

školní vzdělávací program

**087/2019 Podnikání - denní forma studia**

RVP 64-41-L/51 Podnikání

**Střední škola strojní, stavební a  
dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3,  
příspěvková organizace**

**Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská  
360/3, příspěvková organizace**

## Obsah

---

## 2 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	087/2019 Podnikání - denní forma studia		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2019	<b>Název RVP</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka studia v letech:</b>	2		

<b>Název školy</b>	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II
<b>IČ</b>	00526517
<b>REDIZO</b>	600170608
<b>Kontakty</b>	ředitelství školy
<b>Ředitel</b>	Jan Samšiňák
<b>Telefon</b>	+420488880400
<b>Email</b>	red@sslbc.cz
<b>www</b>	sslbc.cz

<b>Zřizovatel</b>	Liberecký kraj
<b>Adresa</b>	U Jezu 642/2a, 46180 Liberec 2
<b>IČ</b>	70891508
<b>Kontakt</b>	odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
<b>Telefon</b>	+420485226111
<b>Fax</b>	+420485226444
<b>Email</b>	info@kraj-lbc.cz
<b>www</b>	kraj-lbc.cz

.....  
datum, podpis, razítko

### 3 Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace, Truhlářská 360/3, 460 01 Liberec II

Zřizovatel: Liberecký kraj

Název ŠVP: Podnikání - denní nastavba

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání denní nastavba

Uplatnění absolventa v praxi: Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent schopen samostatně zabezpečovat základní ekonomické, obchodní, správní a administrativní agendy v podnicích všech právních forem. Může se uplatnit např. jako asistent marketingu, obchodní zástupce, referent nákupu a odbytu, účetní, administrativní nebo organizační pracovník apod., přičemž má vytvořeny předpoklady i pro samostatné podnikání. Absolvent je zároveň připraven pro vysokokoškolské studium ekonomického směru.

Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání:

studium je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části MZ a profilové části. Podmínky společné části MZ jsou stanoveny Školským zákonem a prováděcími předpisy. Profilová část se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů (Účetnictví a Ekonomika) a dvou ústních zkoušek z předmětů Odborné předměty ekonomické a právní (témata jsou stanovená z předmětů Ekonomika, Management a marketing, Právo) a Účetnictví.

Potvrzení dosaženého vzdělání: maturitní vysvědčení

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Způsob ukončení vzdělávání: studium je ukončeno maturitní zkouškou

Absolvent získá široký odborný ekonomický profil, doplněný všeobecným vzděláním. Má všeobecný kulturní rozhled, na komunikativní úrovni zvládá jeden světový jazyk, jeho matematické poznatky dosahují úrovně potřebné k úspěšnému řešení problémů v dané profesi.

Po odborné stránce ekonomické rozumí obsahu základních ekonomických pojmů a chápe principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání. Zná právní formy podniků a dovede těchto znalostí využít při zakládání živností a obchodních společností. Disponuje dovednostmi v oblasti administrativy, obchodní korespondence, účtování a fakturace, dokáže zpracovat kalkulaci, vést evidenci materiálu apod.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - je schopen se učit
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - je schopen se uplatnit
- Personální a sociální kompetence
  - je schopen se přizpůsobit
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - je schopen využívat informačních a komunikačních technologií
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen řešit problémy
- Komunikativní kompetence
  - je schopen komunikovat
- Matematická a finanční gramotnost
  - je schopen uplatňovat matematiku

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - je schopen orientovat se v zákonech a kultuře

### **Odborné kompetence**

- Provádět administrativní činnosti
  - je schopen provádět administrativní činnosti
- Provádět základní podnikové činnosti
  - je schopen provádět základní podnikové činnosti
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - je schopen dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - je schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## 4 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II		
<b>Název ŠVP</b>	087/2019 Podnikání - denní forma studia		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2019	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání	<b>Délka studia v letech:</b>	2

Střední škola strojní, stavební a dopravní Liberec (dále jen SŠ) je školou, která odvíjí svoji historii od roku 1957, kdy vzniklo Odborné učiliště stavební. Na něm byli zprvu připravováni žáci ve stavebních učebních oborech. Od roku 1976 se na škole učí také studijní obory. Zřizovatelem SŠ je od 1. 4. 2001 Liberecký kraj a SŠ je v rámci kraje druhým největším školským zařízením.

Pro školu byly významné také roky 1998 a 2007, kdy došlo ke sloučení se dvěma libereckými středními odbornými školami, které byly zaměřeny na dopravní resp. na strojírenské obory vzdělání. Nyní se v naší SŠ připravují žáci v akreditovaných studijních oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem i střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jedná se o tříleté obory s kódem H nástrojař, strojní mechanik, elektromechanik pro zařízení a přístroje (sdělovací a zabezpečovací technika), truhlář, zedník, klempíř, tesař, malíř, instalatér, manipulát poštovního provozu a přepravy a dvouletý učební obor stavební práce. Čtyřletými studijními obory s kódem M jsou technická zařízení budov, provoz a ekonomika dopravy, a obory s kódem L mechanik seřizovač pro obráběcí a vstříkovací stroje, autotronik, mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. Dále se na SŠ vyučuje nástavbový obor podnikání, který je určen pro absolventy tříletých oborů s kódem H. Toto studium probíhá v denní formě i jako studium při zaměstnání ve večerní formě. Součástí SŠ je také domov mládeže, který poskytuje ubytování nejen žákům SŠ, ale také žákům z dalších středních a vyšších odborných škol v Liberci. SŠ se zapojuje do mezinárodních programů, např. Leonardo da Vinci, Erasmus+, Comenius, V4. Našimi partnery v nich byly vzdělávací organizace a podniky z Německa, Švédska, Polska a Slovenska, Lotyšska, Bulharska, Turecka, Velké Británie, Maďarska. Škola se také intenzivně zapojuje do evropských operačních programů, OP vzdělávání pro konkurenceschopnost - podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvyšování kvality ve vzdělávání. Významnou činností je také poskytování dalšího vzdělávání dospělým uchazečům. Nejlépe se to daří v rámci svářečské školy akreditované dle evropských norem pro svařování kovů a plastů. V posledních letech kurzy dalšího vzdělání prochází každoročně frekventanti z firem libereckého regionu nebo z úřadů práce. SŠ využívá ke své činnosti několik areálů v Liberci. Stav objektů i jejich vybavení však odpovídá době jejich používání. Výuku na SŠ zajišťují učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů, učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Většina z nich splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících.

## 5 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace		
Adresa	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II		
Název ŠVP	087/2019 Podnikání - denní forma studia		
Platnost	1. 9. 2019	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

### Celkové pojetí vzdělávání:

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se po ukončení přípravy do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného výkonu několika příbuzných povolání, např. jako asistent marketingu, obchodní zástupce, referent nákupu a odbytu, administrativní nebo organizační pracovník, apod., přičemž má vytvořeny předpoklady i pro samostatné podnikání. Absolvent je zároveň připraven pro vysokokoškolské studium ekonomického směru. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti žáků také v provozních podmínkách spolupracující podnikatelské sféry, schopnosti jednat se spolupracovníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí.

### Koncepce školy:

Poskytovat kvalitní vzdělávání žákům strojního, stavebního a dopravního směru, jejichž absolventi jsou firmami žádaní a najdou dobré uplatnění na trhu práce. Vybavení a prostory školy i dílen vhodně doplňovat a obnovovat tak, aby se zlepšovaly podmínky i prostředí výuky. Složení pedagogického sboru upravovat podle nové skladby vyučovaných oborů vzdělávání a přijímat perspektivní, plně aprobované pedagogické pracovníky. Zajistit pozitivní klima školy, rozvíjet v žácích pocit sounáležitosti se školou, zodpovědnosti a úcty k sobě samým i druhým. Prostřednictvím realizace projektů vytvářet pro žáky atraktivní nabídku vzdělávacích aktivit.

### Realizace klíčových kompetencí:

Vzdělávací program vede žáky k dlouhodobému cílenému osvojování klíčových dovedností, které jsou zaměřeny na integraci a následnou praktickou aplikaci poznatků a vědomostí získaných v jednotlivých předmětech. Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě. Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími je kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Je kladen důraz na dílčí odborné úkoly, získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

Osvojování komunikativních dovedností probíhá především v českém jazyce a literatuře, ale i v ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Žák se naučí samostatným písemným i ústním projevům, aktivně se účastnit odborné diskuse, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Pozornost je věnována i rozvoji klíčových dovedností vztahujících se k problematice personální a interpersonálních vztahů, které jsou rozvíjeny ve společenskovědním a ekonomickém vzdělávání, ale také udržováním pozitivního sociálního klimatu ve škole, jednoznačně stanovenými požadavky na chování žáků. Usilujeme o to, aby se žáci uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, aby byli schopni plánovat a řídit své učební procesy, spolupracovat s ostatními a pracovat jako členové týmu.

Dovednosti pracovat s informacemi a uživatelským způsobem s osobním počítačem jsou realizovány především v předmětu IKT, při řešení žákovských projektů, případně prezentací zadávaných ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech.

### Realizace průřezových témat:

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ jsou společensky velmi významná, a proto se prolínají celým vzdělávacím programem. Jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech a využívána při udržování atmosféry ve škole.

Téma „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Opírá se o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Pozornost je věnována mediální gramotnosti, multikulturní výchově a eliminaci negativních vlivů působících na skupiny žáků.

Téma „Člověk a životní prostředí“ připravuje žáky k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. V odborných předmětech vedeme žáky k tomu, aby uměli správně nakládat s odpady, využívali úsporné spotřebiče a postupy, dodržovali požadavky na

bezpečnost a hygienu práce.

Téma „Člověk a svět práce“ připravuje žáky k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijali vlastní odpovědnost za svůj život, profesní kariéru a motivováni k dalšímu sebevzdělávání.

Téma „Informační a komunikační technologie“ vede žáky k tomu, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu vzdělávání, při řešení pracovních úkolů v rámci své profese i v běžném životě.

#### **Další vzdělávání a mimovyučovací aktivity:**

Žákům je umožněno se v průběhu studia zapojit do činnosti sportovního kroužku, účastnit se řady charitativních činností. V průběhu studia se žáci účastní plánovaných sportovních a kulturních akcí, tematicky zaměřených exkurzí a v rámci projektů také odborných pracovních stáží v zahraničí.

#### **Organizační podmínky:**

Škola poskytuje teoretickou výuku, odborný výcvik a podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců také ubytování v Domově mládeže. Ve výuce žáci získávají nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a jsou vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky, je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC). Škola disponuje knihovnou s odbornými učebnicemi, ze které zapůjčuje učebnice studentům. Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, částečně v pronajatých prostorách, plavecký výcvik žáků probíhá v plaveckém bazénu. Volnočasové aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže zajišťují vychovatelé úseku výchovy mimo vyučování.

Praxe je zařazena do 1. ročníku studia, na období konce školního roku. Je zaměřena na prohlubování a aplikaci poznatků získaných především v odborných předmětech.

Stravování žáků je zajištěno v jídelně školy.

#### **Způsob hodnocení:**

Hodnocení žáků vychází z platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitelé hodnotí kromě dosaženého stupně znalostí a dovedností také individuální pokrok žáka a jeho aktivitu a přístup k předmětu.

Podrobná kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Vyučující stejných nebo příbuzných předmětů sjednocují kritéria hodnocení v rámci předmětové komise. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáka dvakrát ročně na třídních schůzkách a průběžně informacemi na webu.

Při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vychází vyučující z výsledků zkoušení a ostatních poznatků o žáku, především u žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- b) schopnosti samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro daný obor,
- c) schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů,
- d) samostatnost, aktivita při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost v práci,
- e) úroveň vyjadřování, v odborných předmětech používání terminologie oboru.

Při hodnocení předmětu Odborný výcvik v závěrečném ročníku je třeba k získání známky lepší než nedostatečná předložit a obhájit zpracovanou zadanou ročníkovou práci.

#### **Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami:**

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Zdravotní způsobilost pro obor posuzuje praktický lékař. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. Pracujeme i s ostatními žáky a seznamujeme je s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením nebo znevýhodněním.

Žáci často nebo dlouhodobě nemocní obtížně plní školní požadavky. V tomto případě je možné zvolit formu individuálních konzultací. V opodstatněných případech mohou žáci studovat podle individuálního studijního plánu.

Vysoký je počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Na základě této zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny seznámí výchovný poradce pedagogy s individuálními potřebami konkrétního žáka, ti



pak na základě toho volí vhodné metody, formy výuky a hodnocení žáka.

Žáci se sociálním znevýhodněním, což jsou např. žáci z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy a žáci s uloženou ochrannou výchovou, vyžadují rovněž speciální přístup ke vzdělání. To klade nároky na motivaci a výchovu žáků, na vytváření pozitivního klimatu ve škole a snižování předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Pozornost je také věnována podpoře žáků mimořádně nadaných. Tito žáci jsou při výuce zaměstnávání náročnějšími úkoly, činnostmi a rolmi tak, aby měli možnost své znalosti a dovednosti dále rozvíjet. Žáci školy se účastní odborných a jiných soutěží v rámci školy i soutěží vyhlašovaných v resortu školství.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

- úspěšné ukončení tříletého oboru s kódem H
- výsledky v přijímacích zkouškách z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, případně studijních předpokladů,
- redukováný průměr známek na konci 1. a 2. ročníku a v prvním pololetí 3. ročníku vzdělávání v tříletém oboru

#### **Způsob ukončování studia:**

Maturitní zkouška – ve společné části žák skládá povinnou MZ z předmětů daných vyhláškou 177/2009, v platném znění.

Profilová část se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou ústních zkoušek - Odborné předměty ekonomické a právní a Účetnictví.

## 5.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky

Teoretická výuka je zajišťována převážně v univerzálních kmenových učebnách, které jsou vybaveny základním víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Kromě těchto učeben jsou využívány i odborné učebny – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, specializované učebny pro výuku odborných předmětů a laboratoře vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Podle charakteru předmětu mohou být třídy děleny na skupiny (cizí jazyky, IKT, komunikace, atd.), popř. mohou žáci v učebnách pracovat i individuálně (např. na PC, v laboratořích). Předmět Tělesná výchova je vyučován částečně v tělocvičně a ve sportovním areálu při škole, částečně v pronajatých prostorách.

K dispozici jsou i další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, jako jsou prostory pro řízení školy, osobní hygienu žáků i vyučujících, prostory pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro zájmovou činnost aj.

Personální podmínky

Vedení školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli stanovenými zákonem a RVP. Pro realizaci ŠVP je výuka jednotlivých předmětů zajišťována dle tematických plánů pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Na úseku teoretického vyučování působí učitelé všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů. Volnočasové aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže zajišťují vychovatelé úseku výchovy mimo vyučování. Pedagogové si průběžně doplňují a prohlubují kvalifikaci studiem a účastí na seminářích podle jejich potřeb a potřeb školy a zaměření jejich oboru.

Pedagogická skladba pracovníků ve všech úsecích je kvalitní, kvalifikovaná a s dostatečnými zkušenostmi, což dokazují jak pracovní výsledky a hodnocení sociálních partnerů v regionu, tak i další mimořádné aktivity realizované školou.

Organizační podmínky

Teoretická výuka probíhá na pracovišti teoretické výuky v Pavlovicích. K osvojení požadovaných praktických dovedností je zaveden předmět Fiktivní firma v rozsahu 3 hodiny týdně v každém ročníku, zaměřený na prohlubování dovedností vzdělávacích oblastí ekonomika a právo, účetnictví a daně, a písemná a ústní komunikace. Na konci prvního ročníku je zařazena odborná praxe v rozsahu 2 týdnů.

Škola věnuje mimořádnou pozornost oblasti vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření podle par. 16 školského zákona a v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tito žáci jsou vzdělávání na základě plánu pedagogické podpory, případně individuálního vzdělávacího plánu. Podporujeme také žáky mimořádně nadané.

Stravování žáků je zajištěno ve třech jídelnách školy.

Podmínky BOZP

Jednou z hlavních součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí ŠVP. Vychází z platných právních předpisů a norem. Tyto požadavky jsou vyučujícími doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým mohou být žáci při výuce vystaveni.

Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů - násilí, šikany, kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Pro tento účel má škola vydanou konkrétní směrnici zpracovanou školním metodikem prevence.

Žáci jsou prokazatelně na začátku každého školního roku upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s konkrétní činností vykonávanou žáky. Dodržování podmínek BOZP je řízeno a kontrolováno bezpečnostním technikem školy.

