



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Předkládá  
v Liberci dne 25. října 2021

Schváleno  
Školskou radou dne 25. 10. 2021

---

Jan Samšiňák  
ředitel

---

Milan Svědík  
předseda školské rady

# Obsah

<b>Obsah</b> .....	<b>2</b>
<b>Úvod</b> .....	<b>3</b>
Základní informace o škole.....	4
Vedení školy.....	4
Školská rada.....	4
Součásti školy.....	5
Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.....	5
<b>Organizace vzdělávání</b> .....	<b>6</b>
Obory vzdělání.....	6
Změny v organizaci vzdělávání.....	7
<b>Personální zabezpečení činnosti školy</b> .....	<b>8</b>
Pedagogická oblast.....	8
Teoretické vyučování.....	8
Praktické vyučování.....	9
Výchova mimo vyučování.....	10
Nepedagogická oblast.....	11
Platové podmínky zaměstnanců.....	11
Další vzdělávání zaměstnanců.....	12
<b>Žáci střední školy a vývoj jejich počtu</b> .....	<b>14</b>
Celkový vývoj počtu žáků.....	14
Přijímací řízení.....	17
<b>Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy</b> .....	<b>19</b>
Průběh vzdělávání ve školním roce.....	19
Výsledky vzdělávání.....	20
Maturitní zkoušky.....	20
<b>Údaje o spolupráci se sociálními partnery</b> .....	<b>24</b>
<b>Poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b> .....	<b>26</b>
<b>Zapojení do projektů</b> .....	<b>28</b>
Mezinárodní spolupráce.....	28
<b>Další aktivity a prezentace školy</b> .....	<b>29</b>
Adaptační programy.....	29
Akce pro žáky.....	29
Prezentace školy.....	29
<b>Poskytování poradenských služeb</b> .....	<b>30</b>
<b>Domov mládeže</b> .....	<b>31</b>
<b>Školní stravování</b> .....	<b>35</b>
<b>Základní údaje o hospodaření</b> .....	<b>35</b>
<b>Řízení školy</b> .....	<b>36</b>
<b>Další záměry školy</b> .....	<b>39</b>
<b>Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol</b> .....	<b>40</b>
<b>Závěr</b> .....	<b>41</b>
Přílohy.....	41

## Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 předkládá souhrnným způsobem podstatné informace o průběhu vzdělávání a poskytování školských služeb Střední školou strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace. Je zpracována v rozsahu vymezeném vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, a dle požadavků Odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje.

Jejím cílem je zpětně zachytit průběh vzdělávání v jednotlivých oborech, personální a materiální podmínky pro zajištění vzdělávání, dosažené výsledky žáků, ale také další aktivity, které umožňují žákům nalézat svou cestu světem a do světa. Poskytuje cennou vazbu o spolupráci se sociálními partnery, neboť naše škola vyznačující se technickými a řemeslnými obory by bez poptávky a zpětné vazby ze strany zaměstnavatelů neměla své opodstatnění. Součástí poskytovaných školských služeb je domov mládeže, zajišťující ubytování nejen žákům školy, ale i všech ostatních středních škol v Liberci, a také školní stravování.

V závěru se pak můžete seznámit se zhodnocením celkového vývoje a řízením školy a v neposlední řadě s rozvojovými záměry, které napomohou rozvíjet kvalitu odborného technického a řemeslného vzdělávání pro další generace žáků.

Ani v úvodu nelze opomenout zmínit na mnoha místech výroční zprávy uváděný a také patrný vliv mimořádných opatření souvisejících s epidemiologickou situací. Zatímco předchozí školní rok byl zasažen těmito opatřeními až v II. pololetí školního roku, v tomto školním roce se hluboce dotkl celého vzdělávání a to v nebyvalém rozsahu, který zásadním způsobem ovlivnil již druhým rokem odbornou připravenost absolventů zejména při nácviu praktických dovedností.

## Základní informace o škole

Název příspěvkové organizace	<b>Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace</b>
Sídlo organizace	Truhlářská 360/3, Liberec II-Nové Město, 460 01 Liberec
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	00526517
DIČ	CZ00526517
REDIZO	600 170 608
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b> se sídlem U Jezu 642/2a, Liberec IV-Perštýn, 460 01 Liberec IČ: 708 91 508
Zřizovací listina	ZL-4/17-Š ze dne 28. 3. 2017

## Vedení školy

Ředitel školy	Mgr. Jan Samšiňák
Statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele pro teoretické vyučování, pověřený řízením úseku praktického vyučování	Leoš Křeček
Zástupce ředitele pro teoretické vyučování	Mgr. Blanka Zitová
Zástupce ředitele pro odborný výcvik	Ing. Otta Klekner
Zástupce ředitele pro domov mládeže	Mgr. Josef Mužíček
Zástupce ředitele pro ekonomiku	Pavla Krhounková
Vedoucí hospodářské správy	Milan Hrabčák

## Školská rada

Členové jmenovaní zřizovatelem:	Mgr. Věra Rosenbergová Šimona Donátová
Členové zvolení za zákonné zástupce žáků:	Kateřina Soldánová Tetyana Chichur (od 22. 11. 2019)
Členové zvolení za pedagogické pracovníky:	Ing. Taťjana Čábelová Milan Svědík

Předsedou školské rady byl zvolen Milan Svědík.

Funkční období školské rady uplynulo 19. dubna 2021. S ohledem na mimořádná opatření související s epidemiologickou situací bylo opatřením obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy prodlouženo č. j. MSMT- 40610/2020-1 až o 3 měsíce od ukončení nouzového stavu. Jelikož byl vstup třetích osob do prostor školy omezen prakticky po celé období zbývající do konce školního roku, byly ve dnech 21. a 22. dubna 2021 uskutečněny volby pouze zástupců za pedagogické pracovníky školy, volby zástupců za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků byly posunuty až na 29. a 30. září 2021.

## Součásti školy

Příspěvková organizace zahrnuje následující součásti poskytující vzdělávání či školské služby dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, které jsou poskytovány v několika areálech v Liberci.

<b>IZO</b>	<b>součást</b>	<b>místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb</b>	<b>kapacita</b>
107850451	<b>střední škola</b>	Truhlářská 360/3, Liberec II - Nové Město Letná 90/30, Liberec XII - Pavlovice Ještědská 358/106, Liberec VIII - Dolní Hanychov Řepná 1248/12, Liberec VI - Rochlice	<b>1631</b> žáků
110033507	<b>domov mládeže</b>	Jungmannova 524/10, Liberec II - Nové Město Zeyerova 689/33, Liberec I - Staré Město	<b>400</b> lůžek
110033515	<b>školní jídelna</b>	Truhlářská 360/3, Liberec II - Nové Město Zeyerova 689/33, Liberec I - Staré Město	<b>1100</b> stravovaných
150077602	<b>školní jídelna - výdejna</b>	Letná 90/30, Liberec XII - Pavlovice Ještědská 358/106, Liberec VIII - Dolní Hanychov Zeyerova 689/33, Liberec I - Staré Město	<b>900</b> stravovaných
102577455	<b>středisko služeb školám</b>	Truhlářská 360/3, Liberec II - Nové Město	neuvádí se

## Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení

Do rejstříku škol a školských zařízení byla po formální stránce příspěvková organizace zapsána 1. 1. 2005, avšak škola svou historii odvozuje od vzniku Odborného učiliště stavebního k 1. 9. 1957. To se následně transformovalo k 1. 9. 1978 na Střední odborné učiliště stavební, k 31. 12. 1990 na Střední odborné učiliště stavebních a řemeslných oborů, k 1. 9. 1994 na Integrovanou střední školu stavebních a řemeslných oborů a Učiliště. Již v době, kdy zřizovatelem školy byl Liberecký kraj, škola k 1. 9. 2006 mění název na Střední škola stavební a dopravní Liberec, aby jej následně po sloučení se Střední odbornou školou technickou a Středního odborného učiliště Liberec k 1. 7. 2007 změnila na Střední školu strojní, stavební a dopravní Liberec.

# Organizace vzdělávání

## Obory vzdělání

Střední škole je v souladu se zápisem do školského rejstříku umožněno poskytovat vzdělávání v níže uvedených oborech vzdělání. Jedná se o obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou ze skupin oborů 23 - Strojírenství a strojírenská výroba; 36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie; 37 - Doprava a spoje a 39 - Speciální a interdisciplinární obory, obdobně pak v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání – skupiny oborů 23 - Strojírenství a strojírenská výroba; 26 - Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika; 33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů; 36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie; 37 - Doprava a spoje a 39 - Speciální a interdisciplinární obory. Současně škola také umožňuje nejen vlastním absolventům učebních oborů dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém studiu Podnikání, poskytovaném v denní a večerní formě. Příbuznost odborného zaměření jednotlivých oborů umožňuje provázanost a vertikální prostupnost mezi obory poskytujícími střední vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou.

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
<b>Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
23-45-L/01	Mechanik seřizovač se zaměřením na CNC vstřikovací stroje se zaměřením na CNC obráběcí stroje	denní	4 roky	240
36-45-M/01	Technická zařízení budov	denní	4 roky	120
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	denní	4 roky	120
39-41-L/01	Autotronik	denní	4 roky	128
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	denní	4 roky	120
<b>Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>				
23-51-H/01	Strojní mechanik	denní	3 roky	90
23-52-H/01	Nástrojař	denní	3 roky	96
23-55-H/01	Klempíř	denní	3 roky	60
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	denní	3 roky	72
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	denní	3 roky	118
33-56-H/01	Truhlář	denní	3 roky	120
36-52-H/01	Instalatér	denní	3 roky	130
36-64-H/01	Tesař	denní	3 roky	72
36-67-H/01	Zedník	denní	3 roky	96
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	denní	3 roky	60
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	denní	3 roky	48
<b>Obory poskytující střední vzdělání</b>				
36-67-E/02	Stavební práce	denní	2 roky	100
<b>Obory nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
64-41-L/51	Podnikání	denní	2 roky	60
64-41-L/51	Podnikání	večerní	3 roky	120

## Změny v organizaci vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 byly provedeny dvě změny v oborové struktuře školy:

- obor **36-45-M/01 Technická zařízení budov** byl usnesením Rady Libereckého kraje č. 1527/20/RK ze dne 8. 9. 2020 označen jako dobíhající s účinností od 1. 9. 2021, změna dosud nebyla v rejstříku škol a školských zařízení provedena.
- obor **23-65-H/03 Strojník silničních strojů** byl usnesením Rady Libereckého kraje č. 1523/20/RK ze dne 8. 9. 2020 schválen k výmazu z rejstříku škol a školských zařízení od 1. 9. 2021, výmaz proveden Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rozhodnutím č.j. MSMT-45101/2020-2 z 8. 12. 2020.

Vzdělávání bylo poskytováno alespoň v některém ročníku ve všech oborech, s výjimkou oborů 23-55-H/01 Klempíř a 64-41-L/51 Podnikání (ve večerní formě vzdělávání) a právě také oborů 36-45-M/01 Technická zařízení budov a 23-65-H/03 Strojník silničních strojů. Ačkoli byly dotčené obory nabízeny při přijímacím řízení, nebyl o ně dostatečný zájem, aby bylo možné alespoň částečně uvedené obory otevřít v rámci víceoborových tříd. V návaznosti na právní úpravu upravující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není nabízen obor 36-67-E/02 Stavební práce.

