



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Předkládá  
v Liberci dne 19. října 2020

Schváleno  
Školskou radou dne 21. 10. 2020

---

Jan Samšiňák  
ředitel

---

Milan Svědík  
předseda školské rady

# Obsah

<b>Obsah</b> .....	<b>2</b>
<b>Úvod</b> .....	<b>3</b>
Základní informace o škole .....	4
Vedení školy.....	4
Školská rada .....	4
Součásti školy.....	5
Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.....	5
<b>Organizace vzdělávání</b> .....	<b>6</b>
Obory vzdělání.....	6
Změny v organizaci vzdělávání .....	7
<b>Personální zabezpečení činnosti školy</b> .....	<b>8</b>
Pedagogická oblast .....	8
Teoretické vyučování.....	8
Praktické vyučování .....	9
Výchova mimo vyučování .....	10
Nepedagogická oblast .....	11
Platové podmínky zaměstnanců.....	11
Další vzdělávání zaměstnanců .....	11
<b>Žáci střední školy a vývoj jejich počtu</b> .....	<b>14</b>
Celkový vývoj počtu žáků.....	14
<b>Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy</b> .....	<b>19</b>
<b>Údaje o spolupráci se sociálními partnery</b> .....	<b>22</b>
<b>Poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b> .....	<b>24</b>
<b>Zapojení do projektů</b> .....	<b>26</b>
Mezinárodní spolupráce.....	26
<b>Další aktivity a prezentace školy</b> .....	<b>27</b>
Adaptační programy .....	27
Akce pro žáky.....	27
Prezentace školy.....	28
<b>Poskytování poradenských služeb</b> .....	<b>29</b>
<b>Domov mládeže</b> .....	<b>31</b>
<b>Školní stravování</b> .....	<b>35</b>
<b>Základní údaje o hospodaření</b> .....	<b>35</b>
<b>Řízení školy</b> .....	<b>36</b>
<b>Další záměry školy</b> .....	<b>39</b>
<b>Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol</b> .....	<b>40</b>
<b>Závěr</b> .....	<b>41</b>
Přílohy.....	42

# Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 shrnuje veškeré podstatné informace o průběhu vzdělávání a poskytování školských služeb v Střední škole strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace. Je zpracována v rozsahu vymezeném vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv a dle požadavků Odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje.

Jejím cílem je zpětně zachytit průběh vzdělávání v jednotlivých oborech, personální a materiální podmínky pro zajištění vzdělávání, dosažené výsledky žáků, ale také další aktivity, které umožňují žákům nalézat svou cestu světem a do světa. Poskytuje cennou vazbu o spolupráci se sociálními partnery, neboť naše škola vyznačující se technickými a řemeslnými obory by bez poptávky a zpětné vazby ze strany zaměstnavatelů neměla své opodstatnění. Součástí poskytovaných školských služeb je domov mládeže, zajišťující ubytování nejen žákům školy, ale i všech ostatních středních škol v Liberci, a také školní stravování.

V závěru se pak můžete seznámit se zhodnocením celkového vývoje a řízením školy a v neposlední řadě s rozvojovými záměry, které napomohou rozvíjet kvalitu odborného technického a řemeslného vzdělávání pro další generace žáků.

Samozřejmě, ani v úvodu nelze opomenout zmínit na mnoha místech výroční zprávy uváděný a také patrný vliv mimořádných opatření souvisejících s epidemiologickou situací. Opatření, která zásadně změnila průběh školního roku, ovlivnila nejen, ale zejména přípravu žáků před závěrečnými a maturitními zkouškami, vynutila si distanční vzdělávání, kterým se alespoň částečně podařilo kompenzovat nemožnost osobní přítomnosti žáků na vzdělávání, byť v případě nácvičky praktických dovedností je to již z principu nenahraditelné.

## Základní informace o škole

Název příspěvkové organizace	<b>Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace</b>
Sídlo organizace	Truhlářská 360/3, Liberec II-Nové Město, 460 01 Liberec
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	00526517
DIČ	CZ00526517
REDIZO	600 170 608
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b> se sídlem U Jezu 642/2a, Liberec IV-Perštýn, 460 01 Liberec IČ: 708 91 508
Zřizovací listina	ZL-4/17-Š ze dne 28. 3. 2017

## Vedení školy

Ředitel školy	Mgr. Jan Samšíňák
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Eva Menšíková
Zástupci ředitele pro teoretické vyučování	Mgr. Blanka Zitová Leoš Křeček
Zástupce ředitele pro praktické vyučování	Bc. Ilona Stránská
Zástupce ředitele pro odborný výcvik	Ing. Otta Klekner
Zástupce ředitele pro domov mládeže	Mgr. Josef Mužíček
Zástupce ředitele pro ekonomiku	Markéta Hornychová DiS. (do 30. 3. 2020) Pavla Krhounková (od 1. 4. 2020)
Vedoucí hospodářské správy	Milan Hrabčák

## Školská rada

Členové jmenovaní zřizovatelem:	Mgr. Věra Rosenbergová Simona Donátová
Členové zvolení za zákonné zástupce žáků:	Kateřina Soldánová Tetyana Chichur (od 22. 11. 2019)
Členové zvolení za pedagogické pracovníky:	Ing. Taťjana Čábelová Milan Svědík

Předsedou školské rady byl zvolen Milan Svědík.

Na základě zániku funkce člena školské rady z důvodu ukončení vzdělávání nezletilého žáka byly ve dnech 20. a 21. 11. 2019 provedeny doplňovací volby do školské rady, na základě nichž do školské rady byla zvolena Tetyana Chichur.

Zasedání školské rady se uskutečnilo dne **24. října 2019**, kdy vedle schválení výroční zprávy o činnosti školy za předchozí školní rok projednala úpravy školního řádu, a dne **2. června 2020**, jež projednala úpravy školních vzdělávacích programů.

## Součásti školy

Příspěvková organizace zahrnuje následující součásti poskytující vzdělávání či školské služby dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, které jsou poskytovány v několika areálech v Liberci.

IZO	součást	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	kapacita
107850451	<b>střední škola</b>	Truhlářská 360/3, Liberec II - Nové Město Letná 90/30, Liberec XII - Pavlovice Ještědská 358/106, Liberec VIII - Dolní Hanychov Řepná 1248/12, Liberec VI - Rochlice	<b>1631</b> žáků
110033507	<b>domov mládeže</b>	Jungmannova 524/10, Liberec II - Nové Město Zeyerova 689/33, Liberec I - Staré Město	<b>400</b> lůžek
110033515	<b>školní jídelna</b>	Truhlářská 360/3, Liberec II - Nové Město Zeyerova 689/33, Liberec I - Staré Město	<b>1100</b> stravovaných
150077602	<b>školní jídelna - výdejna</b>	Letná 90/30, Liberec XII - Pavlovice Ještědská 358/106, Liberec VIII - Dolní Hanychov Zeyerova 689/33, Liberec I - Staré Město	<b>900</b> stravovaných
102577455	<b>středisko služeb školám</b>	Truhlářská 360/3, Liberec II - Nové Město	neuvádí se

## Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení

Do rejstříku škol a školských zařízení byla po formální stránce příspěvková organizace zapsána 1. 1. 2005, avšak škola svou historii odvozuje od vzniku Odborného učiliště stavebního k 1. 9. 1957. To se následně transformovalo k 1. 9. 1978 na Střední odborné učiliště stavební, k 31. 12. 1990 na Střední odborné učiliště stavebních a řemeslných oborů, k 1. 9. 1994 na Integrovanou střední školu stavebních a řemeslných oborů a Učiliště. Již v době, kdy zřizovatelem školy byl Liberecký kraj, škola k 1. 9. 2006 mění název na Střední škola stavební a dopravní Liberec, aby jej následně po sloučení se Střední odbornou školou technickou a Středního odborného učiliště Liberec k 1. 7. 2007 změnila na Střední školu strojní, stavební a dopravní Liberec.

# Organizace vzdělávání

## Obory vzdělání

Střední škole je v souladu se zápisem do školského rejstříku umožněno poskytovat vzdělávání v níže uvedených oborech vzdělání. Jedná se o obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou ze skupin oborů 23 - Strojírenství a strojírenská výroba; 36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie; 37 - Doprava a spoje a 39 - Speciální a interdisciplinární obory, obdobně pak v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání – skupiny oborů 23 - Strojírenství a strojírenská výroba; 26 - Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika; 33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů; 36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie; 37 - Doprava a spoje a 39 - Speciální a interdisciplinární obory. Současně škola také umožňuje nejen vlastním absolventům učebních oborů dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém studiu Podnikání, poskytovaném v denní a večerní formě. Příbuznost odborného zaměření jednotlivých oborů umožňuje provázanost a vertikální prostupnost mezi obory poskytujícími střední vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou.

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
<b>Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
23-45-L/01	Mechanik seřizovač se zaměřením na CNC vstřikovací stroje se zaměřením na CNC obráběcí stroje	denní	4 roky	240
36-45-M/01	Technická zařízení budov	denní	4 roky	120
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	denní	4 roky	120
39-41-L/01	Autotronik	denní	4 roky	128
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	denní	4 roky	120
<b>Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>				
23-51-H/01	Strojní mechanik	denní	3 roky	90
23-52-H/01	Nástrojař	denní	3 roky	96
23-55-H/01	Klempíř	denní	3 roky	60
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	denní	3 roky	72
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	denní	3 roky	118
33-56-H/01	Truhlář	denní	3 roky	120
36-52-H/01	Instalatér	denní	3 roky	130
36-64-H/01	Tesař	denní	3 roky	72
36-67-H/01	Zedník	denní	3 roky	96
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	denní	3 roky	60
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	denní	3 roky	48
<b>Obory poskytující střední vzdělání</b>				
36-67-E/02	Stavební práce	denní	2 roky	100
<b>Obory nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
64-41-L/51	Podnikání	denní	2 roky	60
64-41-L/51	Podnikání	večerní	3 roky	120

## **Změny v organizaci vzdělávání**

Ve školním roce 2019/2020 nebyla provedena žádná změna v oborové struktuře školy, nebyl zapsán či vymazán žádný obor vzdělání. Vzdělávání bylo poskytováno alespoň v některém ročníku ve všech oborech, s výjimkou oborů 36-45-M/01 Technická zařízení budov; 23-55-H/01 Klempíř a 64-41-L/51 Podnikání (ve večerní formě vzdělávání). Ačkoli jsou uvedené obory nabízeny v rámci přijímacího řízení, není o ně navzdory propagačním a motivačním akcím téměř žádný zájem. V návaznosti na právní úpravu upravující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není nabízen obor 36-67-E/02 Stavební práce.

## Personální zabezpečení činnosti školy

Poskytování vzdělávání a provoz organizace zajišťovali zaměstnanci rozdělení do dvou základních oblastí – pedagogická oblast a nepedagogická oblast – a čtyř úseků. **Pedagogická oblast** zahrnuje úsek teoretického vyučování, úsek praktického vyučování a úsek výchovy mimo vyučování. **Nepedagogická oblast** je tvořena ekonomicko-provozním úsekem, v němž jsou soustředěni zaměstnanci zajišťující provozní chod organizace, ekonomické a pracovněprávní činnosti, správu a údržbu svěřeného majetku a v neposlední řadě školní stravování.

K 30. 6. 2020 bylo v pracovním poměru celkem 135 zaměstnanců. Stavy zaměstnanců v členění dle úseků je uvedena níže. Personální zabezpečení je s ohledem na vykonávané činnosti dostačující.