## 5.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Nejstarší literární památky evropské literatury - období antiky Nauka o slovní zásobě Mediální výchova
2. ročník	Doporučená literatura k maturitní zkoušce. Česká literatura 2. pol. 19. stol. Prohlubování znalosti ortografie a syntax Literární teorie Kultura
Občanská nauka	
1. ročník	Svět, československá a česká společnost ve 20. století
Ekonomika	
2. ročník	Základní ekonomické pojmy Hodnocení NH ČR Zahraniční obchod, EU a Strategie trvale udržitelného rozvoje
Právo	
1. ročník	Základní právní pojmy Živnostenské právo
2. ročník	Trestní právo Občanské právo Pracovní právo
Management a marketing	
1. ročník	Podstata a vývoj managementu Funkce managementu Řízení lidských zdrojů Proces rozhodování a profil manažera
2. ročník	Podstata a vývoj marketingu Prostředí marketingu Chování kupujícího Marketingový mix
Účetnictví	
1. ročník	podstata účetnictví základy účtování na výsledkových účtech
2. ročník	účtování mezd
Písemná a elektronická komunikace	
	10ti prstová hmatová metoda, písemná komunikace

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Nejstarší literární památky evropské literatury - období antiky
Tělesná výchova	
	Atletika
Ekonomika	
	Základní ekonomické pojmy Hospodářský proces, výrobní činitele Činnosti v podniku
2. ročník	Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR
Management a marketing	
	Podstata a vývoj marketingu Prostředí marketingu Chování kupujícího Marketingový mix
Písemná a elektronická komunikace	
1. ročník	10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici
2. ročník	10ti prstová hmatová metoda, písemná komunikace

Pokryto předmětem

Základy přírodních věd

### Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Starověké písemnictví Nejstarší literární památky evropské literatury - období antiky Nauka o slovní zásobě Mediální výchova
2. ročník	Prohlubování znalosti ortografie a syntax Literární teorie Kultura
Matematika	
1. ročník	Množiny
Informační a komunikační technologie	
	základní SW
Ekonomika	
	Hospodářský proces, výrobní činitele

	Činnosti v podniku Finanční analýza Financování podniku Finanční gramotnost
2. ročník	Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR Ekonomické výpočty
<b>Právo</b>	
1. ročník	Živnostenské právo
<b>Management a marketing</b>	
2. ročník	Podstata a vývoj marketingu Prostředí marketingu Chování kupujícího Marketingový mix
<b>Účetnictví</b>	
1. ročník	účetní doklady syntetická a analytická evidence
<b>Písemná a elektronická komunikace</b>	
2. ročník	10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici 10ti prstová hmatová metoda, písemná komunikace

Pokryto předmětem

**Základy přírodních věd**

**Informační a komunikační technologie**

## 6 Učební plán

Učební plán je realizován v ŠVP v souladu s RVP s využitím všech disponibilních hodin.

V oblasti jazykového vzdělávání je estetické vzdělávání zařazeno do Českého jazyka, kde jsou hodinové dotace rozděleny tak, že v prvním ročníku jsou celkem 3 hodiny a ve druhém taktéž, přičemž jedna hodina je z disponibilních. Cizí jazyk je posílen celkem o 3 disponibilní hodiny. Studentům je dán na výběr jazyk anglický nebo jazyk německý.

V oblasti matematického vzdělávání je výuka matematiky posílena celkem o 5 disponibilních hodin, aby studenti zvládli skutečný obsah středoškolské matematiky nutný pro úspěšné složení maturitní zkoušky.

Vzdělávání v IKT je celkově posíleno o 2 disponibilní hodiny. Přírodovědné vzdělávání je realizováno předmětem Základy přírodních věd s celkovou dotací 3 hodiny, přičemž je jedna v prvním ročníku z disponibilních.

Odborné vzdělávání zahrnuje v sobě oblast Účetnictví a daně, která je realizována předmětem Účetnictví s dotací 8 hodin za celé studium. Oblast Písemné a ústní komunikace je realizována předmětem Písemná a elektronická komunikace s celkovou dotací 4 hodiny za celé studium, dále předmětem Psychologie s celkovou dotací 2 hodiny, z nichž jedna je z disponibilních. Dále je v odborném vzdělávání zahrnuta oblast Ekonomika a právo s předměty Ekonomika podniku s dotací 6 hodin, z čehož jsou 2 disponibilní, Právo s dotací 2 hodiny a navíc jedné disponibilní, Management a marketing s celkovou dotací 2 hodiny a Fiktivní firma s dotací 2 hodin.

### Učební plán ročníkový

#### Povinné předměty

1. ročník      2. ročník

	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	8
Anglický jazyk	5	5	10
Občanská nauka	1	-	1
Základy přírodních věd	1	1	2
Matematika	5	5	10
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	2	1	3
Ekonomika	4	3	7
Právo	1	2	3
Management a marketing	1	1	2
Fiktivní firma	0	0	0
Účetnictví	4	4	8
Písemná a elektronická komunikace	2	2	4
Psychologie	2	-	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>43</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>64</b>

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32
praxe ve smluvních firmách	2	
<b>Celkem:</b>	<b>34</b>	<b>32</b>

- praxe ve smluvních firmách

*Praxe je realizována na konci 2. pololetí 1. ročníku ve smluvních firmách. Koná se ve dvou souvislých týdnech v červnu. Je zaměřena na ověření teoretických poznatků v praxi.*

## 7 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II		
<b>Název ŠVP</b>	087/2019 Podnikání - denní forma studia		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2019	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání	<b>Délka studia v letech:</b>	2

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>7</b>	<b>224</b>		<b>18</b>	<b>576</b>	<b>8</b>	<b>256</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	8	256	3	96
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	5	160	Anglický jazyk	10	320	5	160
<b>Společenskovední vzdělávání</b>				<b>1</b>	<b>32</b>		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	1	32		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>				<b>2</b>	<b>64</b>		
Fyzikální vzdělávání			Základy přírodních věd	2	64		
<b>Matematické vzdělávání</b>				<b>10</b>	<b>320</b>	<b>6</b>	<b>192</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	10	320	6	192
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	4	128		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>				<b>3</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96	2	64
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>23</b>	<b>736</b>		<b>26</b>	<b>832</b>	<b>5</b>	<b>160</b>
Ekonomika a právo	10	320	Ekonomika	7	224	3	96
			Právo	3	96	1	32
			Management a marketing	2	64		
Účetnictví a daně	8	256	Účetnictví	8	256		
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a elektronická komunikace	4	128		
			Psychologie	2	64	1	32
<b>disponibilní</b>	<b>21</b>	<b>672</b>				<b>21</b>	<b>672</b>
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>1088</b>		<b>43</b>	<b>2048</b>		

## 8 Učební osnovy

### 8.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je v pojetí tohoto ŠVP součástí této vzdělávací oblasti.

Výuka jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v předchozím vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory;
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na to, aby žák:

- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace;
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, mapám, schémátům atd.(aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací);
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami daného jazyka, a to ústně i písemně, s čímž souvisí rozvoj sociálních a personálních kompetencí,
- získával informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Pojetí výuky

Výuka jazyka a literatury má být pro žáka poutavá. Těžištěm je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností, nácvik dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný týkající se profesního zaměření žáků. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi, které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání. Protože jazykové vzdělávání a komunikace má vybavit žáka poznatky a dovednostmi využitelnými v praktickém životě, rozvíjet sociální kompetence a kladný vztah k hodnotám, zařazuje se do výuky učivo zaměřené na jazykové dovednosti a hodnotovou orientaci, přičemž je nezbytné využít mezipředmětových vztahů.

Jádrem vyučování jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o častý stylistický výcvik, nezbytné stylistické poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Literatura svým zaměřením i obsahem plní funkci esteticko-výchovnou. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovných činností a poznatků z dalších vyučovacích předmětů se podílí na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu žáka.

V cizích jazycích si žáci volí anglický nebo německý jazyk, tak, aby mohli prohlubovat znalosti a dovednosti získané v předchozím vzdělávání.

Vzdělávání v cizím jazyce je zaměřeno na přípravu žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v mluvené i písemné komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování

osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Využívané postupy výuky v předmětech této vzdělávací oblasti:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- diskuse
- brainstorming
- brainwriting
- hry, soutěže
- projektové vyučování
- praktická cvičení
- nácvik typových situací – dramatizace, psychohry, interview
- přednáška
- použití multimediální techniky (práce s obrazem, s hudbou)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity v hodině
- hodnocení aktivity v domácí přípravě

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s pravidly pro hodnocení žáků danými školním řádem.

## 8.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník
<b>3+1</b>	<b>2+2</b>

### Charakteristika předmětu

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze tří oblastí (jazykové, slohové, literární), které se vzájemně doplňují a podporují. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

Pojetí výuky:

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v předchozím vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V oblasti jazykové žáci prohlubují, rozšiřují úroveň získaných vědomostí. Literární vzdělávání vede k celkovému přehledu klíčových momentů v české a světové literární historii. Žáci se seznamují s tvorbou autorů formou četby a zařazují dílo v literárněhistorickém kontextu. V každém ročníku jsou stanoveny slohové práce, na které se žáci připravují cvičnými pracemi a dílčími úkoly.

Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální a skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- rozbor, interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (využití počítače, CD ROM, videa, DVD, dataprojektor)
- gramatická a stylistická cvičení, diktáty, doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislá slohová práce



Základní literatura: Odmaturuj z literatury 1 a 2 /průvodce středoškolským učivem - kolektiv autorů, Odmaturuj z Českého jazyka /průvodce středoškolským učivem českého jazyka - kolektiv autorů, Literatura, přehled středoškolského učiva - kolektiv autorů, Český jazyk, přehled středoškolského učiva (cvičebnice + klíč) - kolektiv autorů, Čítanka 1, 2, 3, 4 -K Literatuře - přehledu středoškolského učiva, Čítanka 1, 2, 3, 4 - Věra Martínková a kol.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, tj. v projevu písemném, ústním. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního a písemného testování. V rámci výuky je uplatněno sebehodnocení žáků, hodnocení ze strany spolužáků, konečnou klasifikaci určí pedagog.

Podklady pro klasifikaci jsou:

- individuální i frontální zkoušení
- písemné testy
- slohová práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních prací
- aktivní zapojení do výuky
- domácí příprava

Kritéria hodnocení jsou dána pravidly pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu.

## 1. ročník

3+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat  
RVP
  - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

## 1. ročník

- RVP
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP
  - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu  
RVP
  - Komunikativní kompetence
    - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
RVP
    - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí  
RVP
    - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP
    - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí  
RVP
    - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)  
RVP

## Starověké písemnictví

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Přehled mimoevropské nejstarší literatury:</i> písemnictví mezopotámské, egyptské, hebrejské, čínské, indické.</li> <li>• První literární žánry.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> </ul>			

## 1. ročník

## Nejstarší literární památky evropské literatury - období antiky

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Antická literatura</i> – kolébka evropské vzdělanosti.</li> <li>• <i>Řecko</i>: kultura, období archaické, klasické, helénistické (Homér, Sapfó, Ezop, Aischylos, Sofokles, Eurípídés, Aristofanes, Sokrates, Platon, Aristoteles). Práce s uměleckým textem. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Řím</i>: kultura, římské památky, období archaické, klasické, postklasické (Plautus, Afer, Cicero, Caesar, Maro, Naso, Seneca). Práce s uměleckým textem. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Literární druhy a žánry</i>: <i>Literární druhy a žánry</i>: tragédie, komedie, óda, elegie, epigram.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí <i>V literatuře lze sledovat i vývoj prostředí, v němž se v minulosti pohybovali lidé - řecké ostrovy v literárních záznamech v minulosti v konfrontaci se znalostí žáků z cestování.</i> Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Praktická filosofie a filosofická antropologie	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>		

## Jazyková kultura

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační schopnosti vypovídají o síle osobnosti. Schopnost přesvědčit, tlumočit vlastní postoj a názor. Řeč a jazyk, myšlení a jazyk - jazyková kultura v rovině řeči a v rovině jazyka, požadavky: jazyková správnost, vhodnost, přiměřenost, výstižnost, působivost a přesvědčivost. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní jazyk a jeho útvary: slovní zásoba češtiny, spisovné a nespisovné útvary.</li> <li>• Mluvený a písemný projev žáka.</li> <li>• Práce s uměleckým a neuměleckým textem, korektura textu.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>		

**Nauka o slovní zásobě**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy slovníků.</li> <li>• Obohacování slovní zásoby: rozvrstvení slovní zásoby podle stylu (spisovná a nespisovná slovní zásoba), rozvrstvení slovní zásoby podle citového zabarvení (expresivní, hypokoristika, pejorativa atd.)</li> <li>• Aktivní a pasivní slovní zásoba.</li> <li>• Praktická cvičení.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>		

## 1. ročník

## Studium textu

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a výklad textu na základě porozumění.</li> <li>Struktura textu: jazyková vrstva (slovní zásoba, tropy, figury), tematická vrstva (motiv, téma, děj, postava, čas, prostor).</li> <li>Kompoziční postupy: chronologická, retrospektivní, rámcová, paralelní, řetězová kompozice.</li> <li>Kontrast, gradace, konfrontace, paralela. (Texty jsou vybírány z literárních děl, novin a časopisů, příruček, návodů atp.).</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Mediální výchova</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>text.editor - základ</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>

## Literární vývoj - středověká evropská a česká literatura do 15. století. Renaissance a

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Středověké chápání světa a vzdělanost.</i></li> <li>Románská a gotická kultura. Literární druhy a žánry (žalm, legenda, apokryf, fraška). Znak středověké literatury: Anglie, Německo, Rusko Francie, Španělsko.</li> <li>Česká literatura středověku: architektura, sochařství, malířství. Staroslověnské písemnictví (Cyril a Metoděj).</li> <li>Latinsky psaná literatura (Kosmova kronika). Karel IV. (Vita Caroli).</li> <li>Počátky česky psané literatury: epika, lyrika, drama. Žákovská poezie, satira a skladby naukové, vznik dramatu.</li> <li>Husovi předchůdci, Mistr Jan Hus.</li> <li><i>Renaissance a humanismus v evropské literatuře:</i> Itálie (D. Alighieri, F. Petrarca, G. Boccaccio, N. Machiavelli, Francie (R. Villon, M. de Montaigne), Španělsko (L. de Vega, M. de Cervantes y Saavedra), Anglie (G. Chaucer, Ch. Marlowe, T. More, W. Shakespeare). Práce s uměleckým textem.</li> <li><i>Renaissance a humanismus v Čechách:</i> latinsky píšící čeští humanisté, česky psaná tvorba. Práce s uměleckým textem.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>		

**Baroko v evropské a české literatuře**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Baroko v evropské literatuře:</i> architektura, hudba, literatura. Itálie (T. Tasso), Španělsko (P. Calderón de la Barca), Anglie (J. Donne, J. Milton), Německo (A. Gryphius, H. J. Chr. von Grimmelshausen).</li> <li><i>Baroko v české literatuře:</i> zvláštnosti českého baroka. Domácí literatura – naukové texty, duchovní lyrika. Tvorba pololidová, lidová – slovesný folklor, exulantská literatura – důraz se klade na J.A. Komenského jako teologa, didaktika, filologa a filosofa. Učivo je doplněno rozborem textů a úryvky z četby, komentovanými žáky.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstata funkčních stylů a slohových útvarů.</li> <li>Učivo doplněno konkrétními slohovými cvičeními a strukturovanými slohovými pracemi na zadaná témata.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- řídí se zásadami správné výslovnosti

## Klasicismus, preromantismus a romantismus v evropské literatuře

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Klasicismus</i>: architektura, literatura. Francie (P. Corneille, J. Racine, Molière, J. de La Fontaine), Itálie (C. Goldoni). Práce s uměleckým textem.</li> <li>• <i>Osvícenství</i>: Francie (Voltaire, Ch.-L. Montesquieu). Encyklopedisté. Anglie (D. Defoe, J. Swift, S. Richardson). Práce s uměleckým textem.</li> <li>• <i>Preromantismus</i>: Francie (J.-J. Rousseau, A.-F. Prévost), Německo (J. G. Herder, J. W. Goethe, F. Schiller). Práce s uměleckým textem.</li> <li>• <i>Romantismus ve světové literatuře</i>: architektura, malířství, sochařství, hudba, literatura. Německo (Novalis, J. a W. Grimmové, H. Heine), Anglie (G. G. Byron, P. B. Shelley, J. Keats, W. Scott), Rusko (A. S. Puškin, M. J. Lermontov, N. V. Gogol), Francie (V. Hugo, Stendhal, A. Dumas), USA (E. A. Poe), Polsko (A. Mickiewicz).</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- orientuje se ve výstavbě textu

## Národní obrození a počátky realismu u nás

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Národní obrození</i>: periodizace, architektura, malířství, sochařství.</li> <li>• První etapa NO: J. Dobrovský, věda, novinářství, divadlo, poezie.</li> <li>• Druhá etapa NO: J. Jungmann, F. Palacký, P. J. Šafařík, J. Kollár, V. K. Klicpera, F. L. Čelakovský.</li> <li>• Třetí etapa NO: J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. J. Erben.</li> <li>• Čtvrtá etapa NO: K. Havlíček Borovský, B. Němcová.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

## 1. ročník

## Světový realismus

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Realismus a naturalismus ve světové literatuře:</i> architektura, malířství, hudba, literatura. Anglie (Ch. Dickens, Ch. a E. Brontëové), Francie (H. de Balzac, G. Flaubert, É. Zola, G. de Maupassant), Rusko (I. S. Turgeněv, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij), Polsko (H. Sienkiewicz, USA (M. Twain). Práce s uměleckým textem.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Svět, československá a česká společnost ve 20. století	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>		

## Mediální výchova

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstata žurnalistiky, její vývoj a vztah k literatuře. Rozmanitost žurnalistických žánrů.</li> <li>Rozdílnost v přístupu k informaci u seriózních a bulvárních médií. Vliv reklamy na občana, informační exploze, faktory umožňující se v informační explozi orientovat.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Studium textu <b>Občanská nauka</b> Svět, československá a česká společnost ve 20. století
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Pomůcky

- Odmaturuj z literatury** Přehledná učebnice s výběrem ukázek z literatury
- Odmaturuj z literatury** Přehledná učebnice s ukázkami literárních textů



## 2

## Soutěže

- **O nejpřímější charakteristiku sama sebe.**

Žáci mají za úkol charakterizovat sama sebe s tím, že uvedou alespoň tři pozitivní a tři negativní stránky vlastní povahy, charakteru. Před třídou charakteristiku přečtou a spolužáci hodnotí, podle toho, jak spolužák dosud poznali, zda je jeho výpověď v souladu s jejich zkušeností a zda je upřímná.