## Personální zabezpečení činnosti školy

Poskytování vzdělávání a provoz organizace zajišťovali zaměstnanci rozdělení do dvou základních oblastí – pedagogická oblast a nepedagogická oblast – a čtyř úseků. **Pedagogická oblast** zahrnuje úsek teoretického vyučování, úsek praktického vyučování a úsek výchovy mimo vyučování. **Nepedagogická oblast** je tvořena ekonomicko-provozním úsekem, v němž jsou soustředěni zaměstnanci zajišťující provozní chod organizace, ekonomické a pracovněprávní činnosti, správu a údržbu svěřeného majetku a v neposlední řadě školní stravování.

K 30. 6. 2021 bylo v hlavním pracovním poměru celkem 130 zaměstnanců. Stav zaměstnanců v členění dle úseků je uvedena níže. Personální zabezpečení je s ohledem na vykonávané činnosti dostačující.

Tabulka č. 1: Stav zaměstnanců k 30. 6. 2021

Úsek	Pedagogičtí pracovníci	Technicko hospodářští pracovníci	Dělníci + školní jídelna	z toho		
				ženy	ZPS	důchodci
Teoretické vyučování	41			22		7
Praktické vyučování	27			1		5
Výchova mimo vyučování	16			13	1	3
Ekonomicko-provozní	1	15	30	36	6	10
Celkem	85	15	30	72	7	25
	130					

## Pedagogická oblast

### Teoretické vyučování

Na úseku teoretického vyučování splňuje 88,9 % zaměstnanců požadavek odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Dva učitelé nesplňující tento požadavek si kvalifikaci doplňují, resp. v září 2021 již studium dokončili, v případě dalších dvou nequalifikovaných učitelů byl pracovní poměr ukončen.

Tabulka č. 2: Odborná kvalifikace a věková skladba zaměstnanců na úseku teoretického vyučování

	Do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem / žen
	celkem / žen					
Odborná kvalifikace	1 / 0	5 / 2	6 / 4	19 / 10	9 / 3	40 / 19
Bez odborné kvalifikace		1 / 1	3 / 2	1 / 0		5 / 3
Externisté		1 / 0				1 / 0
Z toho bez odb. kval.						
Nově přijatí pedagogové		3 / 2		2 / 2		5 / 4
Z toho absolventi						
Ukončené PP pedagogů		1 / 1	2 / 2		2 / 0	5 / 3



## Praktické vyučování

Situace na úseku praktického vyučování je obdobná, odbornou kvalifikaci splňuje 80 % učitelů odborného výcviku. Dva učitelé odborného výcviku si kvalifikaci doplňují, jeden učitel odborného výcviku, uvedený v kolonce „bez odborné kvalifikace“ a který splňoval podmínky § 32, odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, již ukončil pracovní poměr. Zbývající tři učitelé odborného výcviku jsou nově přijatí a zatím neměli možnost nastoupit ke studiu.

Tabulka č. 3: Odborná kvalifikace a věková skladba zaměstnanců na úseku praktického vyučování

	Do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem / žen
	celkem / žen					
Odborná kvalifikace		1 / 0	6 / 0	10 / 0	7 / 0	24 / 0
Bez odborné kvalifikace		1 / 0	1 / 0	3 / 1	1 / 0	6 / 1
Externisté						
Nově přijatí pedagogové		1 / 0	1 / 0	2 / 0		4 / 0
Z toho absolventi						
Ukončené PP pedagogů					4 / 0	4 / 0

## Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

Věková skladba pedagogického sboru reflektuje obecnou situaci v celém resortu školství. Struktura zaměstnanců z hlediska věku je výrazně vychýlena do vyšších věkových kohort, pedagogové na úseku teoretického a praktického vyučování starší 51 let tvoří 61,9 % pedagogického sboru, z toho pedagogové v důchodovém věku 15,8 %.

Tabulka č. 4: Věková skladba v přepočtených úvazcích k 30. 6. 2021

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,00	8,07	16,95	31,43	10,83	68,28
z toho ženy	0,00	2,88	6,00	10,43	2,33	21,64

## Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

Druhotným nepříznivým vlivem nízké komparativní výhody pedagogické profese na trhu práce je zvyšující se podíl pedagogů, kteří nedisponují odbornou kvalifikací. I přestože si ji v průběhu trvání pracovního poměru doplňují, v meziročním srovnání se podíl pedagogů bez odborné způsobilosti zvyšuje.

Tabulka č. 5: Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Školní rok	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné způsobilosti
2018/2019	69,80	7,49
2019/2020	69,90	9,05
2020/2021	68,28	9,95

### Specializované činnosti

Zabezpečení školských poradenských činností ve škole zajišťují dva výchovní poradci, z nichž oba splňují kvalifikační předpoklady, a dva školní metodici prevence, z nichž pouze jeden absolvoval studium k výkonu této specializované činnosti.

Pro výkon ostatních specializovaných činností jsou funkčně stanoveni konkrétní koordinátoři, jak pro oblast tvorby a inovace školních vzdělávacích programů, tak pro oblasti informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovy.

Tabulka č. 6: Zajištění specializovaných činností

	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
<b>poradenské služby ve škole:</b>		
výchovní poradce	2	0
školní metodik prevence	2	1
školní speciální pedagog	0	0
školní psycholog	0	0
<b>ostatní:</b>		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	4	4
koordinátor environmentální výchovy	2	2

### Aprobovanost

Tabulka č. 7: Aprobovanost výuky

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho bez odučených aprobovaně	z toho bez odučených neaprobovaně
1574,0	1430,5	143,5

### Výchova mimo vyučování

V případě pedagogických pracovníků domova mládeže oproti střední škole vykazuje výrazně vyšší odbornou kvalifikovanost. Nekvalifikovaná zaměstnankyně si kvalifikaci doplňuje.

Tabulka č. 8: Odborná kvalifikace a věková skladba zaměstnanců na úseku výchovy mimo vyučování

	Do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem / žen
	<b>celkem / žen</b>					
Odborná kvalifikace		2 / 2	3 / 2	7 / 7	3 / 1	15 / 12
Bez odborné kvalifikace	1 / 1					1 / 1
Externisté						
Nově přijatí pedagogové		1 / 1		1 / 1		2 / 2
Ukončené PP pedagogů						

**Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích k 30. 6. 2021**

Vychovatelé	Asistenti pedagoga	Ostatní	Celkem
14,00	2,00	8,50	24,50

Dále jsou na DM uzavřeny dohody na zajištění nočního dohledu nad ubytovanými žáky, na obsluhu topení a domovnické práce.

**Nepedagogická oblast**

Tabulka č. 9: Přehled pracovníků ekonomicko-provozního úseku

	Celkový počet	z toho	
		ženy	důchodci
Management	15	12	
Školní jídelna	11	11	4
Provozní pracovníci	19	13	6

Nepedagogická oblast byla zajištěna dále několika dohodami o pracovní činnosti či dohodami o provedení práce (například bezpečnost a ochrana zdraví při práci, účetnictví, obsluha topení, výdej stravy).

**Platové podmínky zaměstnanců**

Platové podmínky zaměstnanců nadále vykazují progresi, v meziročním srovnání vzrostl průměrný plat pedagogických pracovníků o 8,25 %, v případě nepedagogických pracovníků o 4,93 %. Významným aspektem a pozitivním trendem je pak zejména růst nenárokových složek platu, výrazněji pozorovatelná u pedagogických pracovníků, jež umožňují diferenciaci odměňování na základě pracovního výkonu, nasazení a rozvojových aktivit.

Tabulka č. 10: Platové podmínky zaměstnanců

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Průměrný počet zaměstnanců	126,72	125,73	127,60
Průměrný počet pedagogických zaměstnanců	83,65	82,52	84,00
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	37.874 Kč	44.089 Kč	47.730 Kč
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických zaměstnanců	22.496 Kč	27.847 Kč	29.222 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	3.311 Kč	6.080 Kč	8.707 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických zaměstnanců	2.369 Kč	4.587 Kč	5.199 Kč

## Další vzdělávání zaměstnanců

### Dlouhodobé studium pedagogických pracovníků

Přehled dlouhodobého studia pedagogických pracovníků doplňuje informace uvedené výše, zejména pokud se týkají studia k získání odborné kvalifikace pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.

Tabulka č. 11: Dlouhodobé studium pedagogických pracovníků

Studium	Počet zaměstnanců	Studium dokončilo / studuje	Typ výstupu
Magisterské studium	1	0 / 1	Diplom
Pedagogické studium pro učitele a učitele odborného výcviku	5	2 / 3	Osvědčení
Doplňkové pedagogické studium pro vychovatele	1	0 / 1	Osvědčení
Certifikovaná zkouška z Čj pro cizince	1	1 / 0	Osvědčení

### Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

Pedagogové se průběžně účastní vzdělávacích aktivit, jejichž cílem je na jedné straně zvládnout požadavky plynoucí z právních předpisů (zejména školení spojená s realizací společné části maturitní zkoušky), na straně druhé získat a rozvíjet dovednosti a znalosti aplikovatelné při modernizaci metod či obsahu vzdělávání. Pro zabezpečení vzdělávacích aktivit jsou využívány nejen možnosti plynoucí z běžného rozpočtu školy, ale také projektů, do nichž je škola zapojena či je realizuje. Zejména se jedná o projekty Strategické plánování rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje (KAP LK), Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I (NAKAP LK I.), Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II (NAKAP LK II.) či projekt Šablony IV. Pedagogové pak k získání nových vědomostí využívají také samostudia, které jim umožňují prostřednictvím osobního rozvoje získat nové poznatky uplatnitelné ve výuce.

Specifikem i v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla realizace kurzů on-line formou v důsledku omezení plynoucích z epidemiologické situace.

Tabulka č. 12: Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu / vzdělávacího semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Semináře ke společné části maturitní zkoušky	6
Jak vést obtížný rozhovor	1
Využití ICT ve škole	2
Technologie a jejich využití v distančním vzdělávání	70
Jak na investice	1
Výchova k podnikavosti na SŠ	2
For the love of teaching	1
Skupinová intervize ČJL	2
KOSS Management – skupinová konzultace	1
Výchova bez stresu	1
Svařování	3

Sexualita a třídní klima: Jak pracovat s diskriminací a šikanou na příkladu homofobie	3
Jak podporovat kreativitu a designové myšlení u dětí	1
Celostátní konference vychovatelů školských zařízení	2
Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnání	1
Rizikové chování dětí a mládeže	3
Komunikace v rizikových situacích	1
Kariérové poradenství pro SŠ	1
Práce s pedagogickým sborem – jak předejít syndromu vyhoření	3
Metoda zážitkové pedagogiky	1
Syndrom vyhoření, jak mu předcházet a jak o sebe pečovat	1
Drogy ve škole	3
Čtenářská gramotnost ve volnočasových aktivitách	1
Čtenářské dílny	1
Tréning paměti a koncentrace pro digitální věk	1
Krizové situace v životě žáka	1
Komunikace s rodiči našich žáků	4
Rizikové chování ve školství	15

Vzdělávací programy v oblastech potřebných k řízení a zajištění provozu školy absolvovali také nepedagogičtí zaměstnanci, jejich přehled je uveden níže.