Tabulka č. 1: Stavy zaměstnanců k 30. 6. 2020

Úsek	Pedagogičtí pracovníci	Technicko hospodářští pracovníci	Dělníci	z toho		
				ženy	ZPS	důchodci
Teoretické vyučování	42			22		7
Praktické vyučování	28			2		7
Výchova mimo vyučování	15			12	1	
Ekonomicko-provozní	1	20	29	39	6	9
<b>Celkem</b>	<b>86</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>23</b>
		<b>135</b>				

## Pedagogická oblast

### Teoretické vyučování

Na úseku teoretického vyučování splňuje 84 % zaměstnanců požadavek odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Dva učitelé nesplňující tento požadavek si kvalifikaci doplňují, v případě dalších dvou nekvalifikovaných učitelů byl pracovní poměr ukončen.

Tabulka č. 2: Odborná kvalifikace a věková skladba zaměstnanců na úseku teoretického vyučování

	Do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem / žen
	<b>celkem / žen</b>					
Odborná kvalifikace	1 / 0	3 / 1	7 / 5	18 / 9	7 / 3	36 / 18
Bez odborné kvalifikace	1 / 0	2 / 2	3 / 2	1 / 0		7 / 4
Externisté		1 / 0		1 / 0		2 / 0
Z toho bez odb. kval.						
Nově přijatí pedagogové	1 / 0	1 / 1	1 / 1	1 / 1		4 / 3
Z toho absolventi						
Ukončené PP pedagogů	1 / 0	1 / 1	1 / 1	1 / 0	1 / 1	5 / 3



## Praktické vyučování

Situace na úseku praktického vyučování je obdobná, odbornou kvalifikaci splňuje 86 % učitelů odborného výcviku. Dva učitelé odborného výcviku si kvalifikaci doplňují a jeden učitel odborného výcviku splňuje podmínky § 32, odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Tabulka č. 3: Odborná kvalifikace a věková skladba zaměstnanců na úseku praktického vyučování

	Do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem / žen
	celkem / žen					
Odborná kvalifikace		1 / 0	4 / 0	13 / 0	6 / 1	24 / 1
Bez odborné kvalifikace			2 / 0	1 / 1	1 / 0	4 / 1
Externisté						
Nově přijatí pedagogové			1 / 0	1 / 1		2 / 1
Z toho absolventi						
Ukončené PP pedagogů					2 / 1	2 / 1

## Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

Věková skladba pedagogického sboru reflektuje obecnou situaci v celém resortu školství. Struktura zaměstnanců z hlediska věku je výrazně vychýlena do vyšších věkových kohort, pedagogové na úseku teoretického a praktického vyučování starší 51 let tvoří 65 % pedagogického sboru, z toho pedagogové v důchodovém věku bezmála pětinu.

Tabulka č. 4: Věková skladba v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	2,00	6,47	15,55	31,88	13,17	69,07
z toho ženy	0,00	3,00	7,00	9,50	3,17	22,67

## Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

Druhotným nepříznivým vlivem nízké komparativní výhody pedagogické profese na trhu práce je zvyšující se podíl pedagogů, kteří nedisponují odbornou kvalifikací. I přestože si ji v průběhu trvání pracovního poměru doplňují, v meziročním srovnání se podíl pedagogů bez odborné způsobilosti zvyšuje.

Tabulka č. 5: Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Školní rok	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné způsobilosti
2017/2018	71,75	5,71
2018/2019	69,80	7,49
2019/2020	69,90	9,05

## Specializované činnosti

Zabezpečení školských poradenských činností ve škole zajišťují dva výchovní poradci, z nichž oba splňují kvalifikační předpoklady, a dva školní metodici prevence, z nichž pouze jeden absolvoval studium k výkonu této specializované činnosti.

Pro výkon ostatních specializovaných činností jsou funkčně stanoveni konkrétní koordinátoři, jak pro oblast tvorby a inovace školních vzdělávacích programů, tak pro oblasti informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovy.

Tabulka č. 6: Zajištění specializovaných činností

	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
<b>poradenské služby ve škole:</b>		
výchovný poradce	2	0
školní metodik prevence	2	1
školní speciální pedagog	0	0
školní psycholog	0	0
<b>ostatní:</b>		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	5	5
koordinátor environmentální výchovy	2	2

## Aprobovanost

Tabulka č. 7: Aprobovanost výuky

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho bez odučených aprobovaně	z toho bez odučených neaprobovaně
1650,5	1523,5	127,0

## Výchova mimo vyučování

V případě pedagogických pracovníků domova mládeže oproti střední škole vykazuje výrazně vyšší odbornou kvalifikovanost. V případě nekvalifikovaných zaměstnankyň si doplňovaly potřebnou kvalifikaci (přičemž jedna již ukončila pracovní poměr), dvě zaměstnankyně důchodového věku byly v pracovním poměru před nástupem kmenového zaměstnance a v průběhu dlouhodobé pracovní neschopnosti.

Tabulka č. 8: Odborná kvalifikace a věková skladba zaměstnanců na úseku výchovy mimo vyučování

	Do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem / žen
	<b>celkem / žen</b>					
Odborná kvalifikace	1 / 1	1 / 1	2 / 1	9 / 7	2 / 2	15 / 12
Bez odborné kvalifikace			1 / 1	1 / 1		2 / 2
Externisté						
Nově přijatí pedagogové				2 / 2	2 / 2	4 / 4
Ukončené PP pedagogů				1 / 1	2 / 2	3 / 3

**Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích k 30. 6. 2020**

Vychovatelé	Asistenti pedagoga	Ostatní	Celkem
13,00	2,00	9,68	24,68

**Nepedagogická oblast**

Tabulka č. 9: Přehled pracovníků ekonomicko-provozního úseku

	Celkový počet	z toho	
		ženy	důchodci
Management	16	13	
Školní jídelna	11	11	2
Provozní pracovníci	19	13	4

Nepedagogická oblast byla zajištěna dále několika dohodami o pracovní činnosti či dohodami o provedení práce (například bezpečnost a ochrana zdraví při práci, účetnictví, domovnické práce, obsluha VS, úklid).

**Platové podmínky zaměstnanců**

Platové podmínky zaměstnanců se ve školním roce výrazně zlepšily a z dlouhodobého hlediska vykazují výraznou progresi. V meziročním srovnání vzrostl průměrný plat pedagogických pracovníků o 16,4 %, v případě nepedagogických pracovníků o 23,8 %. Výrazně vzrostla také průměrná výše nenárokových složek platu flexibilně umožňující odměňování na základě pracovního výkonu a nasazení.

Tabulka č. 10: Platové podmínky zaměstnanců

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Průměrný počet zaměstnanců	127,72	126,72	125,73
Průměrný počet pedagogických zaměstnanců	83,75	83,65	82,52
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	38.207 Kč	37.874 Kč	44.089 Kč
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických zaměstnanců	23.672 Kč	22.496 Kč	27.847 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	3.661 Kč	3.311 Kč	6.080 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických zaměstnanců	2.246 Kč	2.369 Kč	4.587 Kč

**Další vzdělávání zaměstnanců****Dlouhodobé studium pedagogických pracovníků**

Přehled dlouhodobého studia pedagogických pracovníků doplňuje informace uvedené výše, zejména pokud se týkají studia k získání odborné kvalifikace pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.

Tabulka č. 11: Dlouhodobé studium pedagogických pracovníků

Studium	Počet zaměstnanců	Studium dokončilo / studuje	Typ výstupu
Magisterské studium	1	0 / 1	Diplom
Pedagogické studium pro učitele a učitele odborného výcviku	5	2 / 3	Osvědčení
Koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0 / 1	Osvědčení
Doplňkové pedagogické studium pro vychovatele	1	0 / 1	Osvědčení

### Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

Pedagogové se průběžně účastní vzdělávacích aktivit, jejichž cílem je na jedné straně zvládnout požadavky plynoucí z právních předpisů (zejména školení spojená s realizací společné části maturitní zkoušky), na straně druhé získat a rozvíjet dovednosti a znalosti aplikovatelné při modernizaci metod či obsahu vzdělávání. Pro zabezpečení vzdělávacích aktivit jsou využívány nejen možnosti plynoucí z běžného rozpočtu školy, ale také projektů, do nichž je škola zapojena či je realizuje. Zejména se jedná o projekty Strategické plánování rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje (KAP LK), Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I (NAKAP LK I.) či projekt Šablony IV. Pedagogové pak k získání nových vědomostí využívají také samostudia, které jim umožňují prostřednictvím osobního rozvoje získat nové poznatky uplatnitelné ve výuce.

Tabulka č. 12: Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu / vzdělávacího semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Semináře ke společné části maturitní zkoušky	7
Školní maturitní komisař	3
Výuka matematiky (2x)	2
Začínající učitel	1
Uvádějící učitel	1
Jak nadchnout žáky pro literaturu	1
Tvořivá literární výchova	1
Čtení – cesta ke vzdělání	2
Pečlivé čtení	1
Komplexní systém hodnocení	2
Zabezpečovací systémy (3x)	3
Vedení školy a jeho role v adaptačním období	1
Vliv soutěživého prostředí na klima školy	1
Semináře na téma Šikana (2x)	1
Semináře k výuce cizích jazyků (2x)	1
Bezpečné klima ve školách	1
Seminář pro management škol	1
Nejnovější poznatky v dopravě, logistice a managementu	1
Letní škola občankářů	1
Vyhláška č. 50/1978 Sb.	10
Veletrh nápadů učitelů fyziky 25	1
Výchova k podnikavosti na SŠ	2
Excel pro učitele	1
Úvod do mediace - využití mediačních technik ve školním prostředí	1

Praktická cvičení dopravy a přepravy	1
Polytechnické vzdělávání – 3D tisk ve výuce	1
Začínáme se sketchnotingem	2
Alcaplast	1
CAD/CAM a IT	2
Kurzy a semináře sváření a pájení (4x)	3
Workshop – projekt KAP LK	1
Celostátní konference vychovatelů školských zařízení	2
Krizová intervence pro pedagogy	1
První pomoc	11
Rizika zneužívání návykových látek	2
Relaxační techniky	1
Začínáme učit filmem	1

Vzdělávací programy v oblastech potřebných k řízení a zajištění provozu školy absolvovali také nepedagogičtí zaměstnanci, jejich přehled je uveden níže.