## 2. ročník

2+2 týdně, P

## Doporučená literatura k maturitní zkoušce. Česká literatura 2. pol. 19. stol.

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vypracuje anotaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doporučený seznam četby z jednotlivých literárních období s cílem, aby bylo zřejmé, že žák chápe literární i společenské souvislosti, umí je komentovat, rozumí textům. Příběhy literárních postav chápe a v souvislostech je komentuje, chápe i to, že jsou odrazem doby a konkrétních společenskohistorických souvislostí. (Stav víry, morálky, válečných konfliktů atp.).</li> <li>• Literární záznamy jsou průběžně kontrolovány a doplňovány, sleduje se i doporučená forma záznamů o četbě.</li> <li>• <i>Česká literatura 2. pol. 19. stol.</i></li> <li>• Májovci: J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, A. Heyduk, J. Arbes. Ručovci a lumírovci: S. Čech, E. Krásnohorská, J. Vrchlický, J. V. Sládek, J. Zeyer. Realisticko-naturalistická literatura: historická próza (A. Jirásek), venkovská próza (K. V. Rais, T. Nováková, A. Stašek), realistické drama (G. Preissová, A. a V. Mrštíkové), naturalismus (K.M. Čapek-Chod, J. K. Šlejhar).</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vypracuje anotaci</li> </ul>		

## 2. ročník

## Práce s textem a zdroje informací

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Texty jsou vybírány z české i světové literatury. Důraz je kladen na vlastní četbu a čtenářský prožitek. Neumělecké texty jsou vybírány z tisku, příležitostných brožur, návodů atp.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Prohlubování znalosti ortografie a syntax
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		

## Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrola čtenářských záznamů, důraz je kladen na charakteristiku literárních postav a prostředí, ve kterém se příběhy literárních děl odehrávají - (typologie postav), práce s uměleckými texty po stránce obsahové i jazykové. Významné literární osobnosti a jejich díla. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Světová literatura na přelomu 19. a 20. stol.</i></li> <li>Impresionismus, symbolismus, dekadence. Tzv. prokletí básníci ve francouzské literatuře (Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud, P. Verlaine). Ostatní francouzští básníci. Anglie (O. Wilde), Německo (R. M. Rilke), USA (W. Whitman), Rusko (A. P. Čechov). <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Česká literatura od přelomu 19. a 20. stol.</i></li> <li><i>Moderní revue</i> (M. Marten, J. Karásek ze Lvovic, K. Hlaváček).</li> <li><i>Katolická moderna. Manifest České moderny</i> (J. S. Machar, A. Sova, O. Březina). Tzv. generace buřčů (S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk, F. Gellner). <i>P Bezruč a jeho Slezské písně.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		

**Prohlubování znalosti ortografie a syntax**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví a skladba.</li> <li>• Didaktické testy.</li> <li>• Korektura textu.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Práce s textem a zdroje informací	

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>		

**Světová próza a drama v předválečném, meziválečném a poválečném období**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poezie ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období.</i> Moderní básnické směry ve světové literatuře (G. Apollinaire, Ch. Morgenstern). Futurismus, Kubofuturismus, Expresionismus, Dadaismus, Surrealismus. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s uměleckým textem.</li> </ul> </li> <li>• <i>Próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období.</i> Obraz 1. světové války v literatuře (E. M. Remarque, R. Rolland, E. Hemingway). Osobnosti jednotlivých národních literatur (Rusko, Anglie, USA, Německo, Rakousko, Francie). Německy píšící autoři (F. Kafka). Světové drama 1. pol. 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s uměleckým textem.</li> </ul> </li> </ul>

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		

## Česká poezie, drama a kritika od konce 1.sv. války do konce 2.sv. války

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká poezie od konce 1. světové války do konce 2. světové války.</li> <li>• Proletářská poezie (J. Wolker, J. Hora, J. Hořejší). Poetismus, surrealismus. Devětsil, V. Nezval, J. Seifert, K. Biebl. Katolický proud, J. Deml, J. Zahradníček, B. Reynek. Spirituální proud, F. Halas, V. Holan, F. Hrubín, V. Závada. Jarní almanach básnický 1940, K. Bednář, J. Orten.</li> <li>• Česká próza, drama a kritika od konce 1. světové války do konce 2. světové války.</li> <li>• Reakce na 1. světovou válku. Expresionismus. Legionářská literatura (R. Medek, F. Langer, J. Kopta, J. Hašek). Imaginativní próza (V. Vančura, K. Konrád). Socialistický realismus (M. Majerová, M. Pujmanová, I. Olbracht). Psychologická próza (J. Havlíček, E. Hostovský, J. Glazarová). Demokratický proud (E. Bass, K. Poláček, K. Čapek, J. Čapek). Osvobozené divadlo (V/W). Literární kritika.</li> <li>• Důraz se klade na pochopení textů v souvislosti se společenskými poměry a událostmi doby.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		

## Světová a česká literatura 2.poloviny 20. století do současnosti

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světová literatura 2. pol. 20. století.</li> <li>• Obraz 2. světové literatury. Osobnosti jednotlivých národních literatur (Rusko, Německo, Rakousko, Itálie, USA, Francie). Existencialismus. Beatnici. Rozhňevání mladí muži. Nový román, Magický realismus. Absurdní drama. Sci-fi a fantasy.</li> <li>• Česká poezie 2. pol. 20. stol.</li> <li>• Literatura oficiální, samizdatová a exilová. Poezie v letech 1945-48. Poezie od února 1948 do pol. 50. let. Poezie od pol. 50. let do konce 60. let. Poezie 70.-80. let, období normalizace. Poezie po roce 1989.</li> <li>• Česká próza, drama, kritika 2. pol. 20. stol.</li> <li>• Próza 50.-60. let. Próza 70.-80. let. Próza po roce 1989. Drama 1945-1989. Drama po roce 1989. Vývoj literární kritiky 2. pol. 20. stol.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Kultura

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		

## Literární teorie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstata literatury, věda o literatuře, literární druhy (žánry) - epika, lyrika, drama, formy epiky, formy lyriky, formy dramatu, vztah dějových linií, vnitřní výstavba děje.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Kultura

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		

## Kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definování kultury, druhy kultury (materiální, duchovní, normativní), kultura a další pojmy s ní související, literatura - součást duchovní kultury.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století do současnosti Literární teorie <b>Informační a komunikační technologie</b> databáze - základ wwwstránky - rozšíření <b>Ekonomika</b> Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR	

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

## 8.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník
2+3	3+2

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem. V závěru nastavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nastavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Literatura používaná pro výuku: Maturita in Mind I - pro 1. a 2. ročník, Maturita in Mind II - pro 3. a 4. ročník

K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, škola využívá nabízené evropské programy.

## 1. ročník

## 1. ročník

2+3 týdně, P

## everyday life

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> </ul>		Přítomný čas prostý - otázky, zápor, 3. os. č. j. Vyjádření času - předložky Slovní zásoba - práce, volnočasové aktivity, denní program, roční období	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> </ul>			

## my flat, food

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> </ul>		Vazby There is/there are - kladná věta, otázka, zápor, předložky místa Počítatelná, nepočítatelná podstatná jména - some, any, no, a/an, vyjádření množství Vazby I like/ I would like Slovní zásoba - byt, pokoj, nábytek, jídlo, fráze při nakupování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> </ul>			

## 1. ročník

## clothes

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>		Přítomný čas průběhový - otázky, zápor, použití pro přítomnost a budoucnost Osobní a přivlastňovací zájmena. Slovní zásoba - oblečení, vzhled člověka, popis místa, nákup oblečení, otázky What does he look like? What is he like?, plány do budoucnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>			

## abilities

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Modální slovesa Can, may, must - opisné tvary - zápor, otázky, minulost Slovní zásoba - schopnosti a aktivity, dějová slovesa	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>			

## past

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>		Minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, otázka a zápor Tvary slovesa To be - was/were Slovní zásoba - vyprávění o minulosti, datumy, časová určení pro minulost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	



## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>

## comparison

Dotace učebního bloku: 14

Výsledek vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	2 typy stupňování přídavných jmen - pravidelné, nepravidelné tvary Vazby as ... as/ than/ umocňovače Slovní zásoba - přídavná jména a jejich opozita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>

## future

Dotace učebního bloku: 14

Výsledek vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	Vyjádření budoucnosti - budoucí čas prostý, vazba going to, otázka, zápor Účelový infinitiv Slovní zásoba - plány pro budoucnost, sporty, dovolená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>

## 1. ročník

## travelling

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> </ul>		Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, příslovce - ever, never, yet, already, for since Slovní zásoba - cestování, zkušenosti, zážitky, dopravní prostředky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> </ul>		

## feelings

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>		Přísluvce, přídavná jména - pravidelné, nepravidelné tvary, jejich postavení ve větě Tázací zájmena, yes/no, wh... questions, tvorba otázek Slovní zásoba - pocity, prostředky textové návaznosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>		

## 1. ročník

## future time

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> </ul>		Časové věty - spojky when, until, till, as soon as, while Skutečná podmínka - if, whether Slovní zásoba - hledání cesty, možnosti trávení budoucnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> </ul>		

## what if

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Podmiňovací způsob - would, could, should, otázka, zápor Neskutečná podmínka - spojka if, podmiňovací tvary modálních sloves Slovní zásoba - posuzování minulých dějů, dávání rad
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		

## 1. ročník

## past habits

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>		Slovesné vazby - infinitiv, gerundium Opakovaná minulost - used to Slovní zásoba - slovesa play, go, do se sporty, opakování stálých činností v minulosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>		

## 2. ročník

3+2 týdně, P

## world around us

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutují rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		Trpný rod ve všech probraných časech - otázka, zápor, rozdíl mezi činným a trpným rodem Slovní zásoba - vynálezy a objevy, příroda a svět kolem nás, životní prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		

## accident

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	Minulý čas průběhový - otázka, zápor Tázací dovětky Slovní zásoba - slovesa neúspěchu, žádost o potvrzení pochopení tvrzení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>		

## 2. ročník

## definitions

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		Vztažné věty - zájmena who, which, that, vztažná zájmena - myself, přivlastňovací zájmena - mine Nepřímé otázky Slovní zásoba - definování předmětů a lidí, vlastnosti a materiály	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>			

## story

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>		Předminulý čas - otázka, zápor, souslednost časů Slovní zásoba - vyprávění příběhu s použitím nepřímé řeči	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

## writing

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	Příprava na písemnou maturitní zkoušku - formální a neformální dopis, popis situace, člověka a místa, vyprávění, vzkazy a maily, návody na použití, recepty, úvahy, žádosti a omluvy, vypravování, pozvánka, oznámení, instrukce, charakteristika, popis práce se slovníkem a vyhledávání pojmů rozšiřování a opakování slovní zásoby a vazeb vhodných při písemné komunikaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>

## reading and listening

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	Příprava na didaktický test - práce s různě tématicky zaměřenými texty, poslechy rozhovorů a vyprávění namluvených rodilými mluvčími s různými dialekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>

## speaking

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p>Příprava na ústní maturitní zkoušku - odborná témata, témata z různých oblastí každodenního života- reálie a historie anglicky mluvčích zemí, všeobecný přehled, významné osobnosti z oblasti vědy, kultury či politiky. Přítomný čas průběhový Vazby THERE IS/THERE ARE Stupňování přídavných jmen, more/less than Slovní zásoba – přídavná jména a jejich oposita Tvorba otázek v různých časech Tázací dovětky Nesouhlas</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>



## 2. ročník

## grammar revision

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		Opakování všech časů, počitatelnosti podstatných jmen (much, many), předložek, příslovčí, trpného rodu, souslednosti časové, podmínkových a časových vět s použitím různých gramatických cvičení.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		

## 8.1.3 Seminář Aj

1. ročník

2. ročník

0

## Charakteristika předmětu

Ke zkvalitnění přípravy žáků na státní maturitní zkoušku z předmětu Anglický jazyk byl zaveden povinně volitelný seminář, který je zaměřen na nácvik a upevnění jazykových dovedností nutných pro zvládnutí této zkoušky.

Jedná se o nácvik psaní textů různých slohových útvarů, nácvik dialogových situací na dané téma, popis a srovnávání obrázků na různá témata každodenního života, interakce na neznámé otázky zaměřené na každodenní život, nácvik ústní prezentace na dané téma, nácvik poslechových cvičení a nácvik různých technik čtení pro zvládnutí didaktických testů.

**Hodnocení výsledků žáků:**

V semináři Anglický jazyk je komplexně hodnocen výkon a přístup žáka k předmětu. Důraz je kladen na

- zvládnutí mluvené prezentace na dané téma
- úspěšné zvládnutí interakce s vyučujícím na každodenní témata
- úspěšné zvládnutí písemné práce na dané téma
- úspěšné zvládnutí didaktických testů ze čtení a poslechu
- osvojení si odborných a specifických znalostí týkajících se maturitních témat (studovaný obor, německy mluvící provenience ad.)

Hodnocení žáků bude založeno na kombinaci ústního a písemného testování a do klasifikace bude zahrnuto i následující:

- aktivní zapojení do výuky, práce v hodinách
- práce dle pokynů vyučujícího
- individuální zkoušení
- písemné testy a písemné práce
- mluvený projev
- přednes referátů a prezentací
- domácí příprava

Používaná literatura:

Clive Oxenden: New English File Elementary, Pre Intermediate, Oxford University Press 2005

Matoušková Kateřina: Maturita, Fragment 2007

Swean Michael: The Good Grammar, Oxford, 2001

Časopis Bridge, nakladatelství Bridge, Praha

James Gault: New Headway – Talking points, Oxford University Press.2005

Časopis Bridge

## 2. ročník

0 týdně, V

## 8.2 Společenskovední vzdělávání

### Charakteristika oblasti

### 8.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník
1	

#### Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů,
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Ve výuce usilujeme o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými

lidmi i se sebou samým odpovědi.

Je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby byli schopni zvládnout požadavky maturitní zkoušky z občanského základu.

Základní literatura: K. Bartoničková - Občanský a společenský základ - přehled středoškolského učiva.

