

Dodatek

Čj. 097/2020

ke školním vzdělávacím programům kategorie E, H, M a L

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH (bod 4 Charakteristika ŠVP)

Zdůvodnění úprav:

V rámci tzv. revize inkluze se MŠMT rozhodlo upravit některé principy vyplývající z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných z důvodu snížení administrativní zátěže škol a přetížených poradenských zařízení a z důvodu snížení nákladů na podpůrná opatření.

Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Účinnost od 1. 1. 2020.

Doporučení vydaná do nabytí účinnosti novely vyhlášky se budou řídit zněním současné vyhlášky 27/2016 Sb.

Změny nastanou až s příchodem nového žáka s novým doporučením s účinností od 1. 1. 2020.

Původní text v odstavci **Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** „V rámci I. stupně podpůrných opatření je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.“

se nahrazuje textem „Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.“

Zároveň se původní text „Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.“

nahrazuje textem „IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení podle § 15. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně.“

Zdůvodnění:

PLPP nebude nutné vytvářet vůbec. Důvodem je odlišná praxe na školách a ne vždy efektivní využití.

Bude-li dostatečně zřejmé z poradenského doporučení, jak má být žák ve škole vzděláván, nebude nutné tvořit IVP. Bude záležet na tom, zda poradna dostatečně sdělí škole, jak má pro žáka s IVP zorganizovat výuku.

V Liberci dne 1.1. 2020

Mgr. Jan Samšiňák, ředitel

Dodatek projednán Školskou radou Střední školy strojní, stavební a dopravní dne 2. 6. 2020.