Tabulka č. 13: Kurzy dalšího vzdělávání nepedagogických pracovníků

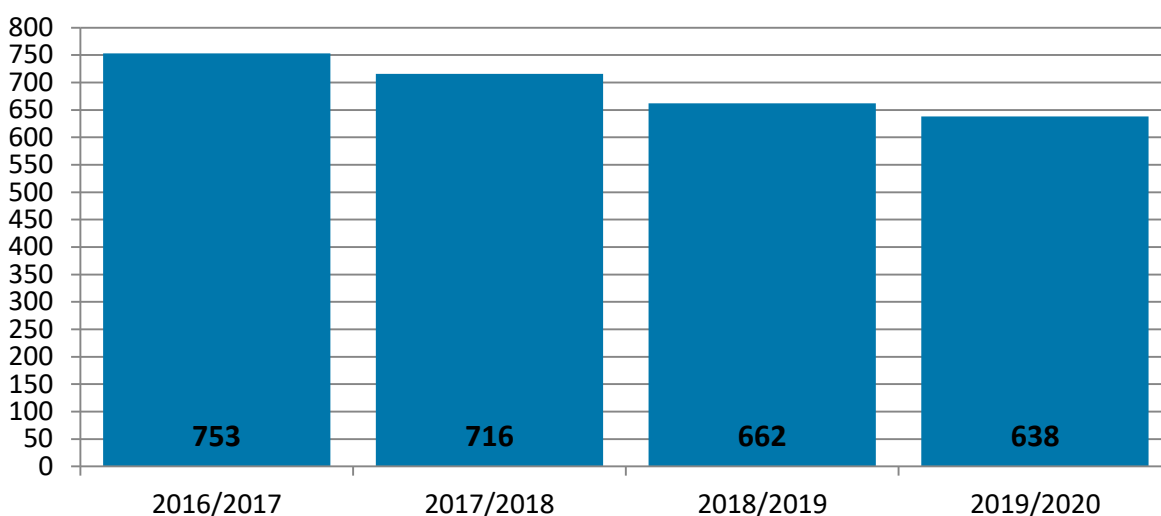
Typ kurzu / vzdělávacího semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Školení pro účetní (4x)	5
Jak vést a vytvořit IT dokumentaci	2
Jak na školní web	1
Hygiena práce ŠJ	4
FKSP a peněžní fondy	1
Platové předpisy, mzdová problematika, ZP	1

# Žáci střední školy a vývoj jejich počtu

## Celkový vývoj počtu žáků

Vývoj počtu žáků střední školy je již několik let nepříznivý, přičemž jej lze přičítat dvěma základním faktorům – demografickému vývoji, který na úrovni žáků vstupujících do středního vzdělávání je nadále nepříznivý či stagnující, a nadále společensky neatraktivní skladbě oborů školy, v nichž jsou výrazně zastoupeny obory poskytující střední vzdělání s výučním listem řemeslného charakteru. I přes celospolečenský diskurz snažící se pozitivně motivovat žáky k volbě technických a řemeslných oborů a to i prostřednictvím finanční stimulace žáků prostřednictvím stipendií pro vybrané obory počet žáků škol dlouhodobě klesá. V posledních dvou školních letech pokles meziročně o 24 žáků, tj. 3,63 %.

**Graf č. 1: Vývoj počtu žáků** (k 30. 9. příslušného školního roku)



V **učebních oborech** se z hlediska počtu žáků vstupujících do 1. ročníků podařilo uspokojivě naplnit obory Instalatér, po třech letech otevřený obor Malíř a lakýrník a po dvou letech otevřený obor Tesař. V oborech Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Truhlář a Zedník se daří počet žáků udržet na stabilní úrovni. Naopak v oborech Nástrojař, Strojní mechanik a částečně Truhlář jsme zaznamenali pokles zájmu žáků. Obory Strojník silničních strojů a Manipulant poštovního provozu a přepravy se nepodařilo v 1. ročníku pro nedostatečný zájem otevřít zcela, a to i přesto, že na odborné přípravě spolupracujeme s významnými sociálními partnery (v prvním případě Silnice LK, a.s., v druhém Česká pošta, s.p.). V **maturitních oborech** se daří udržet zájem o obor Provoz a ekonomika dopravy, také o obory Autotronik a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, přestože v jejich případě je počet žáků nižší a vede k otevření dvouoborové třídy. Oproti očekáváním byl i snížen zájem o obor Mechanik seřizovač, v němž se podařilo otevřít pouze jednu třídu. V případě **nástavbového studia** v oboru Podnikání je zájem žáků konstantní a jako v předchozím roce se podařilo otevřít třídu naplněnou do povoleného počtu žáků ve třídě.

Vzdělávání bylo organizováno v 30 třídách v denní formě vzdělávání. Průměrný počet žáků ve třídě činil 21,27. Z počtu 30 tříd bylo 16 tříd dvouoborových, 14 tříd pak jednooborových.

Údaje o vývoji počtu žáků v předchozích letech jsou uvedeny níže v tabulkách č. 14 (celkový počet žáků) a č. 15 (počet žáků v 1. ročnících).

Tabulka č. 14: Vývoj celkového počtu žáků v jednotlivých oborech (údaje k 30. 9. 2019)

Celkový počet žáků		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		<b>332</b>	<b>319</b>	<b>291</b>	<b>275</b>
23-52-H/01	Nástrojař	59	68	59	57
23-51-H/01	Strojní mechanik	66	55	52	31
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	0	4	4	3
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	41	35	31	31
33-56-H/01	Truhlář	26	37	30	42
36-52-H/01	Instalatér	47	37	38	46
36-64-H/01	Tesař	26	16	24	16
36-67-H/01	Zedník	44	38	30	32
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	10	20	14	3
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	13	9	9	14
<b>Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		<b>348</b>	<b>349</b>	<b>325</b>	<b>311</b>
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	173	185	174	165
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	111	104	94	91
39-41-L/01	Autotronik	44	41	32	27
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	20	19	25	28
<b>Obory nástavbového studia</b>		<b>73</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>52</b>
64-41-L/51	Podnikání	48	37	46	52
64-41-L/51	Podnikání (večerní)	25	11	0	0
<b>Celkový počet žáků v denní formě vzdělávání</b>		<b>728</b>	<b>705</b>	<b>662</b>	<b>638</b>
<b>Celkový počet žáků ve večerní formě vzdělávání</b>		<b>25</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkový počet žáků</b>		<b>753</b>	<b>716</b>	<b>662</b>	<b>638</b>

Tabulka č. 15: Vývoj počtu žáků 1. ročníků v jednotlivých oborech (údaje k 30. 9. 2019)

Počet žáků v 1. ročnících		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		<b>129</b>	<b>122</b>	<b>105</b>	<b>105</b>
23-52-H/01	Nástrojař	21	23	23	14
23-51-H/01	Strojní mechanik	23	16	27	12
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	0	4	0	0
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	17	8	11	10
33-56-H/01	Truhlář	0	19	18	11
36-52-H/01	Instalatér	14	19	14	22
36-64-H/01	Tesař	14	8	0	9
36-67-H/01	Zedník	17	14	12	13
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	10	11	0	0
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	13	0	0	14
<b>Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		<b>96</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>73</b>
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	54	41	47	29
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	25	27	21	25
39-41-L/01	Autotronik	12	10	6	8
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	5	9	6	11
<b>Obory nástavbového studia</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
64-41-L/51	Podnikání	28	20	30	30
64-41-L/51	Podnikání (večerní)	0	0	0	0
<b>Celkový počet žáků v 1. ročníku v denní formě vzdělávání</b>		<b>253</b>	<b>229</b>	<b>215</b>	<b>208</b>
<b>Celkový počet žáků v 1. ročníku ve večerní formě vzdělávání</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkový počet žáků v 1. ročníku</b>		<b>253</b>	<b>229</b>	<b>215</b>	<b>208</b>



V přijímacím řízení pro školní rok 2020/2021 bylo v 1. kole podáno celkem 332 přihlášek (absolutně o 61 přihlášek, relativně o 22,5 % více než v předchozím roce). Ačkoli se zdálo, že pro následující školní rok bude situace příznivá, zvýšený zájem vyjádřený vyšším počtem přihlášek se neodrazil v počtu odevzdaných zápisových lístků, v 2. a dalším kole bylo pak podáno přihlášek pouze 48 přihlášek (o 30 méně než v předchozím roce). Ve školním roce tak počet žáků poklesl na 591 organizovaných v 29 třídách.

Tabulka č. 16: Údaje o přijímacím řízení

SŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	332
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	48
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	290
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	42
Celkový počet žádostí o vydání nového rozhodnutí po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	9
z toho vyřešeno vydáním nového rozhodnutí	9
z toho zastaveno usnesením	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	48
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	13
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0

Z hlediska správních rozhodnutí ředitele školy bylo vydáno vedle rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání celkem 53 dalších rozhodnutí. Mezi nimi nejvyšší podíl tvoří rozhodnutí o přestupu a další obvyklá rozhodnutí upravující průběh vzdělávání žáků. Druhou skupinu rozhodnutí tvoří rozhodnutí o podmíněném vyloučení žáka, jež následují zpravidla po neúspěšném uplatnění výchovných opatření.

Tabulka č. 17: Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	18
o změně oboru vzdělání	7
o přerušení vzdělávání	3
o opakování ročníku	7
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	11
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0

o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	7
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
<b>celkem</b>	<b>53</b>

## Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Výsledky vzdělávání žáků objektivně zachycuje jejich hodnocení na konci klasifikačních období. V letošním roce je však i z níže uvedené tabulky výrazně patrné, jak se do výsledků hodnocení promítla situace v II. pololetí, kdy hodnocení žáků bylo závislé na jejich součinnosti v distančním vzdělávání. Zatímco v I. pololetí nebylo hodnoceno 140 žáků, na konci II. pololetí se jednalo o pouhých 11 žáků. Pro hodnocení žáků byla použita pravidla obsažená ve vyhlášce č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020, včetně skutečnosti, že žáci závěrečných ročníků byli i v případě, že by jinak nebyli hodnoceni či byli hodnoceni stupněm „nedostatečný“, byli hodnoceni specifickým stupněm „prospěl“.

Tabulka č. 18: Přehled prospěchu v I. a II. pololetí

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	15	24
prospěl	396	560
neprospěl	68	11
nehodnocen	140	11

Z takto prostých čísel by bylo možno usuzovat, že výsledky vzdělávání byly obstojné, nicméně je potřebné mít na paměti zejména skutečnost, že v praktických předmětech a praktickém vyučování byla možnost posouzení dosažených dovedností žáka v mnoha případech omezena prakticky na pouhý jeden měsíc, navíc při střídání týdnů teoretické a praktické výuky v podstatě na pouhé dva týdny. Tato situace si vyžaduje zvýšenou pozornost v roce následujícím, neboť žáci bez praktického zvládnutí technologií a postupů z nižšího ročníku budou v omezené míře schopni osvojovat si postupy náročnější.

### Maturitní zkoušky

V návaznosti na zákon č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončení ve školním roce 2019/2020 maturitní zkouška byla upravena, a to tak, že žáci jednak nepsali písemnou práci z českého jazyka a literatury a cizího jazyka, jednak byli oprávněni maturitní zkoušku skládat všichni žáci, kteří podali přihlášku k maturitní zkoušce, nehledě na to, zda byli v posledním klasifikačním období hodnoceni alespoň celkovým prospěchem „prospěl“.

Maturitní zkoušky tak v řádném termínu skládalo 108 prvomaturantů, přičemž jak je zřejmé z tabulky níže, v meziročním srovnání nejsou výsledky horší, ba naopak. Uspělo 55 % maturantů. Zlepšila se úspěšnost nejen v profilových zkouškách, ale i ve společné části. Nadále se však potýkáme s nízkou úspěšností zejména v didaktickém testu z českého jazyka, i když i v tomto případě se výsledky zlepšily (přestože je hrubá míra neúspěšnosti nadále vysokých 35,8 %), a také v didaktickém testu z matematiky (hrubá míra neúspěšnosti 40,0 %, ačkoli existují potěšující výjimky – například z 51 žáků oboru Mechanik seřizovač si celkem 11 žáků zvolilo matematiku, z nichž didaktický test úspěšně absolvovalo 10 z nich). Bohužel, jak dokládají výsledky podzimního termínu maturitních zkoušek, k výraznějšímu posunu v úspěšnosti zejména v didaktických testech nedošlo.

**Tabulka č. 19: Maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období 2020**

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
108	60	48	0	0	0	70	33	37

### Závěrečné zkoušky

I v případě závěrečných zkoušek učebních oborů byla uplatněna upravená pravidla pro předchozí hodnocení žáků související s umožněním skládat závěrečné zkoušky. Oproti maturitním zkouškám však nedošlo k žádné změně co do obsahu a rozsahu jednotlivých zkoušek. Žáci závěrečných ročníků učebních oborů tak byli v možná složitější situaci než prvomaturanti.