Kriteria hodnocení

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu školy a na základě těchto kritérií:

- postoj k předmětu
- práce podle pokynů učitele
- aktivita
- znalosti a dovednosti

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí  
RVP
  - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
- Kompetence k řešení problémů

## 1. ročník

- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady  
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor  
RVP
  - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací  
RVP

## Svět, československá a česká společnost ve 20. století

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</li> <li>• vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností</li> <li>• uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí</li> <li>• charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</li> <li>• vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších</li> <li>• charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</li> <li>• vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností</li> <li>• uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí</li> <li>• charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</li> <li>• vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Úvod do předmětu</li> <li>* Smysl a význam výchovy k občanství</li> <li>* Význam vzdělání pro život, učení a volný čas</li> <li>* 1. sv. válka a krize humanismu</li> <li>* Vznik samostatného československého státu</li> <li>* Meziválečné období rozvoje demokracie</li> <li>* 2. sv. válka</li> <li>* Holokaust</li> <li>* Studená válka</li> <li>* K vymezení pojmu ideologie</li> <li>* Socialismus a liberalismus</li> <li>* Nacionalismus a anarchismus</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Mediální výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Světový realismus
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</li> <li>• vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností</li> <li>• uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí</li> <li>• charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</li> <li>• vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších</li> <li>• charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</li> <li>• vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností</li> <li>• uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí</li> <li>• charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</li> <li>• vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších</li> </ul>

## Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</li> <li>• uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí</li> <li>• charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</li> <li>• vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších</li> <li>• charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát</li> <li>• vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností</li> <li>• charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</li> <li>• srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)</li> <li>• popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států</li> <li>• charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě</li> <li>• debatuje o globálních problémech</li> <li>• popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí</li> <li>• vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur</li> <li>• charakterizuje českou společnost na počátku 21. století</li> <li>• debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Všeobecná deklarace lidských práv a svobod</li> <li>* Demokracie jako nárok</li> <li>* Česká republika a mezinárodní organizace</li> <li>* Globální problémy</li> <li>* Problematika médií</li> <li>* Média a pravda</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát
- uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí
- charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století
- vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších
- charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát
- vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností
- charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století
- srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)
- popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států
- charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
- debatuje o globálních problémech
- popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí
- vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur
- charakterizuje českou společnost na počátku 21. století
- debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice

**Praktická filosofie a filosofická antropologie**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů</li> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení</li> <li>• srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vymezení pojmu filosofie</li> <li>* Význam filosofie a kritického myšlení pro člověka</li> <li>* Pojmy výchova, zřejmost, vědomí</li> <li>* Přirozený versus teoretický postoj</li> <li>* Mýtus, filosofie, věda</li> <li>* Antická filosofie</li> <li>* Platónovy dialogy</li> <li>* Sofisté a Sókratés</li> <li>* Aristotelés a politika</li> <li>* Myslím tedy jsem aneb filosofie novověku</li> <li>* Immanuel Kant a Kritika praktického rozumu</li> <li>* Významní čeští filosofové novověku</li> <li>* Fenomenologie</li> <li>* Hermeneutika</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Nejstarší literární památky evropské literatury - období antiky
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
- dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení
- srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

**8.3 Přírodovědné vzdělávání****Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání v návstavném studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých

disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů.

### 8.3.1 Základy přírodních věd

1. ročník	2. ročník
1	1

#### Charakteristika předmětu

Vzhledem k tomu, že žáci nástavbového studia prošli úplným kursem fyziky v předchozím studiu, je kurs v nástavbovém studiu orientován na rozšíření a doplnění již získaným poznatků, s cílem rozvíjet kompetence, klíčové dovednosti a posilovat průřezová témata směrem k budoucí využitelnosti v profesní praxi žáků.  
Používaná literatura - M. Řešátko - Fyzika pro SOU 1A.2A

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a životní prostředí**

#### 1. ročník

1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích  
RVP

## 1. ročník

- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat  
RVP
  - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací  
RVP
  - využívat vhodné prostředky online a offline komunikace  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP
  - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady  
RVP
  - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
RVP
  - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP
- Matematická a finanční gramotnost
  - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání  
RVP
  - rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí



## 1. ročník

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití  
RVP

**Mechanika**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> </ul>	<p><b>Mechanika – kinematika a dynamika</b></p> <p><b>Úvod</b> Obory a význam fyziky, Fyzikální veličiny a jejich jednotky Veličinnové rovnice (vzorce), Měření ve fyzice, převody jednotek</p> <p>Pohyby těles - rovnoměrný, zrychlený Rovnoměrný otáčivý pohyb Síla, Newtonovy pohybové zákony Odstředivá a dostředivá síla Mechanická práce</p> <p>Energie tělesa (kinetická, potenciální gravitační, potenciální pružnosti) Výkon a účinnost</p> <p>Gravitace, gravitační zákon, Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v gravitačním poli, Kosmonautika</p> <p><b>Mechanika tuhého tělesa a jednoduché stroje</b> Pojem tuhého tělesa, Vlastností pevných, kapalných a plyných látek . Těžiště Moment síly vzhledem k ose otáčení</p> <p>Těžiště tělesa a stabilita těles, Rovnovážné polohy tělesa</p> <p>Jednoduché stroje a Zákon zachování mechanické energie Odpor proti pohybu – třecí síla a valivý odpor</p> <p><b>Mechanika tekutin</b> Vlastnosti tekutin Tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech (Pascalův zákon) Hydrostatický tlak, Atmosférický tlak</p> <p>Vztlaková síla v tekutině ( Archimédův zákon) Proudění kapaliny a odpor prostředí Využití energie proudící vody a plynu</p>

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 1. ročník Planimetrie Lineární rovnice a nerovnice
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> </ul>		

**Molekulová fyzika a termika**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<b>Molekulová fyzika a termika</b>  Částicové složení látek a vnitřní energie tělesa Teplota a teplota, Tepelná výměna Měrná tepelná kapacita Teplotní roztažnost látek Teplota a práce, Tepelné stroje  <b>Závěrečné shrnutí a opakování učiva</b>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>		

**2. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost  
RVP
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP
  - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí  
RVP
  - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)  
RVP
- Matematická a finanční gramotnost
  - zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní  
RVP

## 2. ročník

- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor  
RVP
  - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací  
RVP

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> <li>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>• vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<p><b>Elektřina a magnetismus</b></p> <p>Opakování - Mechanika pevných těles a tekutin Opakování – Molekulová fyzika a termika Opakování - Mechanické kmitání a vlnění Elektrický náboj, elektrické pole</p> <p>Elektrické napětí, proud, odpor - Ohmův zákon Spojování rezistorů, Kirchhoffovy zákony Magnetické účinky el. proudu Elektromagnetická indukce Střídavý a stejnosměrný elektrický proud Transformátory a energetika Polovodiče, dioda, tranzistor Bezpečnost práce a elektřina Elektřina a životní prostředí Shrnutí učiva z EM</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> <li>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>• vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu</li> </ul>		

**Vlnění a optika**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	<b>Vlnění a optika</b>  Spektrum elektromagnetických vln Světelné spektrum Světelné jevy, zdroje světla, Světlo a stín Rychlost šíření světla Vlnová a částicová podstata světla Odraz světla, Zrcadla Lom světla, Čočky, Oko Optické přístroje Neviditelná záření – infračervené, ultrafialové a rentgenovo záření Elektromagnetické spektrum – vlastnosti podle frekvence a vln. délky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>

## Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<p><b>Fyzika elektronového obalu a atomového jádra</b></p> <p>Struktura atomu - elektronový obal, jádro a izotopy Přirozená radioaktivita, radioaktivní záření a živá hmota Štěpné jaderné reakce, Jaderná energie, Jaderná syntéza Jaderná elektrárna, Jaderné zbraně, Ochrana před jaderným zářením</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>

## Vesmír

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• uvede příklady základních typů hvězd</li> <li>• uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <p>Struktura vesmíru, teorie vzniku Vesmírné útvary, hvězdy, planety, měsíce Metody zkoumání vesmíru</p> <p><b>Závěrečné shrnutí a opakování učiva</b></p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• uvede příklady základních typů hvězd</li> <li>• uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>		

## 8.4 Matematické vzdělávání

### 8.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník
<b>2+3</b>	<b>2+3</b>
Mgr. Pavel Mádle	Mgr. Pavel Mádle

#### Charakteristika předmětu

Předmět matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků; - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- známky z dílčích zkoušek
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných prací
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Pavel Mádle, 2+3 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat  
RVP
  - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP
- Matematická a finanční gramotnost
  - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání  
RVP
  - rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje  
RVP
  - zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní  
RVP



## 1. ročník

- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

RVP

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
    - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

RVP

RVP

RVP

RVP

RVP

RVP

**Množiny**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní množinové pojmy</li> <li>číselné množiny</li> <li>operace s množinami</li> <li>intervaly</li> <li>sjednocení, průnik, doplněk</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Matematika</b> 1. ročník Číselné obory Lineární rovnice a nerovnice	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul>		

## 1. ročník

## Číselné obory

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>provádí operace s mocninami s racionálním exponentem</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čísla přirozená a celá</li> <li>čísla racionální</li> <li>dělitelnost, početní výkony se zlomky</li> <li>čísla reálná</li> <li>absolutní hodnota reálného čísla a výrazu</li> <li>procenta</li> <li>přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>mocniny a odmocniny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník Algebraické výrazy	<b>Matematika</b> 1. ročník Množiny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>provádí operace s mocninami s racionálním exponentem</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>		

## Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy</li> <li>používá potřebné pojmy člen, koeficient, stupeň členu a stupeň mnohočlenu</li> <li>určí definiční obor výrazu</li> <li>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>sestaví výraz na základě slovního zadání</li> <li>užívá výrazy s proměnnými k modelování reálných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednočlen, mnohočlen</li> <li>násobení algebraických výrazů</li> <li>dělení mnohočlenu mnohočlenem</li> <li>algebraické vzorce a jejich užití</li> <li>úpravy lomených výrazů</li> <li>výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>definiční obor algebraického výrazu</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník Lineární rovnice a nerovnice Kvadratická rovnice	<b>Matematika</b> 1. ročník Číselné obory
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy</li> <li>používá potřebné pojmy člen, koeficient, stupeň členu a stupeň mnohočlenu</li> <li>určí definiční obor výrazu</li> <li>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>sestaví výraz na základě slovního zadání</li> <li>užívá výrazy s proměnnými k modelování reálných situací</li> </ul>		

## 1. ročník

## Lineární rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>stanoví definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení lineárních rovnic</li> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic</li> <li>lineární rovnice s absolutní hodnotou</li> <li>soustava lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>lineární nerovnice</li> <li>lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Základy přírodních věd</b> 1. ročník Mechanika <b>Matematika</b> Planimetrie Stereometrie Kvadratická rovnice <b>Ekonomika</b> Ekonomické výpočty 2. ročník Ekonomické výpočty	<b>Matematika</b> 1. ročník Množiny Algebraické výrazy
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>stanoví definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>řeší obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>shodná a podobná zobrazení</li> <li>trojúhelníky, Pythagorova věta, Euklidovy věty</li> <li>čtyřúhelníky, mnohoúhelníky</li> <li>kružnice, kruh</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Základy přírodních věd</b> 1. ročník Mechanika <b>Matematika</b> Stereometrie	<b>Matematika</b> 1. ročník Lineární rovnice a nerovnice
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- řeší obvody a obsahy rovinných útvarů
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách

**Stereometrie**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• povrch a objem kvrchle, kvádrů, hranolu, válce</li> <li>• povrch a objem jehlanu a kužele</li> <li>• povrch a objem komolých těles</li> <li>• povrch a objem koule</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 1. ročník Planimetrie Lineární rovnice a nerovnice
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>		

**Kvadratická rovnice**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>• řešení neúplné kvadratické rovnice</li> <li>• řešení úplné kvadratické rovnice</li> <li>• užití kvadratické rovnice při řešení slovních úloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník Kombinatorika 2. ročník Posloupnosti <b>Ekonomika</b> 1. ročník Ekonomické výpočty	<b>Matematika</b> 1. ročník Lineární rovnice a nerovnice Algebraické výrazy
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> </ul>		

## 1. ročník

**Kombinatorika**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinatorická pravidla</li> <li>• variace a jejich užití</li> <li>• permutace, faktoriál</li> <li>• počítání s faktoriály</li> <li>• kombinace, kombinační číslo, využití kombinací</li> <li>• kombinatorické úlohy bez opakování</li> <li>• binomická věta</li> <li>• variace s opakováním</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník Pravděpodobnost	<b>Matematika</b> 1. ročník Kvadratická rovnice
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>		

**Pravděpodobnost**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>• užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodné pokusy a jevy</li> <li>• pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• pravděpodobnost sjednocení a průniku</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 1. ročník Kombinatorika
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>• užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů</li> </ul>		

## 1. ročník

## Statistika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku</li> <li>sestaví tabulku četností a určí charakteristiky polohy a variability</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>četnost výskytu</li> <li>charakteristika polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>užití statistiky, aplikační úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku</li> <li>sestaví tabulku četností a určí charakteristiky polohy a variability</li> </ul>			

## Zkušební testy k MZ

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získaných poznatků k řešení úloh</li> <li>diskutuje nad řešením jednotlivých úloh</li> <li>využívá povolených pomůcek k řešení didaktických testů</li> </ul>		Zkušební maturitní didaktické testy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získaných poznatků k řešení úloh</li> <li>diskutuje nad řešením jednotlivých úloh</li> <li>využívá povolených pomůcek k řešení didaktických testů</li> </ul>			

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

## • Pomůcky

Využívá ke studiu učebnice, při řešení příkladů používá kalkulačku, matematické tabulky. Pro procvičení látky užívá sbírky příkladů

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Pavel Mádle, 2+3 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP
- Matematická a finanční gramotnost
  - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání  
RVP
  - rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje  
RVP
  - zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní  
RVP
  - orientovat se v problematice peněz a cen, být schopní vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků  
RVP

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

## 2. ročník

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

## Funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>přihadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí</li> <li>pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky o funkcích</li> <li>souřadný systém, graf funkce</li> <li>lineární funkce</li> <li>lineární a lomená funkce</li> <li>kvadratická funkce</li> <li>Mocninná funkce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Exponenciální funkce a rovnice Posloupnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>přihadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí</li> <li>pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>

## Goniometrie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>určí velikost úhlu ve stupních a radiánech</li> <li>graficky znázorní goniometrické funkce, určí definiční obor, obor hodnot a jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém i obecném trojúhelníku</li> <li>řeší goniometrické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>jednotková kružnice, orientovaný úhel</li> <li>goniometrické funkce</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>obecný trojúhelník- sinová a kosinová věta</li> <li>užití sinové a kosinové věty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Analytická geometrie	

Metody	Postupy	Formy práce



## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a radiánech</li> <li>• graficky znázorní goniometrické funkce, určí definiční obor, obor hodnot a jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém i obecném trojúhelníku</li> <li>• řeší goniometrické rovnice</li> </ul>

## Exponenciální funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální funkce</li> <li>• exponenciální rovnice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Posloupnosti	<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> </ul>

## Logaritmy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logaritmická funkce</li> <li>• logaritmus, věty o logaritmování</li> <li>• logaritmická rovnice</li> <li>• logaritmus a jeho užití</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Posloupnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> </ul>

## 2. ročník

## Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky</li> <li>pozná aritmetickou i geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti</li> <li>účelně využívá digitální technologie při řešení praktických úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem posloupnosti</li> <li>členy posloupnosti, graf posloupnosti</li> <li>vlastnosti posloupností</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>aritmetická posloupnost v praxi</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>základy finanční matematiky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce Exponenciální funkce a rovnice Logaritmy 1. ročník Kvadratická rovnice
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky</li> <li>pozná aritmetickou i geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti</li> <li>účelně využívá digitální technologie při řešení praktických úloh</li> </ul>		

## Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s vektory</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>využívá grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>Rozpozná kuželosečky z jejich analytického vyjádření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky</li> <li>vektor, početní operace s vektory</li> <li>skalární součin vektorů, úhel dvou vektorů</li> <li>kolmost vektorů</li> <li>přímka - parametrické rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar</li> <li>vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>odchylka dvou přímek</li> <li>vzdálenost bodu od přímky</li> <li>vzdálenost rovnoběžek</li> <li>kuželosečky</li> <li>rovnice kružnice</li> <li>vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>rovnice elipsy</li> <li>rovnice hyperboly</li> <li>rovnice paraboly</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Goniometrie
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>• využívá grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>• Rozpozná kuželosečky z jejich analytického vyjádření</li> </ul>

## Zkušební testy k MZ

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získaných poznatků řešení úloh</li> <li>• diskutuje nad řešením jednotlivých úloh</li> <li>• využívá povolené pomůcky k řešení didaktických testů</li> </ul>	Zkušební maturitní didaktické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získaných poznatků řešení úloh</li> <li>• diskutuje nad řešením jednotlivých úloh</li> <li>• využívá povolené pomůcky k řešení didaktických testů</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **pomůcky** Používá učebnice, matematické tabulky, sbírky příkladů. K výpočtům umí využít kalkulačku.

