. <sup>4</sup> - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. <sup>5</sup> o Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. o Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. <sup>4</sup> - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. <sup>5</sup> o Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. <sup>4</sup> - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. <sup>5</sup> o Text je o 2 intervaly kratší.
0	▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> není dodržena. ▪ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) o Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. <sup>4</sup> - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. <sup>5</sup>	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. <sup>4</sup> - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. <sup>5</sup>
	<b>B – Rozsah, obsah</b>	<b>B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti</b>	<b>B – Rozsah</b>	<b>B – Rozsah</b>
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup> - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký. <sup>3</sup> - Chyby v PTN nebrání porozumění textu. <sup>4</sup> - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. <sup>5</sup>	- Slovní zásoba je široká. <sup>3</sup>	- Rozsah mluvnických prostředků je široký. <sup>3</sup>
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup> - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. o Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký. <sup>3</sup> - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. <sup>4</sup> - PTN jsou většinou použity správně a vhodně. <sup>5</sup>	- Slovní zásoba je většinou široká. <sup>3</sup>	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. <sup>3</sup>
1	- Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup> - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. o Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený. <sup>3</sup> - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. <sup>4</sup> - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. <sup>5</sup>	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená. <sup>3</sup>	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. <sup>3</sup>
0	- Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup>	- PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. <sup>3</sup> - Chyby v PTN brání porozumění většině textu. <sup>4</sup> - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. <sup>5</sup>	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. <sup>3</sup>	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. <sup>3</sup>

„0“ - Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; „1“ - Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů, celý oddíl je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

## Příloha č. 4

### Kritéria hodnocení 2. části písemné práce z cizího jazyka

	1. Zpracování zadání / Obsah	2. Organizace a koheze textu	3. Slovní zásoba a pravopis	4. Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>- Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je široká.<sup>4</sup></li> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>4</sup></li> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>- Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>- Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>○ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>○ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je většinou široká.<sup>4</sup></li> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>○ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>4</sup></li> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>- Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>○ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>- Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>○ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>○ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>4</sup></li> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>- Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>○ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>4</sup></li> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>- Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>○ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▪ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>- Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>○ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>- PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>○ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>4</sup></li> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>○ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>4</sup></li> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>- Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>○ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>

„0“ - Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; „▪“ - Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou:* Pokud žák získá 0 bodů, celý oddíl je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

<sup>4</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

## Příloha č. 5

### Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

	1. Zadání/Obsah a projev	2. Lexikální kompetence	3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	4. Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>- Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>- Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>- (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>- Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně<sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>- Výslovnost je správná.<sup>4</sup></li> <li>- Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>- Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>- Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>- (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>- Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>- Výslovnost je většinou správná.</li> <li>- Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>- Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>- Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>- (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>- Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>- Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>- Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.<sup>2</sup></li> <li>- Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>- Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>- Intonace je nepřirozená.</li> </ul>

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).