Závěrečné zkoušky v řádném termínu skládalo 88 žáků, z nichž uspělo 54, tj. 61,4 % žáků. Po opravných zkouškách prospělo dalších 31 žáků (a druhý opravný termín má k dispozici 12 žáků).

**Tabulka č. 20: Závěrečné zkoušky v řádném a opravném termínu roku 2020**

zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
88	54	34	0	0	0	43	31	12

### Výchovná opatření

Z hlediska uplatnění výchovných opatření, zejména těch negativních, se také projevila situace distanční výuky. Žáci v II. pololetí se obtížně mohli v takové míře dopouštět porušení školního řádu, tudíž počet důtek, napomenutí klesl na svá historická minima. Přesto, jak se ukazuje v případě snížené známky z chování, která je vedle jiného v souladu se školním řádem vázána na neomluvenou absenci, se poměrně významné části žáků podařilo již v průběhu měsíce února dosáhnout hodnot neomluvené absence vedoucí ke snížení známky z chování. O to více je pak potěšující, že i v průběhu distanční výuky byla srovnatelnému počtu žáků s I. pololetím navržena pochvala třídního učitele či ředitele školy.

**Tabulka č. 21: Výchovná opatření**

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	35	31
pochvala učitele odborného výcviku	1	0
pochvala ředitele školy	13	24
jiná ocenění		
napomenutí	77	5
důtka třídního učitele	59	13
důtka učitele odborného výcviku	17	2
důtka ředitele školy	17	0
snížená známka z chování	72	37

### Absence žáků

Zameškání výuky, zejména pak neomluvená absence představuje jeden z významných aspektů vzdělávání na škole našeho typu. Hodnoty ze I. pololetí, jež snesou srovnání s předchozím rokem, jsou v základních parametrech srovnatelné, za II. pololetí jsou opět poznamenány mimořádnými opatřeními. Zatímco však v I. pololetí školního roku 2018/2019 byl průměrný počet neomluvené absence roven 5,96 hodin na žáka, v I. pololetí školního roku 2019/2020 poklesl na 3,84 hodiny na žáka.

Svým způsobem k tomu mohla přispět i skutečnost, že školní řád od tohoto školního roku obsahuje taxativní stanovení rozpětí počtu neomluvené absence v návaznosti na sníženou známku z chování, potažmo na možnost podmínečného vyloučení.

Tabulka č. 22: Přehled počtu zameškaných hodin

Zameškané hodiny	I. pololetí		II. pololetí	
	celkem	průměr na žáka	celkem	průměr na žáka
teorie celkem	34.388	55,554	16.391	27,048
z toho neomluvených	1.869	3,019	648	1,069
odborné celkem	12.484	20,168	6.795	11,213
z toho neomluvených	510	0,824	264	0,436
<b>celkem</b>	<b>46.872</b>	<b>75,722</b>	<b>23.186</b>	<b>38,261</b>
z toho neomluvených	2.379	3,843	912	1,505

### Uplatnění absolventů

Viděno pohledem začátku školního roku uplatnění absolventů školy nepředstavovalo žádný problém. Dle dostupných statistik Úřadu práce bylo v evidenci nezaměstnaných absolventů k 30. 4. 2020 evidováno celkem 14 absolventů školy. Při vědomí, že absolventem školy je ze statistického pohledu Úřadu práce absolvent do dvou let od absolvování oboru, jedná se pouze o zanedbatelný podíl na více než 200 absolventech školy v posledních dvou letech. Ostatně tomu napovídá i skutečnost, že se zpravidla jedná o 1 nezaměstnaného absolventa konkrétního oboru.

V posledních letech se u absolventů maturitních oborů projevuje silněji tendence dalšího pokračování ve studiu na vysokých školách. Nicméně v této oblasti je dílčím úkolem pro příští roky vypracovat systém sběru základních dat o uplatnění absolventů, neboť dosavadní údaje jsou zprostředkované a zpravidla i parciální.

### Produktivní činnost

Žáci účastníci se praktického vyučování u zaměstnavatelů mají, v případě splnění právních podmínek – zejména podíl na činnosti, která přináší zisk – právo být odměňováni alespoň na úrovni 30 % minimální mzdy. Přehled žáků, kteří jsou umístěni na praktické vyučování u zaměstnavatelů je uveden v tabulce níže.

V průběhu odborného výcviku ve škole se zejména žáci oborů Zedník, Truhlář, Tesař, Instalatér a Elektromechanik pro zařízení a přístroje podílejí na realizaci zakázek od soukromých subjektů, případně se podílejí na vnitřních zakázkách, neboť se podílejí na údržbě, opravách a modernizaci samotného zázemí školy. Žáci se tak podílejí na zlepšování podmínek školy, současně jejich odborný výcvik probíhá nikoli v uměle vytvořeném prostředí, ale v reálném prostředí.

## Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Škola má vytvořenu širokou síť partnerských vazeb se sociálními partnery. Těžištěm této spolupráce je zabezpečování praktického vyučování žáků na provozních pracovištích zaměstnavatelů, a to zejména ve vyšších ročnících vzdělávání. I ze strany zaměstnavatelů je v poledních letech patrný zájem spolupracovat v této oblasti.

Žáci třetích ročníků oborů Strojní mechanik a Nástrojař absolvují praktické vyučování převážně v reálném prostředí místních výrobních závodů, stejně jako část žáků třetího a všichni žáci čtvrtého ročníku oboru Mechanik seřizovač se zaměřením na CNC obráběcí a CNC vstříkovací stroje. V oblasti strojírenských oborů těchto zaměstnavatelů bylo celkem 28. Ve stavebních oborech bylo takových partnerů celkem 7 a v instalatérských a elektrotechnických oborech celkem 6. Žáci oboru Manipulant poštovního provozu a přepravy absolvují odborný výcvik na provozních pracovištích České pošty, s.p., v případě Strojníka silničních strojů pak u partnera Silnice LK a.s., která se také podílí na stipendijní podpoře žáků tohoto oboru.

V návaznosti na zajišťování praktického vyučování se zaměstnavatelé podílejí na nastavení některých výstupů školních vzdělávacích programů, a to zejména v oblasti odborných znalostí a dovedností. Další formou spolupráce se stavebními výrobními firmami je podíl na jejich zakázkách, tj. provedení vymezené části stavebních prací.

Všechny tyto kontakty jsou vhodné také pro účast zástupců podnikatelské sféry v komisích při závěrečných zkouškách, lepší možnost zajištění odborných exkurzí i snadnější přístup k nejnovějším materiálům nebo nástrojům, které firmy formou daru mohou přenechat škole. Pro žáky se takto otvírají příležitosti k získání pracovního uplatnění.

Škola také udržuje kontakty s profesními organizacemi, např. Svazem podnikatelů ve stavebnictví, Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků, Českým svazem stavebních inženýrů, Cechem instalatérů a topenářů, Svazem zpracování plastů, Svazem slévárenství, Svazem průmyslu a dopravy ČR, případně s hospodářskými komorami.

Společnosti Alcaplast a Jablotron se podílely na teoretické odborné přípravě žáků. Odborné vzdělávání finančně podpořila společnost Alcaplast ve výši 15 tis. Kč a Nadace Gena Haase, která uvolnila pro rozvoj strojírenského vybavení částku rovnající se 10.000 USD.

Na zabezpečení praktického vyučování se podíleli níže uvedení zaměstnavatelé.

Tabulka č. 23: Zaměstnavatelé zajišťující praktické vyučování

Zaměstnavatel	Počet žáků
A RAYMOND Jablonec nad Nisou	3
AKT plastikářská technologie Čechy s.r.o. Jablonec nad Nisou	2
BENTELER ČR s.r.o. Chrastava	1
BMTO GROUP a.s. Liberec	2
Brex	1
Česká pošta, s.p.	3
DAIHO Schenk s.r.o. Liberec	4
DENSO MANUFACTURING CZECH s.r.o. Liberec	4
FORMCAD s. r.o. Frýdlant	1

GWH TOP Frýdlant	1
HACO, spol. s r.o. Liberec	1
HPQ – Plast, s.r.o. Český Dub	2
Jan Čermák	2
JHSP s r.o. Rychnov u Jablonce nad Nisou	1
JIZERSKOHORSKÁ STROJÍRNA s.r.o. Raspenava	1
KSM Castings CZ a.s. Hrádek n. Nisou	2
Luket s.r.o. Stráž p.Ralskem	1
Lukov Plast spol. s r.o.. Č.Dub	2
Magna Exteriors (Bohemia) s.r.o. Liberec	9
Magna Exteriors (Bohemia) s.r.o. Nástrojárna Liberec	4
MEGATECH Industries Jablonec s.r.o. Jablonec nad Nisou	1
Milan Harcuba	1
MODELÁRNA LIAZ spol. s r.o. Liberec	3
Novoplast Liberec s.r.o. Liberec	4
Obrobna Resl s.r.o.. Liberec	3
OL ENERGY s.r.o.	1
Petr Honsejk , alarmy, kamery	1
Petr Malík	1
PRECIOSA závod 15 , a.s., Liberec	3
Roman Koráb	1
Roumen Ivanov Letchev	1
SATO Tanvald	1
Sigmaplast a.s.. Liberec	5
Sílnice LK, a.s.	3
TENEO 3000 s.r.o. Smržovka	1
Thermefekt	1
TITAN-MULTIPLAST s.r.o. Jablonec nad Nisou	2
Tristone Flowtech Czech Republic s.r.o. Hrádek n. Nisou	1
TRUMPF LIBEREC, s.r.o. Liberec	3
Vladimír Bajer, Vodoinstalatérství, topení	2
VOD TOP PLYN s.r.o.	1
VÚTS, a.s. Liberec	2
ZF Automotive Czech s.r.o. Frýdlant	3
<b>celkem</b>	<b>92</b>

## Poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Převážnou část celoživotního vzdělávání realizuje svářečská škola. Ve spolupráci s akreditovanými organizacemi SVÚM a.s. a UNO s.r.o. provádí výuku svařování, základní zaškolení a přezkoušení pro oprávnění provádět svářečské práce různých technologií. I v tomto případě omezení vyplývající z mimořádných opatření významným způsobem postihly realizaci kurzů dalšího vzdělávání, ve školním roce 2019/2020 bylo proškolen 213 osob, zatímco v roce předchozím 400.

Tabulka č. 24: Přehled kurzů dalšího vzdělávání

název programu	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů
Základní kurz svařování kovů	ANB	160	prezenční	Osvědčení	10	10
Základní kurz svařování plastů	ANB	40	prezenční	Osvědčení	7	7
Kurz svařování kovů zakončený úředními zkouškami	ANB	120	prezenční	Certifikát	23	23
Kurz svařování plastů zakončený úředními zkouškami	ANB	56	prezenční	Certifikát	19	19
Kurz na přezkoušení svářeče kovů	ANB	8	prezenční	Osvědčení	44	44
Kurz na přezkoušení svářeče plastů	ANB	8	prezenční	Osvědčení	35	35
Kurz na přezkoušení svářeče kovů s úředními zkouškami	ANB	40	prezenční	Certifikát	16	16
Kurz na přezkoušení svářeče plastů s úředními zkouškami	ANB	40	prezenční	Certifikát	26	26
Kurz na zaškolení svářeče kovů	ANB	32	prezenční	Osvědčení	15	15
Kurz na zaškolení svářeče plastů	ANB	32	prezenční	Osvědčení	18	18

V předchozích letech vytvořené vzdělávací programy mají nadále platná rozhodnutí o autorizaci, které byly ve všech případech prodlouženy v roce 2017 o dalších pět let. Tyto dílčí kvalifikace se kryjí s oborovou nabídkou střední školy v počátečním vzdělávání.