## 8.4.2 Seminář M

1. ročník

2. ročník

0

## Charakteristika předmětu

Ke zkvalitnění přípravy žáků na státní maturitní zkoušku z předmětu Matematika je zaveden povinně volitelný seminář, který je zaměřen na nácvik a upevnění matematických dovedností a znalostí nutných pro zvládnutí této zkoušky.

Jedná se o zopakování všech základních ale i rozšiřujících dovedností, které žák získal v průběhu předešlého studia. Zaměření je zpočátku věnováno základním matematickým dovednostem z oblasti aritmetiky - číselné obory a řešení úloh v nich, algebry - úprava výrazů, funkce - řešení různých typů rovnic, určování druhů a průběhu funkcí a úloh z geometrie - úlohy konstrukční i metrické. Dále je v semináři procvičováno a rozšiřováno učivo závěrečného ročníku. Žáci jsou neustále vedeni k volbě správné a pro ně nejvhodnější strategie řešení úloh.

## Hodnocení výsledků žáků:

V semináři Matematika je komplexně hodnocen výkon a přístup žáka k předmětu. Důraz je kladen na:

- úspěšné zvládnutí dílčích prací na dané téma
- úspěšné zvládnutí písemné práce
- úspěšné zvládnutí didaktických testů

- aktivitu při hodinách

Hodnocení žáků je založeno hlavně na písemném testování a do celkové klasifikace je zahrnuto i následující:

- aktivní zapojení do výuky, práce v hodinách
- práce dle pokynů vyučujícího
- individuální zkoušení
- písemné testy a písemné práce
- přesnost a správnost matematického vyjadřování
- domácí příprava

**Literatura, učebnice, pomůcky:**

- RNDr. Jiří Mikulčák, CSc. - Matematické, fyzikální a chemické tabulky
- RNDr. Josef Kubát - Sběrka úloh z matematiky, Maturitní minimum
- RNDr. Pavel Hejkrliík - Sběrka řešených příkladů, Rovnice a nerovnice, Mnohočleny a výrazy
- RNDr. Milada Hudcová - Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nást. studium
- Kalkulačky, modely těles

## 2. ročník

0 týdně, V

### Opakování základních poznatků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> </ul>		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, množiny, intervaly, operace s intervaly, absolutní hodnota, procenta, poměr, úměra	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> </ul>			

## 2. ročník

## Výrazy

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>		Mocnina dvojčlenu, mnohočleny a jejich úprava, hodnota výrazu, vytýkání, lomené výrazy a jejich úpravy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>		

## Lineární rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>		Lineární rovnice, rovnice v podílovém tvaru, soustavy rovnic, rovnice s absolutní hodnotou, vyjádření neznámé ze vzorce, nerovnice a jejich soustavy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>		

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>		Shodnost a podobnost trojúhelníků, pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta, goniometrie pravoúhlého trojúhelníku, obvody a obsahy rovinných útvarů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>rozdělí základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	Povrchy a objemy základních těles a těles složených

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>

## Goniometrie obecného úhlu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>	Úhly ve stupních a obloukové míře, goniometrické funkce obecného úhlu, goniometrické rovnice, sinová a kosinová věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>

## 2. ročník

**Kvadratické rovnice**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>		Základní typy rovnic, rozklad kvadratického trojčlenu, iracionální rovnice	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>			

**Kombinatorika**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>		Faktoriál, kombinační číslo, úpravy výrazů, řešení jednoduchých rovnic, variace, permutace, kombinace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>			

**Pravděpodobnost**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul>		náhodný jev, náhodný pokus, pojem pravděpodobnosti, definice pravděpodobnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem

**Exponenciální a logaritmické rovnice**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	Pravidla pro počítání s mocninou a odmocninou, výrazy s mocninami a odmocninami, mocnina s racionálním exponentem, exponenciální rovnice. Pravidla pro počítání s logaritmy, logaritmické rovnice, exponenciální rovnice s různými základy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- provádí operace s mocninami a odmocninami
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

**Funkce**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	Lineární funkce, kvadratická funkce, funkce nepřímé úměry, exponenciální a logaritmická funkce, goniometrické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti

**Statistika**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	Statistický soubor, statistický znak, četnost, rozdělení četností, charakteristiky polohy a variability, grafické zpracování statistických údajů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>		

**Analytická geometrie**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	Body, vzdálenost bodů, střed úsečky, vektor, operace s vektory, analytické vyjádření přímky, vzájemná poloha přímek, vzdálenost přímky a bodu, vzdálenost přímek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>		

**Zkušební testy**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>• určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	soubory příkladů zahrnujících učivo k maturitní zkoušce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>

## Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	Obecná, aritmetická a geometrická posloupnost, finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>

## 8.5 Vzdělávání pro zdraví

## 8.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník
2	2

## Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity.

Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost

jako pravidelnou součást každodenního života.

Zdůrazňujeme i poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. Doporučuje se umožňovat žákům účast na projektování aktivit vzdělávání pro zdraví a diferencovat žáky pro plnění úkolů, ve kterých mohou být všichni úspěšní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;
- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Personální a sociální kompetence
  - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP

## 1. ročník

## Atletika

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy - 100m,400m,800m,1500,3000,štafetový běh</li> <li>- skoky - skok vysoký,skok daleký</li> <li>- hody - granát,míčček</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> </ul>			

## 1. ročník

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - jednoduchá sestava - zákl.akrobatické prvky</li> <li>- přemet vpřed</li> <li>- přeskok - šv.bedna - kotoul sklopmo,roznožka našif - kůň - roznožka nadél</li> <li>- hrazda doskočná(D -dosažná) - výmysk tahem,podmet,toč vpřed ,vzad,přešvih+toč jízdo vpřed,vzad</li> <li>- bradla - kliky,komihání,stož na ramenou,kotoul,seskoky odbočkou,seskok roznožkou zadem</li> <li>- kruhy - komihání ve visu,svis vznesmo, svis střemhlav,seskok kotoulem vzad ze zášvihů do roznožení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> </ul>			

## 1. ročník

## míčové hry

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- futsal - HČJ</li> <li>- kopaná - HČJ</li> <li>- florbal - HČJ</li> <li>- basketbal - HČJ</li> <li>- volejbal - HČJ</li> <li>- stolní tenis - HČJ</li> <li>- nohejbal - HČJ</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> </ul>		

## 1. ročník

## kondiční cvičení

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na stanovištích - lavičky, žebříky atd.</li> <li>- švihadla</li> <li>- plné míče</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- posilování v posilovně - organizovaně, individuálně</li> <li>- testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> <li>• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>• osvojil si zásady správného držení těla a chůze</li> </ul>

## nezařazeno

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZ, požadavky klasifikace, organizace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>

**2. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP

**míčové hry**

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rizikové faktory</li> <li>• kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>• ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>• navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>• dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futsal - HČJ</li> <li>- kopaná - HČJ</li> <li>- florbal - HČJ</li> <li>- basketbal - HČJ</li> <li>- volejbal - HČJ</li> <li>- stolní tenis - HČJ</li> <li>- nohejbal - HČJ</li> </ul>	
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rizikové faktory</li> <li>kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>		

## kondiční cvičení

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rizikové faktory</li> <li>kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení na stanovištích - lavičky, žebříky atd.</li> <li>švihadla</li> <li>plné míče</li> <li>kruhový trénink</li> <li>posilování v posilovně - organizovaně, individuálně</li> <li>testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rizikové faktory</li> <li>kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>		

## nezařazeno

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rizikové faktory</li> <li>kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví</li> <li>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BOZ, požadavky klasifikace, organizace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše rizikové faktory
- kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví
- dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

## 8.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 8.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník
1+1	0+1

#### Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v oboru). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Hodnotící kritéria:

1. aktivita
2. znalosti a dovednosti
3. postoj k předmětu
4. práce podle pokynů učitele

Organizační a časová charakteristika:

Předmět IKT je vyučován dvě hodiny týdně v prvním a hodinu týdně v druhém ročníku ve vybavené počítačové učebně. Výuka probíhá ve dvou skupinách vzniklých rozdělením třídy. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. K dalšímu vybavení patří i tiskárna pro výukové potřeby. Potřebné výukové materiály jsou prezentovány pomocí datového projektoru nebo interaktivní tabule. Počítače jsou zapojeny do místní sítě, každý žák pracuje ve vlastním profilu zabezpečeném heslem. Má rovněž přístup na Internet.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Informační a komunikační technologie

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP

### historie VT

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>		miniaturizace druhy PC	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>			

### základní HW

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> </ul>		mikroprocesor paměť periferie	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

**základní SW**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul>	operační systém aplikace ovládání OS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací

**text.editor - základ**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky)</li> </ul>	písmo odstavec grafika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Písemná a elektronická komunikace</b> 1. ročník 10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici <b>Český jazyk a literatura</b> Studium textu

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky)

## 1. ročník

## tab.procesor - základ

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>		tabulka buňka vzorec funkce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>		

## algoritmy - základ

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>		algoritmus vývojový diagram algoritmizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>		

## grafika - základ

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>		bitmapa vektor
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje

**internet - struktura, funkce**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>uveče základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> </ul>		princip internetu funkce a použití internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Písemná a elektronická komunikace</b> 1. ročník 10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky
- uveče základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření

**text.editor - rozšíření**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>		formátování odstavců odrážky a číslování clipart wordart
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Písemná a elektronická komunikace</b> 1. ročník 10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)

**tab.procesor - rozšíření**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		vzorce-použití funkce-použití grafy seznamy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		

**grafika - rozšíření**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>		vektorové malování objekty hladiny úprava fotek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>		

## 1. ročník

## wwwstránky - základ

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		HTML - úvod tvorba html odkazy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Písemná a elektronická komunikace</b> 1. ročník 10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		

## prezentace

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		snímky rozvržení snímku časování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		



## 1. ročník

## konverze dat

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>		zálohování převod formátů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>		

## multimedia

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>		animace záznam zvuku komprese dat
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Písemná a elektronická komunikace</b> 1. ročník 10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Pomůcky

- výpočetní technika
- výpočetní technika

## 2. ročník

0+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací  
RVP
  - využívat vhodné prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP

### tab.procesor - makra

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excel - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (makra, tvorba procedur, WinAPI )</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>		<b>Učivo</b> zavedení makra, spuštění makra, Excel VBA makra možnosti a použití
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Excel - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (makra, tvorba procedur, WinAPI )</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>		

## databáze - základ

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	MS Access použití DB, složení DB, tabulky vytvoření a naplnění, vazby mezi tabulkami, definice výběru, možnosti výběru, sestavy a formuláře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Kultura

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>		

## 2. ročník

## algoritmy - rozšíření

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>		algoritmus a podklady pro programování, algoritmus - analýza a syntéza problému, jednoznačnost ve vývojovém diagramu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>		

## wwwstránky - rozšíření

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>		html a CSS styly možnosti a použití, kombinace html a php, základy použití php, použití u poskytovatele služeb
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Písemná a elektronická komunikace</b> 2. ročník 10ti prstová hmatová metoda, písemná komunikace <b>Český jazyk a literatura</b> Kultura

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>		

## databáze - rozšíření

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	SQL příkazy - základy a použití, datový návrh tabulky, použití DB na WWW, aktivizace MySql na WZ, příklady použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Písemná a elektronická komunikace</b> 2. ročník 10ti prstová hmatová metoda, písemná komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>		

## 2. ročník

## algoritmy - programování

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		základy programovacího jazyka PHP, základní možnosti BDS Delphi a použití OOP, použití VBA pro programování maker
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		

## 8.7 Odborné vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Odborné předměty jsou pokryty vzdělávacími oblastmi Ekonomika a právo, Účetnictví a daně, Písemná a ústní komunikace a profilující oblasti. Vzdělávací oblast Ekonomika a právo se realizuje předměty Právo, Ekonomika, Management a marketing a Fiktivní firma. Oblast Účetnictví a daně je pokryta předmětem Účetnictví, oblast Písemná a ústní komunikace je realizována předměty Písemná elektronická komunikace a Psychologie. Cílem výuky v odborných předmětech je připravit studenty k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z profilujících předmětů. Cílem výuky v odborných předmětech je, aby žáci porozuměli obsahu základních ekonomických pojmů a chápali principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání, znali právní formy podniků a dovedli těchto znalostí využít při zakládání živností a obchodních společností. Žáci získají dovednosti v oblasti administrativy, obchodní korespondence, účtování a fakturace, dokáží zpracovat kalkulaci, vést evidenci materiálu apod.

## 8.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník
2+2	2+1

## Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Ekonomika podniku je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatnění ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak v oblasti mikroekonomické, tak v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožňují žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi: hlavní činností v podniku, zásobováním, investiční činností, personální činností, financováním.

Žáci porozumí základním principům hospodaření podniku. Další oblastí, kde se žáci dobře zorientují jsou finanční trhy.

Ekonomika podniku je svojí podstatou výrazně interdisciplinární obor se silnou vazbou na tyto předměty marketing a management, účetnictví a daně, právo, fiktivní firmu. Obsahový okruh je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Pojetí výuky: výuka předmětu navazuje na poznatky získané v ostatních předmětech. Žáci si postupně prohlubují již získané vědomosti, dávají si je do vzájemné souvislosti a získávají nové vědomosti z oboru.

Metody práce: výklad učitele, multimediální metody, řízený dialog, samostatná práce: individuální a skupinová, samostatná domácí příprava, příprava a tvorba referátů

Používaná literatura: J. Švarcová - Ekonomie-stručný přehled, P. Klinský - Ekonomika a finanční gramotnost, A. Grillespie - Přehled ekonomie, J. Bellová a kol. - Občanský a společenskovední základ, P. Štohl - Daně a praktické příklady, M. Skořepa - Finanční a ekonomická gramotnost, K. Bíňovec -Přehled učiva k maturitní zkoušce, periodika - Hospodářské noviny, Ekonom, Moje peníze

Kriteria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáků
- úspěšné absolvování dílčích písemných prací dle konkrétního klasifikačního řádu na dané pololetí
- úspěšné absolvování rekapitulační písemné práce shrnující učivo daného pololetí
- úspěšné absolvování minimálně jednoho ústního zkoušení
- plnění případných samostatných tematických prací v ročníku
- přístup žáka k předmětu
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

## 1. ročník

2+2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

RVP

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP
  - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady  
RVP
  - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek  
RVP

### Odborné kompetence

- Provádět základní podnikové činnosti
  - dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku  
RVP
  - se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky  
RVP

### Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>• chápe význam existence neziskových organizací ve společnostech a jejich základní rozdíl oproti společnostem komerčním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ekonomie pro společnost a jeho interdisciplinární charakter</li> <li>- rozdíl mezi mikro a makroekonomií</li> <li>- Maslowova pyramida potřeb</li> <li>- složky životní úrovně</li> <li>- zákon tržního mechanismu</li> <li>- druhy ekonomických systémů</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<b>Management a marketing</b> 2. ročník Podstata a vývoj marketingu Prostředí marketingu Chování kupujícího Marketingový mix	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Zahraníční obchod, EU a Strategie trvale udržitelného rozvoje Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR <b>Účetnictví</b> 1. ročník podstata účetnictví

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
- posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku
- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
- chápe význam existence neziskových organizací ve společnostech a jejich základní rozdíl oproti společnostem komerčním

**Hospodářský proces, výrobní činitele**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob</li> <li>• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu</li> <li>• rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé</li> <li>• popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé výrobní činitele</li> <li>• rozliší mezi extenzivním a intenzivním způsobem růstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fáze hospodářského procesu</li> <li>- schéma výrobních činitelů</li> <li>- charakteristika práce jako klíčového výrobního činitele</li> <li>- majetek v podnikové praxi</li> <li>- členění majetku na oběžný a dlouhodobý- charakteristika majetku v podnikové praxi</li> <li>- extenzivní a intenzivní způsob růstu</li> <li>- zákon vzácnosti a ekonomie času</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Finanční analýza Financování podniku	<b>Účetnictví</b> 1. ročník rozvaha základy účtování na rozvahových účtech
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu
- rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé
- popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu
- charakterizuje jednotlivé výrobní činitele
- rozliší mezi extenzivním a intenzivním způsobem růstu