Tabulka č. 13: Kurzy dalšího vzdělávání nepedagogických pracovníků

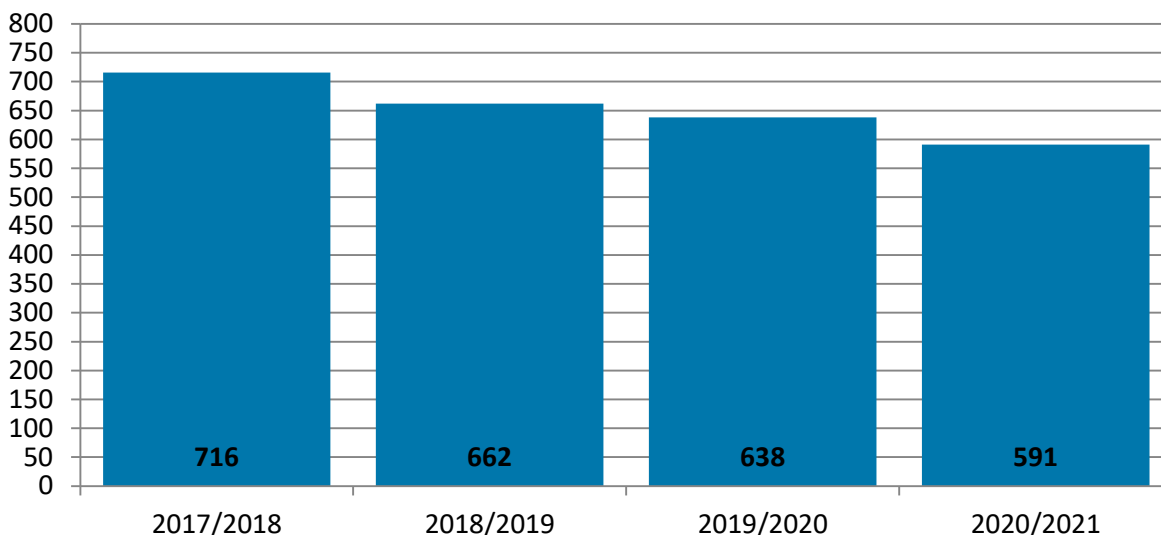
Typ kurzu / vzdělávacího semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Školení pro účetní	2
Zákon o pedagogických pracovnících	1
Zákoník práce	1

## Žáci střední školy a vývoj jejich počtu

### Celkový vývoj počtu žáků

Vývoj počtu žáků střední školy je již několik let nepříznivý. Nadále se na něm podílí demografický vývoj, který je stále dosud spíše stagnující z pohledu celkového počtu žáků vstupujících do středního vzdělávání. Současně je minimálně část oborové skladby ze společenského hlediska neatraktivní, zejména pokud se týká oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem řemeslného charakteru. Jakkoli je situace na trhu práce nakloněna technickým a řemeslným oborům, poptávka po řemeslnících zejména ve stavebnictví je enormní, existují nástroje motivační a to i prostřednictvím finanční stimulace žáků formou stipendií, počet žáků školy klesá. Meziroční pokles o 47 žáků představuje pokles o 7,37 %.

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků (k 30. 9. příslušného školního roku)



V **učebních oborech** se z hlediska počtu žáků vstupujících do 1. ročníků podařilo uspokojivě naplnit obor Instalatér. V oborech Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Truhlář a Zedník se daří počet žáků udržet na stabilní úrovni. Také o obory Tesař a Malíř a lakýrník uchazeči projeví podobný zájem jako v loňském roce. Naopak v oborech Nástrojař a Strojní mechanik jsme zaznamenali pokles zájmu žáků. Obory Klempíř, Strojník silničních strojů a Manipulant poštovního provozu a přepravy se nepodařilo v 1. ročníku pro nedostatečný zájem otevřít, a to i přesto, že na odborné přípravě spolupracujeme s významnými sociálními partnery (Silnice LK, a.s., Česká pošta, s.p.). V **maturitních oborech** se daří udržet zájem o obor Provoz a ekonomika dopravy, také o obory Autotronik a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. Oproti očekáváním byl i snížený zájem o obor Mechanik seřizovač, v němž se podařilo otevřít opět pouze jednu třídu. V případě **nástavbového studia** v oboru Podnikání je zájem žáků konstantní a jako v předchozím roce se podařilo otevřít třídu naplněnou do povoleného počtu žáků ve třídě. O večerní formu nástavbového studia nebyl ze strany uchazečů žádný zájem.

Vzdělávání bylo organizováno v **29 třídách** v denní formě vzdělávání. Průměrný počet žáků ve třídě činil **20,38**. Z počtu 29 tříd bylo 13 tříd dvouoborových, 16 tříd pak jednooborových.

Údaje o vývoji počtu žáků v předchozích letech jsou uvedeny níže v tabulkách č. 14 (celkový počet žáků) a č. 15 (počet žáků v 1. ročnících).

Tabulka č. 14: Vývoj celkového počtu žáků v jednotlivých oborech (údaje k 30. 9.)

Celkový počet žáků		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		<b>319</b>	<b>291</b>	<b>275</b>	<b>269</b>
23-52-H/01	Nástrojař	68	59	57	38
23-51-H/01	Strojní mechanik	55	52	31	29
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	4	4	3	0
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	35	31	31	32
33-56-H/01	Truhlář	37	30	42	40
36-52-H/01	Instalatér	37	38	46	56
36-64-H/01	Tesař	16	24	16	18
36-67-H/01	Zedník	38	30	32	33
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	20	14	3	0
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	9	9	14	23
<b>Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		<b>349</b>	<b>325</b>	<b>311</b>	<b>266</b>
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	185	174	165	124
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	104	94	91	86
39-41-L/01	Autotronik	41	32	27	23
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	19	25	28	33
<b>Obory nástavbového studia</b>		<b>48</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
64-41-L/51	Podnikání	37	46	52	56
64-41-L/51	Podnikání (večerní)	11	0	0	0
<b>Celkový počet žáků v denní formě vzdělávání</b>		<b>705</b>	<b>662</b>	<b>638</b>	<b>591</b>
<b>Celkový počet žáků ve večerní formě vzdělávání</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkový počet žáků</b>		<b>716</b>	<b>662</b>	<b>638</b>	<b>591</b>

Tabulka č. 15: Vývoj počtu žáků 1. ročníků v jednotlivých oborech (údaje k 30. 9.)

Počet žáků v 1. ročnících		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		<b>122</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>95</b>
23-52-H/01	Nástrojař	23	23	14	7
23-51-H/01	Strojní mechanik	16	27	12	7
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	4	0	0	0
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	8	11	10	16
33-56-H/01	Truhlář	19	18	11	12
36-52-H/01	Instalatér	19	14	22	25
36-64-H/01	Tesař	8	0	9	7
36-67-H/01	Zedník	14	12	13	10
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	11	0	0	0
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	0	0	14	11
<b>Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		<b>87</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>53</b>
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	41	47	29	16
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	27	21	25	20
39-41-L/01	Autotronik	10	6	8	9
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	9	6	11	8
<b>Obory nástavbového studia</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
64-41-L/51	Podnikání	20	30	30	30
64-41-L/51	Podnikání (večerní)	0	0	0	0
<b>Celkový počet žáků v 1. ročníku v denní formě vzdělávání</b>		<b>229</b>	<b>215</b>	<b>208</b>	<b>178</b>
<b>Celkový počet žáků v 1. ročníku ve večerní formě vzdělávání</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkový počet žáků v 1. ročníku</b>		<b>229</b>	<b>215</b>	<b>208</b>	<b>178</b>



## Přijímací řízení

V přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 bylo v 1. kole podáno celkem 349 přihlášek (o 17 přihlášek více než v předchozím roce). V 2. a dalším kole bylo pak podáno přihlášek 56. Oproti předchozímu roku se zvýšený počet přihlášek také projevil na počtu žáků, kteří se rozhodli odevzdáním zápisového lístku potvrdit svůj zájem vzdělávat se na naší škole. Ve školním roce 2021/2022 se tak celkový počet žáků zvýšil o 21 (z 591 na 612), organizovaných v 31 třídách.

Tabulka č. 16: Údaje o přijímacím řízení

SŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	349
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	56
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	301
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	48
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	14
z toho vyřešeno autoremedurou	13
z toho postoupeno krajskému úřadu	1
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	55
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	1
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	22
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0

Z hlediska správních rozhodnutí ředitele školy bylo vydáno vedle rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání celkem 48 dalších rozhodnutí. Mezi nimi nejvyšší podíl tvoří rozhodnutí o přestupu a další obvyklá rozhodnutí upravující průběh vzdělávání žáků.

Tabulka č. 17: Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	18
o změně oboru vzdělání	10
o přerušení vzdělávání	3
o opakování ročníku	8
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0

o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	9
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
<b>celkem</b>	<b>48</b>

## Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### Průběh vzdělávání ve školním roce

Průběh vzdělávání ve školním roce výrazným způsobem ovlivňovaly mimořádná opatření, která souvisela s epidemiologickou situací. Zatímco začátek školního roku probíhal v režimu běžné výuky s režimovými opatřeními, již na počátku října byla omezena postupně prezenční teoretická výuka (od 7. 10. 2020), následně praktická výuka (od 14. 10. 2020). Dílčí návrat žáků k prezenční výuce proběhl nejprve pro praktickou výuku a teoretickou výuku závěrečných ročníků od 25. 11. 2020. Od 7. 12. 2020 byla na dva týdny umožněna i tzv. rotační výuka žáků nižších než závěrečných ročníků (na teoretické výuce mohla být přítomna pouze polovina tříd v příslušném týdnu). Následovalo neúměrně dlouhé období neumožnění prezenční přítomnosti žáků na výuce od 1. 1. 2021 do 26. 4. 2021. Od 19. 4. 2021 byly umožněny alespoň skupinové konzultace a od 26. 4. 2021 byla umožněna osobní přítomnost žáků na praktickém vyučování. Do relativně obvyklé situace, kterou však provázelo preventivní testování zasahující do organizace výuky, se poskytování vzdělávání vrátilo až 24. 5. 2021. **Statisticky tak prezenční výuka žáků v průběžných ročnících probíhala v rozsahu 33 % teoretické výuky a žáků závěrečných ročníků v rozsahu 37 % teoretické výuky, v případě praktického vyučování pak shodně v rozsahu 50 %.**

V mezidobích, kdy nebyla umožněna prezenční výuka žáků, probíhala distanční výuka, která je s určitými omezeními prakticky realizovatelná pouze v určitých teoretických předmětech, v některých teoretických předmětech zaměřených zejména na odborné vzdělávání s významnými omezeními a v případě praktické výuky víceméně nerealizovatelná. U odborných předmětů, v nichž je nezbytná názornost a potažmo fyzický kontakt s předmětem výuky, nebylo možno dosáhnout uspokojivého průběhu výuky. Tam, kde probíhá výuka ve vysoce specializovaných programových nástrojích, se i díky licenční politice některých produktů podařilo získat licence pro domácí užívání žáky, avšak seznamování žáků se základy programování v pro ně zcela nových produktech bylo obtížné. **Od ledna 2021 byl ukotven poměr mezi synchronní a asynchronní výukou v rozsahu 40 % : 60 %.** V praktické výuce byly využity možnosti individuálních konzultací, kdy učitelé odborného výcviku vždy v jednom dni realizovali alespoň část praktické výuky. Náročnost a efektivita této individuální konzultace, kdy jeden žák jeden den měl praktické vzdělávání oproti situaci, kdy skupina žáků absolvuje týdně odborný výcvik v rozsahu 35 hodin, je poměrně zřejmá.