Tabulka č. 25: Přehled dílčích kvalifikací

Dílčí kvalifikace	Datum rozhodnutí o autorizaci
Opravář strojů a zařízení	11. dubna 2012
Montér ocelových konstrukcí	11. dubna 2012
Zámečnick	11. dubna 2012
Truhlář nábytkář	11. dubna 2012
Stavební truhlář	11. dubna 2012



Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	11. dubna 2012
Topenář	11. dubna 2012
Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	11. dubna 2012
Zedník	11. dubna 2012
Zhotovitel zateplovacích systémů	11. dubna 2012
Tesař	11. dubna 2012
Malíř	11. dubna 2012
Lakýrník a natěrač	11. dubna 2012
Tapetář	11. dubna 2012
Obsluha CNC obráběcích strojů	25. února 2015
Základní kovoobráběčské práce	25. února 2015

## Zapojení do projektů

Ve školním roce 2019/2020 byla škola zapojena do dvou významných projektů financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

V projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I je škola partnerem Libereckého kraje a obdobně jiným školám se podílí na naplňování některých prioritních oblastí pro kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji. Konkrétně je škola zapojena do několika aktivit – zjišťování a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, přičemž v letošním roce se konala poslední vlna testování navazující na testování žáků v předchozím školním roce; projektové dny pro žáky základních škol, v nichž škola zaznamenala zájem výrazně převyšující původní předpoklady. Žáci základních škol navštívili a především si praktickou činností vyzkoušeli materiály a nástroje typické pro jednotlivé obory školy. Pedagogové se průběžně zapojovali do činnosti metodických center a účastnili se jejich workshopů a dalších akcí. V neposlední řadě byla pro žáky školy využita nabídka projektových dnů v liberecké iQLANDII. Projekt byl ukončen k 31. 8. 2020 a bude na něj navazovat projekt Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.

Od začátku školního roku byla zahájena realizace projektu Šablony IV, jehož financování je opět zajištěno z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jedná se o projekt tzv. zjednodušeného vykazování, přičemž aktivity projektu jsou složeny z jednotlivých, ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy předem definovaných šablon. Do realizace projektu je zapojena jak střední škola, tak domov mládeže. Aktivity projektu zahrnují další vzdělávání pracovníků školy, sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, realizaci projektových dnů pro žáky, zájmové kroužky a doučování žáků ohrožených předčasným odchodem žáků ze vzdělávání. Projekt je koncipován jako dvouletý s ukončením k 31. 8. 2021.

## Mezinárodní spolupráce

Dlouhodobě spolupracujeme s polskou partnerskou školou Zezspol szkol lycealnych a gymnazialnych Mirsk, nacházející se v blízkém příhraničí. Spolupráce je realizována na neformální bázi, založena je na vzájemném setkávání žáků a poznávání regionu. Ve dnech 30. 9. až 4. 10. 2019 se uskutečnil výjezd našich pěti žáků do Mirsku, bohužel plánovaná reciproční výměna s polskými žáky na červen roku 2020 se již neuskutečnila opět s ohledem na přijatá mimořádná opatření.

## Další aktivity a prezentace školy

### Adaptační programy

Pro žáky 1. ročníků jsou realizovány adaptační programy. V současné době jsou pojaty jako jednodenní setkání. V případě učebních oborů se jedná o program spolupráce, soudržnosti třídního kolektivu a také rozvoj komunikace. Program využívá technik prožitkové pedagogiky s důrazem na reflexi jednotlivých aktivit. Součástí programu je pozorování skupiny a zmapování třídní atmosféry. Je veden odborným lektorem obecně prospěšné společnosti Maják, v jejichž prostorách také probíhá. Realizován byl pro třídy 1ELI, 1NSM, 1TRM, 1TZ. Pro maturitní obory – třídy 1AMI, 1PED a 1S byl obdobný program realizován v prostorách kaple DM Zeyerova ve spolupráci s etopedem Mgr. Petrem Šolcem.

### Akce pro žáky

V průběhu školního roku jsou realizovány nejrůznější akce pro žáky, které doplňují jejich vzdělávání. Jedná se o odborné přednášky a workshopy vedení odborníky z příslušných organizací, odborné exkurze, návštěvy kulturních akcí či účast na vědomostních a sportovních soutěžích a akcích.

I v této oblasti se co do počtu akcí významně promítlo omezení výuky od března roku 2020, kdy realizace akcí byla zrušena. Podařilo se, i přes dílčí nepříznivé meteorologické podmínky, uskutečnit lyžařské výcvikové kurzy pro 1. ročníky a také pro žáky 2. ročníků, jelikož v předchozím roce byl z týchž důvodů druhý běh lyžařského výcvikového kurzu odložen. Nebyly však realizovány cykloturistické výcvikové kurzy pro 2. ročníky, které se zpravidla konají na přelomu května a června. Obdobným způsobem byla zasažena účast žáků školy na odborných soutěžích, kdy v některých případech se žáci úspěšně umístili na postupových místech do celostátních kol (např. Učeň Instalatér, Olympiáda v anglickém jazyce). Významnou školní kulturní akcí je uspořádání maturitního plesu, který organizačně zajišťuje Sdružení přátel Střední školy strojní, stavební a dopravní Liberec, z.s.

Akce	Třídy
<b>Odborné přednášky v prostorách školy</b>	
Prezentace společnosti Eurovia	3TRS, 3TZ
<b>Mýtus zvaný Jehla</b> Preventivní akce Maják o.p.s.	1ELI, 1NSM, 1TRM, 1TZ, 1AMI, 1PED
<b>Nejsi sám</b> Minipřednáška a intervence na téma duševního zdraví, ambasador projektu David Geberle	1AMI, 1PED, 2PED, 3PED, 2SA, 3SB
<b>Drogy a místo činu</b> Přednáška Policie České republiky, v případě možnosti doprovázená ukázkou psů vycvičených na vyhledávání omamných a psychotropních látek	2SA, 3SA
Prezentace společnosti Sklostroj Turnov	3NA, 3SB, 4SB
Školení Alcaplast	3MPI (I), 3AMI (MIEZ)
Školení Jablotron	3SME (ELM)
<b>Odborné exkurze a přednášky mimo školu</b>	
<b>Jaderný program</b> - Projektový den v iQLANDIA Liberec v rámci projektu NAKAP LK I.	1PED, 3MPI, 1S, 1NSM
<b>Planeta Země a vesmír</b> - Projektový den v iQLANDIA Liberec v rámci projektu NAKAP LK I.	1S, 1NSM

<b>Den otevřených dveří kanceláře prezidenta republiky - Praha</b>	1S, 1PED
<b>Plasty a biopolymery</b> - Exkurze do laboratoří Fakulty strojní Technické univerzity v Liberci	3SA
Exkurze <b>Škoda Auto Mladá Boleslav</b>	2AMI(AR), 2PED, 3AMI(AR)
Exkurze do slévárny hliníku <b>DGS Druckguss Systeme Liberec</b>	3SB, 4SA
<b>Poznej Úřad práce</b> – praktický workshop seznamující s činností Úřadu práce	3NA, 3SME
Exkurze <b>Terezín</b>	3PED, 4PED
Veletrh <b>TZB Aquatherm Praha</b>	2AMI(MIEZ), 2ELI(IN), 4AMI(MIEZ)
Projektový den v <b>Euroregionu Nisa</b> Jablonec nad Nisou	1PED

### Kulturní akce

<b>Štrýclmarkt a Drážďany</b> – předvánoční exkurze	2SA, 2SB
<b>Krkonošské muzeum Jilemnice</b> – předvánoční exkurze	1ELI, 3SB
<b>Pouť krkonošská</b> – inscenace Naivního divadla Liberec	2SA, 2SB
Filmové představení <b>Le Mans 66</b>	
<b>Maturitní ples</b> – Dům kultury Liberec, 13. 3. 2020	2ND, 4AMI, 4PED, 4SA, 4SB

### Charitativní akce

<b>Srdíčkový den</b>	2SA
----------------------	-----

### Soutěže

Logistik Junior SŠ 2019 Karlovy Vary	4PED
Učeň Instalatér	žáci oboru Instalatér
Oblastní turnaj Pişqworky	výběr žáků

### Sportovní akce

Závod horských kol do vrchu	
Středoškolská futsalová liga 2019	
Školní vánoční turnaj v odbíjené	
Florbal Challenge	
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. ročníků a pro žáky 2. ročníků	
Okresní kolo Středoškolské ligy ve florbale	
Společný přejezd Jizerských hor Společný přejezd Jizerských hor se žáky Zezspol szkol lycealnych a gymnazialnych v polském Mirsku	

## Prezentace školy

Škola se prezentovala na všech blízkých prezentačních akcích vzdělávání, byli jsme zastoupeni na veletrhu **Euroregionu Amos** v Jablonci nad Nisou (4. 10. 2019), veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí **EDUCA My Job Liberec** v Liberci (10. – 12. 10. 2019) a **Burze škol v České Lípě** (12. 11. 2019). Oborová nabídka byla také prezentována na setkáních výchovných poradců ZŠ, kteří dále možnosti vzdělávání prezentují žákům závěrečných ročníků základních škol. Byly uspořádány také tři **Dny otevřených dveří**, a to ve dnech 14. 11. 2019, 9. 1. 2020 a 6. 2. 2020. Oproti předchozím letům na nich byla zaznamenána vyšší návštěvnost, která se do jisté míry odrazila i ve vyšším počtu přihlášek v 1. kole přijímacího řízení. Vedle webových stránek, jejichž podoba byla v závěru školního roku změněna, se škola prezentuje prostřednictvím profilu na sociální síti Facebook a nově také na Instagramu.

## Poskytování poradenských služeb

Poskytování poradenských služeb zajišťují dva výchovní poradci a dva školní metodici prevence. Při své činnosti spolupracují s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, účastní se jednání žáky, jejich zákonnými zástupci a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. V našem případě zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, v některých případech s konkrétními speciálně pedagogickými centry.

Výchovní poradci si o klientech vedou písemné záznamy, které obsahují kázeňská opatření, která byla udělena, korespondenci s žáky nebo jejich zákonnými zástupci, zprávy ze školských poradenských zařízení, záznamy z jednání, která ohledně žáků proběhla, popř. posudky, které byly na žáky vypracovány pro různé organizace. Na základě těchto záznamů jsou schopni doložit rozsah a obsah své činnosti. U nezletilých žáků veškeré záležitosti ohledně žáků, jako je problémové chování, záškoláctví nebo špatný prospěch, jsou řešeny s jejich zákonnými zástupci. Výchovní poradci rodiče žáků, ale i žáky samotné informují o dalších poradenských službách, které v Liberci a jejím okolí jsou. S těmito institucemi také spolupracují a v případě potřeby pro ně společně s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku vypracovávají posudky na své žáky.

V rámci kariérového poradenství spolupracují s třídními učiteli při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáka. Klientům poskytují informace o možnostech dalšího studia, tedy o nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou, o vyšším odborném vzdělání nebo o možnostech studia na vysokých školách.

Výchovní poradci a školní metodici prevence se pravidelně se účastní schůzek pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec.