**Činnosti v podniku**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>rozdělí mezi společnostmi osobní a kapitálovou</li> <li>zná jednotlivé činnosti v podniku a jejich návaznosti</li> <li>zná členění podniků podle výkonů a dovede uvést příklady</li> <li>zná členění podniků podle velikosti a chápe doplňující význam velkých a malých podniků v NH</li> <li>orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</li> <li>porovná druhy živností</li> <li>popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti</li> <li>na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definice podniku a podnikání</li> <li>schéma činností podniku a jejich charakteristika</li> <li>toky v podniku</li> <li>druhy samostatnosti podniku</li> <li>druhy firem podle výkonů, velikosti a právní formy</li> <li>založení firmy</li> <li>součinnost firmy s orgány státní správy</li> <li>zrušení firmy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Právo</b> 1. ročník Živnostenské právo <b>Management a marketing</b> Funkce managementu Řízení lidských zdrojů 2. ročník Podstata a vývoj marketingu	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Management a marketing</b> 1. ročník Podstata a vývoj managementu Funkce managementu Řízení lidských zdrojů Proces rozhodování a profil manažera 2. ročník Podstata a vývoj marketingu Prostředí marketingu Chování kupujícího Marketingový mix <b>Účetnictví</b> 1. ročník základy účtování na syntetických účtech základy účtování na výsledkových účtech
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>rozdělí mezi společnostmi osobní a kapitálovou</li> <li>zná jednotlivé činnosti v podniku a jejich návaznosti</li> <li>zná členění podniků podle výkonů a dovede uvést příklady</li> <li>zná členění podniků podle velikosti a chápe doplňující význam velkých a malých podniků v NH</li> <li>orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</li> <li>porovná druhy živností</li> <li>popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti</li> <li>na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li> </ul>		

## 1. ročník

## Schéma hospodářského procesu ve firmě

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná metody tvorby cen, výhody a nevýhody jednotlivých metod</li> <li>chápe význam kontroly jakosti výrobku pro dlouhodobou prosperitu firmy</li> <li>zná metody snižování nákladů, a to včetně odpisů</li> <li>zná členění nákladů podle druhů a podle vztahu k objemu produkce</li> <li>vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku</li> <li>aplikuje analýzu bodu zvratu zisku při ekonomických výpočtech</li> <li>rozdělí jednotlivé faktory ovlivňující výši zisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>schéma hospodářského procesu ve firmě</li> <li>členění nákladů</li> <li>analýzy bodu zvratu zisku</li> <li>výpočet zisku</li> <li>faktory ovlivňující výši zisku</li> <li>metody tvorby cen ( kalkulační vzorec + výpočet ceny výrobku či služby)</li> <li>funkce zisku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Finanční analýza Ekonomické výpočty	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Ekonomické výpočty
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná metody tvorby cen, výhody a nevýhody jednotlivých metod</li> <li>chápe význam kontroly jakosti výrobku pro dlouhodobou prosperitu firmy</li> <li>zná metody snižování nákladů, a to včetně odpisů</li> <li>zná členění nákladů podle druhů a podle vztahu k objemu produkce</li> <li>vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku</li> <li>aplikuje analýzu bodu zvratu zisku při ekonomických výpočtech</li> <li>rozdělí jednotlivé faktory ovlivňující výši zisku</li> </ul>		

## Finanční analýza

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky</li> <li>chápe podstatu horizontální a fundamentální analýzy</li> <li>zná obecný vzorec pro výpočet efektivnosti</li> <li>vypočte ukazatele fundamentální analýzy a interpretuje tyto výsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam finanční analýzy</li> <li>horizontální a vertikální analýza</li> <li>ukazatele fundamentální analýzy: - likvidita <ul style="list-style-type: none"> <li>rentabilita</li> <li>zadluženost</li> <li>ukazatele struktury</li> <li>ukazatel tržní ,hodnoty podniku</li> <li>efektivnost živé práce</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Ekonomické výpočty	<b>Management a marketing</b> 1. ročník Podstata a vývoj managementu Proces rozhodování a profil manažera <b>Ekonomika</b> Hospodářský proces, výrobní činitele Schéma hospodářského procesu ve firmě Ekonomické výpočty 2. ročník Ekonomické výpočty

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky</li> <li>chápe podstatu horizontální a fundamentální analýzy</li> <li>zná obecný vzorec pro výpočet efektivity</li> <li>vypočte ukazatele fundamentální analýzy a interpretuje tyto výsledky</li> </ul>		

**Financování podniku**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>chápe podstatu financování podniku</li> <li>zná finanční vztahy podniku k okolí</li> <li>zná kroky rozhodovací analýzy při financování podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika financování podniku</li> <li>finanční vztahy podniku k okolí</li> <li>krátkodobé a dlouhodobé financování</li> <li>rozhodovací analýza při financování podniku</li> <li>finanční plánování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Management a marketing</b> 1. ročník Podstata a vývoj managementu Funkce managementu Proces rozhodování a profil manažera	<b>Management a marketing</b> 1. ročník Podstata a vývoj managementu Proces rozhodování a profil manažera <b>Ekonomika</b> Hospodářský proces, výrobní činitele <b>Účetnictví</b> syntetická a analytická evidence

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>chápe podstatu financování podniku</li> <li>zná finanční vztahy podniku k okolí</li> <li>zná kroky rozhodovací analýzy při financování podniku</li> </ul>		

**Ekonomické výpočty**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná metody tvorby cen, výhody a nevýhody jednotlivých metod</li> <li>vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu</li> <li>vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku</li> <li>vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky</li> <li>zná obecný vzorec pro výpočet efektivity</li> <li>vypočte ukazatele fundamentální analýzy a interpretuje tyto výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výpočet ceny dle kalkulačního vzorce</li> <li>výpočet zisku dle analýzy bodu zvratu zisku</li> <li>výpočty v rámci finanční analýzy</li> <li>kapacitní výpočty</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Schéma hospodářského procesu ve firmě Finanční analýza	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Schéma hospodářského procesu ve firmě Finanční analýza 2. ročník Ekonomické výpočty <b>Matematika</b> 1. ročník Lineární rovnice a nerovnice Kvadratická rovnice
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná metody tvorby cen, výhody a nevýhody jednotlivých metod</li> <li>vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu</li> <li>vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku</li> <li>vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky</li> <li>zná obecný vzorec pro výpočet efektivnosti</li> <li>vypočte ukazatele fundamentální analýzy a interpretuje tyto výsledky</li> </ul>		

## Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>zná finanční vztahy podniku k okolí</li> <li>vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu</li> <li>zná rozdíl mezi trhem peněžním a kapitálovým</li> <li>zná funkce peněz a požadavky na ně kladené</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu</li> <li>dokáže zařadit cenné papíry mezi cenné papíry peněžního a kapitálového trhu</li> <li>charakterizuje jednotlivé cenné papíry</li> <li>orientuje se v problematice zavádění eura, zná přednosti a rizika vstupu ČR do eurozóny</li> <li>chápe vliv změny kurzu koruny na vývoj ekonomiky ČR</li> <li>uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití</li> <li>orientuje se v produktech nabízených na pojišťovacím trhu</li> <li>zná rizika spojená s půjčováním peněz u bankovních i nebankovních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce peněz</li> <li>požadavky kladené na peníze</li> <li>finanční trhy, jejich rozdělení na trhy peněžní a kapitálové</li> <li>členění finančních trhů podle nástrojů, které se na tomto trhu používají</li> <li>cenné papíry peněžního a cenné papíry kapitálového trhu, jejich stručná charakteristika</li> <li>charakteristika úvěru, druhy úvěru</li> <li>poskytování úvěrů</li> <li>osobní finanční plán</li> <li>zbytné a nezbytné výdaje</li> <li>pravidla při půjčování peněz</li> <li>finanční produkty</li> <li>spotřebitelské úvěry</li> <li>úrokové sazby</li> <li>přímé bankovníctví</li> <li>hypotéky</li> <li>imnestování volných finančních prostředků</li> <li>reálný výnos</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Právo</b> 2. ročník Občanské právo	
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku
- charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu
- zná finanční vztahy podniku k okolí
- vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu
- zná rozdíl mezi trhem peněžním a kapitálovým
- zná funkce peněz a požadavky na ně kladené
- vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu
- dokáže zařadit cenné papíry mezi cenné papíry peněžního a kapitálového trhu
- charakterizuje jednotlivé cenné papíry
- orientuje se v problematice zavádění eura, zná přednosti a rizika vstupu ČR do eurozóny
- chápe vliv změny kurzu koruny na vývoj ekonomiky ČR
- uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití
- orientuje se v produktech nabízených na pojišťovacím trhu
- zná rizika spojená s půjčováním peněz u bankovních i nebankovních institucí

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Pomůcky**

- **Ekonomika podniku** pomocný text k výuce
- **Aktuální informace z medií**

**2. ročník**

2+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP
  - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady

## 2. ročník

RVP

- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek

RVP

- Matematická a finanční gramotnost
  - zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

**Odborné kompetence**

- Provádět základní podnikové činnosti
  - dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- orientovali se v soustavě daní
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

## 2. ročník

## Hodnocení NH ČR

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní ukazatele určujících úroveň ekonomiky státu</li> <li>vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>chápe význam úspěchu ČR v zahraničním obchodu</li> <li>popíše vývoj HDP v ČR od roku 1990 a vysvětlí příčiny tohoto vývoje</li> <li>popíše fáze hospodářského cyklu se zaměřením na příčiny krize</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>magický čtyřúhelník</li> <li>vývoj HDP ČR od roku 1990 do současnosti</li> <li>vývoj inflace, nezaměstnanosti a zahraničního obchodu v ČR od roku 1990 do současnosti</li> <li>hospodářský cyklus ( graf a jeho jednotlivé fáze)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Zahraníční obchod, EU a Strategie trvale udržitelného rozvoje Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Zahraníční obchod, EU a Strategie trvale udržitelného rozvoje
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní ukazatele určujících úroveň ekonomiky státu</li> <li>vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>chápe význam úspěchu ČR v zahraničním obchodu</li> <li>popíše vývoj HDP v ČR od roku 1990 a vysvětlí příčiny tohoto vývoje</li> <li>popíše fáze hospodářského cyklu se zaměřením na příčiny krize</li> </ul>		

## Zahraníční obchod, EU a Strategie trvale udržitelného rozvoje

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice strategie trvale udržitelného rozvoje</li> <li>chápe význam úspěchu ČR v zahraničním obchodu</li> <li>vysvětlí princip komparativní výhody a popíše na příkladech</li> <li>chápe riziko protekcionismu v zahraničním obchodě</li> <li>zná fáze integračního procesu a chápe jeho význam</li> <li>zná formy zahraničního obchodu</li> <li>chápe příčiny vzniku EU</li> <li>popíše hlavní oblasti spolupráce států EU</li> <li>orientuje se v problematice zavádění společné měny euro v EU a zná konvergenční kritéria pro přijetí eura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam zahraničního obchodu</li> <li>komparativní výhoda a ZO</li> <li>přístupy států k ZO</li> <li>fáze integračního procesu</li> <li>formy ZO</li> <li>rizika v ZO</li> <li>organizace v ZO se zaměřením na EU</li> <li>Strategie trvale udržitelného vývoje, jeho priority</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základní ekonomické pojmy 2. ročník Hodnocení NH ČR	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Hodnocení NH ČR
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice strategie trvale udržitelného rozvoje</li> <li>chápe význam úspěchu ČR v zahraničním obchodu</li> <li>vysvětlí princip komparativní výhody a popíše na příkladech</li> <li>chápe riziko protekcionismu v zahraničním obchodě</li> <li>zná fáze integračního procesu a chápe jeho význam</li> <li>zná formy zahraničního obchodu</li> <li>chápe příčiny vzniku EU</li> <li>popíše hlavní oblasti spolupráce států EU</li> <li>orientuje se v problematice zavádění společné měny euro v EU a zná konvergenční kritéria pro přijetí eura</li> </ul>

## Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v daňovém systému ČR</li> <li>vypočte čistou mzdu z hrubé</li> <li>orientuje se v oblasti zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika hlavních příjmů a výdajů státu</li> <li>druhy státního rozpočtu</li> <li>systém daní v ČR</li> <li>daň z příjmů FO a PO</li> <li>daň z přidané hodnoty</li> <li>spotřební daň</li> <li>zdravotní a sociální pojištění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základní ekonomické pojmy	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Hodnocení NH ČR <b>Účetnictví</b> účetní uzávěrka účetní závěrka <b>Český jazyk a literatura</b> Kultura

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v daňovém systému ČR</li> <li>vypočte čistou mzdu z hrubé</li> <li>orientuje se v oblasti zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul>

## Ekonomické výpočty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí běžné výpočty finanční analýzy a kapacitní výpočty</li> <li>zná obecný vzorec pro výpočet efektivity</li> <li>vypočte ukazatele fundamentální analýzy a dokáže interpretovat tyto výpočty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výpočet likvidity, rentability, ukazatelů zadluženosti, ukazatelů struktury, efektivity živé práce</li> <li>kapacitní výpočty</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Finanční analýza Ekonomické výpočty	<b>Matematika</b> 1. ročník Lineární rovnice a nerovnice <b>Účetnictví</b> 2. ročník účetování dlouhodobého majetku účetování mezd zásoby kapitálové účty náklady a výnosy účetní uzávěrka
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí běžné výpočty finanční analýzy a kapacitní výpočty</li> <li>• zná obecný vzorec pro výpočet efektivity</li> <li>• vypočte ukazatele fundamentální analýzy a dokáže interpretovat tyto výpočty</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Pomůcky

- **Ekonomika podniku** pomocný text k výuce

## 8.7.2 Právo

1. ročník	2. ročník
1	1+1

## Charakteristika předmětu

Předmět právo připravuje žáky ta, aby získali přehled o základních právních úpravách, s nimiž se mohou ve své praxi setkat. Předmět vede žáky k pochopení úlohy práva v demokratické společnosti, čímž rozvíjí jejich právní vědomí a chování.

Vede žáky k preciznímu vyjadřování podstatných skutečností. Učí žáky orientovat se v systému práva.

Výsledkem je pochopení právních norem a jejich aplikace v konkrétních situacích.

Předmět je interdisciplinárně propojen zejména s ekonomikou podniku.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu navazuje na poznatky v ostatních odborných předmětech. Žáci si postupně propojují již získané vědomosti, dávají je do vzájemných souvislostí a získávají nové vědomosti z oboru.

Při výuce budou používány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: individuální a skupinová
- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

Literaturou používanou při výuce jsou učební texty vypracované vyučujícími a schválené předmětovou komisí, dále pak zákony jednotlivých právních odvětví.