V návaznosti na opatření obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-3267/2021/1 (maturitní zkoušky) a č. j. MSMT-3258/2021-1 (závěrečné zkoušky) ze dne 29. ledna 2021 a související doporučení, s ohledem na zajištění nezbytné přípravy žáků na maturitní a závěrečné zkoušky rozhodl ředitel školy o úpravě vyučovaných předmětů v 2. pololetí školního roku 2020/2021 pro žáky závěrečných ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem, a to tak, že v některých předmětech nebudou žáci příslušných oborů a tříd v 2. pololetí školního roku 2020/2021 vzdělávání a hodnocení na vysvědčení (např. tělesná výchova, občanská výchova, informační a komunikační technologie, v případě učebních oborů i český jazyk a literatura) tak, aby se žáci zaměřili zejména na předměty vedoucí k úspěšnému ukončení vzdělávání při maturitních a závěrečných zkouškách.

V období od 19. 4. 2021 do 21. 5. 2021, kdy byly umožněny skupinové konzultace pro žáky závěrečných ročníků, se do organizace výuky promítla nezbytnost uvedené skupinové konzultace realizovat ve skupinách s max. 6 žáky. Uvedené vyžadovalo výrazné nasazení vyučujících v profilových

předmětech závěrečných a maturitních zkoušek, neboť běžnou organizační jednotku – třídu – bylo potřebné v této době rozdělit až na čtyři skupiny a tomu uzpůsobit výuku a její organizaci.

Samotné obnovení prezenční výuky na konci května 2021 pak bylo zasaženo souběžnou realizací maturitních a závěrečných zkoušek po dobu celého června, kdy z organizačních důvodů a přítomnosti učitelů na zkouškách běžná výuka probíhala v pozmeněném rozvrhu.

## Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků objektivně zachycuje jejich hodnocení na konci klasifikačních období. Celkové výsledky jsou shrnuty v tabulce č. 18. Ve srovnání s předchozími lety došlo k určitému posunu v rozložení prospěchu. V první řadě jsou výsledky mezi pololetími významně podobné, zatímco v předchozích letech, kdy probíhala prezenční výuka, bylo I. pololetí výrazněji poznamenáno nehodnocením žáků. V druhé rovině pak na jedné straně přibývalo žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, na straně druhé je patrná relativně stabilní skupina žáků, kteří nebyli v klasifikačním období hodnoceni. Jedná se o žáky, kteří z hlediska přístupu v době distanční výuky selhávají, buď z hlediska motivace, nebo z hlediska objektivní technologické nemožnosti aktivně se do distanční výuky zapojit (nedostupnost počítačového vybavení, nedostatečnost internetového připojení v lokalitě bydliště atp.). K tomuto je potřeba poznamenat, že zejména v některých učebních oborech toto významně předurčuje socioekonomický status žáka a jeho rodinného zázemí.

Tabulka č. 18: Přehled prospěchu v I. a II. pololetí

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	25	39
prospěl	422	419
neprospěl	40	24
nehodnocen	86	72

Z prospěchového hlediska jsou výsledky obstojné, avšak nelze opomenout, že v praktických předmětech a praktickém vyučování byl obsah i rozsah výuky uzpůsoben možnostem osobní přítomnosti žáků a možnostem zvládnutí praktického nácviku dovedností v tomto čase. Tedy nikoli z pohledu prospěchu, ale z pohledu výsledků vzdělávání a míry osvojení např. technologických postupů praktickým nácvikem jsou žáci připraveni do budoucího života hůře.

## Maturitní zkoušky

V souvislosti se změnou zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, došlo ke změně maturitní zkoušky, kdy společná část maturitní zkoušky zahrnuje pouze didaktické testy z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky, mezi profilové zkoušky tak byly vráceny písemné zkoušky a ústní zkoušky vázané na zkoušky společné části. Podstatnou změnou v hodnocení byla také úprava hodnocení didaktických testů pouze prospěl / neprospěl s tím, že výsledek didaktických testů neovlivňuje výsledné hodnocení z daného předmětu.

V návaznosti na opatření obecné povahy MŠMT č.j. MSMT-3267/2021-1 a č.j. MSMT-3267/2021-3, kterými se upravuje konání maturitních zkoušek, byly realizovány maturitní zkoušky v jarním zkušebním období s úpravami rozsahu a obsahu zkoušek. Maturitní zkoušku byli oprávněni skládat žáci, kteří prospěli na konci 1. pololetí; nebyly realizovány písemné zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka; ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka byly určeny jako dobrovolné a i v případě, že by žák z ústní zkoušky v těchto předmětech neprospěl, úspěšně ukončil vzdělávání; termínově došlo k posunutí realizace jak didaktických testů, tak ústních zkoušek

a ve většině případů byly praktické zkoušky posunuty až za termín realizace ústních zkoušek; pro didaktické testy a praktické zkoušky byl určen mimořádný termín stanovený na červenec 2021.

V jarním zkušebním období zkoušky skládalo 96 prvomaturantů, na výjimečné úspěšnosti dosahující 72 % se v tomto roce výrazně podílely dobré výsledky žáků v didaktických testech společné části maturitní zkoušky, zejména v českém jazyce a literatuře byla hrubá míra neúspěšnosti pouhých 10,3 % (vloni 35,8 %). Bohužel naopak stoupla hrubá míra neúspěšnosti v případě didaktického testu z matematiky na 58,3 % (v absolutních hodnotách se jedná o 12 žáků, neuspělo 7 žáků). Převažující anglický jazyk s 6 % hrubou mírou neúspěšnosti představuje obvyklý výsledek. Částečně se na výsledku také podílí i to, že část žáků si ne zvolilo konání ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka a mohlo se tak intenzivněji připravovat na profilující zkoušky z odborných předmětů.

V mimořádném termínu didaktických testů v červenci 2021 nedošlo k výraznému zlepšení úspěšnosti žáků, k tomu spíše došlo až v podzimním zkušebním období.

**Tabulka č. 19: Maturitní zkoušky v jarním, včetně mimořádného, a podzimním zkušebním období 2021**

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
96	70	26	3	0	3	44	33	11

### Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky byly upraveny opatřením obecné povahy MŠMT č.j. MSMT-3258/2021-1, který se upravuje konání závěrečných zkoušek, v návaznosti na něj bylo upraveno složení závěrečné zkoušky tak, že zahrnovalo pouze dílčí ústní a praktickou zkoušku (písemná zkouška nebyla s výjimkou žáků, kteří zkoušku opakovali z předchozího roku, realizována). Z hlediska organizace bylo nutno harmonogram jednak provázat s realizací maturitních zkoušek, jednak byla praktická zkouška přesunuta za konání ústní zkoušky. V mezidobí byla žákům poskytnuta zvýšená praktická příprava na složení praktické zkoušky. Praktické zkoušky byly pak ukončeny 2. července 2021.

Závěrečné zkoušky v řádném termínu skládalo 70 žáků (k tomu 9 žáků v opravném „jarním“ termínu), z nichž uspělo 56, tj. 80,0 % žáků. Po opravných zkouškách prospělo dalších 16 žáků (a druhý opravný termín má k dispozici pouhých 5 žáků absolvujících v tomto školním roce).

Na trh práce tak po obou termínech závěrečných zkoušek vstoupilo 12 elektromechaniků pro zařízení a přístroje, 10 instalatérů, 14 truhlářů, 9 zedníků, 20 nástrojařů a 8 strojních mechaniků.

**Tabulka č. 20: Závěrečné zkoušky v řádném a opravném termínu roku 2021**

zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
70	56	14	0	0	0	21	16	5

### Výchovná opatření

V počtu výchovných opatření se taktéž promítla situace distančního vzdělávání. Na jedné straně nepřítomnost žáků ve škole neumožnila žákům v takové míře porušovat školní řád obvyklými prohřešky, na druhé straně zejména v souvislosti se zapojením žáků do distanční výuky a jejich výsledky se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil počet pozitivních výchovných opatření – pochval třídního učitele či ředitele školy.

Tabulka č. 21: Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	29	43
pochvala učitele odborného výcviku	0	2
pochvala ředitele školy	29	35
jiná ocenění	0	0
napomenutí	14	5
důtka třídního učitele	11	2
důtka učitele odborného výcviku	3	0
důtka ředitele školy	5	5
snížená známka z chování	46	22

### Absence žáků

Absence žáků za školní rok 2020/2021 neumožňuje srovnání s předchozími lety. Evidovaná absence, vázaná na prezenční výuku, v I. i v II. pololetí školního roku výrazně poklesla, což je však dáno celkovým počtem hodin odučených v době prezenční výuky. V průběhu distanční výuky – i s ohledem na kombinaci synchronní a asynchronní výuky – nemá vypovídací hodnotu. Zatímco v běžném roce se pololetní hodnota absence na žáka pohybovala kolem osmdesáti hodin, v tomto školním roce je cca na úrovni dvou pětin. V důsledku toho také poklesl počet a průměrný počet hodin neomluvené absence.

Tabulka č. 22: Přehled počtu zameškaných hodin

Zameškané hodiny	I. pololetí		II. pololetí	
	celkem	průměr na žáka	celkem	průměr na žáka
teorie celkem	13.737	23,890	6.163	11,085
z toho neomluvených	816	1,419	488	0,878
odborné celkem	8.945	15,557	5.955	10,710
z toho neomluvených	724	1,259	706	1,270
<b>celkem</b>	<b>22.682</b>	<b>39,447</b>	<b>12.118</b>	<b>21,795</b>
z toho neomluvených	1.540	2,678	1.194	2,147

### Uplatnění absolventů

Dle dostupných statisticky Úřadu práce bylo v evidenci nezaměstnaných absolventů evidováno k 30. 4. 2021 celkem 18 absolventů školy. Jelikož ze statistického pohledu Úřadu práce je absolvent do dvou let od absolvování oboru, pak z 254 absolventů v posledních dvou letech se jedná o 7 %. Ve většině případů se také jedná o jednoho absolventa konkrétního oboru.

V posledních letech se u absolventů maturitních oborů projevuje silněji tendence dalšího pokračování ve studiu na vysokých školách. Nicméně v této oblasti je dílčím úkolem pro příští roky vypracovat systém sběru základních dat o uplatnění absolventů, neboť dosavadní údaje jsou zprostředkované a zpravidla i parciální.

### **Produktivní činnost**

Žáci účastníci se praktického vyučování u zaměstnavatelů mají, v případě splnění právních podmínek – zejména podíl na činnosti, která přináší zisk – právo být odměňováni alespoň na úrovni 30 % minimální mzdy. Přehled žáků, kteří jsou umístěni na praktické vyučování u zaměstnavatelů je uveden v tabulce níže.