### **Sociometrie**

V rámci preventivně výchovných aktivit dále spolupracujeme na sociometrickém šetření opět s Mgr. Petrem Šolcem. Na základě pozorování a vyhodnocení situace jsou určeny třídy, v nichž byly identifikovány největší problémy třídního kolektivu. V tomto školním roce se jednalo o dvě třídy, v nichž bylo provedeno sociometrické šetření a následně rozbor výsledků s vyučujícími, třídním učitelem a výchovným poradcem s nastíněním postupů, jak dále v dané třídě pracovat.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Výchovní poradci se věnují především žákům, kteří mají problémy s chováním, nebo těm, jejichž vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost. Ve spolupráci se všemi zainteresovanými stranami, hledají společný postup, jak nejlépe danou situaci zvládnout nebo řešit. Společně pak vypracovávají individuální vzdělávací plány v souladu s §16 a §18 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, pokud to situace vyžaduje. Se svými kolegy jednotlivé kroky vyhodnocují, popř. korigují další postup, podle vývoje situace žáka, a vytvářejí tak podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovní poradci se společně s učiteli aktivně snaží vyhledat nadané žáky. V našem případě se jedná především o sportovně nadané žáky, kterým jsou nabídnuty další možnosti, jak svůj talent uplatnit především formou volnočasových aktivit, kterých se mohou účastnit i na škole.

### **Zajištění speciální péče**

Na podporu žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou osahovat srovnatelných výsledků, je možno využít možností podpůrných opatření, pokud jsou stanovena

příslušným školským poradenským zařízením. Obvykle se jedná o žáky, kteří na úrovni základního vzdělávání měli stanovené snížené výstupy, a na naší škole se vzdělávají v učebních oborech. Pokud selhávají dopsud vytvářené plány pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plány, je těmto žákům poskytována pedagogická intervence. Ve školním roce 2019/2020 se jednalo o dva žáky, kteří možností pedagogické intervence využívali.

## Domov mládeže

Součástí organizace je domov mládeže zabezpečující ubytování, zájmové vzdělávání a související služby. Celková kapacita činí **400 lůžek**. Domov mládeže působí ve dvou areálech – Truhlářská (s kapacitou 180 lůžek) a Zeyerova (s kapacitou 220 lůžek), nacházejících se v širším centru Liberce s desetiminutovou docházkovou vzdáleností do centra města. Zajišťuje ubytování nejen žákům školy, ale i pro žáky ostatních škol v Liberci.

V areálu Truhlářská využívá domov mládeže v roce 2017 zrekonstruovanou budovu A (budova B je připravována k jinému využití) na adrese Jungmannova 524/10. Ubytovaní je zajištěno ve dvou a třílůžkových pokojích, zařazených do I. kategorie. Každé patro objektu disponuje klubovnou, kuchyňkou a kanceláří vychovatele. Pokoje mají vlastní sociální zařízení, pro ubytované je k využití WiFi připojení na internet. Dále je žákům k dispozici posilovna, tančírna a také šicí dílna, dále kvalitně zásobenou knihovnu a pracovnu s PC.

V areálu Zeyerova je pro potřeby domova mládeže využita budova Zeyerova 689/33 (budova 831/31 je taktéž připravována pro jiné využití). Ubytovaní žáků je zajištěno ve tří a čtyřlůžkových pokojích. Pokoje jsou zařazeny do II. kategorie. V každém podlaží jsou dvě studovny, kuchyňka a kanceláře pro vychovatele. Jsou zde společná sociální zařízení. V celé budově mají žáci připojení k internetu pomocí kabelu a také WiFi připojení.

Žáci mohou dále využívat pro zájmové kroužky (sálová kopaná, florbal, odbíjená, košíková, kulturistika) prostory školní tělocvičny a tělocvičny Střední průmyslové školy textilní Liberec a Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné školy Liberec. Jednou týdně mají možnost navštěvovat také Plavecký bazén Liberec. V rámci kulturní a estetické výchovy jsou využívána kulturní zařízení v Liberci, jde především o návštěvy divadelních představení, koncertů, přednášek a besed. Pro zlepšení nabídky volnočasových aktivit pro ubytované žáky bylo ve školním roce 2019/2020 v areálu Truhlářská vybudováno víceúčelové hřiště.

Ve školním roce 2019/2020 bylo na domovech mládeže ubytováno 371 žáků, z toho DM Jungmannova 176 ubytovaných (zajištěno 7,4 pedagogy, průměrný počet žáků připadajících na 1 pedagogického pracovníka 23,8) a DM Zeyerova 195 ubytovaných (zajištěno 7,6 pedagogy, průměrný počet žáků připadajících na 1 pedagogického pracovníka 25,7). Z výše uvedených počtů bylo 94 (DM Jungmannova), resp. 96 (DM Zeyerova) dívek.

Tabulka č. 26: Věkové složení ubytovaných žáků

Věk	DM Jungmannova	DM Zeyerova	celkem
15 – 18 let	137	122	259
Více než 18 let	39	73	112

Pedagogičtí pracovníci domova mládeže zajišťují pro ubytované žáky výchovu a vzdělávání v době mimo vyučování, a to na základě školního vzdělávacího programu pro domov mládeže. Činnost domova mládeže stejně jakou celou oblast vzdělávání citelně zasáhla mimořádná opatření související s epidemiologickou situací, kdy domov mládeže byl od 11. března do 18. května mimo provoz a od 18. května v částečném provozu pro žáky, kteří se připravovali na závěrečné a maturitní zkoušky.

### Výchovná problematika

V domově mládeže narůstá počet dětí z neúplných rodin a žáků s psychickým onemocněním (vč. poruch chování). U několika jednotlivců se vyskytlo záškoláctví a špatný prospěch. Na řešení

složitějších výchovných problémů se kromě skupinového vychovatele podílí výchovný poradce, rodiče, učitelé a učitelé odborného výcviku.

Mimořádná pozornost je věnována prevenci sociálně patologických jevů. V uplynulém školním roce se nevyskytl žádný vážný případ, který by musel být řešen jinými výchovnými prostředky než těmi, které jsou běžně k dispozici. K nejčastějším přestupkům patřila drobná nekázeň, nepořádek na pokojích, poškozování svěřeného inventáře, kouření v areálu domova mládeže, příchody z vycházek pod vlivem alkoholu či marihuany, porušování bezpečnostních předpisů a podvodné jednání. Za tyto a podobné přestupky bylo uděleno 33 ústních napomenutí vychovatele, 9 důtek ředitele, 4 podmíněná vyloučení z ubytování, naopak mnozí žáci se chovají příkladně - bylo uděleno 102 pochval vychovatele.

V rámci výchovy mimo vyučování jsme se - s přihlédnutím k věku a požadavkům žáků – zaměřili především na výchovně vzdělávací aktivity (besedy, přednášky), rozšiřování kulturního povědomí, realizaci poznávacích aktivit a na sport. Ačkoliv si ubytovaní žáci a studenti mohli vybrat z pestré nabídky zájmové činnosti organizované vychovateli (šachy, jóga, kroužek výtvarné výchovy, cvičení při hudbě, kondiční posilování, šití, florbal, keramika atd.), nebo se zúčastnit akcí mimo DM (jednodenní zájezdy s poznávací tematikou, návštěvy divadelních představení či sportovních utkání), některé jedince je velmi obtížné do zájmové činnosti zapojit. Velká část z nich tráví volný čas raději ve společnosti notebooku či mobilního telefonu.

### Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost byla v uplynulém roce zaměřena na upevnění pozitivních světonázorových postojů především v oblasti prevence sociálně patologických jevů (drogové závislosti, alkoholismu, kriminality, šikanování a vandalismu), uvědomění si vlastního já, svého postavení ve skupině vrstevníků a postoje k autoritám. Tyto cíle byly průběžně plněny v rámci činnosti jednotlivých výchovných skupin a současně proběhla celá řada níže uvedených jednorázových výchovně vzdělávacích akcí.

Měsíc	Akce	Počet žáků
Září	Seznámení žáků a studentů s Vnitřním řádem domova mládeže, proškolení žáků a studentů BOZ a PO, proškolení žáků – posilovna	všichni ubytovaní žáci
Listopad	Přednáška „První pomoc“ – s nácvikem – pro 1. roč. chlapci Přednáška „První pomoc“ – s nácvikem – pro 1. roč. dívky	18 20
Prosinec	Přednáška „Samovyšetření prsu“ – pro 1. roč. dívky Neštěstí chodí (nejen) po horách aneb Záchranář na cestách	13 24
Leden	Přednáška „Výchova k rodičovství, mezilidské vztahy“- 1. roč. dívky Přednáška „Výchova k rodičovství, mezilidské vztahy“ - 1. roč. chlapci Klub zábavné logiky a deskových her	11 18 12
Únor	Seznámení žáků a studentů s Vnitřním řádem domova mládeže, proškolení žáků a studentů BOZ a PO, proškolení žáků – posilovna – 2. pololetí „Osobnostní rozvoj, sebevýchova, sebepoznání“ - 1. roč. chlapci „Osobnostní rozvoj, sebevýchova, sebepoznání“ - 1. roč. dívky Klub zábavné logiky a deskových her	všichni ubytovaní žáci 12 12 12
Březen	Klub zábavné logiky a deskových her	12



**Kulturní činnost**

Hlavní výchovný cíl v této oblasti byl zaměřen na základy slušného a společenského chování, rozšíření vědomostí získaných ve škole, seznámení s kulturním životem ve městě Liberci a upevnění mravních zásad. K tomu byly zorganizovány následující pořady.

Měsíc	Akce	Počet žáků
Září	Autorské čtení Roberta Fulghuma v Krajské vědecké knihovně Liberec	9
Říjen	Divadelní představení Pygmalion – Vinohradské divadlo	20
	Divadelní představení Pygmalion – Vinohradské divadlo	20
	Komentovaná prohlídka o Egyptě – Náprstkovo muzeum	20
	Prohlídka Staroměstské radnice s průvodcem	20
	Návštěva Centra pro zvířata v nouzi „Archa“	10
	Výroba halloweenských dekorací z dýní	8
Listopad	Divadelní představení Divotvorný hrnec – Divadlo F. X. Šaldy	22
	Divadelní představení Sialská trojčata – Malé divadlo	5
	Úniková hra – V-Klub	15
Prosinec	Vánoční posezení u klavíru, vyhodnocení nejlépe vánočně vyzdobeného pokoje	40
	Pedig	20
	Adventní setkání v kapli	23
	Návštěva Oblastní galerie Liberec	7
Leden	Divadelní představení Sluha dvou pánů - Divadlo F. X. Šaldy	11
	Divadelní představení Ujetá ruka – Malé divadlo	17
	Bubnování – propojení pravé a levé hemisféry	2
	Výstava fotografií v Café Terasy	11
Únor	Valentýnské tvoření	10
	Etiketa v EU – přednáška ve V-Klubu	21
	Návštěva Divadla F. X. Šaldy - Klíčovou dírkou	11
	Valentýnská šicí dílna	2
	Workshop malování při živé hudbě	12
	Výstava Clam-Gallasové – Oblastní galerie Liberec	6
Březen	Výstava obrazů Radka Ptáčka v Malém divadle	8
	Osobnostní rozvoj, sebevýchova, sebepoznání	16
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých školských zařízení	

Kromě návštěvy výše uvedených akcí se mohli ubytovaní žáci v DM Zeyerova několikrát týdně zapojit do činnosti výtvarného kroužku nebo mohou navštívit knihovnu DM či keramickou dílnu. Na DM Jungmannova byl také provozován Filmový klub.

**Poznávací činnost**

Mezi základní cíle v této oblasti patřily zejména seznámení žáků, a to především prvních ročníků, s městem Libercem a jeho okolím, geografickými a dalšími zvláštnostmi našeho regionu. K tomu byly uspořádány následující akce. Při plánování vyjmenovaných činností byly reflektovány potřeby vyplývající z plánu činnosti a především zájmy ubytovaných žáků.