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- úspěšné absolvování dílčích písemných prací stanovených klasifikačním řádem na dané pololetí
- úspěšné absolvování rekapitulační písemné práce shrnující učivo za dané pololetí

- úspěšné absolvování minimálně 1 ústního zkoušení
- přístup žáka k předmětu
- plnění samostatných tematických prací v ročních
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  
RVP

### Odborné kompetence

- Provádět základní podnikové činnosti
  - se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích  
RVP

### Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným</li> <li>• rozlišuje právní předpisy podle právní síly</li> <li>• vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání</li> <li>• správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li> <li>• uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností</li> <li>• přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika práva, právního vědomí, právní normy</li> <li>- druhy právních norem</li> <li>- systém práva</li> <li>- právní řád</li> <li>- platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li> <li>- právní vztahy a právní způsobilost</li> <li>- právní skutečnosti</li> <li>- realizace a aplikace práva</li> <li>- promlčení a prekluze</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným
- rozlišuje právní předpisy podle právní síly
- vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání
- správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů
- uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností
- přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy

**Rodinné právo jako součást Občanského práva**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným</li> <li>• uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností</li> <li>• rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů</li> <li>• zná překážky vzniku sňatku</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy náhradní výchovy dítěte</li> <li>• chápe význam principu solidarity v rodinných vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik manželství</li> <li>- překážky vzniku manželství</li> <li>- rozvodové řízení</li> <li>- určování otcovství</li> <li>- náhradní výchova dítěte</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným
- uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností
- rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů
- zná překážky vzniku sňatku
- rozlišuje jednotlivé druhy náhradní výchovy dítěte
- chápe význam principu solidarity v rodinných vztazích

**Živnostenské právo**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná druhy živností</li> <li>• popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti</li> <li>• vysvětlí podstatu živnostenského podnikání</li> <li>• zná druhy živností z hlediska ekonomického i právního</li> <li>• popíše všeobecné a zvláštní podmínky živnostenského podnikání</li> <li>• zná náležitosti provozovny</li> <li>• orientuje se v právní úpravě dodavatelskoobdoběratelských vztahů (rozdílí kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika živnostenského podnikání</li> <li>- členění živností</li> <li>- podmínky živnostenského podnikání</li> <li>- náležitosti živnostenské provozovny</li> <li>- zánik živnostenského podnikání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku

Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná druhy živností</li> <li>• popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti</li> <li>• vysvětlí podstatu živnostenského podnikání</li> <li>• zná druhy živností z hlediska ekonomického i právního</li> <li>• popíše všeobecné a zvláštní podmínky živnostenského podnikání</li> <li>• zná náležitosti provozovny</li> <li>• orientuje se v právní úpravě dodavatelskooběratelských vztahů (rozdílí kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</li> </ul>

## Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje právní předpisy podle právní síly</li> <li>• vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání</li> <li>• správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li> <li>• přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy</li> <li>• charakterizuje podstatu Ústavního práva a jeho postavení v právním řádu ČR</li> <li>• zná členění Ústavy ČR</li> <li>• popíše legislativní proces</li> <li>• popíše orgány moci výkonné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a prameny Ústavního práva</li> <li>- členění Ústavy</li> <li>- moc zákonodárná ( legislativní proces)</li> <li>- moc výkonná</li> <li>- moc soudní</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Management a marketing</b> 1. ročník Řízení lidských zdrojů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje právní předpisy podle právní síly</li> <li>• vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání</li> <li>• správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li> <li>• přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy</li> <li>• charakterizuje podstatu Ústavního práva a jeho postavení v právním řádu ČR</li> <li>• zná členění Ústavy ČR</li> <li>• popíše legislativní proces</li> <li>• popíše orgány moci výkonné</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Právní nauka                      pomocný text k výuce

## 2. ročník

1+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP

### Odborné kompetence

- Provádět základní podnikové činnosti
  - se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích  
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP

## 2. ročník

## Trestní právo

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi trestním právem hmotným a procesním</li> <li>rozlišuje mezi příčetností rozumovou a volní</li> <li>zná okolnosti vylučující trestnost</li> <li>zná polehčující a přitěžující okolnosti trestného činu</li> <li>zná druhy trestů a nápravných opatření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>trestní právo hmotné</li> <li>složky skutkové podstaty</li> <li>druhy příčetnosti</li> <li>okolnosti vylučující trestnost</li> <li>polehčující a přitěžující okolnosti</li> <li>tresty a nápravná opatření</li> <li>trestní právo procesní</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi trestním právem hmotným a procesním</li> <li>rozlišuje mezi příčetností rozumovou a volní</li> <li>zná okolnosti vylučující trestnost</li> <li>zná polehčující a přitěžující okolnosti trestného činu</li> <li>zná druhy trestů a nápravných opatření</li> </ul>		

## Občanské právo

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje služebnost, zástavní právo a zadržovací právo</li> <li>uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti</li> <li>orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka</li> <li>popíše průběh reklamace</li> <li>vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</li> <li>orientuje se v Občanském zákoníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem Občanského práva OP</li> <li>prameny OP</li> <li>právní pojetí věci</li> <li>absolutní majetková práva</li> <li>právo vlastnické</li> <li>právo sousedské</li> <li>ochrana osobnosti</li> <li>služebnost ( věcná břemena )</li> <li>zástavní právo</li> <li>zadržovací právo</li> <li>relativní majetková práva</li> <li>kupní smlouva</li> <li>smlouva o dílo</li> <li>přepravní smlouva</li> <li>nájemní smlouva</li> <li>darovací smlouva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Ekonomika</b> 1. ročník Finanční gramotnost
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje služebnost, zástavní právo a zadržovací právo</li> <li>• uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti</li> <li>• orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka</li> <li>• popíše průběh reklamace</li> <li>• vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</li> <li>• orientuje se v Občanském zákoníku</li> </ul>

## Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezi základní oblasti péče o zaměstnance</li> <li>• orientuje se v Zákoníku práce</li> <li>• rozliší způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>• určí náležitosti v pracovní smlouvě</li> <li>• vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy</li> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</li> <li>• orientuje se v právní úpravě dodavatelskoodběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</li> <li>• odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a prameny Pracovního práva</li> <li>- LZPS a Pracovní právo</li> <li>- úloha Úřadu práce</li> <li>- zaměstnanec a zaměstnavatel</li> <li>- vznik pracovního poměru</li> <li>- skončení pracovního poměru</li> <li>- odměna za práci</li> <li>- časové rozložení pracovní doby</li> <li>- bezpečnost a ochrana při práci</li> <li>- odbory a kolektivní smlouvy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezi základní oblasti péče o zaměstnance</li> <li>• orientuje se v Zákoníku práce</li> <li>• rozliší způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>• určí náležitosti v pracovní smlouvě</li> <li>• vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy</li> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</li> <li>• orientuje se v právní úpravě dodavatelskoodběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</li> <li>• odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Pomůcky

- Právní nauka                      pomocný text k výuce



## 8.7.3 Management a marketing

1. ročník	2. ročník
1	1

### Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je poskytnutí žákům vědomostí, dovedností a znalostí, které jim umožní efektivně řídit činnost podniku na různých úrovních, rozvíjet vlastnosti, které budou zárukou jejich prosperity. Žáci pochopí jaké faktory ovlivňují výběr konkrétního stylu řízení kolektivu pracovníků a jaký styl zvolit v daném okamžiku jako nejúčinnější. Během studia zvládnou žáci základní principy jednotlivých funkcí managementu a sice: plánování, organizování, řízení lidských zdrojů, vedení a kontroly lidí, analýzy, rozhodování a komunikace.

V oblasti marketingu bude výuka zaměřena na marketingový informační systém, zorientování se ve vlivech působících na jednotlivé subjekty na trhu. Žáci by měli být schopni rozlišit jednotlivé typy zákazníků a měli by dokázat zvolit správný způsob komunikace s nimi. Podstatnou částí přípravy je také prohloubit dovednosti žáků v oblasti cenotvorby, propagace a distribuce výrobků a služeb

Pojetí výuky:

Výuka předmětu bude navazovat na poznatky získané v ostatních odborných předmětech. Žáci si budou postupně prohlubovat již získané vědomosti, dávat si je do vzájemných souvislostí a získávat nové vědomosti z oboru. Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce - individuální i skupinová
- samostatná domácí příprava
- příprava a tvorba referátů

Kritéria hodnocení žáků v předmětu:

- celková aktivita žáka
- úspěšné absolvování tematických písemných prací na dané pololetí
- úspěšné absolvování rekapitulační písemné práce za dané pololetí
- úspěšné absolvování minimálně jednoho ústního zkoušení
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných tematických prací v ročnících
- schopnost žáka pracovat dle pokynů vyučujícího

### 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

## 1. ročník

RVP

- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat  
RVP
  - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí  
RVP
  - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP
  - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady  
RVP
  - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP

**Odborné kompetence**

- Provádět základní podnikové činnosti
  - orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti  
RVP
- vedli jednání s obchodními partnery  
RVP

**Podstata a vývoj managementu**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatu a vývoj managementu</li> <li>• porovná úrovně řízení a jejich úlohu</li> <li>• posoudí základní styly vedení a nástroje motivace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata managementu - management jako interdisciplinární obor</li> <li>- vrozené a získané vlastnosti managementu</li> <li>- hierarchie managementu</li> <li>- styly řídicí práce</li> <li>- vývoj managementu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku Finanční analýza Financování podniku	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Financování podniku

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatu a vývoj managementu</li> <li>porovná úroveň řízení a jejich úlohu</li> <li>posoudí základní styly vedení a nástroje motivace</li> </ul>		

**Funkce managementu**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>popíše organizační strukturu podniku</li> <li>rozdělí sekvenční a průběžné funkce managementu</li> <li>popíše jednotlivé funkce managementu</li> <li>zná jednotlivé druhy plánů</li> <li>vysvětlí demokratický princip při sestavování plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení funkcí managementu na sekvenční a průběžné</li> <li>sekvenční funkce: - plánování (druhy plánů, řízení podle cílů, marketingovo - manažerské plány)</li> <li>organizování (druhy organizačních struktur, týmové uspořádání)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku Financování podniku

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>popíše organizační strukturu podniku</li> <li>rozdělí sekvenční a průběžné funkce managementu</li> <li>popíše jednotlivé funkce managementu</li> <li>zná jednotlivé druhy plánů</li> <li>vysvětlí demokratický princip při sestavování plánů</li> </ul>		

**Řízení lidských zdrojů**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</li> <li>určí kritéria pro výběr zaměstnanců</li> <li>charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</li> <li>člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání vhodných pracovníků</li> <li>hodnocení pracovníků</li> <li>vedení lidí - teorie X a Y</li> <li>základní zásady motivace pracovníků</li> <li>kontrola, klasifikace kontrolních procesů, význam kontroly</li> <li>komunikace jako manažerská funkce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku  <b>Právo</b> Ústavní právo	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku

Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců
- určí kritéria pro výběr zaměstnanců
- charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců
- člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku

**Proces rozhodování a profil manažera**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci</li> <li>• posoudí základní styly vedení a nástroje motivace</li> <li>• zná jednotlivé kroky rozhodovacího procesu</li> <li>• popíše metody podporující rozhodovací proces manažera</li> <li>• dokáže popsat chyby, kterých by se měl manažer při rozhodování vyvarovat</li> <li>• rozlišuje mezi dobře a špatně strukturovaným problémem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proces rozhodování v managementu: - fáze rozhodovacího procesu <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy rozhodovacích problémů</li> <li>- metody na podporu rozhodování</li> </ul> </li> <li>- profil manažera : - faktory určující přirozenou autoritu manažera <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné zásady práce manažera</li> <li>- přehled chyb, kterých by se měl manažer vyvarovat</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku Finanční analýza Financování podniku	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Financování podniku

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci
- posoudí základní styly vedení a nástroje motivace
- zná jednotlivé kroky rozhodovacího procesu
- popíše metody podporující rozhodovací proces manažera
- dokáže popsat chyby, kterých by se měl manažer při rozhodování vyvarovat
- rozlišuje mezi dobře a špatně strukturovaným problémem

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- **Management**                      pomocný text k výuce

**2. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP

## 2. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP
  - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady  
RVP
  - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP

**Odborné kompetence**

- Provádět základní podnikové činnosti
  - prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP

**Podstata a vývoj marketingu**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vztah prodeje a marketingu</li> <li>• chápe podstatu marketingu a jeho význam pro společnost</li> <li>• vysvětlí interdisciplinární charakter marketingu</li> <li>• popíše marketingový informační systém</li> <li>• stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu jako interdisciplinárního oboru</li> <li>- role marketingu ve společnosti</li> <li>- marketingový informační systém</li> <li>- vývoj marketingu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základní ekonomické pojmy Činnosti v podniku
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- chápe vztah prodeje a marketingu
- chápe podstatu marketingu a jeho význam pro společnost
- vysvětlí interdisciplinární charakter marketingu
- popíše marketingový informační systém
- stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období

**Prostředí marketingu**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vnější a vnitřní vlivy marketingu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé partnerské firmy v marketingu</li> <li>• charakterizuje makroprostředí marketingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí marketingu, rozdělení vlivů na vnitřní a vnější</li> <li>- mikroprostředí a makroprostředí marketingu</li> <li>- role marketingového oddělení v podniku</li> <li>- vnější mikroprostředí marketingu s akcentem na partnerské firmy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základní ekonomické pojmy

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- rozliší vnější a vnitřní vlivy marketingu
- charakterizuje jednotlivé partnerské firmy v marketingu
- charakterizuje makroprostředí marketingu

**Chování kupujícího**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní roli jednotlivých osob při nákupu</li> <li>• popíše proces rozhodování zákazníka při nákupu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé typy nákupního chování</li> <li>• objasní typologii obtížného zákazníka a popíše vlastnosti úspěšného prodejce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování kupujícího - role jednotlivých osob při nákupu <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces rozhodování kupujícího</li> <li>- typy nákupního chování</li> </ul> </li> <li>- typologie obtížného zákazníka</li> <li>- vlastnosti a znalosti úspěšného prodejce</li> <li>- vlivy působící na chování kupujícího - kulturní <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomické</li> <li>- referenční skupiny</li> <li>- sdělovací prostředky</li> <li>- demografické vlivy</li> </ul> </li> <li>- přehled životních cyklů rodiny</li> <li>- trh a cílový marketing</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základní ekonomické pojmy

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- objasní roli jednotlivých osob při nákupu
- popíše proces rozhodování zákazníka při nákupu
- rozlišuje jednotlivé typy nákupního chování
- objasní typologii obtížného zákazníka a popíše vlastnosti úspěšného prodejce

## 2. ročník

## Marketingový mix

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>zvolí vhodný způsob propagace výrobku</li> <li>na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu</li> <li>porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek</li> <li>vysvětlí význam velkoobchodní činnosti</li> <li>popíše složky marketingového mixu</li> <li>charakterizuje komplexní výrobek</li> <li>popíše fáze životního cyklu výrobku</li> <li>popíše metody stanovení ceny výrobku</li> <li>charakterizuje složky propagačního mixu</li> <li>popíše distribuční cesty výrobku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>marketingový mix - složky</li> <li>výrobek - komplexní výrobek <ul style="list-style-type: none"> <li>životní cyklus výrobku</li> <li>inovace výrobku</li> </ul> </li> <li>cena výrobku - metody stanovení ceny</li> <li>propagace výrobku - podpora prodeje <ul style="list-style-type: none"> <li>reklama</li> <li>prodejní personál</li> <li>styk s veřejností</li> <li>přímý marketing</li> </ul> </li> <li>distribuční cesty</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základní ekonomické pojmy	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>zvolí vhodný způsob propagace výrobku</li> <li>na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu</li> <li>porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek</li> <li>vysvětlí význam velkoobchodní činnosti</li> <li>popíše složky marketingového mixu</li> <li>charakterizuje komplexní výrobek</li> <li>popíše fáze životního cyklu výrobku</li> <li>popíše metody stanovení ceny výrobku</li> <li>charakterizuje složky propagačního mixu</li> <li>popíše distribuční cesty výrobku</li> </ul>			

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Marketing pomocný text k výuce

## 8.7.4 Fiktivní firma

1. ročník	2. ročník
0	0

## Charakteristika předmětu

Fiktivní firma byla zařazena do výuky v zájmu většího propojení teoretických poznatků z jednotlivých ekonomických předmětů s praxí. V předmětu jsou žáci seznamováni s praktickými návody jak podnikat a dosahovat dlouhodobé prosperity. Základem práce je metoda fiktivního příběhu začínajícího podnikatele, na kterém je názorně ilustrováno řešení základních modelových situací, které mohou při podnikání nastat. Pojetí práce je přitom takové, aby byl dán akcent nikoliv na složité matematické výpočty, ale empirické odvození základních pravidel podnikání.

Při výuce mají žáci možnost provádět simulace v tabulkových procesorech, experimentovat s jednotlivými veličinami, aby pochopili význam a vliv těchto faktorů na úspěšnost podnikání. Získají také dovednosti nutné pro správný odvod zdravotního a sociálního pojištění, pro správný odvod daní.

Žáci mohou ve skupinkách analyzovat výhodnost a nevýhodnost různých variant zakladatelského rozpočtu, dále budou hledat další možnosti rozšiřování výroby. Budou se při této příležitosti seznamovat s pracovní dohodou, s dohodou o provedení práce a s dohodou o provedení činnosti. Součástí práce ve fiktivní firmě je také výpočet a odvod záloh na daní z příjmu zaměstnance, srážkovou daň z příjmu, seznámení se s úkolovou mzdou. V dalším kroku budou žáci simulovat rozjezd podnikání. Žáci se zaměří na jednotlivé toky v podniku, a to nejen fyzické, ale i informační spojené se zásobováním, výrobou a prodejem. Fiktivní firma nabízí také příležitost pro ověření teoretických znalostí z účetnictví. Žáci se naučí pracovat s jednotlivými doklady kolujícími v podniku.