V průběhu odborného výcviku ve škole se zejména žáci oborů Zedník, Truhlář, Tesař, Instalatér a Elektromechanik pro zařízení a přístroje podílejí na realizaci zakázek od soukromých subjektů, případně se podílejí na vnitřních zakázkách - údržbě, opravách a modernizaci samotného zázemí školy. Žáci se tak podílejí na zlepšování podmínek školy, současně jejich odborný výcvik probíhá nikoli v uměle vytvořeném, ale reálném prostředí.

## Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Škola má vytvořenu širokou síť partnerských vazeb se sociálními partnery. Těžištěm této spolupráce je zabezpečování praktického vyučování žáků na provozních pracovištích zaměstnavatelů, a to zejména ve vyšších ročnících vzdělávání. I ze strany zaměstnavatelů je v poledních letech patrný zájem spolupracovat v této oblasti, který však v tomto školním roce narážel na limity protiepidemiologických opatření (na jedné straně zákaz osobní přítomnosti žáků na vzdělávání, na straně druhé nemožnost přítomnosti žáků na pracovištích zaměstnavatelů s ohledem na jejich protiepidemiologická opatření, zejména v situaci, kdy žák byl vnímán jako vnější subjekt, který zvyšoval riziko případné nákazy).

Žáci třetích ročníků oborů Strojní mechanik a Nástrojař absolvují praktické vyučování převážně v reálném prostředí místních výrobních závodů, stejně jako část žáků třetího a všichni žáci čtvrtého ročníku oboru Mechanik seřizovač se zaměřením na CNC obráběcí a CNC vstřikovací stroje. V oblasti strojírenských oborů těchto zaměstnavatelů bylo celkem 29. Ve stavebních oborech bylo takových partnerů celkem 5 a v instalatérských a elektrotechnických oborech celkem 3. V návaznosti na zajišťování praktického vyučování se zaměstnavatelé podílejí na nastavení některých výstupů školních vzdělávacích programů, a to zejména v oblasti odborných znalostí a dovedností.

Všechny tyto kontakty jsou vhodné také pro účast zástupců podnikatelské sféry v komisích při závěrečných zkouškách, lepší možnost zajištění odborných exkurzí i snadnější přístup k nejnovějším materiálům nebo nástrojům, které firmy formou daru mohou přenechat škole. Pro žáky se takto otvírají příležitosti k získání pracovního uplatnění.

Škola také udržuje kontakty s profesními organizacemi, např. Svazem podnikatelů ve stavebnictví, Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků, Českým svazem stavebních inženýrů, Cechem instalatérů a topenářů, Svazem zpracování plastů, Svazem slévárenství, Svazem průmyslu a dopravy ČR.

Na zabezpečení praktického vyučování se podíleli níže uvedení zaměstnavatelé.

**Tabulka č. 23: Zaměstnavatelé zajišťující praktické vyučování**

<b>Zaměstnavatel</b>	<b>Počet žáků</b>
SATO Tanvald	1
Dopravní podnik Hl. města Prahy a.s.	1
Kollert elektro	1
Jiří Vítek zednické práce	1
Divadlo F. X. Šaldy Liberec	1
Malík Petr zednické práce	1
Jaroslav Kalina zednické práce	1
Zdeněk Špára stavební práce	1
A RAYMOND JBC	2
ACCUMALUX MB, s.r.o	1
Almecon CNC spol. s r. o.	1
BENTELER ČR s.r.o. Chrastava	2
DAIHO Schenk s.r.o. LBC	3
Detoa Albrechtice s.r.o.	1
DENSO MANUFACTURING CZECH s.r.o.	4



FORMCAD s. r.o. Frýdlant	3
HECKL s.r.o.	1
HPQ – Plast, s.r.o.	1
JIZERSKOHORSKÁ STROJÍRNA s.r.o.	2
KNORR - BREMSE, Systémy pro užitková vozidla, CR, s.r.o.	1
KSM Castings CZ a.s.	3
Laser Centrum s.r.o.	1
LITES Liberec s.r.o.	1
Magna Exteriors (Bohemia) s.r.o.	4
Magna Exteriors (Bohemia) s.r.o. Nástrojárna LBC	4
MODELÁRNA LIAZ spol. s r.o.	4
NISAFORM s.r.o.	1
Novoplast Liberec s.r.o.	2
PRECIOSA závod 15, a.s.	2
Prettl Automotive Czech, s.r.o.	2
Sigmaplast a.s.	3
TRUMPF LIBEREC, s.r.o.	2
VÚTS, a.s.	2
Webasto Roof & Components Czech Republic s.r.o.	1
Michal Szabo	1
Z-Axis s.r.o.	1
ZF Automotive Czech s.r.o. Frýdlant	3
<b>celkem</b>	<b>67</b>

## Poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Převážnou část celoživotního vzdělávání realizuje svářečská škola. Ve spolupráci s akreditovanými organizacemi SVÚM a.s. a UNO s.r.o. provádí výuku svařování, základní zaškolení a přezkoušení pro oprávnění provádět svářečské práce různých technologií. I v tomto případě omezení vyplývající z mimořádných opatření významným způsobem postihly realizaci kurzů dalšího vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 bylo proškoleno 329 osob v různých kurzech (dle tabulky níže).

Tabulka č. 24: Přehled kurzů dalšího vzdělávání

název programu	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů
Základní kurz svařování kovů	ANB	160	prezenční	Osvědčení	9	9
Základní kurz svařování plastů	ANB	40	prezenční	Osvědčení	5	5
Kurz svařování kovů zakončený úředními zkouškami	ANB	120	prezenční	Certifikát	4	4
Kurz svařování plastů zakončený úředními zkouškami	ANB	56	prezenční	Certifikát	2	2
Kurz na přezkoušení svářeče kovů	ANB	8	prezenční	Osvědčení	161	161
Kurz na přezkoušení svářeče plastů	ANB	8	prezenční	Osvědčení	12	12
Kurz na přezkoušení svářeče kovů s úředními zkouškami	ANB	40	prezenční	Certifikát	57	57
Kurz na přezkoušení svářeče plastů s úředními zkouškami	ANB	40	prezenční	Certifikát	35	35
Kurz na zaškolení svářeče kovů	ANB	32	prezenční	Osvědčení	32	32
Kurz na zaškolení svářeče plastů	ANB	32	prezenční	Osvědčení	22	18

V předchozích letech vytvořené vzdělávací programy mají nadále platná rozhodnutí o autorizaci, které byly ve všech případech prodlouženy v roce 2017 o dalších pět let. Tyto dílčí kvalifikace se kryjí s oborovou nabídkou střední školy v počátečním vzdělávání.

Tabulka č. 25: Přehled dílčích kvalifikací

Dílčí kvalifikace	Datum rozhodnutí o autorizaci
Opravář strojů a zařízení	11. dubna 2012
Montér ocelových konstrukcí	11. dubna 2012
Zámečnick	11. dubna 2012
Truhlář nábytkář	11. dubna 2012
Stavební truhlář	11. dubna 2012

Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	11. dubna 2012
Topenář	11. dubna 2012
Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	11. dubna 2012
Zedník	11. dubna 2012
Zhotovitel zateplovacích systémů	11. dubna 2012
Tesař	11. dubna 2012
Malíř	11. dubna 2012
Lakýrník a natěrač	11. dubna 2012
Tapetář	11. dubna 2012
Obsluha CNC obráběcích strojů	25. února 2015
Základní kovoobráběčské práce	25. února 2015

## Zapojení do projektů

Ve školním roce 2020/2021 byla škola zapojena do dvou významných projektů financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Již druhým rokem škola realizuje projekt Šablony IV. Jedná se o projekt tzv. zjednodušeného vykazování, přičemž aktivity projektu jsou složeny z jednotlivých, ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy předem definovaných šablon. Do realizace projektu je zapojena jak střední škola, tak domov mládeže. Aktivity projektu zahrnují další vzdělávání pracovníků školy, sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, realizaci projektových dnů pro žáky, zájmové kroužky a doučování žáků ohrožených předčasným odchodem žáků ze vzdělávání. Projekt byl koncipován jako dvouletý, avšak s ohledem na epidemii SARS-CoV-2 musely být realizované aktivity i jejich časový horizont zásadním způsobem upraveny a prodlouženy do 28. února 2022.

V projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II je škola partnerem Libereckého kraje a obdobně jiným školám se podílí na naplňování některých prioritních oblastí pro kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji. Konkrétně je škola zapojena do několika aktivit – podpora polytechnického vzdělávání zejména formou projektových dnů pro žáky základních škol, zapojování do činnosti metodických center, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a v neposlední řadě zapojení do tzv. šablon, kdy formou jednotkových nákladů dochází k rozvoji vybraných oblastí školy – kariérové poradenství, stáže u zaměstnavatelů, přítomnost odborníka z praxe, doučování žáků. Většina těchto aktivit však opět s ohledem na protiepidemiologická opatření musela být přesunuta do dalšího školního roku.

## Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce 2020/2021 nebyla navázána žádná mezinárodní spolupráce s obdobnou školou či organizací.

## Další aktivity a prezentace školy

### Adaptační programy

Pro žáky 1. ročníků jsou realizovány adaptační programy. V případě učebních oborů se jedná o program spolupráce, soudržnosti třídního kolektivu a také rozvoj komunikace. Program využívá technik prožitkové pedagogiky s důrazem na reflexi jednotlivých aktivit. Součástí programu je pozorování skupiny a zmapování třídní atmosféry. V případě tříd 1TZ, 1TRM, 1IN byl veden odborným lektorem obecně prospěšné společnosti Maják, v jejíchž prostorách také probíhá. Pro maturitní obory tříd 1AMI, 1PED byl obdobný program realizován v prostorách kaple DM Zeyerova ve spolupráci s etopedem Mgr. Petrem Šolcem. Pro třídy 1NSM, 1EL a 1S byl pak realizován jako prezenční dvoudenní program adaptačního setkání, na jehož realizaci se podílí třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence a zástupce ředitele.

### Akce pro žáky

V průběhu školního roku bývají realizovány nejrůznější akce pro žáky, které doplňují jejich vzdělávání. Jedná se o odborné přednášky a workshopy vedené odborníky z příslušných organizací, odborné exkurze, návštěvy kulturních akcí či účast na vědomostních a sportovních soutěžích a akcích. Počet akcí, exkurzí či soutěží byl redukován v podstatě na několik málo okamžiků na začátku a na konci školního roku. Ještě v září se podařilo zúčastnit se ekologicko-úklidové akce **Zelený Ještěd**, tradičního **Závodu horských kol do vrchu** pořádaného Střední školou a Mateřskou školou Liberec, online soutěže **e-Logistik junior**, kterou na celostátní úrovni školní tým vyhrál, na konci školního roku pak většina tříd využila dílčích uvolnění a navštívila dostupná místa – Technické muzeum v Liberci, nově otevřené Severočeské muzeum v Liberci, Oblastní galerii v Liberci. V mezidobí v podstatě nebylo možné exkurze či obdobné aktivity realizovat z důvodu omezení jejich poskytovatelů, a popravdě řečeno v okamžiku obnovení prezenční výuky bylo zejména potřebné se žáky podniknout kroky k tomu, aby se podařilo řádně dokončit školní rok co do rozsahu a obsahu výuky. Neuskutečnil se ani tradiční Maturitní ples.