Měsíc	Akce	Počet žáků
Září	Prohlídka budovy sídla Libereckého kraje s výstupem do 17. poschodí	10
	Seznamovací odpoledne pro první ročníky a nové žáky	49
	Prohlídka Liebigovy vily a podzemí, které je součástí vily	12
	Prohlídka města, seznámení s významnými budovami Liberce	12
	Vycházka na Libereckou výšinu	19
	Vycházka po Liberci	36
	Výstup na Ještěd	12
Listopad	Prohlídka Liberecké radnice s průvodcem	7
Prosinec	Vánoční vycházka k přehradě	20
Únor	Odborná příprava na projektový den mimo DM – Muzeum Škoda Auto	20
	Projektový den mimo DM – Muzeum Škoda Auto	20

### Sportovní činnost

Veškerá zájmová činnost se odvíjela od požadavků a potřeb žáků a zázemí, kterým naše škola a domov mládeže disponuje. Při zájmu o jinou sportovní činnost, kterou není možné u nás provozovat, byly žákům předány kontakty na sportovní oddíly (kopaná, box, atletika, gymnastika, lyžování, hokej, judo, karate apod.).

Sportovní činnost v domově mládeže probíhala v zájmových útvarech v prostorách posiloven DM, v tělocvičnách (pod vedením vychovatelů) a za příznivého počasí také venku v areálu DM Zeyerova. Velký zájem ze strany ubytovaných žáků byl o plavání, které jim bylo zajištěno permanentkami v Plaveckém bazénu Liberec. V domově mládeže v uplynulém školním roce byly uspořádány turnaje v sálové kopané, ve florbalu a soutěž v páce. Proběhla vánoční cena v plavání za účasti 14 žáků. Vedle zájmových sportovních aktivit v DM využívali naši žáci i nabídky jiných libereckých organizací (sportovních klubů, fitness center apod.)

Tabulka č. 24: Přehled sportovních kroužků

Kroužek	Místo konání	Průměrná účast
Plavání	Plavecký bazén Liberec	12
Jóga	Společenská místnost Kaple	4
Posilovna	Posilovny v areálech DM	6
Sálová kopaná	SPŠSE a VOŠ Liberec	8
Florbal	SPŠ textilní Liberec	9

### Potřeby na materiální zabezpečení

Ke zlepšení podmínek pro výchovu a vzdělávání i pro pobyt žáků v domově mládeže přispělo otevření nově zrekonstruované budovy A. V průběhu loňského školního roku došlo k zprovoznění a vybavení prostor šicí a výtvarné dílny a hudební místnosti s klavírem v budově DM Jungmannova. V průběhu školního roku došlo k zahájení a na jeho konci také k dokončení obnovy malého venkovního sportovního hřiště u budovy ŠJ v areálu Truhlářská. Bude sloužit pro ubytované žáky jako nedílná součást relaxace a vyváženosti k duševní činnosti žáků.

V nejbližší době je nutno počítat s obnovou ložního prádla a také nábytku na pokojích v DM Zeyerova. Snižuje se také funkčnost přenosných svítidel pro případ výpadku elektrické energie. V DM Jungmannova chybí pro snazší řešení mimořádných situací ozvučení budovy, které bohužel nebylo v projektu rekonstrukce zahrnuto.

## Školní stravování

Pro žáky střední školy a také pro žáky ubytované na domovech mládeže je zajišťováno školní stravování. Škola disponuje dvěma školními jídelnami – v areálu Truhlářská a v areálu Zeyerova s celkovou kapacitou 1100 stravovaných, dále pak třemi školními jídelnami – výdejnami v areálu Letná, Ještědská a Zeyerova s celkovou kapacitou 900 stravovaných. V případě areálu Zeyerova školní jídelna slouží pro přípravu a výdej snídaní a večeří, školní jídelna – výdejna pak vydává obědy ze školní jídelny Truhlářská. V areálu strojních dílen Řepná je zajišťováno stravování žáků náhradní formou, a to v jídelně společnosti Magna Exteriors (Bohemia) a.s. prostřednictvím KNL Catering.

Tabulka č. 25: Počty strážníků

Školní jídelna / výdejna	počet stravovaných žáků	počet ostatních strážníků
Školní jídelna Truhlářská	177	48
Školní jídelna Zeyerova	190	-
Školní jídelna – výdejna Letná	50	38
Školní jídelna – výdejna Ještědská	69	17
Školní jídelna – výdejna Zeyerova	29	23
<b>celkem</b>	<b>515</b>	<b>126</b>

Školní jídelna Truhlářská dále také zabezpečuje činnost vývařovny pro Střední školu právní – Právní akademii Liberec, s.r.o., pro niž vyváří 115 obědů.

## Základní údaje o hospodaření

V hlavní činnosti organizace za rok 2019 **dosáhla kladného hospodářského výsledku ve výši 2.567.095,87 Kč** (oproti předchozímu roku o 879 tis. Kč více). Skutečné náklady činily celkem 98.132.036 Kč. Jejich podstatnou část tvořily osobní náklady ve výši 73,2 mil. Kč, náklady na energie ve výši 7,1 mil. Kč a materiál v celkové výši 6,8 mil. Kč. Výnosy z hlavní činnosti dosáhly celkové výše 100.700.632 Kč, které tvoří zejména transfery od krajského úřadu na mzdy a od zřizovatele na provoz organizace v celkové výši 91,7 mil. Kč (včetně účelových provozních příspěvků a transferů dotací jako byly „Zajištění ubytování a stravování v rámci Her IX. letní olympiády dětí a mládeže ČR 2019“, „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“, „Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I“), tržby z prodeje služeb ve výši 6,8 mil. Kč a čerpání rezervního a investičního fondu ve výši 1,8 mil. Kč.

V doplňkové činnosti organizace v roce 2019 **dosáhla kladného hospodářského výsledku ve výši 494.995,22 Kč** zejména z pronájmu bytů a nebytových prostor, střešních prostor a hostinské činnosti. Náklady v roce 2019 představují částku ve výši 2.662.299 Kč. Největší část připadla na osobní náklady ve výši 1,5 tis. Kč. Spotřeba energie dosáhla výše 422 tis. Kč a spotřeba materiálu výši 218 tis. Kč. Výnosy z doplňkové činnosti byly dosaženy ve výši 3.155.212 Kč, a to zejména z prodeje služeb a výnosů z pronájmů v celkové výši 3,1 mil. Kč.

Hospodářský výsledek z hlavní a doplňkové činnosti ve výši 3.062.091,09 Kč byl na základě usnesení Rady Libereckého kraje č. 617/20/RK převeden **ve výši 2.449.672,87 Kč do rezervního fondu a ve výši 612.418,22 Kč do fondu odměn.**

Komplexní údaje o hospodaření školy jsou obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2019, která je veřejně k dispozici na <https://www.ssLiberec.cz/dokumenty/zpravy-o-cinnosti>.

## Řízení školy

Systém řízení organizace je upraven Organizačním řádem, který je dle potřeb aktualizován. Jednotlivé úseky řídí příslušní zástupci ředitele, kteří pravidelně na provozních poradách předávají podřízeným zaměstnancům informace a úkoly. Vedení školy má své porady pravidelně jednou měsíčně. Pro řízení vzdělávací činnosti je ustavena pedagogická rada a také předmětové komise. Jednání pedagogické rady, které se v průběhu konalo čtyřikrát, se zabývalo hodnocením výsledků vzdělávání žáků a na závěrečném zasedání také vyhodnocením celého školního roku.

### Plnění hlavních úkolů

Pro školní rok 2019/2020 měla SŠ zpracovaný a schválený plán činnosti. Jeho součástí je nejen časový organizační rozpis školního roku, ale i základní plán kontrolní a hospitační činnosti, složení komisí a další úkoly. Hlavním úkolem pro všechny úseky bylo především další zvyšování kvality výuky a výchovy po stránce personální ve vazbě na možnosti materiálního zajištění.

Od tohoto školního roku se podařilo spustit využití elektronické třídní knihy v aplikaci Bakaláři, veškerá evidence výuky, docházky je tak dostupná nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům on-line. Prozatím tato možnost nemůže být využita pro odborný výcvik v areálu strojních dílen Řepná, jelikož absentuje připojení k internetu dostupné jednotlivým učitelům odborného výcviku.

V souladu s plánem činnosti školy pro školní rok 2019/2020 byly zajištěny a realizovány opravné komisionální a doplňující zkoušky pro žáky, kteří ve II. pololetí školního roku 2018/2019 nebyli hodnoceni či byli hodnoceni stupněm prospěchu nedostatečný. V průběhu měsíce září byla realizována společná (na příslušných spádových školách) i profilová část maturitních zkoušek žáků oborů kategorie L a M a rovněž náhradní a opravné závěrečné zkoušky žáků oborů kategorie H. V souladu se ŠVP proběhly v říjnu souvislé odborné praxe našich žáků oborů kategorie L a M u sociálních partnerů.

Při řízení školy se dařilo koordinovat činnosti dvou pracovišť teoretické výuky, dobře fungovala i spolupráce úseku teoretické výuky a odborného výcviku. Také vzájemná komunikace mezi řizovatelem a školou probíhala bez překážek a v jednotné snaze plnit hlavní úkoly školy.

Ve II. pololetí školního roku 2019/2020 jsme se museli vypořádat s aplikací mimořádných opatření, jejichž cílem bylo ochránit obyvatelstvo a preventivně působit proti nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19. Aplikace těchto opatření spočívala především v úpravě provozu a organizace výchovně vzdělávacího procesu a byla vymezena Příkazy a Pokyny ředitele školy. Větší část plánovaných aktivit pro II. pololetí tak byla buď zrušena, přesunuta, případně realizována náhradní formou. Po dobu zákazu osobní přítomnosti žáků bylo realizováno vzdělávání distančním způsobem především prostřednictvím modulu Komens aplikace Bakaláři. V této oblasti se podařilo alespoň částečně kompenzovat nemožnost prezenčního vzdělávání, velmi obtížně však bylo možno využít této možnosti pro zajištění praktického vyučování. Od umožnění osobní přítomnosti žáků závěrečných ročníků dne 11. května 2020 byla spuštěna intenzivní prezenční výuka těchto žáků v příslušných předmětech připravujících je na úspěšné absolvování závěrečných a maturitních zkoušek.

V závěru školního roku byly spuštěny nové webové stránky školy, modulárně řešící jednotlivé činnosti školy, a to tak, aby splňovaly požadavky zákona č. 99/2019 Sb., o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací.

### **Spolupráce se školskou radou**

Ve školním roce 2019/2020 zasedala školská rada - zvolená pro páté volební období - v termínech 24. 10. 2019 a 2. 6. 2020. V listopadu 2019 proběhly doplňovací volby, ze kterých vzešel nový člen školské rady zastupující zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků. Předmětem projednávání, příp. schvalování byly na jednání rady dne 24. 10. 2019 dokumenty Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 a dále úprava Školního řádu. Oba dokumenty byly projednány a schváleny bez připomínek. Předmětem projednávání, příp. schvalování byly na jednání rady dne 2. 6. 2020 dokumenty Zpráva o činnosti organizace za rok 2019 a dále čtyři dodatky ke školním vzdělávacím programům č. 097/2020, 098/2020, 099/2020 a 100/2020. Všechny dokumenty byly projednány a schváleny bez připomínek.