Metody práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: individuální a skupinová

Kritéria hodnocení žáků:

- celková aktivita žáka
- úspěšné vypracování v hodině zadávaných úkolů
- úspěšné vypracování úkolů v rámci domácí přípravy
- přístup žáka k předmětu
- plnění případných samostatných prací v ročníku ( zakladatelský rozpočet vlastní fiktivní firmy)
- schopnost žáka pracovat podle pokynů vyučujícího

## 1. ročník

0 týdně, P

## 2. ročník

0 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání



## 2. ročník

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP

**Odborné kompetence**

- Provádět základní podnikové činnosti
  - prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii  
RVP
  - zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku  
RVP
  - prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob  
RVP
  - prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů  
RVP
  - vedli daňovou evidenci  
RVP
  - účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku  
RVP
  - prováděli účetní uzávěrku  
RVP
  - sestavovali účetní závěrku  
RVP
  - orientovali se v soustavě daní  
RVP
  - stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční  
RVP
  - se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích  
RVP
  - vedli jednání s obchodními partnery  
RVP

## 2. ročník

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky  
RVP

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- **Krok za krokem světem ekonomiky** Jena Švarcová a kolektiv

**8.7.5 Účetnictví**

1. ročník	2. ročník
4	4

**Charakteristika předmětu**

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.

Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo.

Literatura: P. Štohl - Učebnice účetnictví 1. a 2. díl, Sbírnka k učebnici účetnictví 1. a 2. díl, Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost

Kritéria hodnocení:

Žák je hodnocen na základě písemných testů a ústního zkoušení.

Dále je přihlíženo k aktivitě žáka v hodinách, docházce a plnění domácí přípravy.

## 1. ročník

4 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích  
RVP
  - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce  
RVP
  - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost  
RVP
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat  
RVP
  - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí  
RVP
  - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

## 1. ročník

RVP

- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

RVP

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

RVP

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí

RVP

- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)

RVP

## • Matematická a finanční gramotnost

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání

RVP

- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

RVP

- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní

RVP

- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

RVP

**Odborné kompetence**

## • Provádět administrativní činnosti

- ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti  
*Výuka začíná názornou ukázkou psaní hmatovou metodou - zásada názornosti, dále se dodržuje zásada aktivní účasti žáka, přiměřenosti, individuálního přístupu a zásada získávání trvalých vědomostí.*

RVP

- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky

RVP

- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně

RVP

## • Provádět základní podnikové činnosti

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku

RVP

## 1. ročník

- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku  
RVP
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku  
RVP
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob  
RVP
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku  
RVP
- vedli daňovou evidenci  
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP

## 1. ročník

## podstata účetnictví

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období</li> <li>charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci</li> <li>vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence</li> <li>charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>definice účetnictví</li> <li>podstata a funkce účetnictví</li> <li>účetní soustavy</li> <li>finanční a manažerské účetnictví</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základní ekonomické pojmy		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období</li> <li>charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci</li> <li>vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence</li> <li>charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci</li> </ul>			

## účetní doklady

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady</li> </ul>		náležitosti účetních dokladů druhy účetních dokladů oběh účetních dokladů vyhotovování účetních dokladů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady</li> </ul>			

## rozvaha

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví</li> </ul>		majetek podniku zdroje krytí majetku rozvaha a její funkce sestavení rozvahy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Hospodářský proces, výrobní činitele		

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví</li> </ul>		

**základy účtování na rozvahových účtech**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence</li> <li>• uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví</li> </ul>	typické rozvahové změny účtování na rozvahových účtech souvislé příklady účtování na rozvahových účtech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Hospodářský proces, výrobní činitele	
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence</li> <li>• uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví</li> </ul>		

**základy účtování na výsledkových účtech**

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje na základě bankovního výpisu</li> </ul>	nákladové účty výnosové účty účet zisků a ztrát souvislé příklady účtování na výsledkových účtech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku	
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje na základě bankovního výpisu</li> </ul>		

**syntetická a analytická evidence**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence</li> </ul>	syntetická evidence analytická evidence vztah mezi syntetickou a analytickou evidencí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Financování podniku	

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence</li> </ul>		

## základy účtování na syntetických účtech

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů</li> <li>vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady</li> <li>vede pokladní knihu</li> <li>účtuje na základě bankovního výpisu</li> <li>účtuje o ceninách</li> <li>vypočítá pořizovací cenu materiálu</li> <li>orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence</li> <li>vyhotoví příjemku, výdejku</li> <li>pracuje s dodacími listy</li> <li>účtuje o materiálu a o výrobcích</li> <li>účtuje o nákupu a prodeji zboží</li> <li>vyplní skladní kartu na základě příjmemek a výdejek</li> <li>charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci</li> <li>uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví</li> <li>účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku</li> <li>na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování</li> <li>na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování</li> <li>na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování</li> <li>charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účtování na finančních účtech</li> <li>účtování materiálu a zboží</li> <li>účtování DPH</li> <li>účtování pořízení dlouhodobého majetku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Činnosti v podniku	
Metody	Postupy	Formy práce



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů
- vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady
- vede pokladní knihu
- účtuje na základě bankovního výpisu
- účtuje o ceninách
- vypočítá pořizovací cenu materiálu
- orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence
- vyhotoví příjemku, výdejku
- pracuje s dodacími listy
- účtuje o materiálu a o výrobcích
- účtuje o nákupu a prodeji zboží
- vyplní skladní kartu na základě příjmelek a výdejků
- charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci
- uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví
- účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku
- na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování
- na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování
- na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování
- charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Pomůcky**

- učebnice účetnictví  
Ing. Štohl 1. díl
- sbírka k učebnici  
účetnictví Ing. Štohl 1.  
dílu

**2. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

## 2. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat  
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích  
RVP
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce  
RVP
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost  
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
RVP
- Matematická a finanční gramotnost
  - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP

**Odborné kompetence**

- Provádět základní podnikové činnosti
  - evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku  
RVP
  - prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob  
RVP

## 2. ročník

- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku  
RVP
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů  
RVP
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku  
RVP
- prováděli účetní uzávěrku  
RVP
- sestavovali účetní závěrku  
RVP
- orientovali se v soustavě daní  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## účetování dlouhodobého majetku

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů</li> <li>• počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené</li> <li>• počítá oprávkou a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku</li> <li>• vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku</li> <li>• účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku</li> </ul>		účtování pořízení dl.majetku výpočet odpisů a jejich účtování účtování vyřazení dl.majetku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Ekonomické výpočty	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů</li> <li>• počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené</li> <li>• počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku</li> <li>• vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku</li> <li>• účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku</li> </ul>

## úctování mezd

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu</li> <li>• uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění</li> <li>• vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných</li> <li>• vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných</li> </ul>	<p>výpočet mzdy úctování mezd</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<p><b>Ekonomika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Ekonomické výpočty</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu</li> <li>• uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění</li> <li>• vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných</li> <li>• vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných</li> </ul>

## 2. ročník

## zásoby

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur</li> <li>zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami</li> <li>účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady</li> <li>účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu</li> <li>popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace</li> <li>provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků</li> <li>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</li> <li>orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>vymezí náležitosti daňových dokladů</li> <li>vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)</li> </ul>	účtování zásob způsob B pořízení zásob ze zahraničí inventarizační rozdíly na zásobách účtování zásob vlastní výroby, polotovarů a výrobků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Ekonomické výpočty	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur</li> <li>zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami</li> <li>účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady</li> <li>účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu</li> <li>popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace</li> <li>provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků</li> <li>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</li> <li>orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>vymezí náležitosti daňových dokladů</li> <li>vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)</li> </ul>

## krátkodobý finanční majetek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami</li> <li>účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu</li> <li>sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci</li> </ul>	charakteristika a členění finančních účtů úvěrové účty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami
- účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu
- sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci

**kapitálové účty**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede přehled nejtypičtějšých pohledávek a závazků podnikatele</li> <li>• vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur</li> <li>• sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>• charakterizuje složky vlastního kapitálu</li> <li>• účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele</li> <li>• účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech</li> <li>• účtuje další dlouhodobé závazky</li> </ul>	základní kapitál kapitálové fondy hospodářský výsledek dlouhodobé cizí zdroje přijaté a poskytnuté provozní zálohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Ekonomické výpočty	
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- uvede přehled nejtypičtějšých pohledávek a závazků podnikatele
- vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur
- sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci
- charakterizuje složky vlastního kapitálu
- účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele
- účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech
- účtuje další dlouhodobé závazky

**náklady a výnosy**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled</li> <li>• účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví</li> <li>• provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů</li> </ul>	charakteristika a členění nákladů a výnosů účtování nákladů a výnosů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Ekonomické výpočty	
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled
- účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví
- provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů

## 2. ročník

## účetní uzávěrka

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</li> <li>schematicky sestaví rozvahu</li> <li>otevře rozvahové účty na začátku účetního období</li> <li>účtuje o rezervách</li> <li>uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu</li> <li>účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty</li> <li>stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti</li> <li>vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční</li> </ul>		účtování účetních operací na konci účetního období zjištění hospodářského výsledku výpočet a zaúčtování daně z příjmů uzavření účtů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR Ekonomické výpočty	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</li> <li>schematicky sestaví rozvahu</li> <li>otevře rozvahové účty na začátku účetního období</li> <li>účtuje o rezervách</li> <li>uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu</li> <li>účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty</li> <li>stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti</li> <li>vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční</li> </ul>		

## účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně</li> <li>vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně</li> <li>vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)</li> <li>stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti</li> </ul>		charakteristika účetní závěrky rozvaha výkaz zisků a ztráty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ekonomika</b> 2. ročník Veřejné příjmy v ČR a daňový systém ČR	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně
- vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátcé daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně
- vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)
- stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Pomůcky**

- učebnice účetnictví Ing. Štohl 2. díl
- sbírka k učebnici účetnictví 2. díl.

**8.7.6 Písemná a elektronická komunikace**

1. ročník

2. ročník

2

2

**Charakteristika předmětu**

Předmět Písemná a elektronická komunikace připravuje žáky na ovládání klávesnice počítače nebo psacího stroje desetiprstovou hmatovou metodou, která se na celém světě považuje za nejracionalnější způsob obsluhy klávesnice. Práce je rozložena na všechny prsty, takže se zrychlí výkon, uspoří energie a pisatel se může soustředit pouze na obsah sdělení. Výuka je založena na současné praxi - soustředí se na efektivní způsoby vykonávání administrativních prací. Psaní na klávesnici, práce s textovými editory, stylizace a úprava písemností by mělo náležet k základnímu vzdělání. V písemné komunikaci se obchodní písemnosti vyhotovují dle platných norem a ustálených forem.

Použitá literatura: P. Kuldová, i. Jonáš - Písemná a elektronická komunikace pro školy a veřejnost 1 a 2

**1. ročník**

2 týdně, P

**10ti prstová hmatová metoda psaní na klávesnici**

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• píše podle diktátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návčik desetiprstové hmatové metody</li> <li>• Základní, dolní a horní řada klávesnice PC nebo EPS</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník text.editor - základ internet - struktura, funkce text.editor - rozšíření wwwstránky - základ multimedia	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• píše podle diktátu</li> </ul>		

## 2. ročník

2 týdně, P

## 10ti prstová hmatová metoda, písemná komunikace

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• píše podle diktátu</li> <li>• zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>• zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</li> <li>• manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokončení návčivku zvládnutí klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• Obchodní korespondence - obchodní, interní písemnosti, základní právní písemnosti, dopis fyzické osoby organizaci</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník wwwstránky - rozšíření databáze - rozšíření	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• píše podle diktátu</li> <li>• zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>• zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</li> <li>• manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> </ul>		

## 8.7.7 Psychologie

1. ročník

2. ročník

1+1

Mgr. Blanka Zitova

## Charakteristika předmětu

Studium základů psychologie seznamuje s psychologickými pojmy, chce studentům ukázat, jak porozumět a poznat sama i druhé, jak využívat poznatky ve svém běžném životě, a pomoci na cestě k harmonickému životu každého z nás.

Metody práce:

- výklad učitele
- multimediální metody
- řízený dialog
- samostatná práce: individuální a skupinová

Kritéria hodnocení žáků:

- celková aktivita žáka
- úspěšné vypracování v hodině zadávaných úkolů
- úspěšné vypracování úkolů v rámci domácí přípravy
- přístup žáka k předmětu
- schopnost žáka pracovat podle pokynů vyučujícího

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Blanka Zítová, 1+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení  
RVP
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat  
RVP
  - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

## 1. ročník

- RVP
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP
  - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu  
RVP
  - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
    - využívat vhodné prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - Kompetence k řešení problémů
    - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu  
RVP
    - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady  
RVP
    - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek  
RVP
    - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
    - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
  - Komunikativní kompetence
    - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP
  - Občanské kompetence a kulturní povědomí
    - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP

## Úvod do psychologie

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručné dějiny psychologie</li> <li>• Hlavní směry psychologie</li> <li>• Předmět psychologie</li> <li>• Systém psychologických věd</li> <li>• Výzkumné vědy psychologie</li> <li>• Determinace psychických jevů</li> <li>• Nervová soustava člověka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování

**Vývojová psychologie**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
• uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní metody vývojové psychologie</li> <li>• Jednotlivá vývojová období jedince</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace

**Psychické procesy**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
• jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstata psychických procesů</li> <li>• Čítí</li> <li>• Vnímání</li> <li>• Představivost</li> <li>• Myšlení</li> <li>• Inteligence</li> <li>• City (Emoce)</li> <li>• Paměť</li> <li>• Pozornost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování

**Psychologie osobnosti**

Dotace učebního bloku: 19

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
• uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehled hlavních teorií osobnosti</li> <li>• Skladba osobnosti</li> <li>• Psychické dispozice osobnosti</li> <li>• Fyzická konstituce jako součást osobnosti člověka</li> <li>• Další charakteristiky osobnosti</li> <li>• Integrace osobnosti</li> <li>• Psychologie životní cesty člověka</li> <li>• Duševní poruchy</li> <li>• Základní typy zátěžových situací</li> <li>• Kategorizace poruch</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání</li> </ul>		

**Psychologie činnosti, jednání a chování**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí sociálního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstata psychologie činnosti, jednání a chování</li> <li>• Aktivace činnosti</li> <li>• Druhy lidské činnosti</li> <li>• Vůle, volní jednání</li> <li>• Konflikty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí sociálního jednání</li> </ul>		

**Sociální psychologie**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí sociálního jednání</li> <li>• uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět a pojmy sociální psychologie</li> <li>• Proces socializace</li> <li>• Způsoby socializace</li> <li>• Sociální interakce</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Komunikační styly</li> <li>• Postoje</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí sociálního jednání</li> <li>• uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> </ul>		

## 9 Spolupráce se sociálními partnery

---

Jedním z předpokladů pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s okolním sociálním a pracovním prostředím. Základními sociálními partnery školy jsou: • Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty. • Zaměstnavatelé jako představitelé světa práce, kteří jsou reprezentováni zástupci odborných firem, kde jsou žáci umisťováni do alternativní výuky. • Úřady práce a živnostenský úřad jako zprostředkovatelé požadavků firem na jednotlivé profese a případné další vzdělávání, rekvalifikace nebo rozšiřování kvalifikace jednotlivých zájemců. Spolupráce s rodiči probíhá především formou třídních schůzek nebo v případě potřeby individuálně. Spolupráce s odbornými firmami probíhá na základě uzavíraných dvoustranných smluv na dobu odborné praxe. Vedle smluvně závazných pravidel jsou stanoveny způsoby vzájemné komunikace a hodnocení. Pravidla komunikace a hodnocení jsou výsledkem společného jednání. Kontakt se zaměstnavateli otvírá možnost odborných exkurzí, ale i cestu k další spolupráci. Spolupráce s úřady práce umožňuje sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Spolupráce s živnostenským úřadem umožňuje v některých případech doplnit kvalifikaci zájemce tak, aby mohl získat živnostenský list.

## 10 Projekty

---

# 11 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Truhlářská ul. 360/3, 46001 Liberec II		
<b>Název ŠVP</b>	087/2019 Podnikání - denní forma studia		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2019	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 64-41-L/51 Podnikání	<b>Délka studia v letech:</b>	2