### Prezentace školy

Na počátku školního roku byla připravována prezentace školy na všech blízkých prezentačních akcích a pořádání dnů otevřených dveří. Nakonec se tyto akce nemohly vůbec uskutečnit, den otevřených dveří byl nahrazen účastí na on-line burze škol ve dnech 12. listopadu 2020 a 14. 1 2021, kdy byly informace zájemcům o studium poskytovány audiovizuální formou prostřednictvím MS Teams. Prezentace školy byla podpořena novým vzhledem webových stránek školy a poměrně aktivní je škola také na sociálních sítích Facebook a Instagram.

## Poskytování poradenských služeb

Poskytování poradenských služeb zajišťují dva výchovní poradci a dva školní metodici prevence. Při své činnosti spolupracují s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, účastní se jednání žáky, jejich zákonnými zástupci a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. V našem případě zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, v některých případech s konkrétními speciálně pedagogickými centry.

Výchovní poradci si o klientech vedou písemné záznamy, které obsahují kázeňská opatření, která byla udělena, korespondenci s žáky nebo jejich zákonnými zástupci, zprávy ze školských poradenských zařízení, záznamy z jednání, která ohledně žáků proběhla, popř. posudky, které byly na žáky vypracovány pro různé organizace. Na základě těchto záznamů jsou schopni doložit rozsah a obsah své činnosti. U nezletilých žáků veškeré záležitosti ohledně žáků, jako je problémové chování, záškoláctví nebo špatný prospěch, jsou řešeny s jejich zákonnými zástupci. Výchovní poradci rodiče žáků, ale i žáky samotné informují o dalších poradenských službách, které v Liberci a jejím okolí jsou. S těmito institucemi také spolupracují a v případě potřeby pro ně společně s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku vypracovávají posudky na své žáky.

Výchovní poradci a školní metodici prevence se pravidelně se účastní schůzek pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec.

### Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovní poradci se věnují především žákům, kteří mají problémy s chováním, nebo těm, jejichž vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost. Ve spolupráci se všemi zainteresovanými stranami, hledají společný postup, jak nejlépe danou situaci zvládnout nebo řešit. Společně pak vypracovávají individuální vzdělávací plány v souladu s §16 a §18 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, pokud to situace vyžaduje. Se svými kolegy jednotlivé kroky vyhodnocují, popř. korigují další postup, podle vývoje situace žáka, a vytvářejí tak podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovní poradci se společně s učiteli aktivně snaží vyhledat nadané žáky. V našem případě se jedná především o sportovně nadané žáky, kterým jsou nabídnuty další možnosti, jak svůj talent uplatnit především formou volnočasových aktivit, kterých se mohou účastnit i na škole.

### Zajištění speciální péče

Na podporu žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou osahovat srovnatelných výsledků, je možno využít možností podpůrných opatření, pokud jsou stanovena příslušným školským poradenským zařízením. Obvykle se jedná o žáky, kteří na úrovni základního vzdělávání měli stanovené snížené výstupy, a na naší škole se vzdělávají v učebních oborech. Pokud selhávají doposud vytvářené plány pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plány, je těmto žákům poskytována pedagogická intervence. Ve školním roce 2020/2021 se jednalo o dva žáky, kteří možností pedagogické intervence využívali.

### Specifické oblasti

Výchovný poradce zajišťuje další úkoly dle pokynů ředitele školy, úzce spolupracuje s metodikem prevence školy, sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství. Pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).

## Domov mládeže

Součástí organizace je domov mládeže zabezpečující ubytování, zájmové vzdělávání a související služby. Celková kapacita činí **400 lůžek**. Domov mládeže působí ve dvou areálech – Truhlářská (s kapacitou 180 lůžek) a Zeyerova (s kapacitou 220 lůžek), nacházejících se v širším centru Liberce s desetiminutovou docházkovou vzdáleností do centra města. Zajišťuje ubytování nejen žákům školy, ale i pro žáky ostatních škol v Liberci.

V areálu Truhlářská využívá domov mládeže v roce 2017 zrekonstruovanou budovu A (budova B byla v průběhu školního roku připravována k využití Pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec) na adrese Jungmannova 524/10. Ubytování je zajištěno ve dvou a třílůžkových pokojích, zařazených do I. kategorie. Každé patro objektu disponuje klubovnou, kuchyňkou a kanceláří vychovatele. Pokoje mají vlastní sociální zařízení, pro ubytované je k využití WiFi připojení na internet. Dále je žákům k dispozici posilovna, tančírna a také šicí dílna, dále kvalitně zásobenou knihovnu a pracovnu s PC.

V areálu Zeyerova je pro potřeby domova mládeže využita budova Zeyerova 689/33 (budova 831/31 je taktéž připravována pro jiné využití). Ubytování žáků je zajištěno ve tří a čtyřlůžkových pokojích. Pokoje jsou zařazeny do II. kategorie. V každém podlaží jsou dvě studovny, kuchyňka a kanceláře pro vychovatele. Jsou zde společná sociální zařízení. V celé budově mají žáci připojení k internetu pomocí kabelu a také WiFi připojení.

Žáci mohou dále využívat pro zájmové kroužky (sálová kopaná, florbal, odbíjená, košíková, kulturistika) prostory školní tělocvičny a tělocvičny Střední průmyslové školy textilní Liberec a Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné školy Liberec. Jednou týdně mají možnost navštěvovat také Plavecký bazén Liberec. V rámci kulturní a estetické výchovy jsou využívána kulturní zařízení v Liberci, jde především o návštěvy divadelních představení, koncertů, přednášek a besed. Pro zlepšení nabídky volnočasových aktivit pro ubytované žáky bylo v roce 2020 v areálu Truhlářská vybudováno víceúčelové hřiště.

Ve školním roce 2020/2021 bylo na domovech mládeže ubytováno 384 žáků, z toho DM Jungmannova 175 ubytovaných (zajištěno 7,4 pedagogy, průměrný počet žáků připadajících na 1 pedagogického pracovníka 23,7) a DM Zeyerova 209 ubytovaných (zajištěno 8,6 pedagogy, průměrný počet žáků připadajících na 1 pedagogického pracovníka 24,3). Z výše uvedených počtů bylo 88 (DM Jungmannova), resp. 108 (DM Zeyerova) dívek.

Tabulka č. 26: Věkové složení ubytovaných žáků

Věk	DM Jungmannova	DM Zeyerova	Celkem
15 – 18 let	90	168	258
Více než 18 let	85	41	126

Pedagogičtí pracovníci domova mládeže zajišťují pro ubytované žáky výchovu a vzdělávání v době mimo vyučování, a to na základě školního vzdělávacího programu pro domov mládeže. Činnost domova mládeže stejně jakou celou **oblast vzdělávání citelně zasáhla mimořádná opatření související s epidemiologickou situací**, kdy domov mládeže byl od 14. října do 23. listopadu 2020 a od 4. ledna do 16. dubna 2021 mimo provoz (kromě ubytování žáků s povinností ve zdravotnických oborech). V souhrnu nakonec zhruba 5 měsíců žáci nebyli ubytováni, a pokud byli, tak za omezených hygienicko-epidemiologických podmínek. Velká spousta připravených a naplánovaných aktivit nemohla být uskutečněna.

## Výchovná problematika

V domově mládeže i nadále narůstá počet dětí z neúplných rodin a žáků s psychickým onemocněním (vč. poruch chování). U několika jednotlivců se vyskytlo záškoláctví a špatný prospěch. Na řešení složitějších výchovných problémů se kromě skupinového vychovatele podílí výchovný poradce, rodiče, učitelé a učitelé odborného výcviku.

Mimořádná pozornost je věnována prevenci sociálně patologických jevů. V uplynulém školním roce se nevyskytl žádný vážný případ, který by musel být řešen jinými výchovnými prostředky než těmi, které jsou běžně k dispozici. K nejčastějším přestupkům patřila drobná nekázeň, nepořádek na pokojích, poškozování svěženého inventáře, kouření v areálu domova mládeže, příchody z vycházek pod vlivem alkoholu či marihuany, porušování bezpečnostních předpisů a podvodné jednání. Za tyto a podobné přestupky bylo uděleno 45 ústních napomenutí vychovatele, 13 důtek ředitele, 7 podmíněných vyloučení z ubytování, naopak mnozí žáci se chovají příkladně - bylo uděleno 57 pochval vychovatele.

V rámci výchovy mimo vyučování jsme se - s přihlédnutím k věku a požadavkům žáků – zaměřili především na výchovně vzdělávací aktivity (besedy, přednášky), rozšiřování kulturního povědomí, realizaci poznávacích aktivit a na sport. Ačkoliv si ubytovaní žáci a studenti mohli vybrat z pestré nabídky zájmové činnosti organizované vychovateli (šachy, jóga, kroužek výtvarné výchovy, cvičení při hudbě, kondiční posilování, šití, keramika atd.), nebo se zúčastnit akcí mimo DM (jednodenní zájezdy s poznávací tematikou, návštěvy divadelních představení či sportovních utkání), některé jedince je velmi obtížné do zájmové činnosti zapojit. Velká část z nich tráví volný čas raději ve společnosti notebooku či mobilního telefonu.

## Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost byla v uplynulém roce zaměřena na upevnění pozitivních světonázorových postojů především v oblasti prevence sociálně patologických jevů (drogové závislosti, alkoholismu, kriminality, šikanování a vandalismu), uvědomění si vlastního já, svého postavení ve skupině vrstevníků a postoje k autoritám. Tyto cíle byly průběžně plněny v rámci činnosti jednotlivých výchovných skupin a současně proběhla celá řada níže uvedených jednorázových výchovně vzdělávacích akcí.

Měsíc	Akce	Počet žáků
Září	Seznámení žáků a studentů s Vnitřním řádem domova mládeže, proškolení žáků a studentů BOZ a PO, proškolení žáků – posilovna	všichni ubytovaní žáci
Březen	Zapojení odborníka do vzdělávání - 3x on-line Uplatnění na trhu práce Klub zábavné logiky a deskových her	40 12

## Kulturní činnost

Hlavní výchovný cíl v této oblasti byl zaměřen na základy slušného a společenského chování, rozšíření vědomostí získaných ve škole, seznámení s kulturním životem ve městě Liberci a upevnění mravních zásad. K tomu byly zorganizovány následující pořady.

Měsíc	Akce	Počet žáků
Září	Síla rytmu – skupinové bubnování DFXŠ -divadelní představení, „Vražda v Orient- Expressu“ Big Band jam na náměstí dr. E. Beneše	8 12 36
Prosinec	Adventní setkání v kapli – Můj prostor (KOSD)	12



	Vánoční dárek - šití	2
Květen	Šité dekorace jako dárek	3
Červen	Projektový den v keramické dílně	8
	Rytmiická improvizace (bubnování u táboráku)	9

Kromě návštěvy výše uvedených akcí se mohli ubytovaní žáci v DM Zeyerova několikrát týdně zapojit do činnosti výtvarného kroužku nebo mohou navštívit knihovnu DM či keramickou dílnu.

### Poznávací činnost

Mezi základní cíle v této oblasti patřily zejména seznámení žáků, a to především prvních ročníků, s městem Libercem a jeho okolím, geografickými a dalšími zvláštnostmi našeho regionu. K tomu byly uspořádány následující akce. Při plánování vyjmenovaných činností byly reflektovány potřeby vyplývající z plánu činnosti a především zájmy ubytovaných žáků.