### **Spolupráce s rodiči**

Kvalitní spolupráce s rodiči je jedním z významných prvků spolupůsobících při utváření výchovně vzdělávacího procesu. Škola vytváří podmínky pro zajištění zapojení rodičů do života školy především prostřednictvím komunikace, v rámci které získávají rodiče potřebné informace a v rámci které mohou rodiče rovněž uplatňovat náměty a připomínky a rozhodovat o směřování vybraných finančních prostředků. Pro tento účel je při škole zřízen zapsaný spolek Sdružení přátel Střední školy strojní, stavební a dopravní Liberec, z.s., jehož členové se v průběhu školního roku pravidelně setkávají s vedením školy. Dále probíhá kvalitní spolupráce s rodiči, kteří jsou volenými členy školské rady. Pro zajištění operativní i dlouhodobější zpětné vazby ohledně prospěchu či absence jednotlivých žáků slouží elektronická třídní kniha, kterou od počátku školního roku 2019/2020 naše škola využívá. Pro komunikaci s rodiči jsou zde k dispozici jednak skupinová setkání v podobě třídních schůzek, které však ve školním roce 2019/2020 v prezenční formě proběhly z důvodu nepříznivé epidemiologické situace ve II. pololetí školního roku pouze jednou. Rodiče však měli možnost využít individuálních konzultací s pedagogy.

### **Spolupráce s odborovou organizací**

Při organizaci vykonává svou činnost Základní organizace odborového svazu Stavba ČR. S odborovou organizací je každoročně vedeno kolektivní vyjednávání, jehož výstupem je oboustranně akceptovaná kolektivní smlouva. Kolektivní vyjednávání i další spolupráce s odborovou organizací probíhá korektně, věcně a bez významnějších komplikací.

### **Spolupráce s jinými školami a členství v profesních organizacích**

Střední škola je jednou z fakultních škol Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. Studentům pedagogických oborů umožňuje zajištění pedagogické praxe. Spolupráce s TUL však probíhala i na úrovni ověřování výukových materiálů pro revize inženýrského kurikula v rámci projektu PRIM (Podpora rozvíjení inženýrského myšlení).

V rámci projektu NAKAP LK I naše škola v průběhu roku hostila ve svých dílnách a odborných učebnách skupiny žáků a jejich pedagogů ze základních škol z Liberce. Žáci měli možnost si v rámci těchto návštěv vyzkoušet jednotlivá řemesla, která škola vyučuje. Návštěvy dílen žáků ZŠ se setkávají s velmi pozitivním ohlasem. Tuto formu spolupráce mezi základními a středními školami dále umožňuje rozvíjet Liberecký kraj právě prostřednictvím projektu NAKAP LK I a připravovaného projektu NAKAP LK II.

Střední škola je členem Sdružení učňovských zařízení, které je mimo jiné zastoupeno v Unii školských asociací - CZESHA, dále je členem Cechu topenářů a instalatérů ČR, Svazu podnikatelů ve stavebnictví v ČR a Asociace středních škol informačních technologií, telekomunikací, peněžnictví, poštovníctví

a logistiky, z. s. Domov mládeže je členem Asociace domovů mládeže a internátů České republiky. V neposlední řadě jsme prostřednictvím svářčeské školy součástí České svářčeské společnosti ANB.

### **Poskytování informací**

Organizace ve školním roce 2019/2020 nevyřizovala žádnou žádost o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Další záměry školy

Střední škola strojní, stavební a dopravní Liberec umožňuje svou skladbou oborů získat rozličné spektrum kvalifikací především v technických a řemeslných oborech. Současně díky vzájemné vazbě jednotlivých oborů umožňuje žákům vertikální i horizontální prostupnost vzdělávacích cest.

Tým pedagogických pracovníků je na odpovídající úrovni. Postupně se daří snižovat průměrný věk pedagogických pracovníků, zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech. V důsledku snižování počtu žáků odchází nejdříve učitelé a učitelé odborného výcviku nespĺňující kvalifikační požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Z hlediska vývoje počtu přihlášených uchazečů o vzdělávání na naší střední škole v prvním kole je v porovnání se školním rokem 2019/2020 patrný meziroční nárůst počtu přihlášek o vzdělávání ve školním roce 2020/2021 v řádu šesti desítek přihlášených uchazečů. Celkový počet žáků, kteří odevzdali zápisový lístek a byli přijati ke vzdělávání do prvních ročníků, je však v meziročním srovnání naopak nižší. Tato skutečnost je ovlivněna celou řadou faktorů, které průběžně vyhodnocujeme. Záměrem pro následující období je efektivní využití kapacity oborů vzdělání strojního, stavebního a dopravního zaměření a zvyšování provázanosti mezi učebními a maturitními obory. Uvedený záměr se opírá o zvyšující se poptávku firem po technicky vzdělaných a patřičně kvalifikovaných zaměstnancích. Jsme přesvědčeni, že absolvování vzdělávání v rámci nabízených oborů skýtá pro žáky dobrou perspektivu jednak pro získání všeobecných i odborných vědomostí a dovedností a jednak pro jejich uplatnění na trhu práce, ale současně také i jako výchozí bod pro další formální i neformální vzdělávání. Vedle počátečního vzdělávání se budeme soustřeďovat rovněž na rozvoj dalšího odborného vzdělávání, pro jehož realizaci máme z titulu autorizované osoby zákonné předpoklady.

Činnost školy bude také nadále směřovat ke zlepšování podmínek pro výuku žáků, neboť situace na trhu práce se neustále mění a požadavky na zaměstnance dále rostou. Z těchto důvodů i v souvislosti s rozsahem své vzdělávací nabídky bude střední škola také rozvíjet a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery.

Ke zkvalitňování podmínek pro výuku žáků včetně prostředí, ve kterém se vzdělávání uskutečňuje, přispějí také plánované investiční akce a projekty. Především se jedná o projekt Centrum odborného vzdělávání Libereckého kraje pro obrábění kovů a vstřikování plastů, který je nyní ve fázi schváleného projektového záměru. Projekt je zaměřen na zkvalitnění odborného vzdělávání prostřednictvím modernizace odborných dílen a učeben pro žáky oborů Strojní mechanik, Nástrojař a Mechanik seřizovač. Pro zkvalitnění výuky v rámci praktického vyučování oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje bude realizována rekonstrukce stávajících dílenských prostor, v rámci které budou vybudovány a vybaveny dvě nové dílny. Pro zkvalitnění výuky elektroměření bude modernizována a vybavena specializovaná elektrolaboratoř. Pro zkvalitnění výuky oborů zaměřených na práci se dřevem bude pořízena nová vertikální formátovací pila a hydraulický lis pro lepení rámu, dveří, spárovky a korpusů. Pro zkvalitnění výuky žáků oboru Autotronik bude modernizováno vybavení dílny dvousloupcovým hydraulickým zvedákem vozidel. Dále počítáme rovněž s obnovou stávajícího hardwarového a softwarového vybavení vybraných učeben ICT včetně specializované učebny simulátorů CNC. Ke zkvalitnění výuky budou vybrané učebny dovybaveny dataprojektory.

V rámci rozpočtu projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II pamatujeme na pořízení CNC soustruhu, materiálu a vybavení pro obory Truhlář, Malíř a lakýrník, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Instalatér, Strojní mechanik a Nástrojař.

V rámci projektu Libereckého kraje Školy bez bariér budou realizovány v areálu Ještědská stavební úpravy, které zpřístupní prostory pracoviště osobám s omezenou schopností pohybu a orientace. V areálu Ještědská bude rovněž realizována investiční akce Decentralizace vytápění areálu školy. Se zřizovatelem je rovněž jednáno o poskytnutí dotace na rekonstrukci elektroinstalace jednotlivých budov v areálu Letná.

## **Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol**

Ze strany České školní inspekce nebyla provedena v průběhu školního roku 2019/2020 inspekční, ani kontrolní činnost, ani nebyla oslovena v součinnosti s prováděním tematické inspekce.

Ze strany Všeobecné zdravotní pojišťovny byla provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Protokol o kontrole byl vyhotoven k datu 21. 10. 2019.

Oblastní inspektorát práce pro Ústecká a Liberecký kraj provedl kontrolu zejména v oblasti dodržování bezpečnosti práce. Protokol o kontrole č. j. 22324/7.41/193 byl vyhotoven dne 3. 12. 2019. Zpráva o odstranění nebo prevenci nedostatků byla podána dne 6. 2. 2020.



## Závěr

Ve školním roce 2019/2020 maturitní zkoušky skládali žáci šesti oborů vzdělávání v pěti třídách, závěrečné zkoušky žáci devíti oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Při hodnocení celkového počtu úspěšných absolventů je třeba vzít do úvahy, že vzdělávací nabídka v kraji je poměrně široká a školou nabízené obory, zejména učební obory tradičně řemeslného charakteru, nepatří – oproti celospolečenské potřebě řemeslně kvalifikovaných zaměstnanců – mezi vyhledávané, a že úroveň žáků školy je různorodá. Právě proto vynakládáme maximální úsilí pro zajištění vhodných podmínek pro úspěšné vzdělávání všech našich žáků, počínaje individuálními konzultacemi při náznacích školní neúspěšnosti, služby výchovného poradce, možnost přestupu na jiný obor až po realizaci volitelných seminářů, které nad rámec běžné hodinové dotace zvyšují připravenost žáků k maturitním zkouškám. V rámci projektu Šablony IV jsou – kromě jiného – podpořena také opatření vedoucí k předcházení školní neúspěšnosti žáků jejich doučováním.

V některých oborech se nedaří získat dostatečný počet zájemců o vzdělávání. Tomuto se snažíme čelit spoluprací se sociálními partnery a propagací činnosti žáků. Management školy na podporu vzdělávacího procesu zajišťuje postupně materiální vybavení a zázemí školy, úspěšně realizuje různé projekty, dle potřeby doplňuje jednotlivé skupiny pedagogických i ostatních zaměstnanců a řízení školy přizpůsobuje aktuálním požadavkům ze strany zřizovatele i sociálních partnerů.

Oproti tomu domov mládeže vykazuje setrvalý trend zájmu žáků o ubytování blížící se možné kapacitě. V rámci jeho výchovné činnosti jsou vytvářeny podmínky nejen pro úspěšné vzdělávání na příslušné střední škole, ale také pro kvalitní a plnohodnotné trávení volného času. I v souvislosti s naplněností domova mládeže se také daří udržet školní stravování na počtech stravovaných.

Školní rok 2019/2020 byl výrazně zasažen mimořádnými opatření v souvislosti s epidemiologickou situací, která v podstatě mnohé z činností školy zastavila, některé ztížila. Tato situace, která jak se ukazuje, bude mít neoddiskutovatelný vliv i na zajištění vzdělávání ve školním roce 2020/2021, s sebou přinesla nové výzvy, vytvářející tlak nejen na modernizaci vzdělávání, ale také změnu jeho pojetí, naplňování. Pedagogičtí pracovníci byli a ještě budou vystaveni výraznému tlaku, aby v těchto nových podmínkách připravili žáky k absolvování příslušných zkoušek při ukončování vzdělávání, neboť jejich podoba se v důsledku přijatých opatření nemění. Zejména v oblasti praktického vyučování se však bude jednat o velmi citelné ztráty, které se budou jen obtížně dohánět.

## **Přílohy**

1. Všeobecná zdravotní pojišťovna – Protokol o kontrole plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného – ze dne 21. 10. 2019
2. Oblastní inspektorát práce pro Ústecký kraj a Liberecký kraj – Protokol o kontrole č. j. 22324/7.41/193 ze dne 3. 12. 2019
3. Zpráva o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou ze dne 6. 2. 2020