Měsíc	Akce	Počet žáků
Září	Prohlídka Liberecké radnice s průvodcem	23
	Prohlídka libereckého podzemí s průvodce	14
Říjen	Návštěva útulku pro opuštěná zvířata „Archa“	14
Prosinec	Hra „Staň se lovcem“	18

### Sportovní činnost

Veškerá zájmová činnost se odvíjela od požadavků a potřeb žáků a zázemí, kterým naše škola a domov mládeže disponuje. Při zájmu o jinou sportovní činnost, kterou není možné u nás provozovat, byly žákům předány kontakty na sportovní oddíly (kopaná, box, atletika, gymnastika, lyžování, hokej, judo, karate apod.).

Sportovní činnost v domově mládeže probíhala v zájmových útvarech v prostorách posiloven DM, v tělocvičnách (pod vedením vychovatelů) a za příznivého počasí také venku v areálu DM Zeyerova. Velký zájem ze strany ubytovaných žáků byl o plavání, které jim bylo zajištěno permanentkami v Plaveckém bazénu Liberec. Vedle zájmových sportovních aktivit v DM využívali naši žáci i nabídky jiných libereckých organizací (sportovních klubů, fitness center apod.)

Tabulka č. 24: Přehled sportovních kroužků

Kroužek	Místo konání	Průměrná účast
Plavání	Plavecký bazén Liberec	25
Jóga	Společenská místnost Kaple	4
Posilovna	Posilovny v areálech DM	10

### Potřeby na materiální zabezpečení

Ke zlepšení podmínek pro výchovu a vzdělávání i pro pobyt žáků v domově mládeže přispělo otevření nově zrekonstruované budovy A. V průběhu roku 2019/20 došlo k zprovoznění a vybavení prostor šicí a výtvarné dílny a hudební místnosti s klavírem v budově DM Jungmannova. V témže roce došlo k zahájení a také k dokončení obnovy malého venkovního sportovního hřiště u budovy ŠJ v areálu Truhlářská. Hřiště slouží pro ubytované žáky jako nedílná součást relaxace a vyváženosti k duševní činnosti žáků. Potřebujeme ho ještě doplnit buď uzamykatelnou brankou, nebo alespoň možností uzamknout kůly pro odbíjenou, aby se nemusely před každou hrou donášet z prostoru DM Jungmannova. Taktéž by bylo velmi vhodné hřiště ještě doplnit deskou s košem pro streetball.

V areálu DM Jungmannova je přáním ubytovaných žáků vybavit koutek pro relaxaci či učení na čerstvém vzduchu několika zahradními lavicemi a stoly v prostoru za budovou.

Velmi nutně je potřeba počítat s obnovou ložního prádla a také válečků v pokojích v DM Zeyerova. Nutno doplnit přenosná svítidla pro případ výpadku elektrické energie v obou areálech. V DM Jungmannova chybí pro snazší řešení mimořádných situací ozvučení budovy, které bohužel nebylo v projektu rekonstrukce zahrnuto.

Vychovatelé se také ve školním roce 2020/2021 vzdělávali, především v rámci projektu Šablony IV. jak formou Osobnostně sociálního rozvoje, tak i za pomoci odborníků z praxe.

## Školní stravování

Pro žáky střední školy a také pro žáky ubytované na domovech mládeže je zajišťováno školní stravování. Škola disponuje dvěma školními jídelnami – v areálu Truhlářská a v areálu Zeyerova s celkovou kapacitou 1100 stravovaných, dále pak třemi školními jídelnami – výdejnami v areálu Letná, Ještědská a Zeyerova s celkovou kapacitou 900 stravovaných. V případě areálu Zeyerova školní jídelna slouží pro přípravu a výdej snídaní a večeří, školní jídelna – výdejna pak vydává obědy ze školní jídelny Truhlářská. V areálu strojních dílen Řepná je zajišťováno stravování žáků náhradní formou.

Tabulka č. 25: Počty strážníků

Školní jídelna / výdejna	počet stravovaných žáků	počet ostatních strážníků
Školní jídelna Truhlářská	175	42
Školní jídelna Zeyerova	209	-
Školní jídelna – výdejna Letná	52	40
Školní jídelna – výdejna Ještědská	42	23
Školní jídelna – výdejna Zeyerova	43	18
<b>celkem</b>	<b>521</b>	<b>123</b>

Školní jídelna Truhlářská dále také zabezpečuje činnost vývařovny pro Střední školu právní – Právní akademii Liberec, s.r.o., pro niž vyváří 111 obědů.

## Základní údaje o hospodaření

V roce 2020 **dosáhla organizace hospodářského výsledku z hlavní činnosti ve výši 1.727.437,34 Kč** (ve srovnání s předchozím rokem o 839 tis. méně). Skutečné náklady v hlavní činnosti činily celkem 97.873.136 Kč. Jejich podstatnou část tvořily osobní náklady ve výši 76,7 mil. Kč, náklady na energie ve výši 6,8 mil. Kč a materiál v celkové výši 5,1 mil. Kč. Výnosy z hlavní činnosti roku 2020 dosáhly celkové výše **99.600.574 Kč**, které tvoří zejména tržby z prodeje služeb ve výši 3,7 mil. Kč, z čerpání rezervního a investičního fondu ve výši 443 tis. Kč a z dotací od zřizovatele na mzdy a provoz naší organizace v celkové výši 93,9 mil. Kč (tj. čerpání příspěvku na provoz, na osobní náklady a na individuální projekty, jako jsou Šablony financované z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I). Hospodaření organizace roku 2020 ovlivnila i epidemická situace provázená sérií usnesení a opatření ústředních orgánů, které v průběhu roku způsobily omezení provozu školy i ubytovacích a stravovacích zařízení.

V doplňkové činnosti organizace v roce 2020 **dosáhla kladného hospodářského výsledku ve výši 307.765,63 Kč**. Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti je tvořen především ziskem z pronájmu bytových a nebytových prostor. Ztráta je generována především z těch okruhů doplňkové činnosti, které souvisejí s hostinskou činností a pořádáním kurzů a školení. Tyto segmenty doplňkové činnosti nebyly realizovány v plánovaném rozsahu především z důvodu dopadů mimořádných opatření.

Hospodářský výsledek z hlavní a doplňkové činnosti za rok 2020 ve výši 1.824.442,97 Kč byl na základě usnesení Rady kraje č. 467/21/RK ze dne 16. 3. 2021 rozdělen **do rezervního fondu ve výši 1.524.442,97 Kč a do fondu odměn ve výši 300.000,00 Kč**.

Komplexní údaje o hospodaření školy jsou obsahem **Zprávy o činnosti organizace za rok 2020**, která je veřejně k dispozici na <https://www.sslbc.cz/dokumenty/zpravy-o-cinnosti>.

## Řízení školy

Systém řízení organizace je upraven Vnitřním organizačním řádem, který byl k 1. 8. 2020 aktualizován. Vydání úpravy Vnitřního organizačního řádu bylo motivováno změnou v řídicí struktuře organizace, kdy řízením úseku praktického vyučování byl pověřen statutární zástupce ředitele školy. V souladu s organizačním uspořádáním řídí jednotlivé úseky příslušní zástupci ředitele, kteří pravidelně na provozních poradách předávají podřízeným zaměstnancům informace a úkoly. Vedení školy má své porady pravidelně jednou měsíčně. Pro řízení vzdělávací činnosti je ustavena pedagogická rada a také předmětové komise. Jednání pedagogické rady, které se v průběhu konalo čtyřikrát, se zabývalo hodnocením výsledků vzdělávání žáků a na závěrečném zasedání také vyhodnocením celého školního roku.

### Plnění hlavních úkolů

Pro školní rok 2020/2021 měla škola zpracovaný časový organizační rozpis školního roku, který však vzhledem k enormnímu množství vydávaných mimořádných opatření vynucených nepříznivou epidemickou situací musel být několikrát upravován. Nejvýznamnější úpravy se dotýkaly termínování a organizace závěrečných, maturitních a přijímacích zkoušek, dále také třídních schůzek a v neposlední řadě také např. voleb do školské rady. Aplikace mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví, opatření obecné povahy MŠMT a dalších metodických pokynů a doporučení do provozní praxe naší školy byla zajištěna souborem interních předpisů, dokumentů a pokynů. Před zahájením školního roku byl vydán příkaz ředitele PŘ/06/2020 k zajištění provozu školy a školského zařízení s ohledem na epidemiologickou situaci. Přílohou tohoto dokumentu byla hygienická a protiepidemiologická pravidla provozu školy. V souladu s doporučením ČŠI pro organizaci vzdělávání byly na předmětových komisích projednány dokumenty týkající se adaptace žáků po návratu do školy, nastavování přiměřeného vzdělávacího obsahu a principů a zásad úspěšného vzdělávání na dálku.

Po vyhlášení nouzového stavu na počátku října 2020 a následně po zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách a školských zařízeních probíhala asynchronní distanční výuka. Po zaktivování aplikace MS TEAMS pro zaměstnance školy a následně školních účtů žáků a zpřístupnění aplikace MS TEAMS byla zahájena i synchronní distanční výuka. Hlavní platformou distančního vzdělávání pak byl systém Bakaláři a aplikace MS TEAMS. Aplikaci MS TEAMS jsme využívali rovněž pro komunikaci s rodiči, žáky a zájemci o vzdělávání na naší škole. Prostřednictvím tohoto nástroje se uskutečnily například třídní schůzky či dny otevřených dveří. V návaznosti na opatření obecné povahy MŠMT k maturitním a závěrečným zkouškám rozhodl ředitel školy o úpravě vyučovaných předmětů v 2. pololetí školního roku 2020/2021 pro žáky závěrečných ročníků. V souladu s průběžnými úpravami organizace a obsahu závěrečných a maturitních zkoušek byly vydány příkazy ředitele k zajištění maturitních a závěrečných zkoušek. Veškeré relevantní informace, pokyny a dokumenty byly komunikovány prostřednictvím porad vedení, které se uskutečňovaly jak ve formě fyzického setkávání, tak ve formě per rollam. Významnou platformou pro sdílení informací byly také nové webové stránky školy, které byly spuštěny v srpnu 2020.

Při řízení školy se dařilo koordinovat činnosti dvou pracovišť teoretické výuky, dobře fungovala i spolupráce úseku teoretické výuky a odborného výcviku. Také vzájemná komunikace mezi zřizovatelem a školou probíhala bez překážek a v jednotné snaze plnit hlavní úkoly školy.

### **Spolupráce se školskou radou**

Ve školním roce 2020/2021 zasedala školská rada - zvolená pro páté volební období - v termínech 25. 10. 2020 a 20. 5. 2021. I do této aktivity promlouvala epidemická situace a jí provázející opatření. Jednání říjnové školské rady se tak uskutečnilo per rollam. Předmětem projednání byly dokumenty Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020 a schvalování dodatku k ŠVP č. 101/2020 upravujícího profilovou část maturitní zkoušky. Všechny dokumenty byly projednány a schváleny bez připomínek. V květnu se členové školské rady zvolení v pátém volebním období setkali naposled. Předmětem projednání byly dodatky k ŠVP účinné od 1.9.2021 (102-105/2021) a dále Zpráva o činnosti organizace za rok 2020. Všechny dokumenty byly projednány a schváleny bez připomínek.

Vzhledem k epidemické situaci bylo aplikováno opatření obecné povahy č. MSMT-0610/2020-1, kterým bylo prodlouženo funkční období členů školské rady o tři měsíce ode dne skončení nouzového stavu. V květnu a září 2021 pak proběhly volby, ve kterých byly zvoleny 2/3 členů školské rady pro 6. volební období.

### **Spolupráce s rodiči**

Kvalitní spolupráce s rodiči je jedním z významných prvků spolupůsobících při utváření výchovně vzdělávacího procesu. Škola vytváří podmínky pro zajištění zapojení rodičů do života školy především prostřednictvím komunikace, v rámci které získávají rodiče potřebné informace a v rámci které mohou rodiče rovněž uplatňovat náměty a připomínky a rozhodovat o směřování vybraných finančních prostředků. Pro tento účel je při škole zřízen zapsaný spolek Sdružení přátel Střední školy strojní, stavební a dopravní Liberec, z.s. Dále probíhá kvalitní spolupráce s rodiči, kteří jsou volenými členy školské rady. Pro zajištění operativní i dlouhodobější zpětné vazby ohledně prospěchu či absence jednotlivých žáků slouží elektronická třídní kniha, kterou od počátku školního roku 2019/2020 naše škola využívá. Pro komunikaci s rodiči jsou k dispozici také skupinová setkání v podobě třídních schůzek, které vzhledem k nepříznivé epidemické situaci ve školním roce 2020/2021 proběhly on-line v rámci platformy MS TEAMS. Rodiče však měli možnost využít individuálních konzultací s pedagogy.

### **Spolupráce s odborovou organizací**

Při organizaci vykonává svou činnost Základní organizace odborového svazu Stavba ČR. S odborovou organizací je každoročně vedeno kolektivní vyjednávání, jehož výstupem je oboustranně akceptovaná kolektivní smlouva. Kolektivní vyjednávání i další spolupráce s odborovou organizací probíhá korektně, věcně a bez významnějších komplikací.

### **Spolupráce s jinými školami a členství v profesních organizacích**

Střední škola je jednou z fakultních škol Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. Studentům pedagogických oborů umožňuje zajištění pedagogické praxe. Spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci však probíhala i na úrovni partnerské spolupráce v rámci projektu Augmentovaná architektura, v rámci kterého jsou ověřovány pokrokové metody architektonického navrhování a řemeslné výroby pomocí nových nástrojů rozšířené reality.

Ve sledovaném období jsme rozvíjeli spolupráci i s Národním pedagogickým institutem České republiky. Spolupracovali jsme při revizi hodnotících standardů projektu mistrovské zkoušky. Účastí v projektu UpSkilling (Systémové prostředí k prohlubování kompetencí) pokračujeme v rozvíjení konceptu vzdělávání dospělých v rámci systému profesních kvalifikací.

V rámci projektu NAKAP LK II máme opět rozplánováno setkávání se žáky ze ZŠ v dílnách a odborných učebnách školy, kde mají možnost si vyzkoušet jednotlivá řemesla, která škola vyučuje. Vzhledem

k nepříznivé epidemické situaci je však tato aktivita tzv. projektových dní posunuta až na první pololetí školního roku 2021/2022.

Střední škola je členem Sdružení učňovských zařízení, které je mimo jiné zastoupeno v Unii školských asociací - CZESHA, dále je členem Cechu topenářů a instalatérů ČR, Svazu podnikatelů ve stavebnictví v ČR a Asociace středních škol informačních technologií, telekomunikací, peněžnictví, poštovníctví a logistiky, z. s. Domov mládeže je členem Asociace domovů mládeže a internátů České republiky. V neposlední řadě jsme prostřednictvím svářečské školy součástí České svářečské společnosti ANB.

### **Poskytování informací**

Organizace ve školním roce 2020/2021 nevyřizovala žádnou žádost o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Další záměry školy

Střední škola strojní, stavební a dopravní Liberec umožňuje svou skladbou oborů získat rozličné spektrum kvalifikací především v technických a řemeslných oborech. Současně díky vzájemné vazbě jednotlivých oborů umožňuje žákům vertikální i horizontální prostupnost vzdělávacích cest.

Nový systém financování regionálního školství umožňuje rozvrhnout výuku do širší sumy hodin přímé pedagogické činnosti, díky čemuž máme možnost rozšiřovat kolektiv o nové a kvalifikované pedagogické pracovníky a to jak na úseku teoretického vzdělávání, tak na úseku praktického výcviku.

Vývoj počtu přihlášených uchazečů o vzdělávání na naši školu dokládá, že máme vhodně nastavené vstupní motivační nástroje. V meziročním srovnání jsme v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 zaznamenali nejvyšší počet přihlášených uchazečů o vzdělávání za poslední čtyři roky.

Záměrem pro následující období je efektivní využití kapacity oborů vzdělání strojního, stavebního a dopravního zaměření a zvyšování provázanosti mezi učebními a maturitními obory. Uvedený záměr se opírá o zvyšující se poptávku firem po technicky vzdělaných a patřičně kvalifikovaných zaměstnancích. Jsme přesvědčeni, že absolvování vzdělávání v rámci nabízených oborů skýtá pro žáky dobrou perspektivu jednak pro získání všeobecných i odborných vědomostí a dovedností a jednak pro jejich uplatnění na trhu práce, ale současně také i jako výchozí bod pro další formální i neformální vzdělávání. Vedle počátečního vzdělávání se budeme soustřeďovat rovněž na rozvoj dalšího odborného vzdělávání, pro jehož realizaci máme z titulu autorizované osoby zákonné předpoklady.

Činnost školy bude také nadále směřovat ke zlepšování podmínek pro výuku žáků, neboť situace na trhu práce se neustále mění a požadavky na zaměstnance dále rostou. Z těchto důvodů i v souvislosti s rozsahem své vzdělávací nabídky bude střední škola také rozvíjet a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery.

Ke zkvalitňování podmínek pro výuku žáků včetně prostředí, ve kterém se vzdělávání uskutečňuje, přispějí také plánované investiční akce a projekty. Především se jedná o projekt Centrum odborného vzdělávání Libereckého kraje pro obrábění kovů a vstřikování plastů, který je nyní ve fázi přípravy projektové dokumentace. Projekt je zaměřen na zkvalitnění odborného vzdělávání prostřednictvím modernizace odborných dílen a učeben pro žáky oborů Strojní mechanik, Nástrojař a Mechanik seřizovač. Pro zkvalitnění výuky v rámci praktického vyučování oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje bude realizována rekonstrukce stávajících dílenských prostor, v rámci které budou vybudovány a vybaveny dvě nové dílny. V prostorách bývalé kotelny na tuhá paliva v lokalitě Letná bude vybudována odborná dílna pro žáky oborů Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a Instalatér. V rámci přeuspořádání umístění dílen jednotlivých oborů budou zadaptovány prostory budovy T na Letné, kde bude umístěno zázemí pro odborný výcvik oboru Zedník.

Vedle budování nových výukových prostor budeme investovat také do obnovy a doplnění vybavení. Žáci oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení získají nový elektronický kamerový inspekční systém a žáci oboru Elektromechanik nový výukový set zabezpečovacího zařízení. Pro lepší názornost odborného výcviku žáci těchto oborů pod vedením učitelů odborného výcviku vyrobí výukové panely, které budou sloužit jak výukovým, tak prezentačním účelům. Pro zkvalitnění výuky oborů zaměřených na práci se dřevem bude pořízen nový hydraulický lis pro lepení rámu, dveří, spárovky a korpusů. Pro zkvalitnění výuky žáků oboru Autotronik bude modernizováno vybavení dílny dvousloupcovým hydraulickým zvedákem vozidel.

Počítáme také s další etapou obnovy stávajícího hardwarového a softwarového vybavení učeben ICT včetně specializované učebny simulátorů CNC a v neposlední řadě také s nutnou rekonstrukcí metalické IT sítě v lokalitě Ještědská a obnovou serverů.

V rámci rozpočtu projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II pamatujeme na pořízení CNC soustruhu, materiálu a vybavení pro obory Truhlář, Malíř a lakýrník, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Instalatér, Strojní mechanik a Nástrojař.

V rámci projektu Libereckého kraje Školy bez bariér byly v areálu Ještědská zahájeny stavební úpravy, které zpřístupní prostory pracoviště osobám s omezenou schopností pohybu a orientace. Realizace by měla být dokončena v prosinci 2021. V areálu Ještědská byla dokončena investiční akce Decentralizace vytápění areálu školy. V lokalitě Truhlářská byla dokončena adaptace prostor bývalého DM pro Pedagogicko-psychologickou poradnu v Liberci. V současné době probíhá příprava pro zahájení projekčních prací na zajištění 1. etapy rekonstrukce elektroinstalace budovy D v lokalitě Letná. Samotná rekonstrukce je plánována na léto 2022.

## **Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol**

Ze strany České školní inspekce byla provedena v termínech 9. a 10. 2. 2021 tematická inspekční činnost zaměřená na průběh a kvalitu distančního vzdělávání. Součástí inspekce byla hospitace v on-line hodinách pedagogů a dále pohospitační rozhovory. Z této inspekce nebyla vyhotovena zpráva ani protokol vztahující se konkrétně ke škole.



## **Závěr**

Školní rok 2020/2021 patřil k náročným rokům celého školství. Výrazně byl ovlivněn mimořádnými opatřeními, která zejména z pohledu oborů školy zaměřených na praktické odborné vzdělávání a řemeslnou zručnost absolventů výrazným a citelným způsobem zasáhly průběh vzdělávání. Jedná se již o druhý školní rok, kdy výuka probíhá v teoretických předmětech obtížně, praktický výcvik je redukován na světlé okamžiky, kdy se v rámci odborného výcviku snažíme předat žákům alespoň základy toho, co si měli upevňovat v celém školním roce. K tomu je potřeba připočítat, že je stále obtížnější v této situaci udržet motivaci žáků vzdělávat se, zejména pak v situaci, kdy jim mnohonásobně více vyhovuje právě praktická výuka. V několika případech tak vzdělávání ukončili žáci i ve vyšších ročnících vzdělávání, jejichž předchozí výsledky napovídaly, že zvolený obor úspěšně absolvují. Obdobně náročný byl školní rok pro pedagogické pracovníky, kteří museli hledat další a další způsoby, jak žákům předat nejen potřebné znalosti, ale také dovednosti. Pokud jsme ještě v loňském roce předpokládali obtížnou kompenzaci ztrát v prezenční výuce jen za II. pololetí, tento školní rok přinesl natolik značné omezení výuky, že nezanedbatelné množství žáků nikoli z prospěchových důvodů raději opakuje ročník při vlastním pochopení toho, že nemohou být připraveni do praxe.

O to více je potěšující, že nový školní rok zahajujeme s vyšším počtem žáků, s vyšším počtem tříd, s velmi dobře naplněnými některými obory, např. Instalatér, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, dokonce i Zedníků máme v 1. ročníku za posledních let nejvíce. Ostatní, zejména řemeslné obory se nám daří naplňovat tak, že efektivně můžeme žáky dělit na skupiny jak v teoretické výuce, tak odborném výcviku.

## **Přílohy**

Bez příloh.